**Летний исследовательский отряд, как площадка для подготовки итогового исследовательского проекта**

*Учитель биологии высшей категории*

*МКОУ Чухломская средняя*

 *общеобразовательная школа им. А.А. Яковлева*

*Чернова Светлана Юрьевна*

Работа учителя над формированием исследовательского навыка у ученика долгая и кропотливая. Следуя принципу постепенности необходимо сначала привлекать учащихся к групповым проектам, а затем переходить к индивидуальной исследовательской работе.

 Современные учебно-методические комплекты по предметам предусматривают место для исследовательской деятельности на уроке в ходе изучения отдельной темы. УМК по биологии, включает в себя: учебник, тетрадь тренажёр, тетрадь- практикум, тетрадь- экзаменатор. И в тетради –экзаменаторе есть раздел: «Рефераты и исследовательские проекты». Работа над групповым проектом, постепенно может перейти в индивидуальное исследование уже не над большой темой, а отдельной подтемой.

К тому же согласно основной образовательной программе особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу осуществляемую обучающимся в течении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть школьник. Кружки по увлечениям. В нашей школе для 5-8 классов уже не первый год работает кружок «Юный БИОЛОГ», а для учащихся 9 классов элективный курс «Цитологические исследования». Идеи и задумки, для которых не хватило времени в ходе учебного года на занятиях, во время внеурочной деятельности мы воплощаем в жизнь во время работы летнего пришкольного лагеря. Уже несколько лет действует в нашей школе экологический исследовательский отряд. Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время могут быть очень разнообразными.

 Экологический отряд очень эффективен для экологического воспитания и образования поскольку, объединяет в себе:

- экологические праздники,

-образовательные, тематические и комплексные экскурсии,

-природоохранные акции,

-лекции,

-наблюдения и исследования,

-эколого - просвятительскую деятельность,

- интеллектуальные конкурсы, игры, викторины,

-экологические туры,

-изучение краеведческого материала в тесной связи с историей и культурой своего края.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности, альтернативные виды групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического отряда позволяют обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Цель работы летнего исследовательского экологического отряда: развитие интеллектуально- творческого потенциала ребёнка посредством включения его в проектно- исследовательскую деятельность.

 Формирование смешанных групп (летний исследовательский отряд посещают учащиеся 5- 8 классов) преследует следующие цели:

1. Для ребят, владеющих основными этапами исследовательской деятельности:

- поддержание исследовательской активности в летний период,

-приобретение коммуникативных навыков и опыта работы в группе при выполнении исследования,

- закрепление ранее изученного опыта исследовательской деятельности,

- поиск новых областей, направлений и тематик исследования в новом учебном году.

2) для новичков в исследовательской деятельности:

- получение знаний об основных этапах исследования,

-приобретение первого опыта исследования при выполнении групповой работы,

- общение со сверстниками, включёнными в исследовательскую деятельность (обмен впечатлениями, передача опыта и т.д.),

- мотивация к дальнейшим исследованиям.

Выбор темы индивидуальных исследовательских работ- это ответственный момент. При выборе темы, кроме содержательной привлекательности рассматриваются и другие параметры: актуальность, возможность её выполнения (удалённость места исследования и его безопасность для здоровья детей), наличие соответствующего оборудования и инвентаря, возможные варианты методик, изученность вопроса и доступность методической и научной литературы. Уровень сложности темы исследования определяется исходя из интересов и возможностей школьника. Такой подход к выбору темы исследования позволяет создать «ситуацию успеха», усилить внутреннюю мотивацию к познанию и к работе в целом.

 Работа в исследовательском профильном отряде позволяет попробовать себя в различных социальных ролях и сферах деятельности.

**Я**

**Помощник природы-**

Формируется потребность активно участвовать в экологической деятельности

**Исследователь, наблюдатель-**учится работать по научным методикам, обрабатывать статистические данные

**Учитель-**учащийся выступает в роли консультанта, инструктора

Результатом работы профильного отряда становятся исследовательские работы, такие как:«Цветочные часы», «Ласточки- вестницы лета», « Гербаризация растений», «Природные красители», «Лихеноидентификация», « Живые барометры» и др. Результатом проектной работы является изготовление наглядных пособий для уроков окружающего мира « АТЛАС насекомых родного края», «Изучение обитателей пресного водоёма» (оформлен леп-бук). Социальный проект «Зелёный оазис» по озеленению школы, в ходе реализации которого ребята распределяли роли, составляли смету, пересаживали растения, составляли паспорта растений.

Результатом комплексной работы во время урочной деятельности, внеурочной работы и профильного экологического отряда являются исследовательские работы, которые учащиеся представляют на школьной научной конференции, сетевой научной районной конференции, областной научной конференции «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиаде «Созвездие» например в 2016-2017 учебном году это работа учащихся 8 класса Никандрова А. Григорьевой В. и Смирнова Г. «Экологический паспорт дерева».

Наши работы отмечают на областном уровне и в июле 2017 года двое учащихся ЧСШ были приглашены для участия в областной экологической экспедиции, где они оттачивали свой мастерство в исследовательской деятельности. Теперь они являются членами очно- заочного клуба «Эколог».

По длительности проекты, старт которым дал летний исследовательский отряд, чаще всего становятся многолетними и как результат, по результатам исследований возможно выполнение итогового индивидуального проекта в 9 классе.