

Анализ работы над темой самообразования за период 2022-2024 учебный год (26.12.2024)

Моя методическая тема по самообразованию:

«Формирование практических навыков и умений при практических работах на уроках труда».

Основная цель работы по данной теме - включение обучающихся в формирование практических навыков и умений, через компетентностный подход в обучении развития обучающихся.

Задачи при этом сводятся к

- Углублению своих знаний, формированию практических навыков и умений.
- Организации работы с обучающимися по данной теме.
- Развитие творческих способностей обучающихся, исследовательских навыков
- Формирования опыта сотрудничества.

Для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «понять», «сделать вывод». Поэтому на уроках я уделяю внимание умению учащихся самостоятельно работать на уроке, ^{и «кружке поделки поезда»} обучающиеся учатся понимать и извлекать из представленных материалов нужную информацию, осознавать и точно выполнять задания по другим видам учебных работ.

Обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения обучающегося, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей. В процессе подготовки к данной теме самообразования провел предварительную работу:

Обучился на курсах повышения квалификации.

Стремился создавать условия для личноно – ориентированного подхода в обучении учащихся. С целью развития познавательного интереса к изучению труда на уроках и во внеурочное время в своей практике применял и применяю нестандартные виды уроков.

Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин.

Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Когда учащиеся идут на урок труда, они знают, что здесь можно отдохнуть от скучных рутинных действий, показать свое мастерство и навыки.

Сегодня в век информационно- коммуникативных технологий в области образования я ставлю перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы:

Во-первых, повышение качества преподавания учебного предмета, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения с учетом новых требований

Во-вторых, повышение профессионального уровня

В третьих, реализация творческих возможностей учителя, как основы успешной учебной деятельности учащихся.

Предполагаю закончить работу над темой самообразования в 2025 году.