

**Рекомендации начинающим воспитателям:**  
**«Как подготовиться и провести занятие»**

Подготовка воспитателя к занятиям состоит из трёх этапов:

1. Планирование занятий.
2. Подготовка оборудования.
3. Подготовка детей к занятию.

**Планирование занятий:**

1. Отобрать программное содержание, наметить методы и приёмы, детально продумать ход занятия
2. Составить план – конспект, который включает в себя:
  - программное содержание (образовательные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные)
  - оборудование (наглядный материал: демонстрационный или раздаточный, ТСО)
  - предварительную работу с детьми (если необходимо)
  - ход занятия и методические приёмы
3. Планировать необходимо не одно занятие, а систему, постепенно усложняя и закрепляя материал.
4. Методической литературой пользуемся, но не механически переписываем её, а применяем с учётом особенностей детей.

**Подготовка оборудования:**

1. Накануне занятия отобрать оборудование, проверить, исправно ли оно, хватает ли дидактического материала и т.д.
2. К некоторым занятиям нужно готовиться заранее (например, если необходимо показать проросшее семя растения, его нужно прорастить заранее)
3. При проведении экскурсии педагог должен заранее сходить на место, выделить объекты для наблюдения, продумать, как будут размещены дети, выбрать самый короткий и безопасный маршрут.

**Подготовка детей к занятиям:**

1. Создавать интерес к предстоящей работе.
2. Предупреждать детей о начале занятия заранее (минут за 10), чтобы дети могли настроиться на занятие.
3. Организовать работу дежурных по подготовке к занятию

## «Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах».

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации учебного процесса.

При посещении занятий прежде всего следует обратить внимание на соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено; при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно.

Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания, постановка перед детьми учебной или творческой задачи, объяснение способов ее выполнения.

Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чем он говорит. Детям надо предоставлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения (например, как решать задачу, делать игрушку). Объяснение не должно занимать более 3–5 мин.

В ходе занятия педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки учебной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия.

В процессе общения на занятии происходит не только одностороннее воздействие педагога на ребенка, но и обратный процесс. Ребенок должен иметь возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

При организации занятия профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы.

Одной из форм повышения работоспособности детей, предупреждения утомления, связанного с большой сосредоточенностью, длительным напряжением внимания, а также однообразным положением тела во время сидения за столом, является *физкультурная минутка*. Физкультминутки благоприятно влияют на активизацию деятельности детей, помогают предупредить нарушения осанки.

Во всех группах физкультминутки проводятся систематически. Обычно это кратковременные перерывы (1,5–2 мин).

Во второй младшей и средней группах физкультминутки проводятся в игровой форме. Время их проведения и подбор упражнений определяются характером и содержанием занятия. Так, например, на занятиях по рисованию, лепке физкультминутка включает активное сгибание, разгибание рук, сведение и разведение пальцев, свободное потряхивание кистями рук. На занятиях по развитию речи, математике используются упражнения для мышц спины – потягивания, выпрямления с глубоким дыханием через нос. С целью усиления эмоционального воздействия физкультурных минуток воспитатели могут использовать небольшие стихотворные тексты.

*В каждой возрастной группе занятия имеют свою особенность и по времени, и по организации.*

В раннем дошкольном возрасте с детьми проводятся игры – занятия. Форма организации детей на занятия может быть различной: малыши сидят за столом, на стульчиках, расставленных полукругом, или свободно передвигаются по групповой комнате. Эффективность занятия в большей степени зависит от того насколько эмоционально оно протекает.

В группах детей старшего возраста, когда познавательные интересы получают уже известное развитие, бывает достаточно сообщения о теме или основной цели занятия. Дети старшего возраста привлекаются к организации необходимой обстановки, что также способствует возникновению интереса к занятию. Однако основное значение имеют содержание и характер постановки учебных задач. Дети постепенно приучаются к определенным правилам поведения на занятиях. О них воспитатель все время напоминает и при организации занятия и в его начале.

Окончание занятия в младших группах направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием занятия, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в средней группе вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей.

В конце занятия со старшими детьми формулируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке занятия.

*Тщательная подготовка к занятию придает воспитателю уверенность, спокойствие, которое всегда хорошо влияет на детей.*

Рекомендации подготовила: старший воспитатель Чураева О. М.