

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА
ЖАРОВСКОЙ ШКОЛЫ – УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА 500+
В 2021 ГОДУ**

**АДМИНИСТРАЦИИ И УЧИТЕЛЮ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Пояснительная записка

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении методов и образовательных технологий, которые формируют умения школьников самостоятельно «открывать» знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный подход, т.е. учение, в котором важным является применение активных форм познания (наблюдение, опыты, проблемный диалог) и создание условий для развития рефлексии.

В современной системе образования педагоги и школа перестают быть источником информации, наша задача научить ребенка учиться самостоятельно.

Современный учитель не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний, личность, открытая к диалогу, готовая делиться своим опытом и принимать опыт других людей.

Современные дети значительно отличаются от тех, которые ходили в школу 5 – 10 лет назад. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают;
- у части детей не сформированы некоторые элементы поведения;
- недостаточно сформирована мотивация к обучению в школе;
- ограничено общение со сверстниками.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. От педагога требуется владение не только классической структурой урока, но и современными образовательными технологиями деятельностного типа. Не надо бояться этого нового! Вспомните слова В. А. Сухомлинского: **«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»**. Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, педагог способен сформировать у школьников умения и навыки выделять цели, отбирать необходимую информацию, делать выводы, создавать продукт своей деятельности (проект, презентации, сайты), т.е. педагог формирует у ребёнка умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В ФГОС НОО обозначено, что одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно- практические и учебно- познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и

информационных системах;

- умений учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Образование предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных предметных знаний и умений, но и становление их учебной самостоятельности.

Современному учителю необходимо учитывать, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи методистам муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, курирующих начальное общее образование и учителям начальных классов в организации и осуществлении образовательного процесса в начальной школе.

Особенности организации образовательной деятельности по преподаванию в начальных классах

Методологической основой ФГОС НОО стал системно- деятельностный подход в обучении как фактор развития личностимладшего школьника.

Деятелиностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирование умения учиться;
- от «изолированного» изучения учащимися предметных знаний, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности становления учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

В условиях деятельностного подхода в обучении предстоит организовать учебный процесс, направленный на поиск способа решения поставленной перед учащимися задачи, т. е. поискового (творческого) типа. Иными словами, необходимым начальным этапом развертывания поисковой деятельности является постановка учебной задачи, требующей от младшего школьника анализа ситуации действия, нового ее понимания. Постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия – таковы три составляющие развивающего обучения.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, чтобы управлять и развивать их

познавательную деятельность.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие умения ученика самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. то, что называется «учебной деятельностью». Компонентами учебной деятельности являются: мотив – цель – учебная задача – способы действий – самооценка, самоконтроль. Сформировать учебную деятельность младших школьников становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД): личностных; регулятивных; познавательных; коммуникативных. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности младших школьников имеет определенные возможности для формирования УУД.

Цели урока должны задаваться с тенденцией передачи функций учителя к ученику.

В новых условиях учитель должен стремиться:

- систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность к деятельности, обнаруживать незнание, находить причины затруднений);
- использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
- владеть разными видами диалога, обучать учащихся ставить и адресовать вопросы;
- сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения, учить детей работать по алгоритму и творчески;
- давать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (специально направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся);
- добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы;
- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать минимальные успехи;
- специально планировать задачи урока, направленные на формирование коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных УУД;
- принимать и поощрять, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучать корректным формам их выражения;
- начинать все значимые части урока с целевых установок и завершать их краткими

итогами, которые также следует делать вместе с учениками.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, должен создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. На уроке должно осуществляться глубокое личностное воздействие «учитель-ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, в принципе не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае необходимости. Учителю следует учитывать, что эмоциональный элемент урока преследует цель развития эмоционального отношения к деятельности, связанного с возрастными особенностями младших школьников. Правильно организованное эмоциональное взаимодействие в процесс обучения между учителем и учащимися приводит к возникновению таких эмоций, как творческий подъем, вдохновение, приподнятость.

Обычно принято считать, что в процессе обучения следует опираться только на положительные эмоции, так как отрицательные тормозят, а порой делают вообще невозможным успешное протекание учебного процесса. В отношениях –учитель – ученик не должно быть места страху перед наказаниями или неудачей, боязни учителя, его негативных оценок, грубости. Речь идет о тех отрицательных эмоциональных переживаниях, которые обусловлены конфликтом развития личности, может быть, даже и конфликтом отношений. Учитель не должен бояться дать возможность ребенку испытать чувство недовольства собой, огорчение по поводу постигших неудач, стыд за невыполненное задания, страдание по поводу недостаточных знаний, сопереживание неукладу других, сочувствие неудачам одноклассников и самого учителя. Другое дело, что в общении учитель должен продемонстрировать умение прийти на помощь, вселить уверенность, не дать отрицательным эмоциям

«забить» ребенка, не дать школьнику привыкнуть, примириться с ними, а значит и «погасить» само переживание неуспеха (привычка к неудачам может прочно связать учение с отрицательным отношением к нему и учителю). Однако, и при создании «ситуации успеха» тоже необходимо соблюдать чувство меры. Чрезмерное перевозбуждение ребенка, связанное с приятными переживаниями, как правило, ухудшают познавательный процесс, а то и совсем может приостановить его. Учителю необходимо заботиться о динамике переживаний, степени заинтересованности учащихся и разнообразии с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Создание на уроке оптимального поля эмоциональной напряженности

связано с учетом особенностей детского коллектива в целом, условий протекания групповой учебной работы и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Что стимулирует и активизирует деятельность одного, может оказать противоположное действие на другого школьника. Знание особенностей эмоционального развития школьника, эмоциональных установок и особенностей протекания эмоциональных процессов – важное педагогическое условие эффективного руководства учебно- воспитательным процессом. Эмоциональные проявления учителя и его отношение к созданию «ситуации успеха» зависят от стиля педагогического руководства и стиля общения. Конечно, по отношению к учащимся начальных классов преждевременно говорить о сформированных установках на какой-то комплекс эмоций, однако, учитель может и должен учитывать проявляющиеся у ребенка тенденции к определенного рода эмоциональным переживаниям, помогать ему управлять эмоциональной сферой, перестраивать и выстраивать ее.

Отличным средством создания эмоционального фона является решение проблемных задач, внедрение диалоговых ситуаций, использование приема эмоционального подкрепления, способствующего осознанному усвоению знания.

Важнейшей структурной единицей учебной деятельности в условиях введения ФГОС становятся **«учебные ситуации»**. Содержательной основой учебных ситуаций являются планируемые результаты. При проектировании учебных ситуаций в уроке учитель соблюдается их полный замкнутый цикл:

- школьники (самостоятельно или с помощью учителя) обнаруживают и исследуют предмет деятельности,
- преобразуют его,
- частично запоминают.

При этом следует учитывать возрастные особенности учащихся начальных классов.

Приведем примеры проектирования и отбора учебных ситуаций:

- Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности: «Пишем книгу», «Готовим праздник», «Делаем подарки» и пр.
- Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности: «Эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)», «Подведение под понятие (маркировка, группировка, упорядочивание, сопоставление и сравнение)», «Проведение мини- исследований», «Описание и оценка» ...
- Учебные ситуации с элементами коллективно- распределительной деятельности: «Проблемное задание». Типы проблемных заданий: ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации для решения поставленной проблемы; ребенок оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения, формы работы

и т. п.

– Ежедневно используемые ситуации: математика: счет, вычисления, решение задач; русский язык и чтение: «чисто-» скороговорки, чтение вслух и про себя, «Дневник читателя», обсуждение, рассуждение; окружающий мир: «Дневник наблюдений» и др.

Однако на каждом уроке надо помнить о «**ситуации успеха**» – каждый ребенок в чем-то обязательно должен достичь успеха (пусть даже в малом). Даже за ошибочный ответ можно похвалить ученика, т.к. он значим тем, что другой ученик на этой ошибке понял истину и сделал открытие.

При составлении плана (модели) будущего урока учителю рекомендуется поставить перед собой вопросы:

1. Какова цель урока, т.е. каким должен быть "конечный" результат? (Какое понятие ввести, какие его признаки помогут учащимся данное понятие принять, осознать, открыть, какие действия они должны освоить?)
2. Как прийти к достижению цели урока, через решение каких промежуточных задач: предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), личностных?
3. Как организовать урок? То есть:
 - как поставить перед детьми учебную задачу, чтобы включить их в активную деятельность по ее принятию?
 - что нужно сделать, чтобы учащиеся обнаружили, что какого-то знания или умения им недостает?
 - как сделать, чтобы это знание или умение оказалось им «нужным», чтобы возникло желание узнать, научиться, преодолеть «барьер»?
 - как добиться освоения детьми необходимых действий и в целом осознанного овладения материалом?

Центром развития учебной самостоятельности ребенка в начальной школе, ее ядром и основной формой проявления является **контрольно-оценочная самостоятельность**. Целенаправленная работа учителя должна быть ориентирована на становление у младшего школьника способности к оценке границ своих знаний и умений. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач. Портфель достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс средней школы для определения вектора его

дальнейшего развития и обучения. Период составления портфеля достижений с 1 по 4 классы. Портфель достижений рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Система оценивания занимает особое место в образовательных технологиях достижения требований федерального государственного образовательного стандарта и планируемых результатов освоения программ начального образования. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы стимулировали учащихся к дальнейшему продвижению в познании.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с ними система оценок должна фиксировать:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого

«методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдения и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Организация современного урока в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО

Школа сегодня не может только «давать» знания, умения, навыки, то есть служить «раздаточным пунктом, складом готовых знаний». Задачей современной школы становится формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за них, находить пути их реализации. Построение продуктивных уроков соприкасается с идеями гуманистических технологий.

Урок педагога, работающего по-старому, не может быть источником инновационного опыта. **Продуктивный урок в начальной школе:**

- *должен иметь новизну*, относящуюся к содержанию учебного материала или методикам его изучения;
- *отражает решение методической проблемы*, над которой работает преподаватель, связанной с общей методической проблемой школы (это показатель реализации системного подхода к организации методической работы);
- *должен показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации*, поэтому преподаватель тщательно отбирает содержание, которое позволяет это сделать;
- *соблюдаются все требования к образовательному процессу* (урок должен проводиться в обычных для обучающихся условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.);

– содержание урока не должно противоречить учебным программам (нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем)

Планирование продуктивного урока осуществляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В структурном отношении продуктивный урок не отличается от обычных.

Цель продуктивного урока – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут педагогом и обучающимися в конце данного урока. Для правильной формулировки необходимо осуществить несколько шагов.

Продуктивный урок имеет дидактическую цель, достижению которой подчиняется содержание учебного материала и формы организации учебно-познавательной, практико-исследовательской, интерактивной и прочей деятельности обучающихся.

Определить основную дидактическую цель урока – означает установить, чему в основном он будет посвящен – изучению нового материала, закреплению, повторению, систематизации учебного материала или проверке и учету усвоения учебного материала.

Следуя общей идее современных научных представлений о школьном уроке, его содержательная цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитательного, которые отражаются в цели продуктивного урока.

Подготовка к современному уроку – это, по сути, создание методического проекта, где предметом проектирования становится новый уровень ученика, творящего новое личностно-значимое знание. Изменяется сам принцип целеполагания для учителя: от целей сформировать, познакомить, углубить и т.д., он должен перейти к планированию мыслительной деятельности учащегося в процессе освоения знаний, т.е. создавать условия для освоения учащимися новой информации, нового умения, опыта деятельности и т. п.

Именно на этапе целеполагания учитель может максимально осуществить свое профессиональное мастерство, зависящее от его умения использовать реальные и потенциальные образовательные ресурсы. Это, в первую очередь, сама тема, ее новизна, значимость для человеческого развития, обсуждаемость и использование в повседневной практике.

Исходя из основной дидактической цели учебного занятия, выделяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового;
- урок закрепления;

- урок комплексного применения предметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний, умений, навыков;
- комбинированный урок.

Каждый из названных типов уроков в зависимости от характера деятельности преподавателя и обучающихся и используемых источников знаний подразделяется на уроки различного вида.

При этом вид урока определяется основным методом организации взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся и преобладающим на данном уроке источником знаний.

Это может быть: урок-путешествие; урок-экспедиция; урок-викторина, урок-аукцион, урок-исследование; урок-сказка, учебная конференция; урок-экскурсия.

Всем учителям знакомы основные этапы, которые осуществляются при проектировании урока традиционного типа:

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- подбор материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;
- подбор вопросов для подведения итога урока.

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки продуктивного урока современного типа базируется на них же.

Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, учитывая возможные суждения самих учащихся в ходе работы с учебным материалом (его восприятие, осмысление и т.п.).

Методы обучения делят по доминирующим средствам на словесные, наглядные и практические. Затем их группируют, а эта группировка зависит от существенных дидактических задач на:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике;
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Эту классификацию обычно дополняют способами закрепления осваиваемого материала и способами самостоятельного труда учащихся. Все разнообразие

способов обучения делят на три центральные группы:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Самой наилучшей представляется группирование способов учебы, в которой за основные принципы берется характер учебно-познавательной деятельности (либо метод усвоения) учащихся в изучении ими усваиваемого материала.

Данная классификация охватывает пять способов:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемного изложения;
- 4) частично-поисковый (либо эвристический);
- 5) исследовательский.

Указанные способы разбивают на две группы:

- 1) репродуктивную (1 и 2 способы), при которой учащийся изучает готовые сведения и воспроизводит уже знакомые ему методы деятельности;
- 2) продуктивную (4 и 5 способы) различаются тем, что учащийся добывает субъективно новые сведения, с помощью творческой деятельности.

Проблемное изложение захватывает промежуточное положение, так как оно в одинаковой степени предполагает как овладение предоставленными сведениями, так и элементами творческой деятельности.

Продуктивный метод является основным для развития качеств творческой личности. Анализируя основные виды творческой деятельности можно убедиться, что при ее регулярной реализации у человека развиваются качества быстроты ориентировки в меняющихся ситуациях, способности видеть проблему и не бояться ее новизны, своеобразия и плодотворности мышления, изобретательности, интуиции и т.п. Спрос на эти качества довольно велик в настоящее время и очевидно будет повышаться в будущем. Обстоятельством функционирования продуктивных методов является присутствие проблемы.

При решении проблем выделяют четыре главных стадии:

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) разбор проблемного обстоятельства, формулировка проблемы и представление ее в виде одной либо нескольких проблемных задач;
- 3) решение проблемной задачи с помощью выдвижения предположений (гипотез) и их проверок;
- 4) решение проблемы.

Проблемная ситуация – это психическое состояние интеллектуальных трудностей, которое вызвано двумя факторами: первый фактор – острым желанием

разрешить какой-либо вопрос, второй фактор – неосуществимостью сделать это при помощи наличного резерва сведений либо благодаря известным методам действия, и формирующее необходимость в усвоении новых сведений или поиске новых методов действий.

Анализ проблемной ситуации – значительная стадия независимой познавательной деятельности. На данной стадии происходит определение того, что знакомо и незнакомо, связь между ними, характер неведомого и его отношение к известному. Все это дает разрешение сформулировать проблему и изобразить ее в виде цепочки проблемных задач. Верная формулировка и трансформация проблемы в цепочку четких и конкретных проблемных задач – это достаточно весомое вложение в решение проблемы. Не случайно говорят: *«Правильно сформулировать проблему – значит наполовину ее решить»*. Далее нужно последовательно работать с каждой проблемной задачей по-отдельности. Выдвигаются догадки и гипотезы о вероятном решении проблемной задачи. Из большого числа предположений и гипотез выдвигаются несколько хорошо аргументированных предположений. После этого проблемные задачи решаются с помощью проверки выдвинутых гипотез.

Проверка правильности решения проблемы включает в себя сравнение цели, условий задачи и обретенного итога. Значительный смысл имеет разбор всего пути проблемного поиска. Нужно возвратиться обратно и снова взглянуть, есть ли другие более четкие и ясные формулировки проблемы, более рациональные методы ее решения.

Также существенным является проведение анализа ошибок и осмысление сути и причины неверных гипотез и догадок. Это позволяет проверить верность решения определенной проблемы и обрести ценный осмысленный опыт и знания, – все это является главным приобретением обучаемого. Обучение благодаря продуктивному способу называют проблемным обучением.

В продуктивных способах выделяются следующие достоинства:

- учат думать логично, научно и творчески;
- учат самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
- учат преодолевать встречающиеся затруднения;
- делают учебный материал более доказательным;
- делают усвоение учебного материала более основательным и прочным;
- способствуют превращению знаний в убеждения;
- вызывают положительное эмоциональное отношение к учению;
- формируют и развивают познавательные интересы;
- формируют творческую личность.

При этом важную роль играют: создание мотивации, психологического комфорта, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, ученик должен чувствовать удовольствие от деятельности, которое трансформируется в радость открытия, в первую очередь «успешного себя». К ресурсам дидактического порядка

следует отнести учебные комплекты, возможности интернет пространства. Ресурсами организационного плана считаются формы работы, позволяющие в разной степени самостоятельности осваивать тот или иной материал.

Способы деятельности учащихся на всех этапах урока включают: самостоятельную работу учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной; создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий; реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода; приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Продуктивный урок содержит задания и материал, которые могут вызвать изумление, восторг, удивление учеников. Это может быть интересный факт, удивительное открытие, познавательный опыт, нестандартный подход к уже существующим и кажущимся обычными ситуациям (табл. 1).

Структура современного урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|--|
| I. Организационный момент | <ul style="list-style-type: none"> - проверяет готовность к уроку; - организует осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности; - мотивирует к учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - настраиваются на урок; - осуществляют самоконтроль готовности к уроку; - определяют личностный смысл учения |
| II. Актуализация знаний (Повторение, проверка д/з) | <ul style="list-style-type: none"> - организует актуализацию знаний, необходимых для решения проблемной ситуации; - инициирует пробные действия детей; - этап может заканчиваться постановкой проблемы, фиксацией затруднения, либо наоборот после создания проблемной ситуации учащиеся фиксируют внимание на тех знаниях и умениях, которые им потребуются для ее разрешения | <ul style="list-style-type: none"> - повторяют учебный материал, который потребуется при решении учебной задачи; - определяют цели урока, конкретизируют цели в учебной задаче; - фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия; - выявляют причину затруднения |
| III. Работа по новой теме. Поиск решения («открытие» нового знания) | <ul style="list-style-type: none"> - организует самостоятельную поисковую деятельность учащихся в различных формах: в совместной деятельности с учителем (проблемный диалог); в парной, групповой и индивидуальной работе (частично-поисковая и исследовательская деятельность); в практической деятельности; при работе с учебником и т.д. - выбор форм и видов деятельности обусловлен возрастными и | <ul style="list-style-type: none"> - строят и реализовывают проект выхода из затруднения; - выдвигают гипотезы; - моделируют межличностные отношения; - самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией, прогнозируют, выбирают способы решения задач, устанавливают |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | индивидуальными особенностями учащихся, целью урока, особенностями учебного содержания и т.д. | причинно- следственные связи ит.д.; - работают в группах |
| IV. Проверка понимания | <ul style="list-style-type: none"> - управляет первичным закреплением; - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, помогает ее преодолеть; - создает условия для самоконтроля и самооценки | <ul style="list-style-type: none"> - решают типовые задания на новый способ действий (построение системы частных задач, решаемых общим способом); - работают в парах, группах; - осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий |
| V. Закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - организует деятельность по выявлению границ применения нового знания; - консультирует; корректирует действия; - ищет способы включения в работу каждого | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливают взаимосвязи между новым знанием и ужеизученным учебным материалом; - осмысливают возможность применения новогознания в практической жизненной ситуации |
| VI. Итог урока. Рефлексия. | <ul style="list-style-type: none"> - создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке; - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта; - согласовывает домашнее задание (минимум – для всех, творческое – по желанию) | <ul style="list-style-type: none"> - фиксируют новое содержание; - соотносят цель и результат учебнойдеятельности; - намечают дальнейшие целидеятельности; - осуществляют рефлексию способовдеятельности; - осуществляют самоконтроль исамооценку собственной деятельности; - определяют (каждый для себя) домашнее задание; осмысливают личностные результаты урока |