

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА  
ЖАРОВСКОЙ ШКОЛЫ-УЧАСТНИЦЫ ПРОЕКТА  
500+ В 2021 ГОДУ**

**АДМИНИСТРАЦИИ И  
УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

## **Организация занятий обучающихся по внеурочной деятельности в начальной школе**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и реализует требования ФГОС НОО. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, *отличных от классно-урочной*, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организуется по направлениям развития личности младших школьников: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и учреждения дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

До введения ФГОС НОО учителя, работающие с детьми, не имели возможности заниматься внеучебной деятельностью в том количестве, в котором они могли, и хотели ребята.

Сегодня совместно с родителями будущих первоклассников, администрацией учреждений дополнительного образования детей можно находить возможности изменить эту ситуацию.

Как правило, запросы родителей ориентированы на организацию досуга ребёнка после уроков, занятий по интересам детей, работу по укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни. Поэтому целесообразно реализовывать дополнительные образовательные программы с учетом данных запросов.

При этом необходимо рассмотреть ожидаемые результаты внеурочной деятельности (они теперь чётко прописаны в стандарте). Таким образом, можно выявить оптимальные условия развития обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Так как *внеурочная деятельность* объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Согласно ФГОС для реализации в школе доступны следующие *виды* внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Все *направления* внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности.

Актуальность программ внеурочной деятельности обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приёмами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей названных программ является поиск средств и способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдёт освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Кроме того, одним из активных инструментов учебно- познавательной и проектной деятельности выступают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Формы организации занятий могут быть разнообразными. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью,

изучение возможностей офисных компьютерных программ, позволяющих расширить пространство для исследований и представления результатов.

Правильная организация внеурочной деятельности взаимовыгодна всем участникам образовательных отношений:

- Ребята получают дополнительное развитие тех психических свойств личности, которые были выявлены в ходе диагностики. Кроме того, получают дополнительно в игровой, занимательной форме новые знания (расширяют кругозор), участвуют в конкурсах, концертах. Для них организуются праздники, посиделки, мастер-классы и другие воспитательные мероприятия. Поэтому дети очень отличаются от своих сверстников, которые предоставлены сами себе после уроков (данные психологического исследования).

- У родителей есть возможность спокойно трудиться, зная, что дети заняты полезным делом, под присмотром классного руководителя, сыты, были на свежем воздухе.

- Для учителя – возможность заниматься с ребятами дополнительно, индивидуально, в том числе и по сплочению классного коллектива.

Кроме того, интеграция учебной и внеурочной деятельности взаимно расширяет образовательные возможности уроков и дополнительных занятий вне их, например:

- Урок - наблюдение / опыт / обобщение – *проектная деятельность*;

- заочная экскурсия на уроке – экскурсия в музей, в природу – наблюдение-обсуждение – *сборник творческих работ – отзывы*;

- чтение и слушание на уроке – посещение библиотеки школы

– Дом книги или городская детская библиотека – *произведения собственного сочинения*;

- знакомство с новым научным материалом – опыт – экскурсия в парк, сад – *мини-доклад, мини-реферат*;

- урок-исследование/анализ/обсуждение – *мини-конференция*;

- урок – сказка – Детская музыкальная/художественная школа

– посещение театра – *свой мини-спектакль*.

Практика показывает, что отлаженная система организации внеурочной деятельности имеет стабильные положительные результаты.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Главное, чтобы ребёнок имел возможность сделать выбор, свободно проявляя свою волю, раскрылся как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

## **Рекомендации по формированию программ внеурочной деятельности на основе предметного материала**

Разработка рабочей программы курса внеурочной деятельности является компетенцией образовательной организации (ФЗ № 273, ст.12), включая определение порядка этих процессов; при этом организация самостоятельно определяет, как оформить этот порядок –отдельным локальным нормативным актом или в составе положения о разработке и утверждении основной образовательной программы (ФЗ ст. 28).

По нормативно-методическому статусу рабочая программа относится к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов основной образовательной программы (ФЗ ст. 2, п. 9), и является документом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной образовательной программы.

В соответствии с п. 19.5 ФГОС НОО

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5).

Рассмотрим разделы рабочей программы курса внеурочной деятельности.

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

Описание данного раздела программы предполагает достижения требований Стандарта к результатам освоения младшими школьниками ООП на уровне начального общего образования.

Следует учитывать, что личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности, должны определяться исходя из цели и задач программы. Наличие предметных результатов в данном разделе возможно только в том случае, если содержание программы предполагает связь с предметом (например, «Увлекательная математика»).

Если специфика реализации программы предполагает дополнительные результаты освоения курса внеурочной деятельности в форме «готового продукта» (проекты, мероприятия, выставки, творческие работы и др.), то форму описания и содержание такого результата определяет педагог.

### ***Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности***

Содержание курса целесообразно представить в виде таблицы, где в соответствие с каждой структурной единицей содержания курса обозначены формы организации и виды деятельности (таблица 4):

Таблица 4

**Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.			
2.			

Формы организации школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564

«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

Следует отметить, что внеурочная деятельность только дополняет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке: проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии школьные научные общества, игры, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Виды деятельности младших школьников во внеурочное время: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, социальная, трудовая, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная и др. (таблица 5).

Таблица 5

**Содержание курса  
внеурочной деятельности по общекультурному направлению**

<b>№</b>	<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.	Культурное наследие родного края. Традиции и обычаи народностей.	Деловая игра «Умники и умницы»	Игровая
2.			

В данном разделе определяется планирование изучения основных разделов курса внеурочной деятельности на весь уровень начального общего образования (1-4 класс).

Форма тематического планирования может быть обозначена в локальном акте школы («Положение о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности» или др.) (таблицы 6 – 7).

**Тематическое планирование (пример 1)**  
**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>

*класс*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-вочасов</b>

*класс*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-вочасов</b>

*класс*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-вочасов</b>

Таблица 7

**Тематическое планирование (пример 2)**

<b>Раздел (ч.)</b>	<b>Класс (ч.)</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

При разработке рабочих программ следует учитывать их соответствие содержанию ООП НОО школы.

## Литература

1. Виноградова Н. Ф. Не только учить, но и развивать. – Образовательная политика, 2010, № 1–2, с. 102–107.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020549-8.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021779-8.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6.