



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Чухломского муниципального района
Костромской области**

ПРИКАЗ

«30» октября 2013 г. № 173

Об утверждении Положения о мониторинговой деятельности в системе образования Чухломского муниципального района

В связи с проведением комплекса мероприятий по сбору, обобщению, анализу информации о состоянии системы образования Чухломского муниципального района и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге образования в системе образования Чухломского муниципального района (Приложение 1).
2. Руководителям образовательных организаций района обеспечить своевременную заполняемость мониторингов.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Зав. отделом образования

Т.М. Смирнова

**Положение
о мониторинговой деятельности в системе образования
Чухломского муниципального района**

I. Общие положения

Мониторинговая деятельность в системе образования Чухломского муниципального района (далее «мониторинг») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования муниципальной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер муниципалитета.

1. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния качества образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии качества объекта в любой момент времени.

3. Мониторинг – важнейшая составляющая муниципальной системы управления качеством образования.

4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, научно-методическими материалами и настоящим Положением.

5. Мониторинг организуется отделом образования и МКУ «Методический центр» на всех уровнях системы общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего), дополнительного образования. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств, учреждений.

6. Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество академических и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

7. На основании данного Положения муниципальные образовательные учреждения разрабатывают свои положения о мониторинге.

II. Цель, задачи и виды мониторинга

2.1. Целью мониторинга является определение оснований для обобщения и анализа информации о состоянии качества системы образования, основных показателей ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению управленческой деятельности и повышения качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, обеспечение ее доступности и достоверности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях муниципальной образовательной системы;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;

- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- программное и техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений, информационно-вычислительной техники;
- обеспечение отдела образования и МКУ «Методический центр», образовательных организаций общественно-значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

2.3. Использование разнообразных видов мониторинга:

- по масштабам целей управления системой образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам управленческого процесса (входной, промежуточный, итоговый);
- по временной зависимости осуществления (опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- по позиции субъектов оценочной деятельности (внешний, внутренний);
- по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный) и оценочным индикаторам (формализованный, неформализованный);
- по виду (сетевой \ электронный, очный).

2.4. Использование в муниципальном мониторинге качества образования современных достижений теории оценки качества, комплексного применения оценочных средств, форм оценки, видов оценочных показателей регионального, федерального уровней.

III. Принципы формирования системы мониторинга

3.1. Двухуровневость организации мониторинга (муниципальный, уровень образовательной организации).

3.2. Взаимосвязь систем мониторинга всех уровней и направлений.

3.3. Иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

3.4. Органическая связь мониторинга качества образования с федеральной и региональной системами оценки качества образования.

3.5. Поэтапное совершенствование мониторинга качества образования в рамках становления в муниципалитете современной системы управления качеством непрерывного образования.

IV. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

4.1. Структурные элементы образовательных систем различных уровней (ребёнок, ученик, воспитанник; педагог; класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив, администрация учреждений; образовательные учреждения; структурные подразделения отдела образования и т.п.).

4.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность, эффективность педагогического контроля и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.);
- результаты (текущая и итоговая успеваемость, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

4.3. Характеристики коммуникативных процессов (ребёнок – воспитатель \ педагог, учитель—ученик, ученик—ученик, учитель-администрация и т.п.).

4.4. Процессы функционирования и развития образовательных организаций.

4.5. Взаимодействие системы образования с окружающим социумом.

V. Основные направления мониторинга

5.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и объекта, на который ориентирован.

5.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности основного общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень образовательных достижений, качество знаний;
- состояние здоровья детей \ воспитанников, учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- нормативное обеспечение образовательной деятельности, состояние делопроизводства;
- организация управленческой деятельности;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение школой социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация образовательных, экспериментальных программ и программ развития;
- преподавание предметов др.

5.3. Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

5.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным его видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

VI. Информационный фонд мониторинга

6.1. Информационный фонд мониторинга составляет:

- отчетность, утвержденная нормативными актами федерального уровня (Госкомстата, Министерства образования и науки РФ, Министерства финансов РФ и др.);
- отчетность, утвержденная нормативными актами регионального и муниципального уровня;
- документы и материалы, полученные в ходе
 - лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений;
 - инспектирования деятельности образовательных учреждений;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
 - экспертизы инновационной деятельности;
- результатов региональных экзаменов, экзаменов в новой форме в 9-х классах, ЕГЭ;
- результатов анкетирования и социологических обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти;
- результатов обследований;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований и др.

6.2. Информационный фонд школьного уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательными и нормативными актами.

6.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

VII. Организация и управление мониторингом

7.1. Руководство муниципальным мониторингом находится в компетенции отдела образования и МКУ «Методический центр», которые:

- разрабатывают мониторинги в сфере образования;
- организуют разработку нормативных и методических материалов и обеспечивают ими образовательные учреждения;
- определяют объем и структуру информационных потоков в сфере образования муниципалитета и управление ими;

- планируют, организуют и проводят комплексные мониторинговые исследования качества образования в муниципальной системе образования;
- организуют научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организуют распространение информации о результатах мониторинга;
- координируют деятельность образовательных организаций района.

7.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления:

На муниципальном уровне мониторинг осуществляется отделом образования администрации Чухломского муниципального образования, фиксируется качество муниципальной системы образования и прогнозируется ее развитие.

На уровне образовательной организации мониторинг осуществляется руководителем и работниками школы в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенцию входит обобщение данных о состоянии и деятельности образовательного учреждения, выполнении им заявленной стратегии в области качества, целевых установок функционирования и развития, выработка прогнозной информации, и ее психолого-педагогическая интерпретация.

На локальном уровне мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, педагогами и пр.) в ходе образовательной деятельности. Эта деятельность представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в интересах их совершенствования.

7.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются отделом образования и администрацией образовательных учреждений.

7.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

7.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.

7.6. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, аналитические справки и т.д.) в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции отдела образования и МКУ «Методический центр».

7.7. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и/или регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

УШ. Технология подготовки и проведения мониторинга

8.1. Подготовка мониторинга:

- принятие решения о проведении мониторинга, издание приказа;
- определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации;
- создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием;

- разработка плана, программы проведения мониторинга.

8.2. Проведение мониторинга:

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения;
- уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- анализ полученных данных;
- анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- определение проблем;
- окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

8.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;
- оформление приказа по итогам мониторинга;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).