Обучение учащихся, имеющих особые образовательные потребности,

в период введения ФГОС НОО ОВЗ

Заместитель директора начального общего образования

МКОУ Чухломская СОШ имени А.А. Яковлева,

учитель начальных классов высшей категории

 Горохова Анна Николаевна

«Я убежден, что учить и воспитывать таких ребят надов обычной школе: полноценная интеллектуально насыщеннаяи постоянно обогащающая среда—одно из важнейших условий их спасения».

В. Сухомлинский

С 1 сентября 2016 введен ФГОС НОО ОВЗ. На первый взгляд федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию разработаны примерные адаптированные основные образовательные программы, но категории детей с ОВЗ во всех образовательных организациях разные, разработка адаптированной основной образовательной программы является компетенцией образовательной организации.

В связи с перечисленными особенностями перед администрацией школы и педагогами встает ряд проблем, а именно разработка программных материалов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

На 1 сентября 2016 года в школу поступило 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Двое с интеллектуальными нарушениями и 1 с тяжёлыми нарушениями речи. Сегодня я представляю вашему вниманию алгоритм работы школы по созданию программного обеспечения для учащихся с нарушениями интеллекта.

Перед собой поставили цель: Создание программных материалов, обеспечивающих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в общеобразовательной организации в период внедрения ФГОС НОО ОВЗ.

Задачи:

* Провести анализ федеральных и региональных документов:
* Разработать адаптированную основную образовательную программу и адаптированные программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии
* Разработать инструментарий для безотметочного оценивания учащихся с умственной отсталостью.

В соответствии с поставленными задачами были определены этапы работы творческой группы, в которую входили администрация, педагоги, работающие с ребенком, школьный психолог, учитель –логопед, медицинский работник школы, социальный педагог. Остановлюсь на этапах работы более подробно.

С этого учебного года для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (которые делятся на 9 групп) разработаны примерные адаптированные основные программы: Все они размещены на сайте [http://fgosreestr.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXVllMUXpNLVVrNS1SN1U5Z2RGTmhuNEhzcGtjMHZKWGJvMDZGZEpkcFJjb2gyZ0VvZFIzSVJXYnBpSzhQaFNpN3JodDFKTENJd1Bt&b64e=2&sign=566e9f9ee4e188be455afdcbe32d6aeb&keyno=17)

Изучив примерную адаптированную образовательную программу, для учащихся с умственной отсталостью, проанализировав заключение ПМПК, в котором рекомендовано индивидуальное обучение, психологические и логопедические занятия и приступили к созданию адаптированной образовательной программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2.2.и перешли к разработке АООП.

Она имеет следующую структуру:

2.1. Целевой раздел, который состоит из:

Пояснительная записка (ее взяли из примерной адаптированной образовательной программы)

Планируемые результаты

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися (разработана самостоятельно)

2.2 Содержательный раздел (содержание учебных предметов даны в примерной адаптированной образовательной программе на 12 лет.Мы вычленили материал, который может быть изучен на этапе начального образования и разделен на 4 года изучения)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Особое внимание хочется обратить на недельный учебный план. Количество часов на изучение предметных областей сократить пришлось, так как ребенок занимается индивидуально. Большое внимание уделяется части, формируемой участниками образовательных отношений: сюда входят программы коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Далее для учащегося с умственной отсталостью была разработана структура программы развития в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы. Все специалисты, работающие с учащимся,( творческая группа педагогов) заполнили свою часть и согласовали её с родителями обучающегося. Классный руководитель сформировала раздел «Индивидуальные сведения о ребенке». Школьный психолог совместно с классным руководителем заполнили раздел «Психолого-педагогическая характеристика». В характеристике были отражены следующие критерии: бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПК; данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); сформированностьсоциально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); потребность в уходе и присмотре.

Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Совместно с родителями были определены условия реализации потребности в уходе и присмотре. Школьный психолог спланировала график коррекции поведенческих проблем обучающегося. Группой специалистов разработаны программы «Нравственного развития», «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программа сотрудничества с семьей», «Программа внеурочной деятельности».

Для оформления СИПР составлен «График работы специалистов, участвующих в реализации СИПР» и сформирован «Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов».

Затем педагоги, работающие с ребенком, составили адаптированные рабочие программы по предметам:

* Речь и альтернативная коммуникация
* Математические представления
* Окружающий природный мир
* Человек
* Окружающий социальный мир
* Музыка и движение
* Изобразительная деятельность
* Адаптивная физкультура

Психолог и учитель-логопед так же составили программы коррекционных курсов.

Последним этапом работы стало определение системы оценки достижений обучающихсяс умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Мы разработали инструментарий для отслеживания результативности. Но следует отметить, что для детей с нарушением интеллекта важна динамика развития, а не степень усвоения предметов. Об успешности обучения можно говорить даже в том случае, если прослеживаются минимальный прогресс. Ведь итогом образования человека с умственной отсталостью, является нормализация его жизни и все предметы и занятия направлены именно на это.

На слайде представлен фрагмент оценочного листа по предмету речь и альтернативная коммуникация, который заполняется экспертной группой. К процессу аттестации могут привлекаться члены семьи обучающегося.

В школе разработаны оценочные листы не только по отслеживанию предметных результатов, но и метапредметных универсальных учебных действий.

В дальнейшем мы планируем разработать рабочие программы по мере обучения ребенка. Педагогам Основного образования так же предстоит продолжить начатую нами работу.

Хочется сказать огромное спасибо творческой группе, работающей над созданием программного обеспечения Смирновой Т.А., Кузнецовой Н.Н., Смирновой Е.А. и Климаченковой С.П.

Вы видите весь спектр программных документов: разработана адаптированная основная общеобразовательная программа (пролистать), рабочие программы по всем предметам и коррекционным курсам (показать любую), и специальная индивидуальная программа развития.Надеюсь, что представленная информация будет вам полезна.