Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Чухломский детский сад «Родничок»

Чухломского муниципального района Костромской области

**Сетевой муниципальный**

**ПРЕКТ**

***«МЫ ИГРАЕМ В ШКОЛУ»***

 **Участники проекта:** педагоги, дети, родители воспитанников старших и подготовительных групп детских садов Чухломского муниципального района:

МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»,

МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»,

МКДОУ Судайский детский сад «Василек»,

МКДОУ Введенский детский сад «Дюймовочка»

 **Автор проекта:** Сорокина Светлана Борисовна – ст.воспитатель МКДОУ Чухломский детский сад «Родничок»

 **Вид проекта:** сетевой педагогический проект

 **Сроки реализации проекта:** декабрь 2013 – май 2014 г.

Чухлома, 2013-2014 уч.год

 **Обоснование проекта.**

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

На первый план выступает проблема своевременной и качественной подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, организация преемственности в работе детского сада и школы, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу для всех детей.

 Главные [цели](http://50ds.ru/psiholog/5933-organizatsiya-polozhitelnoy-motivatsii-deyatelnosti-doshkolnikov-kak-sredstvo-bolee-myagkoy-adaptatsii-pri-perekhode-v-nachalnuyu-shkolu-i-formirovanie-u-pervoklassnikov-tseli-i-soderzhaniya--motivov-.html) подготовки детей к школе – сформировать выраженную внутреннюю учебную мотивацию, повысить уровень познавательного, речевого развития ребенка, сформировать устойчивый интерес к школьному обучению, способствовать лучшей ориентировке в социуме (в школе, на улицах города).

 Адаптация детей к школьному обучению так же является важной проблемой современной педагогики. Новые жизненные условия, смена стиля общения с педагогом на официально-деловой, строгое подчинение режиму школьной жизни вызывают тяжелый стресс у ребенка, если его не готовить к этим переменам заранее.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

 При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

 В ходе осмысления проблемы подготовки к школе старших дошкольников, нами обнаружен целый **ряд проблем**:

1. В современной педагогике существует противоречие: с одной стороны, требования, предъявляемые к дошкольнику, стоящему на пороге школы становятся все выше и выше, а с другой стороны преемственность в работе детского сада и школы осуществляется на недостаточном уровне.
2. С первых дней пребывания в школе ребенку предлагается решать множество сложных задач, к которым он не подготовлен: самостоятельно добираться до школы, выполнять задания учителя, быть сосредоточенным и активным на протяжении урока, самостоятельно передвигаться по школе (например, в физкультурный зал, столовую, мастерскую).
3. Высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.
4. Необходимо повышение ответственности родителей за подготовку детей к обучению в школе, тесное сотрудничество их с воспитателями и специалистами детских садов.

 Разработанный **проект «Мы играем в школу»** содержит систему мероприятий для педагогов и воспитанников детских садов, а также их родителей, направленных на успешную подготовку дошкольников к дальнейшему обучению в школе.

**Цель проекта:** Создать условия для позитивного взаимодействия детей, педагогов и родителей, способствующих более успешной подготовке детей к будущему обучению в школе.

 **Задачи проекта:**

1. ***В работе детских садов:*** обеспечить целостность и непрерывность системы образования, не нарушая естественный ход развития ребенка. Привести систему образования в дошкольных учреждениях в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка-будущего школьника.
2. ***В работе с педагогическими кадрами:*** повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах подготовки дошкольников к школьному обучению, организации преемственности в работе со школой, в вопросах работы ДОУ с семьями воспитанников.
3. ***В работе с дошкольниками:*** содействовать успешной адаптации будущих первоклассников в условиях школы, осуществить всестороннюю подготовку детей к школьному обучению.
4. ***В работе с родителями:*** создать в группах ДОУ необходимые условия для сотрудничества педагогов с семьями воспитанников по вопросам подготовки детей к школе.
5. ***В работе со школой:*** установить партнерские взаимоотношения между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к поступлению в школу.

 **Нормативно-правовое обеспечение:**

1. Закон РФ «Об образовании»

## 2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года

## 3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советомпо общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04 феврала 2010 г.

5. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. N 2151 г. Москва.

# 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Информационно – методическое обеспечение:**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

2. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. М., 1972.

3.Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации «Начальная школа» 1999 № 1 61-63 с.

4. Буре Р.С. «Готовим детей к школе М., 1987.

5. Венгер Л.А.. «Готов ли ваш ребенок к школе?» М.

6. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, «Дошкольное воспитание» 1970.

7. Готовность к школе / Под редакцией Дубровиной М. 1995.

8. Интернет-ресурсы.

 **Оценка эффективности реализации проекта.**

 **Критерии эффективости проекта:** мы будем считать наш проект успешно реализованным, если:

* Выпускники групп, поступив в первые классы школ района в следующем учебном году, более успешнее адаптируются в школе и покажут более высокий уровень успеваемости.
* Педагоги детских садов совершенствуют свои профессиональные знания, умения и навыки в вопросах подготовки детей к школьному обучению,организации преемственности в работе со школой, в вопросах работы ДОУ с семьями воспитанников.
* К концу года родители выпускников ДОУ района будут удовлетворены работой детских садов по подготовке детей к обучению в школе на высоком уровне.

**Продукты проекта:**

**Методические разработки:**

* **В работе с кадрами**: консультации, сценарии педагогических советов, деловые игры, памятки;
* **В работе с родителями**: сценарии родительских собраний, тесты, анкеты, консультации;
* **В работе со школой**: план по взаимодействию со школой, взаимопосещения уроков в начальной школе и НОД в детских садах, анкеты, сценарии круглых столов.

**Описание проекта.**

Мероприятия проекта реализуются через взаимодействие с педагогическими коллективами ДОУ, родителями и воспитанниками старших и подготовительных к школе групп. Работа над проектом строится поэтапно.

**I этап:** подготовка к реализации проекта: изучение литературы по данной теме, анкетирование родителей, тестирование педагогов, диагностическое обследование детей, составление плана работы по проекту, составление плана совместной работы со школой.

**II этап:** реализация проекта. Размещение материалов и публикаций по теме проекта на сайте отдела образования чухломского муниципального района.

**III этап:** анализ результатов по реализации педагогического проекта, тестирование педагогов, диагностическое обследование детей, анкетирование родителей, анализ результатов выполнения плана совместной работы со школой.

**Основные шаги реализации проекта**

**Первый этап (декабрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Результат** |
| * Изучение литературы по данной теме.
* Тестирование педагогов Диагностическое обследование детей (мониторинг ООП ДО)
* Составление плана работы по проекту.
* Составление плана совместной работы со школой.
* Разработка проектов «Мы играем в школу» в детских садах района.
 | * Расширение знаний по проблеме подготовки к школе старших дошкольников.
* Выявление профессиональной компетентности педагогов.
* Выявление возможных проблем во взаимодействии с родителями и перспективы их устранения.
* Выявления уровня развития детей на начало реализации проекта
* Установление партнерских взаимоотношений со школой, формулирование общих целей по подготовке детей к школе и путей их достижения.
 |

**Второй этап (январь-май)**

|  |
| --- |
| **1 блок: «Работа с педагогическими кадрами»**  |
| **Форма работы** | **Содержание** | **Сроки** | **Результат** |
|  |  |  |  |
| Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ | Освещение вопросов подготовки детей к школе. | В течение года | Повышение профессионализма педагогов |
| Совет педагогов | «Организация работы в ДОУ по подготовке детей к школе» ***( Приложение)***  | В соответствии с планами ДОУ | Повышение профессионализма педагогов |
| Игра «Брейн-ринг» | «Здравствуй, школа!» ***(Приложение)***  | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| Консультация для педагогов | 1.«Организация подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»  | Повышение профессионализма педагогов |
| 2.«Построение предметно-развивающей среды как условие подготовки детей к школьному обучению»  |
| 3.«Речевая готовность детей к школе» ***(Приложение)***  |
| 4.«Учим детей ориентироваться на улице и в школе»  |
| Круглый стол«Преемственность в работе ДОУ и школы». | Встреча воспитателей и учителей начальных классов ***(Приложение)*** | Формирование преемственности работе ДОУ и школы |
| Памятка для воспитателей и родителей | Памятка для воспитателей и родителей«Готовим детей к школе» ***(Приложение)*** | В соответствии с планами ДОУ | Педагогическое просвещение педагогов и родителей |
|  **2 блок «Взаимодействие ДОУ и школы»**  |
| Круглый стол | 1.Составление совместного плана работы ДОУ и СОШ***(Приложение)*** | В соответствии с планами ДОУ | Формирование преемственности работе ДОУ и школы |
| Конспекты методических разработок | Методические разработки: НОД для организации образовательной деятельности с воспитанников детских садов.Консультации для воспитателей | В течение реализации проекта | Размещение методических разработок НОД по подготовке детей к школе, консультаций для воспитателей на портале отдела образования Чухломского района |
| Экскурсии | Посещение классных комнат, музея, библиотеки, кабинета ПДД, столовой школы и др. | В течение года | Адаптация дошкольников к школьной жизни |
| Родительские собрания в старших и подготовительных к школе группах | Совместное проведение родительских собраний воспитателями и учителями. | В конце учебного года | Педагогическое просвещение родителей |
| Взаимопосещения | Взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями. | В течение года | Обеспечение преемственности в работе школы и ДОУ. |
| **3 блок «Взаимодействие ДОУ и семьи»**  |
| Анкета ***(Приложение)*** | Анкетирование родителей | В соответствии с планами ДОУ | Выявление  удовлетворенности родителей работой По подготовке детей к школе в ДОУ» |
| Памятка для родителей «По дороге в школу»***(Приложение)*** | Рекомендации по подготовке детей к школе. | В соответствии с планами ДОУ | Педагогическое просвещение родителей. |
| Консультация ***(Приложение)*** | «Готов ли ребенок к школьному обучению?» |
| Родительские собрания в детском саду для родителей выпускников ДОУ | 1.«Здравствуй, школа! Идем в школу уже сейчас!» ***(Приложение)*** | В соответствии с планами ДОУ | Оказание помощи семье в подготовке детей к школьному обучению. Педагогическое просвещение родителей. |
| 3.«О трудностях школьного обучения»  |
| 4.«Особенности адаптации детей к школьной жизни»  |
| Консультации | «Рекомендации для родителейпо повышению уровня готовности к школе» ***(Приложение)*** | В соответствии с планами ДОУ | Педагогическое просвещение родителей, совместная подготовка детей к школьному обучению. |
| «Учим детей общаться» |
| «Готовимся к школе – учимся играя»  |
| Речевая готовность детей к школе |
| «Как поступить в 1 класс» |
| Информационные стенды, папки-передвижки | «Скоро в школу!» | В течение года |
| КонсультацииИнформационные листки для родителей | Психолого-педагогический материал для родителей по подготовке детей к школе | В течение реализации проекта | Размещение методических рекомендаций и разработок НОД для родителей на портале отдела образования Чухломского района |

**Третий этап (май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Результат** |
| * Анализ предметно-развивающей среды, организованной в двух группах предшколы.
* Диагностическое обследование детей (мониторинг ООП ДО, диагностика психологической готовности к школьному обучению)
* Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей подготовкой к школе в ДОУ»
* Размещение на портале отдела образования результатов сетевого муниципального проекта «Мы играем в школу»
 | Подведение итогов работы по проекту, анализ полученных результатов, сравнение с результатами диагностики, полученной в декабре. |