Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности

Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими.

Шалва Амонашвили

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Следуя потребностям современного общества, будущим выпускникам необходимо осваивать универсальные учебные действия:

* уметь выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, уметь адаптироваться в реальных условиях;
* проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников информации, её анализировать, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, уметь применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
* обладать навыками общения, быть контактными в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимыми к мнению других, работать в коллективе, предотвращать конфликтные ситуации.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностный
2. Познавательный
3. Регулятивный
4. Коммуникативный

Универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. А формирование любого умения у школьников проходит следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Следовательно, этот же путь проходит ученик при формировании универсальных действий.

Главная цель педагогической деятельности – это формирование личности, желающей и умеющей учиться.

Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, т.е. универсальные учебные действия. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет, и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах может уделяться большое внимание формированию одних видов УУД, в других – на формирование других. Но в целом, на современном уроке идёт формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

*Для успешного формирования УУД нужно включение учащихся в активную учебную деятельность*, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Как же это сделать?

         -  не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а   организовать процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, понимая и принимая систему ее норм;

- учитывать возрастные психологические особенности развития детей;

-  создавать доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия;

-  формировать у учащихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;

-  создавать условия для приобретения учащимися опыта творческой деятельности;

-  предлагать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечиваю при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

      СПОСОБЫ, какими возможно реализовать данное условие, следующие:

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА *(по Е. Л. Мельниковой),* которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного  усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики  в ходе специально организованного учителем диалога.

В своей работе я опираюсь на то, что если на уроках использовать активные формы работы с применением технологии деятельностного обучения, то творческие способности учащихся будут развиты на более высоком уровне, так как повысится интерес к предмету, сформируются ключевые компетенции, улучшится качество знаний по предметам.

Я моделирую урок, учитывая  все до мелочей, используя при этом опыт передовых учителей и собственное творчество. Обогащаю содержание предметов введением дополнительного материала. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Использование элементов технологии адаптивного обучения  позволяет мне варьировать обучение, осваивать  новые структуры урока, что формирует у учащихся умение работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль.

Также эффективный метод формирования УУД - групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Почему именно этот метод я считаю эффективным. Работу в группах я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:

- полное внимание к однокласснику;

- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

- терпимость, дружелюбие:

никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Все учащиеся принимали активное участие в обсуждении этих правил. Совместное выполнение заданий: разбор слова или предложения на уроке русского языка, решение математической задачи и т. п. — привлекает детей тем, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать, спорить,*

*доказывать* — т.е. действовать естественно, раскованно, «не как на уроке»

- Применение  ИКТ  позволяет сделать процесс обучения  для детей более увлекательным и интересным. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;

- творческие задания;

- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений;

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- "найди отличия" (можно задать их количество);

- "на что похоже?";

- поиск лишнего;

- "лабиринты";

- упорядочивание;

- "цепочки";

- хитроумные решения;

- составление схем-опор;

- работа с разного вида таблицами;

- составление и распознавание диаграмм;

- работа со словарями;

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- "преднамеренные ошибки";

- поиск информации в предложенных источниках;

- взаимоконтроль;

- "ищу ошибки"

- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;

- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;

- "отгадай, о ком говорим";

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

- "подготовь рассказ...", "опиши устно...", "объясни..." и т. д.

*Скажи мне – и я забуду.*

*Покажи мне – и я запомню.*

*Вовлеки меня – и я научусь.*

В результате реализации ФГОС НОО внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Разнообразие направлений внеурочной деятельности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), позволяет учащимся начальных классов выбирать, то направление, которое будет интересно самому ребенку

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- досугово- развлекательная;

- художественное творчество;

- социальное творчество.

Работа в группах, парах, расширение пространства живого и неформального общения между детьми и взрослыми, добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личностных потребностей, интересов, стремление установить доверительные отношения, взаимопонимания, формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способов работы с информацией с помощью компьютера, наполнение занятий разнообразными играми, проектами, совершенствование коммуникативной культуры – все это реализуется во внеурочной деятельности.

В результате занятий у детей формируются следующие УУД:

* Познавательные (знаково-символические, умение осознано строить речевое высказывание в устной форме, выделение познавательной цели, выбор наиболее эффективного способа решения и др.);
* Регулятивные (целеполагание, волевая саморегуляция, прогнозирование уровня усвоения, оценка, коррекция и др.);
* Коммуникативные (постановка вопросов, умение выражать свои мысли полно и точно, разрешение конфликтов, управление действиями партнера, разрешение конфликтов и др.);
* Личностные (смыслополагание, самоопределение).

В нашей школе ведётся с 1 -4 кл кружок «Занимательная математика».

Название программы «Занимательная математика» говорит само за себя.

Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* участие в математической олимпиаде;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;

Учащиеся охотно посещают занятия данного направления и одним из результатов совместно проделанной работы можно считать успешное участие ребят в различных уровнях олимпиад.

Занятия по программе «Занимательная математика» способствуют преодолению неуспеваемости и развитию одаренности детей.

Овладение универсальными учебными действиями, в том числе и через внеурочную деятельность, напрямую связано с социализацией младшего школьника.

Особую роль в формировании личностных УУД играют внеклассные мероприятия.

К личностным УУД относятся:

*положительное отношение к учению*, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,  умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

*осознание себя как  индивидуальности* и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

*осознание себя как гражданина*, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

*стремление к красоте*, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья

В конце своего выступления я хочу сделать вывод, о том, что формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеучебной деятельности. Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий.