**Использование коллективного способа обучения**

*Т.Б. Румянцева,*

*учитель МКОУ Чухломская средняя школа им. А.А. Яковлева,*

*руководитель РМО учителей технологии*

*Обучение — это общение человека с человечеством.*

*А. Петровский*

Ривин Александр Григорьевич— русский советский педагог-новатор, автор метода коллективной учебной работы с применением диалогических пар сменного состава.

По В.К. Дьяченко, сущность обучения есть общение обучающих и обучаемых. Вид общения определяет и организационную форму обучения. Развитие способов обучения в истории образования основывалось на применении различных видов общения.

Коллективным способом обучения является такая его организация, которой обучение осуществляется путём общения в «динамических парах (со сменным составом), когда каждый учит (проучивает) каждого.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, без учета различия наличного уровня знании и способностей, включая в посильный диалог общение всех детей, применяя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребёнок выступает поочерёдно то учеником, то учителем.

КСО — это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми — динамических диалогических пар.

Принципы:

* завершённости, или ориентации на высшие конечные результаты;
* непрерывности и безотлагательности передачи полученных знаний друг другу;
* сотрудничества и взаимопомощи между учениками;
* разнообразия тем и заданий (разделения труда);
* разноуровневости (разновозрастное™) участников педагогического процесса;
* обучения по способностям индивида;
* педагогизации деятельности каждого участника учебного процесса;
* интернационализации процесса обучения, или обучение на двуязычной или многоязычной основе

Организационно-методические особенности:

Каждый ученик в процессе обучения систематически становится обучаемым и обучающим. Вместо старого педагогического процесса с тремя традиционными формами (групповой, парной и индивидуальной) устанавливается исторически новый педагогический процесс, строящийся на использовании всех старых, традиционных форм и новой — коллективной, которая к тому же является в новом процессе системообразующим фактором.

Введение коллективной формы организации учебных занятий как системообразующего фактора всего учебно-воспитательного процесса открывает объективные возможности каждому ученику (школьнику, студенту) обучаться по способностям, то есть продвигаться вперёд при изучении программного материала в своём темпе.

Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочерёдно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя).

С самого начала перед каждым учеником ставится цель: овладеть материалом энной ему статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы.

Работа, организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя. Домашних заданий в технологии КСО нет.

Особенности методики

и функций КСО в сравнении с ТО (по В.К. Дьяченко)

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное обучение | КСО |
| организационные | |
| четкость, упорядоченность \_ говорит  один \_ обшение учащихся отсутствует \_  молчание . - постоянное рабочее место | — отсутствует — говорят все - все общаются – рабочий шум - смена |
| дидактические | |
| обучает профессиональный педагог -  весь материал — сразу и для всех мало  самостоятельности - сотрудничество  учащихся минимально - усвоение и  применение — разнесены | — обучают ученики -— разные темпы и материал - полная  самостоятельность - сотрудничество — основа обучения -  максимально приближены |
| развивающие | |
| - ученик — объект - уравниловка,  усреднение способностей детей -  систематический характер обучения – не учатся выступать - не умеют объяснять | — ученик-субъект + объект - в соответствии с индивидуальными особенностями - спонтанный характер -  учатся выступать, рассуждают, доказывают – развитие педагогических способностей |
| воспитательные | |
| - каждый работает на себя и группу -  отношения детей — на уровне номинального коллектива | — на себя и другого - отношения ответственной зависимости: коллективистские |

Данную методику я применяю на своих уроках уже не первый год. На уроках учащиеся выступают в роли, как учителя, так и ученика. Тем более ученики лучше понимают объяснения друг друга. Перед таким занятием учащимся раздаётся материал для изучения каждому участнику группы свой. Учащиеся изучают материал, если что-то им не понятно, то они обращаются за помощью к учителю. Материал на уроке в динамических парах объясняют своими словами, а не заучивают наизусть. Далее учащиеся работают в подгруппах ( в четвёрках) и в группах. Это может быть разбор и анализ каких – либо ситуаций, расстановка действий в определённом порядке.

Последним заданием на моих занятиях является практическая работа. В конце урока учащиеся отвечают на вопросы теста, тем самым проверяют себя, как они усвоили новый материал.

Обязательным этапом таких уроков является самооценка: листы самооценки я разрабатываю на изучение нового материала и выполнение практической работы отдельно. (Показываю разработки уроков с раздаточным материалом, в том числе и листами самооценки). В листах самооценки учащиеся выставляют баллы по всем этапам урока, в итоге находят среднее арифметическое – это и есть оценка за урок. Как правило, на таких уроках все учащиеся получают положительные оценки, так как у каждого учащегося есть возможность раскрыть свои способности на различных этапах урока. Коллективный способ обучения я использую не только на уроках, но и на кружке «Хозяюшка».

Предлагаю посмотреть видеоролик с таким занятием.

Данный видеоролик можно найти и посмотреть в моём блоге «Хозяюшка» <http://hozyauscka.blogspot.ru/>

Используемая литература:

Г.К Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» том 1.