«Дорожная карта»
с описанием целевых индикаторов и ответственных лиц (учреждений)

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия /плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
1.1	Создание Координационного совета поддержки ШНОР и разработка дорожной карты	ОО, МКУ	август 2020	Разработан комплексный план совместной деятельности
1.2	Создание муниципальной рабочей команды по работе с ШНОР	ОО, МКУ	октябрь февраль	Составлены и утверждены приказы ОО. Осуществлены адресное сопровождение ШНОР в проектировании и работе, мониторингу деятельности, планировании мероприятий по взаимообмену практикой (100%)
1.3	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения в профессиональном обучающемся сообществе	ОО, МКУ	сентябрь 2020 - май 2023	Создано профессиональное обучающееся сообщество ШНОР. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения 50% педагогов
1.4	Оформление партнёрства со школами, оказывающими методическую и организационную поддержку ШНОР	ОО, МКУ	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения. Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов
1.5	Оформление сетевого партнёрства с учреждениями дополнительного образования по сотрудничеству с ШНОР	ОО, МКУ	постоянно, с сентября 2020	Расширен спектр привлекаемых образовательных программ и ресурсов центров дополнительного образования, ссузов и вузов на 10% (в дополнении к имеющимся)

2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественной организации образовательного процесса)				
2.1	Разработка нормативно-правовой базы реализации Проекта повышения качества образовательных результатов ШНОР	ОО, МКУ, школа	сентябрь	Разработаны документы: Приказ Об утверждении модели сопровождения развития и перехода в эффективный режим работы системы образования Чухломского муниципального района.pdf Положение об организационно-методическом сопровождении развития и перехода в эффективный режим работы системы образования Чухломского муниципального района.pdf «Об утверждении муниципального Проекта», «Об утверждении школьного проекта», «Положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Проекта, включая муниципального координатора проекта, тьюторов-консультантов, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам проекта», «Об утверждении состава муниципальной рабочей группе (команде)», «Об утверждении школьной рабочей группы (команды)», «Положение о Координационном совете поддержки ШНОР», «О сетевом взаимодействии», «Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве школ», «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «О стимулировании участников проекта», проекты примерных локальных актов и др.
2.2	Проведение анализа программы развития образовательной организации – участницы проекта, школьных программ ШНОР, учебных планов и рабочих программ педагогов	ОО, МКУ, школа	сентябрь	Выработаны стратегии перехода ОО в режим развития. Внесены изменения в: -Программу развития школы, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%)

2.3	Мониторинг участия в региональных, российских и международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений школьников начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, PISA) и анализ результатов	ОО, МКУ, школа	по графику Министерства Просвещения РФ	Обеспечено функционирование муниципальной системы оценки качества образования как инструмента улучшения качества образования в ШНОР
2.4	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам. Подготовка к ГИА в текущем году	ОО, МКУ, школа	август февраль	Составлены программы мониторинга в ШНОР (100%). Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР и ШНСУ (100%)
2.5	Организация участия в тренировочном тестировании обучающихся 4-8-11 классов с использованием контрольных измерительных материалов ВПР, ОГЭ (математика (базовый, профильный уровни), русский язык, литература, физика, биология, география, химия, история, обществознание)	ОО, МКУ, школа	в течение учебного года	Составлены программы мониторинга в ОО (100%). Осуществляется использование информации о динамике качества образования для своевременной корректировки используемых механизмов управления ОО, образовательных технологий и методики преподавания (100%)
2.6	Педагогический аудит уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся ШНОР, показавших низкие результаты	ОО, МКУ, школа	март 2021 сентябрь 2021 март 2022	Направлены рекомендации по результатам педагогического аудита в образовательные организации (100%)
2.7	Методический аудит уровня сформированности профессиональных компетенций и определения профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования образовательных организаций, показавших низкие результаты	ОО, МКУ, школа	март 2021 сентябрь 2021 март 2022	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов (100%). Модель компетенций педагога представлена как совокупность ключевых (необходимых для любой профессиональной деятельности), профессиональных (отражающих специфику педагогической деятельности) и специальных (отражающих специфику работы в разных условиях профессиональной деятельности) компетентностей
2.8	Улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	ОО, МКУ, школа	в течение года	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО (100%)

3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие команды ШНОР)				
3.1	Разработка муниципальной Концепции сотрудничества ШНОР и ШНСУ	муниципальная команда	сентябрь 2020	Рассмотрены обязанности и полномочия сетевого взаимодействия ШНОР
3.2	Организация и проведение муниципальных методических событий, участие в региональных, межрегиональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах; - межшкольные семинары для школьной команды «Повышение качества обучения по предмету в школе»; «Актуальные вопросы подготовки выпускников к ГИА», «Современные методики поддержки слабоуспевающих учащихся»; - тематические заседания районных сетевых МО с учителями-предметниками по теме «Повышение мотивации к обучению у младших школьников /подростков/ старших школьников» в рамках районных методических объединений: «Проектирование воспитательной деятельности педагога с учетом анализа неблагоприятных социальных условий функционирования школы»;«Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися ШНОР», «Профилактика девиантного поведения», «Новые формы повышения квалификации педагогов» и др.	ОО, МКУ, РМО, школа	в течение года	Функционирует модель тьюторской поддержки учителей (адресная методическая помощь по наиболее сложным проблемам методики преподавания предметов). Повышена предметная компетентность 50 % педагогов. Учителя владеют методиками сопровождения индивидуального маршрута учащегося (40%)
3.3	Организация стажировки педагогов и руководителей ШНОР на базе лучших практик поддержки ШНОР по освоению продуктивных образовательных технологий: развитие критического мышления, смысловое чтение, формирующее оценивание, проектная и исследовательская деятельность, образовательная событийность, социокультурные практики	ОО	4 мероприятия в год	Освоены современные технологии 50% педагогов по сопровождению акцентуированных детей

3.4	Организация наставничества (ШНОР) «учитель-учителю», «учитель-наставник – молодой специалист» Создание школьных профессиональных сообществ, созданы творческие группы, пары	ОО	сентябрь 2020	Для улучшения качества преподавания сформированы профессиональные сообщества, творческие группы педагогов, творческие пары в ШНОР. Оказана 100% конкретная методическая помощь, в том числе молодому специалисту ШНОР. Соотнесены данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школ и учебные трудности обучающихся по классам. Составлены индивидуальные планы профессионального развития педагога
3.5	Организация в школе регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной команды, консультантами школы и педагогами-лидерами, выполняющими функцию сетевых консультантов - единый методический день	ОО, МКУ, РМО, школа	постоянно	Выявлены проблемы в формировании функциональной грамотности учащихся. Выявлены и распространены лучшие практики подготовки ГИА по предметам. Повышена квалификация 60% педагогов ШНОР
3.6	Разработка по результатам посещений и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития для всех учителей школ, участников Проекта	ОО, МКУ, РМО, школа	в течение года	Созданы внутри школы условия для организации деятельности по развитию компетентности педагогов, повышению их профессионального мастерства. Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школы, участников Проекта 100%
4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация)				
4.1	Диагностика проблемных зон в деятельности образовательной организации с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты	Сетевые специалисты		Выявлены и описаны проблемные зоны деятельности школ с низкими образовательными результатами в 100% школы.Определены направления адресной помощи педагогам школы
4.2	Проведение цикла обучающих семинаров для педагогов-психологов и социальных педагогов ОО «Профилактика девиантного поведения.	МКУ, РМО, школа, сетевые партнёры	по отдельному плану РМО	Усовершенствованы способы и приёмы работы по профилактике девиантного поведения обучающихся. Приняли участие в качестве слушателей 100%

	Причины отклонений. Диагностика. Приёмы психолого- педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса» и др.			педагогов-психологов и социальных педагогов из ШНОР. Приняли участие в качестве выступающих 70% педагогов психологов из ШНОР. Приняли участие 35% педагогов из других ОО
4.3	Проведение цикла практических семинаров для учителей начальной школы, среднего звена, педагогов-психологов «Формы и методы повышения учебной мотивации у младших школьников/ подростков/ старших школьников»	МКУ, РМО, школа, сетевые партнёры	по плану ШНОР	Повышен уровень учебной мотивации у 50% учащихся. Педагоги овладели способами повышения учебной мотивации учащихся 90%. Приняли участие в качестве выступающих 70% педагогов- психологов из ШНОР и ШНСУ. Снижен показатель количества пропущенных занятий учениками до 20% Удовлетворенность качеством образования 85% родителей
4.5	Проведение межшкольных и сетевых мероприятий с учащимися: - реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся практико-ориентированной направленности; - организация проектных недель для учащихся «Шаги в науку», межшкольного образовательного события «Фестиваль науки», интеллектуальных марафонов и игр; - социально-ориентированные каникулы; - социальные пробы, практики и акции	МКУ, РМО, школа, сетевые партнёры, учреждения дополнитель ного образования	в течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации. Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во неурочную деятельность и программы дополнительного образования 90% учащихся
4.6	Проведение с учащимися серии мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации	ОО, МКУ, школа	В течение всего периода	Сформированы профессиональные предпочтения у учащихся, повышен уровень осознанности в выборе профессии. Наблюдается мотивированность к дальнейшему обучению 90 % Участие 50% учащихся в каждом мероприятии, 100% учащихся в соответствии с индивидуальными маршрутами развития. Количество выпускников основной школы, продолживших обучение в сузах– 70%

4.7	Проведение цикла тренингов, мастер-классов «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» в рамках районных методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов ОО	ОО, МКУ, РМО, школа	сентябрь 2021-май 2023	Рост уровня включенности 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов 80%
4.8	Проведение тренинга для педагогов ОО «Профилактика профессионально выгорания»	МУ ДПО ИОЦ	октябрь 2020	Повышена мотивация к развитию в профессиональной деятельности у 80% учителей ОО. Укомплектованность школ педагогическими кадрами – 90%, повышение компетентности педагогов, участие в проектах, выступление на семинарах и пр. (методическая активность) – 40%