

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Судайская средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф.Гусева
Чухломского муниципального района Костромской области

Методический конкурс

Номинация: «Дидактические материалы для обучающихся»

Тема: «Развитие познавательной активности младших школьников
посредством дидактических игр»

.

Выполнила:
учитель начальных классов
первой категории
Данькова Марина Борисовна

с. Судай
2023 г

Содержание.

1.Введение.

1.1.Актуальность.

1.2.Пояснительная записка.

2.Основная часть.

2.1. Значение дидактических игр в жизни ребёнка.

2.2. Структура дидактических игр.

2.3.Предполагаемый результат.

2.4.Содержание дидактических материалов.

3.Заключение.

3.1.Формы оценки результатов.

3.2. Вывод.

4.Литература.

5.Приложения.

«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребёнка вливается
живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире.
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости
и любознательности».
(В.А.Сухомлинский)

I. Введение.

1.1.Актуальность.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, видео, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации.

Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, которые на мой взгляд развивают подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем.

Для младшего школьника игра имеет исключительное значение: игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. В школьный период своей жизни ребёнок старается узнать как можно больше обо всём мире.

Поэтому, если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир знаний. Одним из этих подходов являются разнообразные занимательные игры.

Использование игр в процессе обучения превращает их в категорию дидактических. Где процесс образования погружён в процесс общения.

Учёба это серьёзный труд и именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным. Не секрет, что многие дети с приходом в школу испытывают трудности. У многих из них недостаточно развиты речь, внимание, память.

Работая в таких условиях, я пришла к выводу, что в первую очередь надо развивать у детей познавательные процессы, вызвать интерес к учебной деятельности, а это невозможно без игр и игровых упражнений как на уроке так и во внеурочное время.

1.2.Пояснительная записка.

В возрасте 7 лет у ребенка наступает период смены ведущего типа деятельности – переход от игры к направленному учению (у Д.Б. Эльконина "кризис 7 лет"). Поэтому при организации режима дня и учебной

деятельности младших школьников необходимо создать условия, способствующие гибкому переходу от одного ведущего типа деятельности к другому. Решая эту проблему, можно прибегнуть к широкому использованию игры в учебном процессе (познавательные и дидактические игры) и во время отдыха.

Игра - особенно организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и внутренних сил. Игра постоянно подразумевает принятие решения – как поступить, что заявить, как победить?

Младшие школьники только что вышли из периода, когда ролевая игра была ведущим типом деятельности. Для возраста 6-10 лет характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы.

Игры в жизни детей младшего школьного возраста продолжают занимать значительное место. Если спросить младших школьников, что они делают помимо учения, все они единодушно ответят: "Играем".

Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как, наконец, в простом развлечении у школьников очень велика.

Особое внимание следует обращать на организацию игр, направленных на формирование умений общаться друг с другом и с другими людьми.

У детей этого возраста наблюдается интерес к настольным играм, а также дидактическим и познавательным. В них имеются следующие элементы деятельности: игровая задача, игровые мотивы, учебные решения задач.

Дидактические игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся первых - вторых классах.

Цель: распространение опыта работы по разработке и организации дидактических игр для детей младшего школьного возраста.

Задачи работы:

- ✓ Способствовать формированию представлений ребёнка об окружающем мире;
- ✓ Стимулировать познавательные способности;
- ✓ Обогащать жизненный опыт младшего школьника;
- ✓ Способствовать развитию коммуникативности, внимания, логического мышления, речевой активности.
- ✓ Содействовать воспитанию положительного отношения к окружающему миру.

II. Основная часть.

2.1. Значение дидактических игр в жизни ребёнка

Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А.П.Усова говорила, что дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребенка, вносят занимательность.

В последние годы вопросы теории и практики дидактической игры разрабатывались и разрабатываются многими исследователями. Во всех

исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и методы руководства дидактическими играми. В исследованиях накоплены факты, характеризующие дидактическую игру как форму организации обучения.

В общей системе обучения дидактическая игра приобретает самостоятельность и сосуществует с обучением на занятиях. Ее место определяется той ролью, какую ей отводит учитель, используя все многообразие дидактических форм и средств обучения детей.

Обучение и игровая деятельность как форма обучения в школе направлена на развитие у детей произвольного внимания, наблюдательности, запоминания и припоминания, сравнения, первичных форм аналитико-синтетической деятельности, деятельности воображения, развитие любознательности и познавательных интересов.

Воспитательная и развивающая ценность обучения в игровой форме заключается в содержании и направленности его на решение задач нравственного воспитания - воспитания положительного отношения детей к явлениям окружающей жизни.

Дидактические игры способствуют развитию всех сторон человеческой личности. Если они проводятся живо, умелым учителем, дети реагируют на них с огромным интересом, взрывами радости, что увеличивает их значение.

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в младшем школьном возрасте определяется рядом причин:

- ✓ Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения (не случайно, поэтому многие дети приносят в школу игрушки). Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы - это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.
- ✓ Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).
- ✓ Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов.

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Таким образом, игра должна органически сочетаться с серьезным, напряженным трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а, наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы.

2.2. Структура дидактических игр.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:

- ✓ дидактическая задача;
- ✓ игровая задача;
- ✓ игровые действия;
- ✓ правила игры;
- ✓ результат (подведение итогов).

Дидактические игры - это очень результативный метод развития познавательного интереса к окружающему миру. К тому же, используя современные ИКТ,

можно создавать электронные дидактические игры без финансовых затрат, которые не теряют внешний вид при их использовании (как например, настольные), не травмоопасны. А яркие иллюстрации на слайдах привлекают внимание ребёнка, способствуют концентрации внимания и развитию познавательной активности.

Изучая необходимую методическую литературу, я определила план и задачи для разработки дидактического материала.

Для успешной работы с младшими школьниками мною были разработаны и реализованы различные дидактические игры (Приложение №1, №2, №3, №4) по разным темам.

Разрабатывая дидактические игры, руководствуюсь рядом факторов, включая:

- ✓ Личные предпочтения учащихся;
- ✓ Доступность игры;
- ✓ Цель, которую планируется достичь;
- ✓ Уровень развития учащихся.

Проводя дидактические игры с детьми, учитываю три важных компонента:

- ✓ Мотивационный (у ребёнка возникает желание кому-то помочь, спасти, решить проблемную ситуацию и т.д.).
- ✓ Развивающий (решение конкретной задачи через игру).
- ✓ Рефлексивный (итог деятельности: поощрение ребёнка, определение его настроения).

2.3.Предполагаемый результат:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровой деятельности;
- ✓ понимает игровую задачу;
- ✓ расширяет кругозор;
- ✓ испытывает удовлетворение от результата игры.

2.4.Содержание дидактических материалов.

Дидактические игры – это очень полезный и важный источник знаний, без которого невозможно представить жизнь современного ребёнка. При разработке дидактических игр руководствуюсь тем, чтобы содержание

каждой игры способствовало удовлетворению познавательных интересов младших школьников.

Дидактические материалы:

Приложение №1 Дидактическая игра «Помоги ёжику».

Приложение №2 Дидактическая игра «Почтальон»:

Приложение №3 Интерактивная дидактическая игра « Футбол»

Приложение № 4 Интерактивная игра - викторина «Знатоки природы».

III. Заключение.

3.1.Формы оценки результатов.

Дидактические игры – это не только способ усвоения знаний в ненавязчивой игровой форме, но и возможность проверить результат усвоения ребёнком материала. Дидактические игры активно используются в качестве диагностического инструментария. Так, например, проверить знания детей можно использовать викторину, в которой подобраны игры по заданной теме. (Приложение№4).

3.2. Вывод.

Анализируя свою педагогическую деятельность , считаю, что вышеуказанные дидактические материалы необходимы в работе с детьми младшего школьного возраста, так как:

- ✓ Благоприятно влияют на эмоциональный фон ребёнка.
- ✓ Вызывают стойкий интерес.
- ✓ Положительно влияют на качество знаний учащихся.
- ✓ Могут быть полезны в работе коллег.

IV.Список литературы:

Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.

Баев Г.Н. Играем на уроках. М.: Просвещение, 1988.

Выготский Л.С. Игра и ее роль психическом развитии ребенка. - М.: Вопросы психологии - 1997. - с.57-58.

Захарова О.В. Роль игры в обучении младших школьников. - М.: Издательский дом 1 Сентября // Начальная Школа. - 2010. - №10. - С.15-30.

Карпова Е.В.А Дидактические игры в начальный период обучения. М.: Академия развития, 1997.

Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.

Михайленко Н.Л., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Просвещение, 1990.

Полонеев К. Дети и их игры. - М.: Просвещение, - 1989. - 350с.

Сорокина А.И. Дидактические игры. - М.: Просвещение, - 1982. - 98с.

Эльконин Д.В. Психология игры. - М.: Просвещение - 1978. - 270с.

V. Приложение.

Приложение №1

Дидактическая игра «Помоги ёжику».(1 класс)

Цель: создание условий для познавательной активности.

Программные задачи:

Образовательные: совершенствовать навык устного счёта от 1 до 10, формировать представления о понятиях «больше», «меньше», «столько же»;

Развивающие: способствовать развитию логического мышления, внимания, мелкой моторики, активного словаря;

Воспитательные: содействовать воспитанию заботливого отношения к окружающим, интереса к игре.

Материалы: картинка ёжик, 2 корзинки, сливы и желуди (10 штук), конверт с иллюстрацией.

Ход игры:

Вариант №1. Помоги ёжику собрать грибы. Решите примеры. В одну корзину положить сливы и желуди где значение выражений равно 8, в другую – 9. Сосчитай, сколько желудей в первой корзине? Сосчитай, сколько слив во 2 корзине? Что можно сказать о количестве слив и желудей в корзинах? (столько же, поровну, одинаково)

Вариант №2 Ёжик с папой собирали ягоды. Папа собрал 5 желудей. А ёжик – сын собрал 3 желудя.. Помоги ежам сосчитать собранные грибы.



Приложение №2

Дидактическая игра «Почтальон»:

Цель: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

Составить предложения, используя данные слова.

Приложение 3

Математический футбол. (Интерактивная игра)

Дидактическая цель. Формировать навыки сложения и вычитания в пределах 100

Презентация «Футбол»

Паспорт дидактического пособия.

Название: серия дидактических игр по познавательному развитию «Футбол»

Цель: создание условий для познавательной активности ребёнка.

Задачи:

образовательные: стимулировать познавательный интерес младших школьников, совершенствовать навыки устного счета в пределах 100;

воспитательные: содействовать воспитанию чувства взаимопомощи.

развивающие: способствовать развитию коммуникативных качеств, внимания, логического мышления.

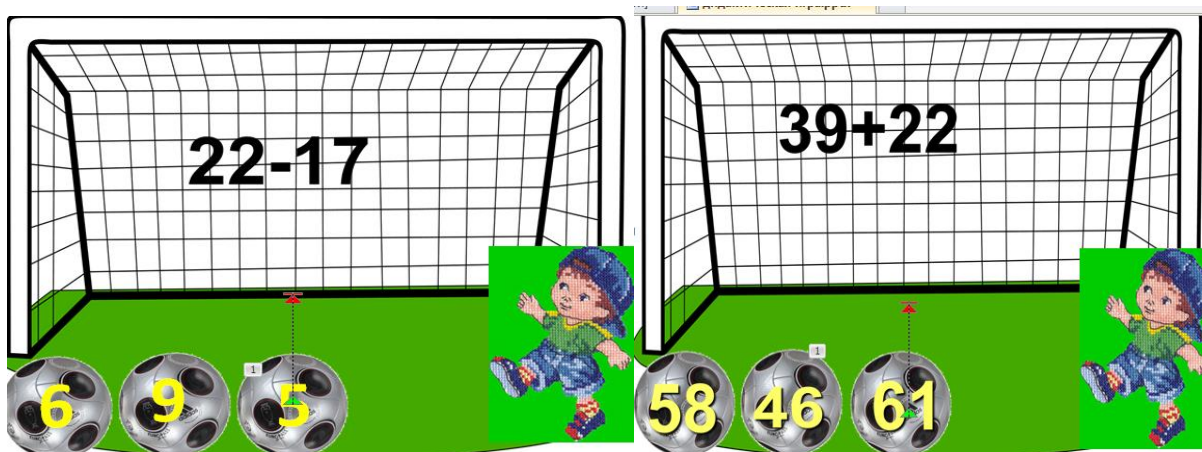
Назначение: обобщение знаний..

Возраст детей: 7-8 лет.

Форма организации деятельности: индивидуальная, подгрупповая

Содержание: 10 слайдов (картинки, анимация, текст)





Приложение № 4 Интерактивная игра - викторина «Знатоки природы».

Паспорт дидактического пособия.

Название: «Знатоки природы».

Цель: создание условий для познавательной активности.

Программные задачи:

образовательные: совершенствовать знания детей о природе, о правилах поведения в лесу;

воспитательные: содействовать воспитанию чувства ответственности, любви к природе.

развивающие: стимулировать познавательный интерес к животному и растительному миру, способствовать развитию связной речи, внимания, наблюдательности, памяти, быстроты реакции, сообразительности, находчивости, логического мышления.

Назначение: обобщение знаний.

Возраст детей: 7- 8 лет.

Форма организации деятельности: индивидуальная, подгрупповая

Содержание: 10 слайдов (анимация, текст)



Что нужно взять с собой, чтобы не заблудиться?

☐ *Компас*

Продукты

Сапоги

Что нужно залить водой перед уходом из леса?

мусор

☐ *костер*

*Остатки
пищи*