**Опыт организации сопровождения учащихся при подготовке итогового проекта по химии**

*Учитель химии высшей категории*

*МКОУ Чухломская средняя*

*общеобразовательная школа им. А.А. Яковлева*

*Сергеева Наталья Юрьевна*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В период ФГОС выполнение индивидуального итогового проекта или учебно-исследовательской работы обязательное условие для каждого учащегося обучающегося по стандартам второго поколения.Каждый девятиклассник должен выполнить работу, исходя из своихинтересов.На заседании ШМО рассмотрен каталог примерных тем, который, согласно положению о проектной и исследовательской деятельности, утверждён на заседании ШМС. Учитывая запросы учащихся, данный каталог ежегодно дополняется новыми темами.При определении темы необходимо учитывать разный уровень подготовленности учащихся. Работы разнообразны по тематике, как в рамках школьной программы, так и за её пределами. Есть работы как теоретического характера, например «Металлы в организме человека» работа в которой к тому же осуществляется интеграция с биологией, так и практического характера, такая работа, как «Время в химии. Скорость химической реакции».

Согласно основной образовательной программе материалом учебно-исследовательской и проектной работы в основной школе являются, прежде всего, учебные предметы. В 2016-2017 учебном году выполнять проектные работы по химии решили 6 учащихся, все они были ориентированы на обучение либо в классе естественно-научного профиля, либо в ССУЗах данного профиля. Ранее все эти учащиеся, в рамках предпрофильной подготовки, изучали элективный курс «Вещества и материалы в нашем доме», поэтому получили рекомендацию выполнять итоговый проект по химии. Каждому из учащихся предлагалось самостоятельно определить тему проекта, учитывая свои склонности и интересы, выбранные темы обсуждались с учителем.

Каждым был составлен индивидуальный план действий по реализации итогового проекта, осуществлён подбор литературы и материалов по нужной тематике. Выступая в роли тьютора, при необходимости корректировала цели и задачи проекта, направляла при составлении плана предстоящей работы, выборе источников для сбора нужной информации, обсудила с каждым процесс контроля за работой, презентацию результатов и оценку деятельности. У учащихся формируются такие УУД, как умение самостоятельно ставить цели и задачи, учитывать условия и средства их достижения.

При реализации исследовательского этапа работы, наблюдала, осуществляла при необходимости корректировку действий, помогала в подборке реактивов, оборудования для проведения эксперимента. Проводились индивидуальные консультации по запросам учащихся. График консультаций был вывешен в учебном кабинете, согласно положению оо проектной и исследовательской деятельности. Обязательным, важным этапом, является предзащита учебно-исследовательского проекта, на которой девятиклассники могли представить комиссии свои наработки, выслушав рецензию учителей, определить слабые места в работе. К тому же имели возможность познакомиться с работами одноклассников.

Внеся необходимые коррективы в свою работу, учащиеся перешли к оформлению печатных и электронных материалов по единым разработанным рекомендациям. Отслеживала процесс обобщения и оформления результатов каждого учащегося. .Защита проектов и оценка работ экспертной комиссией осуществлялась на школьном уровне. Отметка выставлялась, исходя из суммы баллов по четырём критериям: самостоятельность в приобретении знаний и решения проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация. Сформированность навыков проектной деятельности оценивалась на трёх уровнях: базовом, повышенном и повышенном высоком. Совместно проанализировали с каждым учащимся полученные результаты, помогала сделать выводы, проанализировать свою работу, осознать свою значимость в достижении успеха, выявить недочёты, если таковые имеются, пути их устранения, перспективы продолжения подобного вида деятельности, а также .над какими личностными качествами необходимо работать в дальнейшем. Положительным итогом следует считать то, что из 6 учащихся, выполнявших исследовательскую работу по химии, 4 человека продолжат своё обучение в классе естественно-научного профиля, 1 ученица поступила в медицинское училище.

В 2017-2018 учебном году в 10 классах реализуется ФГОС среднего общего образования. 12 десятиклассников решили продолжить обучение по естественно-научному профилю, а ещё 9 человек в группе универсального профиля с углублённым изучением предметов химия и биология. По требованиям ФГОС в старшей школе предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования, необходимо формировать УУД в открытом образовательном пространстве, обеспечить учащихся возможностью реализации индивидуальной образовательной траектории, осуществлять сопровождение индивидуальных итоговых проектов, для этого могут использоваться дистанционные формы получения образования, сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями. Государственное учреждение дополнительного образования Костромской области центр "Одаренные школьники" организует дистанционное обучение для обучающихся общеобразовательных учреждений Костромской области, кураторами которого являются преподаватели костромских ВУЗов. **Основными целями** которого является подготовка одаренных обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников; расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентноспособности. У учащихся появляются

Образовательная программа дистанциооного курса «Органическая химия. Углеводороды»направлена на углубленное изучение строение и свойств органических соединений и овладение методами решения задач различного уровня сложности. Как учитель, зная способности каждого ученика, мотивирую, стараюсь привлечь учащихся старшей школы к дистанционному обучению. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе, многие уже проучились на таком дистанционном курсе, как «Вещества и материалы в нашем доме» и имеют необходимые навыки работы.

Материал представлен в виде трех модулей, заканчивается курс итоговым тестированием. Данный курс позволяет более детально изучить тему и подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ,как повышенного, так и высокого уровня сложности, а также реализовать итоговый индивидуальный проект по химии. На решение заданий каждой темы отводится определённое количество времени, после чего решения необходимо отсканировать или сфотографировать и отправить по электронной почте педагогу дистанционной школы «Одарённые школьники», после этого выставляется отметка и указываются ошибки, которые допустили обучающие. Роль учителя в данном случае сводится к тьюторскому сопровождению, формирующему оцениванию, по необходимости в помощи при решении наиболее сложных задач.

Третий год учащиеся 10 классов активно обучаются в дистанционной школе «Одаренные школьники». Обучение рассчитано на учебный год, в конце обучения учащиеся, успешно прошедшие все модули получают сертификаты. У учащихся формируются такие УУД, как устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, готовность к самообразованию, умение самостоятельно контролировать время и управлять им, умение строить жизненные планы. Всего за три года на курсе «Углеводороды» успешно проучились 22 десятиклассника.