

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Чухломский детский сад «Колосок»
Чухломского муниципального района Костромской области

Выступление на региональном фестивале педагогического
мастерства по теме опыта работы:

**«Развитие сенсорных способностей детей дошкольного
возраста посредством многофункционального пособия
«Сенсорная ширма»**

Подготовила:
Заяц Инна Алексеевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

г. Чухлома,
ул. Первомайская 22-а
2022 г.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста является необходимой составляющей для гармоничного роста и воспитания. Именно в первые годы своей жизни ребенок сталкивается с огромным количеством незнакомой для него информации. Все, что окружает ребенка, формирует его психику и является источником его знаний и социального опыта. Ведь сенсорная культура обеспечивает полноценное восприятие окружающей действительности. Это способствует физическому, умственному и эстетическому развитию детей.

Роль взрослых – правильно организовать **предметно-пространственную среду в жизни детей**, решить, из каких игрушек и дидактических пособий она будет состоять, каков их развивающий потенциал.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который установил новые требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, «она должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

А это значит, что игровое оборудование должно видоизменяться, иметь множество функций, должно быть трансформируемым, таким, чтобы дети могли самостоятельно его передвигать в групповом пространстве. Этим требованиям соответствуют многофункциональные ширмы.

Сегодня мне хотелось бы представить вашему вниманию **многофункциональную ширму**, которая спроектирована и изготовлена педагогами МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок» совместно с родителями.

Ширма – элемент интерьера группы, небольшая складная настольная перегородка, состоящая из пластиковых труб, на которую крепятся панно, обтянутое тканью. Ширма легкая и устойчивая, имеет 4 секции, каждая из которых несет свое функциональное назначение.

Дидактическое пособие используется в непосредственно образовательной, совместной деятельности и индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) для закрепления сенсорных эталонов: цвет, форма, величина, для привлечения внимания детей при проведении пальчиковых игр и упражнений.

На первой секции – разноцветные ткани, которые прикреплены при помощи пуговиц. Ткань можно снять и работать непосредственно с элементом секции.

У детей раннего дошкольного возраста происходит знакомство с сенсорными эталонами: цвет, величина.

Так, например, работая с геометрическими фигурами, дети закрепляют названия цвета, фигур, понятий: «большой», маленький» (2-3 г.) или «большой», «поменьше», «самый маленький», могут разложить фигуры по возрастанию, убыванию (дети 4- 5 л.)

На следующем элементе секции – природные явления (солнце, тучка, радуга). Дети закрепляют названия цвета спектра радуги. Действие с солнышком, тучкой и радугой направлено на развитие мелкой моторики (солнышко и тучка - на липучках, радуга - молнии), на закрепление формы предметов (солнышко - круг, тучка- овал).

Третий элемент секции - одежда и обувь. Шнуруя обувь и застегивая пояс на юбке, дети также развивают мелкую моторику.

Вторая секция разделена на 4 элемента. Здесь возможна работа как с младшими дошкольниками, так и с детьми старшего дошкольного возраста. Дети учатся выделять цвет, форму и величину, группировать предметы по сенсорным признакам, закрепляют навыки количественного счета.

Работая с первым элементом, дети младшего дошкольного возраста могут разложить предметы по цветам, располагая их на одной линии.

Дети 4-х летнего возраста, раскладывая предметы, могут их посчитать.

На втором элементе – ежик. В нижних карманах: овощи, фрукты, листья, грибы.

Можно предложить детям помочь собрать ежику только желтые предметы (красные, зеленые, оранжевые), только круглые (овальные) или те, которые похожи на треугольник.

Возможен другой вариант игры. Например, ежик собрал только овощи (фрукты, листья, грибы). Назовите, какие овощи (фрукты ,грибы) он собрал. Какого они цвета?

На третьем элементе предполагается составить одну или 2 пирамидки.

Дети закрепляют названия основных цветов, выкладывают кольца пирамид (овалы), сравнивают 2 пирамидки (большая и маленькая), сравнивают кольца пирамид 2 способами: приложением и наложением.

На четвертом элементе секции детям предлагается найти домики для геометрических фигур. Закрепляется цвет и форма. Для детей старшего возраста можно предложить посчитать углы и стороны фигур.

Третья секция - изображение куклы с волосами из пряжи. Взаимодействуя с куклой, дети используют тактильные ощущения.

Возможны следующие вопросы: «Какие волосы на ощупь?», «Какой длины волосы у куклы?» (Волосы мягкие, они длинные).

Педагог предлагает сделать прическу кукле. Рядом в сумочке есть необходимые аксессуары (резинки, ленточки, заколки).

Четвертая секция – версия игры «Геоборд».

В кармашках имеется необходимый материал: резиночки, схемы.

Геоборд можно использовать как ежедневное обучающее пособие, способствующее познавательному-математическому развитию.

Педагог изображает с помощью **резинок** предмет маленького размера.

Предлагает ребенку изобразить такой же предмет, но большего размера.

Сравнивает изображения, обсуждает результат.

Можно изобразить с помощью **резинки** определенного цвета на поле **геоборда вертикальную линию**. Предложить ребенку рядом изобразить с помощью **резинки** другого цвета линию выше или ниже.

Сравнить линии, обсудить результат.

Также изобразить горизонтальную линию, а рядом – линию короче или длиннее. Сравнить и обсудить результат.

Работая с полем геоборда, дети учатся ориентироваться.

Например, педагог предлагает задание: «Внизу изобрази синий квадрат, сверху- красный, справа- зеленый треугольник, слева- желтый прямоугольник».

Для каждой секции разработана картотека дидактических игр, направленных на сенсорное развитие дошкольников.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа с ширмой дает положительный результат.

У дошкольников :

- задействованы различные психологические процессы (память, восприятие, внимание, мышление, речь);
- развиваются качества личности (настойчивость, усидчивость, самостоятельность и др.);
- идет формирование и закрепление сенсорных эталонов;
- улучшается зрительно - моторная координация;
- преодолевается зажатость;
- развивается глазомер, целенаправленность движений;
- формируются пространственные представления при работе на плоскости.

Значение сенсорного развития ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания в детском саду. Одним из таких средств и является ширма.

Своим многофункциональным применением и красочным видом она привлекает внимание детей, побуждая их к игре, к познанию и восприятию окружающего мира.