**Применение интерактивного оборудования в начальной школе**

**(из опыта работы)**

*Лебедева О. М. , учитель начальных классов*

*МКОУ Введенская СОШ им. В. З. Ершова*

В 2012 году наша МКОУ Введенская средняя школа по программе модернизации образования получила комплект интерактивного оборудования. В его состав вошли: интерактивная доска, цифровая лаборатория, цифровой микроскоп, система опроса, планшет и аудиосистема.

Начинать всё заново всегда страшно, так как всё новое несёт с собой много вопросов. Большую помощь в использовании интерактивного оборудования оказали курсы повышения квалификации, организованные специалистами КОИРО в городе Галиче.

Использование современного интерактивного оборудования дало возможность сделать уроки по каждому предмету более разнообразными, интересными и познавательными. В своей работе наиболее часто применяю интерактивную доску. Она оказывает огромную помощь в организации практически каждого урока.

Так на уроках математики очень удобно использовать для проведения устного счёта, так как в «галерее» доски имеется много предметных картинок и готовых математических заданий. Удобно изучать геометрический материал, так как можно вставить и показать практически все простейшие геометрические фигуры.

Я убедилась, что интерактивную доску можно применять практически на каждом этапе любого урока. Так, например, в своей работе на уроках русского языка я пользуюсь следующими приёмами: при словарной работе использую анаграммы, часто работаем с деформированными предложениями, так как есть очень удобная функция «перетаскивания» слова с одного места на другое.

В работе с учащимися использую игру «Сортировщик». На уроках русского языка через игру учащиеся в ходе самостоятельной работы распределяют слова на две группы по наличию суффикса, по частям речи, по орфограммам и т.д.

Данную игру мы применяем и на других уроках. Например, на уроке окружающего мира даю задание: распределить животных на группы по способу питания, по среде обитания.

Благодаря интерактивному оборудованию на уроках музыки слушаем произведения различных жанров (танец, песня, марш), изучаем различные музыкальные инструменты (слушаем их звучание). На уроках изобразительного искусства рассматриваем зрительный ряд, образцы рисунков. На уроках технологии легко вести поэтапный разбор выполнения поделки.

Особое внимание я, как учитель, уделяю подготовке к урокам окружающего мира. Здесь я активно использую интерактивную доску, цифровой микроскоп и цифровую лабораторию. Например, при изучении темы «Грибы» мои ученики рассматривали под микроскопом дрожжи, плесень, выращенную на кусочке хлеба. По теме «Насекомые» рассматривали лапку мухи, комара, чтобы дети наглядно видели, почему этих животных называют членистоногими.

Очень нравится детям работать с системой опроса. Её мы применяем чаще всего на уроках окружающего мира и литературного чтения, но возможно её применение и на других уроках. Например, я использовала на математике при изучении таблицы умножения.

Конечно, применение интерактивного оборудования требует больше времени на подготовку к урокам, но результаты этого стоят. Детям интересно на уроках, материал запоминается лучше, так как кроме восприятия на слух ещё присоединяется и зрительное восприятие. Большую помощь в подготовке к урокам оказывают интернет - ресурсы. Мы смотрим фильмы, прослушиваем в записи стихи. Большие возможности открыты и для проведения внеклассной работы.

Конечно, ещё не все функции оборудования мне знакомы и используются в полной мере, но я активно продолжаю их изучение и применение.