**Взаимодействие педагога дополнительного образования**

 **с родителями обучающихся**

*И.В. Базанова,*

*методист МКОУ ДОД ДДЮ «Дар»*

В современных условиях дополнительного образования созданы реальные образовательные пространства реализации компетентного, опытно - ориентированного, личностно - ориентированного подходов к процессу образования Человека. Прежде всего, это обусловлено выполнением внешнего заказа, который в свою очередь определяется запросами семьи, ребенка и государства.

Запрос семьи, в основном, формируется:

* модой на определенные занятия детей
* социальными реалиями
* собственными амбициям и эстетическими предпочтениями взрослых (желанием родителей чтобы их чадо занималось каким – либо видом творческой деятельности н-р: танцами)
* менталитетом семьи (лишь бы не на улице, вроде чем-то занят…)

Запрос ребенка, в свою очередь, основан на ключевых потребностях детства как социокультурной реальности: стремление к подражательности, что по сути для детей и составляет моду; любознательностью; потребностью в движении; в проявлении инициативы и созидательности; общительностью, событийностью, соревновательностью.

И, наконец, внешний заказ определяется запросом со стороны управляющих учреждений (государственный заказ), на который оказывает влияние:

* политика государства;
* этнокультурные, национальные традиции;
* некие общероссийские акции, определяющие вариант работы образовательных учреждений (год семьи, год молодежи и т.п.)
* инициативы местных органов управления.

Все эти запросы объединяются в один – создание условий для формирования картины мира ребенка.

Практика показывает, что в современных условиях, для того чтобы удовлетворить данный социальный запрос, традиционной структуры и тематики кружков и объединений оказывается недостаточно. Для этого необходима модернизация форм, методов, содержания педагогической деятельности и направленность на ее совмещенность с включением родителей в образовательный процесс. При этом на первый план выходит задача не столько привлечения родителей к образовательным учреждениям, как это часто можно услышать, а их привлечения к собственным детям. Педагогическое сопровождение встречи детей и родителей, как создание условий для понимания ими смысла и ценности поступков друг друга, становится условием эффективности воспитательного процесса в частности и процесса формирования картины мира ребенка в целом.

В соответствии с программой развития и включением в проектную деятельность по теме «Создание единого воспитательного пространства Чухломского муниципального района, как основы для формирования и развития субъектной позиции ребенка», в доме детства и юношества «Дар» была разработана система взаимодействия учреждения дополнительного образования детей с родителями обучающихся.

Образовательно – воспитательный процесс строится на изучении родительского спроса, на индивидуальной работе с родителями, психолого-педагогическом просвещении родителей. Работа нашего образовательного учреждении отражается в стенной газете «Дом для творчества». Так каждый гость, воспитанник ДДЮ и родители узнают о деятельности и жизни Дома детства, о мероприятиях, проведённых в стенах учреждения, о победах и достижениях детских творческих объединений и воспитанников, о педагогических работниках, работающих здесь.

К психолого - педагогическому просвещению также относиться работа родительского клуба «Кенгуру», основными функциями которого являются**:**

*- развивающая –* организация тематических занятий и оказание методической помощи по проблемам воспитания детей, разрешение семейных конфликтов и создание благополучной атмосферы для развития ребенка в семье.

*- объединяющая –* создание условий для отдыха и неформального общения родителей, детей и родителей.

*- обобщающая -* выпуск методической продукции по итогам работы клуба «Кенгуру» (сборники, буклеты, и т.д.)

В рамках работы клуба организуется и проводится класс родительского мастерства, где с родителями обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания детей, родители обмениваются опытом общения с детьми и решением различных семейных конфликтов, получают ответы на интересующие их вопросы. Тематика класса родительского мастерства составляется исходя из запросов и предпочтений родителей.

Так же, исходя из родительского спроса, проводятся индивидуальные консультации. Однако, часто в решении той или иной сложной проблемы и педагог может получить помощь непосредственно от родителей ребенка. Поэтому консультации с родителями полезны как для них самих ,так и для педагога. Родители получают реальное представление о поведении ребенка ,о его деятельности в образовательном учреждении, педагог - необходимую ему информацию. При индивидуальном общении с родителем педагогами нашего учреждения выполняется главное консультативное правило «то, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, детей и педагогов».

Хорошей традицией клуба «Кенгуру» стали семейные вечера отдыха, приуроченные к государственным, всероссийским и национальным праздникам. За время работы клуба ежегодными мероприятиями стали конкурсные программы ко «Дню матери», рождественские встречи, спортивные семейные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», а так же различные конкурсы, в которых принимают участие родители и дети.

Деятельность клуба «Кенгуру» представлена в методической продукции, выпускаемой по итогам его работы. Так уже выпущен сборник методических рекомендаций по воспитанию детей «Не нужен и клад, когда в семье лад!». По итогам работы будет выпущен сборник «Содружество двух домов», обобщающий опыт работы клуба «Кенгуру» за последние 3 года.

Работа с родителями предполагает и профессиональное просвещение в данном вопросе педагогических кадров нашего учреждения. Вопросы работы с родителями периодически выносятся на заседания педагогических советов, в помощь педагогам выпущен сборник «Организация взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников», педагогами активно внедряются в практику различные формы работы с родителями. Так в 2005 году педагогом-организатором нашего учреждения Сорокиной Натальей Сергеевной была введена в практику традиция вручения родителям приветственных адресов. Их ежегодно получают родители лучших воспитанников, воспитанников – победителей, лауреатов конкурсов и фестивалей различного уровня. На сегодняшний день в доме детства оформлены два информационных стенда для родителей «Счастлив тот, кто счастлив дома» и «Чудо - чадо». В 2009 году молодым педагогом дополнительного образования Виноградовой Галиной Николаевной успешно опробовано творческое родительское собрание, как новая форма взаимодействия с родителями. Ребята – театралы не только показали мамам и папам себя в деле, но и сами в творческой форме рассказали о своих успехах, о преодолении трудностей в преодолении театральных подмостков, о покорении вершин мастерства и дальнейших планах на будущее. Собрание прошло под девизом: «Стыдно не будет!», которое пришлось по душе и присутствующим педагогам, и самим детям, а самое главное, их родителям.

Работа, построенная в атмосфере сотрудничества и сотворчества, приносит свои плоды. Каждый ребенок приходит познавать новое с радостью, так как в доме детства создаются условия для удовлетворения базовых потребностей детства.