Опыт работы педагога – наставника

*Большакова Марина Александровна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ Чухломская СОШ имени А.А. Яковлева*

Становление молодого педагога – достаточно сложный процесс не только в профессиональном плане, но и в социальном, и в психологическом. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса факторов, как внутренних, так и внешних. Образовательная организация является центральным звеном, в профессиональном становлении молодого специалиста, задачей которой – это оказание помощи начинающему педагогу в осознании им, себя как человека способного, талантливого, сделавшего правильный профессиональный выбор, способного показывать высокие результаты и демонстрировать лучшие педагогические качества.

Цель работы с молодым специалистом – оказание помощи в его профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативно-правовой базой воспитательно-образовательной деятельности, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающий педагог способен привнести новые взгляды на развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Таким образом, грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в образовательной организации – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

01 апреля 2021 года в МБОУ Чухломская СОШ на преддипломную практику пришла Бородкина Н.А., из Галичского педагогического колледжа. Опыта преподавания в школе у неё не было. Ее определили в мой 4 класс. Являясь учителем начальных классов первой квалификационной категории и обладая опытом работы по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО), я с удовольствием взяла на себя обязанности наставника.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и учителя-наставника, началась с составления плана работы.

**План работы с практикантом**.

1. Оказание помощи **практиканту при адаптации в педагогическом коллективе**.

2. Оказание психологической поддержки.

3. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.

4. Повышение уровня методической подготовки **практиканта**.

5. Проведение обмена опытом успешной **педагогической деятельности**.

6. Оказание помощи в самообразовательной **работе практиканта**.

7. Создание условий для саморазвития и самореализации.

Наталье Алексеевне, как и любому другому молодому специалисту необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока.

  Что касается информационной культуры, то она была достаточно высока у Натальи Алексеевны,  и это помогло ей использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии в ходе моделирования уроков и внеурочных занятий.

Мною было выделено следующее содержание работ по практической деятельности студентки-практикантки:

1) Ознакомление с режимом работы школы:

* беседа учителем начальных классов
* анализ расписания учебных занятий
* знакомство с учебно-материальной базой школы.

2) Изучение:

* УМК, по которому обучается класс, материальной базы кабинета, документации кабинета;
* предметно-развивающей среды кабинета начальных классов;
* учебных программ, тематических и поурочных планов;
* психолого-педагогических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфика познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, учет мотивации, особенности педагогического общения и микроклимата на уроках и др.)
* уровня знаний, умений и навыков, учащихся по предметам (анализ тетрадей учащихся, их контрольных работ)
* системы работы классного руководителя;
* системы внеклассной воспитательной работы

3) Проведение учебной и внеклассной работы по предметам:

* разработка плана-графика проведения уроков на период практики;
* разработка конспектов или развернутых планов уроков, внеклассных занятий по предмету;
* подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию;
* проверка тетрадей, дневников учащихся;
* самостоятельное проведение уроков и внеклассных занятий по предмету

4) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников:

* планирование,
* подготовка,
* проведение
* самоанализ конкурсной игровой праздничной программы.

5) Проведение работы по классному руководству:

* разработка конспектов классных часов;
* осуществление работы с родителями.

В процессе прохождения предусмотренных программой видов практик, студентка осуществляет разнообразные виды деятельности (наблюдение, проектирование и самостоятельное осуществление педагогической и управленческой   деятельности, анализ, самоанализ, осуществление взаимодействия с субъектами образовательного и управленческого процесса), которые способствуют профессиональному становлению студента и готовят специалиста, отвечающего требованиям в части практической подготовки.

Мне было интересно следить за ее ведением уроков, отстаиванием ее точки зрения относительно преподавания предмета (иногда методически неверной). Но она всегда прислушивалась к моим советам.

С первых дней **практики**студентка умело увлекала детей, вызывала их интерес и желание активно **работать на уроке,** организовывала детей, стремясь осуществить подход к каждому ребенку, своевременно приходила на помощь, подбадривала, заставляла поверить в свои силы, предупреждала конфликтные ситуации, используя игровые технологии, интерактивное обучение, применяла информационно-коммуникационные технологии. Эти технологии позволили добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Я подготовила для неё различные «Памятки»:

* анализ и самоанализ урока;
* организация **работы** с неуспевающими учащимися;
* обязанности классного руководителя;
* как правильно организовать **работу с родителями**;
* методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий.

Результатом практики в процессе наставничества Наталья Алексеевна решила окончательно связать свою жизнь с педагогической деятельности. После окончания Галичского педагогического колледжа с красным дипломом она стала работать учителем начальных классов в одной из школ города Костромы. А мне было очень приятно, когда при встрече она мне сказала огромное спасибо за то, что я ее многому научила за время практики.

Прохождение **практики** Натальи Алексеевны было эффективным.

Доброжелательность, корректность, тактичность способствовали созданию психологически комфортных условий для становления **молодого специалиста.**

В заключении хочется сказать, что учитель - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к **работе,** самоотдачи.