Конференция. Мониторинг сформированности УУД

у учащихся основной школы.

*Педагог - психолог МКОУ Чухломская средняя*

 *общеобразовательная школа им. А.А. Яковлева*

 *Смирнова Евгения Александровна*

В 2012 году с введение ФГОС основного общего образования была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС. В рамках данной программы осуществляется мониторинг сформированности УУД учащихся основной школы.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Мониторинг осуществляется благодаря комплексу методик, при выборе которых мы предъявляли к ним определенные требования.

* показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
* учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария зависит от возраста учащихся.

Оценив огромное количество диагностического материала мы остановились на комплексе методик «Прогноз и профилактика проблем обучения и социализации» под редакцией Л. А. Ясюковой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в основной школе. В октябре проходит фронтальная диагностика учащихся 5-х классов, в ходе которой учащимся предъявляется 7 методик (Сформированность навыка чтения,Тест Равена, Задачи Гилфорда, Тест Тулуз-Пьерон, Тест Тулуз-Пьерон и др.).Также на протяжении сентября-декабря классные руководители совместно с педагогом-психологом школы осуществляют педагогическое наблюдение за учащимися.

Проведение психолого-педагогической диагностики учащихся 9-х классов, направленно на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе. С учащимися проводится фронтальная диагностика. Им предъявляются методики из сборника Л.А. Ясоковой«Прогноз и профилактика проблем обучения и социализации старшеклассников», с помощью которых мы оцениваем уровень сформированности УУД каждого учащегося школы.

Проведенную диагностику обрабатывает педагог-психолог и учащиеся Социальной службы старшеклассников.

Работа по сопровождению учащихся 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей, учащихся, администрации образовательного учреждения. Также проводится педагогическое наблюдение педагогическим коллективом школы.

Все результаты заносятся в «Итоговые бланки аналитических отчетов». На педагогических совещаниях, родительских собраниях и в индивидуальном порядке с педагогами и родителями, проведенные мониторинги анализируются, педагогом-психологом даются рекомендации учителям-предметникам и кл. руководителям по групповой и индивидуальной работе с учащимися.По результатам диагностики проводится коррекционно-развивающая работас обучающимися. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Программа мониторинга рассчитана на 5 лет. Сегодня я могу сделать вывод, чтоПрограмма психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС дает положительный результат. Динамику сформированности УУД у учащихся 9 класса Вы можете увидеть на слайде.