**Формирование учебно-познавательной мотивации обучения на занятиях**

**в объединении «Школа будущего первоклассника»**

*И.В. Базанова,*

*педагог дополнительного образования МКОУ ДОД ДДЮ «Дар»*

Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают дети, которые: имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, проявляют интеллектуальную пассивность, дети, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Как известно, мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

* ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
* учение привлекает его как серьезная, социально значимая деятельность;
* сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
* сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
* ребенок свободно объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

На базе нашего учреждения уже 8 лет работает Школа будущего первоклассника. На сегодняшний день обеспечить готовность дошкольников к обучению в общеобразовательном учреждении помогает разработанная нами программа «Первоклассная школа». Она призвана сформировать мотивационную готовность к обучению в школе в рамках реализации ФГОС НОО, развить интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности.

В обучении дошколят нами активно используется метод интеграции. Интегрированные занятия дают детям более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений, которые развивают творческий потенциал учащихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей. Благодаря чередованию различных видов деятельности происходит снижение утомляемости дошкольников.

Программа реализуется через работу по двум блокам:

1 блок «Скоро в школу» содержит два интегрированных занятия «Занимательная математика + умелые ручки» и «Развитие речи + Подготовка к письму».

В структуру занятия первого блока включены три этапа:

1. Введение в занятие.

Цель данного этапа – создать положительный настрой на занятие, ситуацию личностной безопасности и стабильности. Для этого обязательно вводится ритуал начала и конца занятия, включаются игры на сплочение группы.

2. Основная часть.

Содержание работы на данном этапе включает два направления:

1) развивающее − развитие познавательных процессов;

2) психопрофилактическое – профилактика эмоционально-личностных и межличностных проблем.

3. Завершение занятия.

Этот этап необходим для подведения итогов занятия, для создания мотивации к следующей встрече. Важным элементом является рефлексивный анализ детей: «Что сегодня мне удалось лучше всего?», «За что я могу похвалить себя?», « Мое настроение на занятии» (используются дневники настроения).

2 блок «Прыг-скок» физкультурно - оздоровительного направления. Занятие рационально организуется в промежутке между двумя занятиями первого блока и называем его «большая организованная перемена». Основной целью данного блока является укрепление здоровья ребенка, его гармоничное психофизическое развитие, совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Так же программа предусматривает систему специально организованных диагностических наблюдений за развитием ребенка, позволяющую педагогу в индивидуальном порядке вносить коррективы в процесс обучения и воспитания детей.