**Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках посредством мнемотаблиц и интеллек-карт»**

**Обрезкова Е. В.,**

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МКОУ Судайская средняя школа

*Мастер-класс проведен на творческой площадке*

 *(августовская конференция) для педагогов района*

Слайд 1. Здравствуйте, коллеги. Рада приветствовать всех вас на мастер-классе. Надеюсь, наша встреча будет продуктивной и полезной.

Предлагаю вам принять участие в мастер-классе на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках посредством мнемотаблиц и интеллект-карт.

- Все вы знаете, как важно формировать у детей функциональную грамотность. Одним из компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. Важно, чтобы дети не только читали текст, но и понимали его и могли использовать из него информацию.

 Но все чаще в школу, особенно в сельской местности, приходят дети неподготовленные. Мы, учителя, в свою очередь, учим детей, давая им огромный объем информации, которую ребенок должен переработать, запомнить, а в дальнейшем воспроизвести и использовать в нужное время. При этом мы не обучаем детей способам запоминания информации.

 Очень часто у детей встречается такая трудность, как пересказ текста, запоминание каких-то событий.

Я учу детей на своих уроках запоминать информацию с помощью мнемотаблиц и интеллект-карт, которые дети сами составляют на уроках или дома и затем могут воспроизвести по ним полученную информацию. Для этого достаточно иметь только бумагу и ручку, либо карандаши или фломастеры (кто как пожелает).

Предлагаю поучаствовать в эксперименте и выполнить такое задание. Сейчас на экране вы увидите 20 слов, не связанных друг с другом по смыслу. В течение минуты вам нужно запомнить эти слова. После этого записать те, которые вы запомнили. Желательно в том порядке, в котором они указаны на слайде.

Слайд 2.

1. Тетрадь
2. Духовка
3. Ваза
4. Роза
5. Веревка
6. Вертолет
7. Сковорода
8. Яичница
9. Морковь
10. Кошка
11. Пальцы
12. Лыжи
13. Солнце
14. Ведьма
15. Золото
16. Деньги
17. Свечи
18. Журнал
19. Лиса
20. Осьминог

Слайд 3. **(Пустой)**

/Проводится эксперимент/

- Проверим слова по слайду. Слайд 4

- Кто сколько слов смог запомнить?

 Обычно, человек может запомнить около 7 слов, не связанных между собой по смыслу. Но используя приемы мнемотехники объем памяти увеличивается.

Слайд 5. **Пустой**

- Предлагаю запомнить эти слова, используя метод ассоциаций. Самое главное правило – очень хорошо представлять то, о чем мы говорим (этому я тоже учу своих детей).

**/Составляем историю, например: тетрадь положили в духовку, а вытащили из нее вазу. В вазе стоит роза, к ней спускается веревка из вертолета. В вертолете мы видим огромную сковороду с яичницей. Сверху посыпана она морковкой. Это все поедает кошка. Она в лыжах, собирается на них покататься. Посмотрела на солнце, а оно превратилось в ведьму. Ведьма сыплет на землю золото, которое превращается в деньги. Деньги падают на свечи и сгорают. Свечи стоят на столе. Под ними журнал. Журнал взяла почитать лиса, открывает его, а там – осьминог изображен./**

- А теперь прочитайте слова еще раз и попробуйте воспроизвести список слов вновь. Не подсматриваем в листочек.

- Получилось ли у кого запомнить весь список слов? Уверена, что у всех получилось, или у многих.

- Может, кто-то желает воспроизвести все слова по памяти? Слайд 6. Слова

- Таким образом, приходим к выводу, что запомнить очень быстро большой объем информации возможно.

- Этот способ запоминания информации можно использовать на любом уроке, когда дети во время изучения темы выделяют ключевые слова и им надо составить рассказ по тому материалу, который изучили.

 Слайд 7.

- Еще один из способов запоминания – это запоминание больших текстов с помощью мнемотаблиц и интеллект-карт, которые дети составляют по ходу чтения текста.

Я даю детям задание изображать схематически то, что они читают. И уже по схеме, понятной только ему самому, ребенок без труда воспроизводит текст, даже объемный. Объемные тексты их уже не страшат.

Слайд 8.

Вот такая интеллект – карта была составлена ребенком на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Опасные места». Текст учебника вы видите так же на экране.

- Я покажу, коллеги, как мы с ребятами зарисовываем текст. Текст взят из учебника «Окружающий мир» 4 класс 1 часть. Тема: «Отечественная война 1812 г.».

**/Я читаю текст и зарисовываю его по ходу чтения на доске/**

Слайд 9 **Текст из учебника**

Рисую на доске

Слайд 10

- Предлагаю вам поработать в группах и самим зарисовать схематически то, что вы прочитаете. Перед вами будет текст по окружающему миру – описание белого медведя. Вам нужно зарисовать то, что прочитаете и рассказать как можно ближе к тексту. У вас на столах есть все, что нужно для этого: бумага, фломастеры, ручки, карандаши.

Слайд 11 Пустой

**/Работа в группах/**

- Давайте посмотрим, какие рисунки у вас получились. Попробуйте рассказать текст по нему.

**Текст выводится на экран. Слайд 12-13, 14**

- После такой проработки текста дети сами черпают информацию, осмысливают ее, проводят работу над новыми, непонятными словами. В дальнейшем могут уже сами ее применить, отвечая на вопросы или пересказывая текст.

- Перейдя в среднее звено школы, мои выпускники успешно используют на уроках данные приемы по запоминанию информации на различных уроках.

Слайд 15. Спасибо за внимание!