

Раздел II
Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект.
Актуальность проекта

Систему общего образования Чухломского муниципального района представляют 17 образовательных организаций, из них 10 школ, 4 дошкольных учреждения и 3 учреждения дополнительного образования.

Обучение во всех образовательных организациях ведется на родном языке.

Все организации (100%) реализуют адаптированные образовательные программы. Организации отличаются по образовательному и социальному контексту: уровню образования, видам реализуемых образовательных программ, численности педагогических работников и обучающихся, местоположению, социальным условиям.

В муниципалитете функционирует 10 общеобразовательных учреждений: 4 – средние общеобразовательные школы, 4 – основные; 2 – начальные.

Одна школа расположена на территории г.Чухлома, относится к городской школе, общая численность обучающихся составляет 710 человек. 9 школ функционирует в условиях сельской местности.

Численность учащихся сельских школ колеблется от 4 до 192 человек. 8 школ являются малочисленными и малокомплектными (до 100 обучающихся). 2 школы – многочисленные (более 100) и полнокомплектными. Наибольшее количество учащихся в двух сельских школах Чухломского района:

- МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им. В.З. Ершова - 73 ученика;
- МКОУ Судайская средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Гусева - 192 ученика.

По результатам проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» мониторингового исследования «Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях Костромской области» вошли школы, в которых сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной.

От Чухломского района в региональную программу «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» были включены МКОУ Судайская средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Гусева и МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им. В.З. Ершова.

По показателям индекса «сложности контингента»:

- МКОУ Судайская средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Гусева вошла в высокую группу с долей «сложных учащихся» 63,0%. Данный показатель является пограничным для высокой группы сложности (средняя группа сложности – более 30% сложных учеников);
- МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им. В.З. Ершова вошла в низкую группу с долей «сложных учащихся» - 8,2%. Данный показатель является пограничным для низкой группы сложности (низкая группа сложности – от 0 до 10% сложных учеников).

Низкий уровень социального и экономического благополучия данных школ определен на основании показателей:

- Низкий образовательный уровень родителей и высокий процент учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (19,4%, что ниже среднего по региону на 3%);
- Высокий процент обучающихся в школах Чухломского района – участников проекта, как и в целом по муниципалитету, чей родной язык отличается от языка обучения (2,2%, что выше среднего по региону на 0,8%)
- Наличие учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (1,1%, что ниже среднего по региону на 1,2%);

Муниципальный проект
"Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений
Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.»

- Высокий процент учащихся, с низкой академической успеваемостью (5,8 %, что ниже регионального на 1,7%) (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам;

- Высокий процент учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах) – 17,7%, что выше среднего по региону на 1%).

Данные результаты говорят о готовности к обучению новым способам и приёмам деятельности - условия успешного выполнения определённой деятельности: научные (математические, лингвистические, гуманитарные), творческие (музыкальные, литературные, художественные)

- Наличие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (4, 6%).

Результаты исследования представлены в таблице (табл.1)

Таблица 1

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

Показатели	Результаты общеобразовательных организаций – участников реализации региональной программы		Средний балл по району (%)	Средний балл по региону (%)
	МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им.В.З. Ершова	МКОУ Судайская средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Гусева		
Численность учащихся ОУ (чел) на 01.04.2017 г.	192	73		
<i>Из них:</i>				
Доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей	27,4%	29,2%	17,7%	16,7%
Доля учащихся с низкой академической успеваемостью	9,6%	10,4%	5,8%	7,5%
Доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, приюте)	0,0%	58,9%	19,4%	22,4%
Доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением: -состоящих на внутришкольном учете, -состоящих на учете в ОПДН	1,4%	0,0%	1,1%	2,3%

Муниципальный проект
"Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений
Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.»

Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья: -с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ (категории)	4,1%	6,3%	4,6%	7,4%
Доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0,0%	12,0%	2,2%	1,4%
Доля «сложных учащихся»	8,2%	63,0%	22,8%	26,0%

В ходе анализа результатов исследований проблем формирования систем учительского роста было выявлено следующее:

- ✓ Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса
- ✓ Слабая организация методической работы в образовательном учреждении;
- ✓ Формы и содержание методической поддержки учителей слабо увязаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания
- ✓ Проблемы отдельных педагогов (молодых специалистов, педагогов пенсионного возраста и пр.) при построении образовательного процесса по требованиям, предъявляемым ФГОС;
- ✓ Использование традиционных форм работы по организации методической поддержки учителей.
- ✓ Ограниченная среда профессионального общения; не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров;
- ✓ Незначительное использование форм сетевого взаимодействия и межшкольного общения педагогов;
- ✓ Слабое взаимодействие с родителями и общественностью;
- ✓ Склонность отдельных учителей к быстрому «выгоранию»; отсутствие у отдельных педагогов мотивации на повышение эффективности работы или связана с процессом аттестации и улучшением условий функционирования.

В ходе анализа были отмечены и положительные стороны.

За пять лет значительно улучшилось:

- «состояние школьного здания, кабинетов и пришкольной территории»
- «обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа, точками доступа в Интернет»
- «качество питания»

В 2017 году уменьшилось число педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке по специальным блокам, постоянной поддержке со стороны.

Наметилась позитивная тенденция в понимании значимости навыков взаимодействия с семьями учащихся.

По итогам анкетирования выявлено: почти половина педагогов считают, что добились существенного прогресса в направлении образования «учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей», а именно в:

- создании благоприятного психологического климата в классе,
- развитии личности,
- развитии мышления,
- помощи учащимся в самоопределении,

- помощи в выборе профессии,
- поддержке в успешной социализации
- развитии творческих способностей,
- успешном участии учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах,
- коррекции поведения «трудных» учащихся.

Наметилась положительная тенденция увеличения доли педагогов, консультирующих учащихся (с 9% до 12,5%) и участвующих в управлении школой (с 1,7 до 4,2%).

Этим опытом педагоги готовы делиться с другими.

Крайне высоко оценивается внутренний уклад образовательной организации.

Доля педагогов, отметивших негативные характеристики, стабильно не превышает 1%

Несмотря на положительные результаты работы, педагоги, работающие в условиях реализации ФГОС испытывают особые затруднения в работе с:

- ✓ «учащимися с низкой академической успеваемостью»,
- ✓ «учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением»
- ✓ Третье место в рейтинге затруднений занимает работа с «учащимися с ограниченными возможностями здоровья».
- ✓ Незначительна доля педагогов, затрудняющихся в работе с «учащимися, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения», соответственно и с «учащимися с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей».
- ✓ Каждый четвертый педагог испытывает затруднение в работе с учащимися, находящимися в неблагоприятных социальных условиях.

В ходе анализа был составлен рейтинг аспектов педагогического процесса, по которым нужна периодическая консультативная поддержка:

- ✓ Использование современных образовательных технологий
- ✓ Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся
- ✓ Организация исследовательской деятельности
- ✓ Организация проектной деятельности
- ✓ Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода
- ✓ Технологии развития творческих способностей учащихся
- ✓ Методы психологической диагностики особенностей учащихся
- ✓ Обучение детей с ОВЗ
- ✓ Разработка рабочей программы
- ✓ Обеспечение личностного развития обучающихся
- ✓ Индивидуализация обучения
- ✓ Проектирование планируемых результатов обучения
- ✓ Совершенствование предметных знаний и умений у учителя
- ✓ Оценивание достижения планируемых результатов
- ✓ Формирование системы предметных знаний и умений
- ✓ Формирование информационной компетентности
- ✓ Возрастная психология
- ✓ Развитие познавательной мотивации у учащихся

Проблемы школ, представленные выше, обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой.

Муниципальный проект
"Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений
Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.»

Понимая, что для решения проблем школ необходим механизм по их переходу в эффективный режим работы, был **разработан муниципальный проект** «Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.».

Основная идея проекта заключается в оказании помощи школам, испытывающим дефицит ресурсов, необходимых для их эффективного функционирования в соответствии с требованиями государственной политики в области образования.

Проект призван обеспечить сопровождение школ – участников проекта посредством системы управленческих решений и привлечения необходимых ресурсов.

Важным условием эффективности любого образовательного учреждения является достаточность организационных ресурсов для реализации проекта, а именно:

- ✓ достаточность нормативно-правовых ресурсов
- ✓ достаточность материально-технических ресурсов
- ✓ достаточность финансово-экономических ресурсов
- ✓ достаточность кадровых ресурсов
- ✓ достаточность информационно - методических ресурсов.

Проект соответствует потребностям внешней среды и социальному заказу на образование.

Проект предлагается реализовать через инструменты реализации проектных действий:

- ✓ Комплексные планы (комплексы мер по направлениям работы);
- ✓ Единичные проекты;
- ✓ Индивидуальные планы и проекты школ – участниц;
- ✓ Проектные группы;
- ✓ Профессиональные объединения;
- ✓ Наставничество;

Помощь школам, испытывающим дефицит ресурсов, необходимых для эффективного функционирования, рассматривается в качестве требующего особого внимания и представлена в виде модели управления переходом в эффективный режим работы школ-участников проекта (таблица 3).

Таблица 3.

Модель управления
переходом в эффективный режим работы школ-участников проекта



Муниципальный проект
"Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений
Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.»

Вариант сетевого партнерства представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Г/6	Солигаличский р-н	МКОУ «Солигаличская основная общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области	5,1
		МКОУ «Солигаличская средняя общеобразовательная школа» Солигаличского муниципального района Костромской области	57,0
	Судиславский р-н	МОУ Расловская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области	43,5
		МОУ Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области	23,4
	Чухломский р-н	МКОУ Судайская средняя общеобразовательная школа им. Н.Ф. Гусева Чухломского муниципального района Костромской области	63,0
		МКОУ Введенская средняя общеобразовательная школа им. В.З. Ершова Чухломского муниципального района Костромской области	8,2

Проект предполагает включение ведущих направлений методической поддержки школ – участников проекта:

- ✓ Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.
- ✓ Введение в практику управления школами методов управления по результатам.
- ✓ Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.
- ✓ Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.
- ✓ Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.
- ✓ Использование перспективной модели методической поддержки (таблица 3)

Таблица 3

Перспективная модель методической поддержки

Структура модели Характеристики	Способы и тенденции дальнейшего развития ОУ, передовые практики
Оценка компетенций учителей	Посещение и анализ уроков. Использование диагностических методик Выполнение диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария
Оценка практической профессиональной деятельности учителей	Обсуждения открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах Выступления на различных общественно - профессиональных аудиториях
Оценка результатов деятельности учителя	Данные всероссийских и региональных и внутриорганизационных проверочных работ Данные муниципальных работ Опросы бывших учеников по истечении определенного срока после окончания обучения в школе.

Муниципальный проект
"Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений
Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.»

Выбор тематики и форм проведения КПК	Осуществляется с учетом потребности учителя По результатам оценки компетенций
Цель повышения квалификации учителей	Повышение результатов обучающихся в предметной области Повышение метапредметных результатов обучающихся в Развитие личностных результатов обучающихся
Формы методической поддержки учителей и школьных команд	Открытые уроки, тематические педагогические советы, заседания методических объединений и семинары. Собеседования с администрацией, мастер-классы, наставничество, портфолио Обобщение индивидуального опыта, ведение личного электронного кабинета, индивидуальные программы развития педагога, единые методические дни, выставки, Интернет-ресурс, конференции, проблемные группы, подготовка сборников
Межшкольное (сетевое) взаимодействие.	Муниципальные методические объединения, открытые уроки и иные мероприятия в других школах Работа региональных сетевых методических объединений Реализация федеральных, региональных и межшкольных (муниципальных) проектов
Механизм развития среды профессионального общения	Разработка программы развития школы Стимулирование командной проектной и исследовательской деятельности Конкурсы, коллективные поездки в другие организации с целью обмена опытом, учительские клубы
Мотивация педагогов	Аттестация, устная похвала и благодарность, награждение грамотой или благодарственным письмом Разумное распределение учебной нагрузки, предоставление максимально удобного для педагога расписания занятий, выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта, рекомендация аттестации на более высокую квалификационную категорию Включения в резерв руководящих кадров, предоставление дополнительных полномочий, большей самостоятельности в действиях, дополнительных отпусков и возможности работы в престижных классах, перевод на самоконтроль
Виды деятельности, способствующих развитию образовательной организации, за которые предоставляется поощрение	Организация системы педагогического, просвещения и обмена опытом, непрерывного педагогического образования, содействие созданию положительного имиджа ОУ в социуме, участие в работе над значимыми для ОУ проблемами, создание педагогических продуктов Участие в инновационной деятельности и в научно-методической работе Руководство профессиональными сообществами, освоение и осуществление новых профессиональных педагогических ролей

Пути решения проблем:

1. Ряд проблем педагогов, перечисленных выше, возможно решить через:

- использование проверенных временем эффективных форм научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов, которыми, по результатам опроса, являются:

- ✓ ведение методического Интернет-ресурса на сайте отдела образования;
- ✓ заседания муниципальных методических объединений (89%),
- ✓ единые методические дни (74%),
- ✓ методические выставки (59%),
- ✓ издание методических сборников, бюллетеня (78%),
- ✓ обучающие, методические и практико – ориентированные семинары для учителей (96%),
- ✓ открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах эффективно работающих учителей (88%) и др.

- Систему наставничества;
- Реализацию проектов и конкурсов, направленных на профессиональный рост педагогов,
- включение новых эффективных форм работы по организации методической поддержки учителей в соответствии с современными подходами к модернизации содержания и технологии обучения и воспитания;
- Изучение и введение в практику новых эффективных адресных форм методической поддержки педагогов (кружок качества, работа проблемных (проектных) групп и др.).
- расширение среды профессионального общения педагогического сообщества с использованием возможностей передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;
- ориентирование целей повышения квалификации педагогических работников на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
- Мотивация педагогов на эффективность образовательных результатов и улучшение условий выполнения своих функциональных обязанностей;
- использование форм сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;
- системность в работе образовательных организаций по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения родителей и общественности в процесс сетевого взаимодействия;

2. Для решения задач проекта в школах –участниках проекта пройдет апробация способов оценки администрацией компетенций учителей. Для этого необходимо:

- ✓ разнообразить способы выявления и устранения проблем, используя диагностические методики, выявлять профессиональные проблемы педагогов посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария;
- ✓ продолжить использование обсуждения открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах, выступлений на различных общественно - профессиональных аудиториях при оценке практической профессиональной деятельности учителей в организациях;
- ✓ использовать данные всероссийских и региональных проверочных работ, внутриорганизационных и муниципальных работ при оценке результатов деятельности учителя преимущественно.

Муниципальный проект
"Управление переходом в эффективный режим работы образовательных учреждений
Чухломского муниципального района в 2017 -2018 г.г.»

- ✓ проводить опросы бывших учеников по истечении определенного срока после окончания обучения в школе.
- ✓ осуществлять руководителям выбор тематики и формы проведения курсов повышения квалификации по результатам оценки компетенций данного учителя, с учетом и потребности и трудностей, которые он испытывает.
- ✓ Использовать традиционные коллективные способы методической поддержки учителей и школьных команд: открытые уроки, тематические педагогические советы, заседания методических объединений
- ✓ Разнообразить формы методической поддержки учителей и школьных команд: проводить семинары с администрацией, мастер-классы, наставничество, портфолио.
- ✓ Продолжить внедрение практики межшкольного (сетевого) взаимодействия, участие в работе муниципальных методических объединений, посещение открытых уроков и иных мероприятий в других школах, участие педагогов образовательных организаций в работе региональных сетевых методических объединений.
- ✓ Продолжить использование форм, позволяющих описать, обобщить и проанализировать проблемы и достижения: единые методические дни, методические выставки, методический Интернет-ресурс, конференции, проблемные группы, подготовку методических сборников.
- ✓ Использовать персонифицированные способы поддержки: мероприятия по обобщению индивидуального опыта, ведение личного электронного кабинета, индивидуальные программы развития педагога.
- ✓ Продолжить реализацию межшкольных (муниципальных, межмуниципальных) проектов и включить наибольшее количество школ к участию в их реализации.
- ✓ Продолжить стимулирование командной проектной и исследовательской деятельности.
- ✓ Активнее использовать возможности конкурсного движения и коллективных поездок в другие организации с целью обмена опытом.
- ✓ Создать на базах организаций – участников проекта учительские клубы, направленные на решение выявленных проблем.
- ✓ Продолжить разнообразить формы профессионального общения в муниципальном районе.
- ✓ активнее использовать административные методы, моральное стимулирование (похвала, благодарность, награждение грамотой или благодарственным письмом и пр.) для мотивации педагогов.
- ✓ Апробировать методы мотивации педагога через его включения в процесс управления и соуправления школой: включение в резерв руководящих кадров, предоставление дополнительных полномочий, перевод на самоконтроль, предоставление большей самостоятельности в действиях.
- ✓ Организовать систему педагогического, социально-психологического, психолого-педагогического просвещения и обмена педагогическим опытом, участие в системе непрерывного педагогического образования.
- ✓ Обеспечивать на местах поощрение педагогов за содействие созданию положительного имиджа ОУ в социуме, участие в работе над значимыми для ОУ проблемами, создание педагогических продуктов.
- ✓ Развивать и поощрять участие педагогов в инновационной деятельности, в научно-методической работе, руководство профессиональными сообществами, поддержку освоения и осуществления новых профессиональных педагогических ролей.

По улучшению образовательной среды школы необходимо продолжить:

- ✓ обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием, оборудованием мастерских;
- ✓ обеспеченность учебной и методической литературой, обучающими программами»

Этапы реализации проекта:

Первый этап

(I квартал 2017 года) - аналитико-диагностический, подготовительный.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы;
разработка и утверждение муниципального проекта.

Второй этап

(II - III кварталы 2017 г., I – III кварталы 2018 года) - экспериментально-внедренческий

Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов.

Третий этап

(IV квартал 2017 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Проекта, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Четвертый этап

(IV квартал 2018 г.) - этап полной реализации проекта.

Цель: подведение итогов реализации проекта перехода школ в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школ

Проект является актуальным, так как призван:

- ✓ повысить общее качество образовательных результатов муниципальной и региональной систем образования
- ✓ обеспечить эффективное сетевое взаимодействие;
- ✓ приобрести опыт эффективного партнёрства педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса.

Муниципальный проект способствует:

- ✓ развитию среды педагогического общения за счет включения пилотных школ в сетевое взаимодействие с школами – лидерами и работу региональных инновационных площадок.
- ✓ деятельности межмуниципальных проблемных групп по обсуждению проблем в преподавании предметов в условиях реализации ФГОС
- ✓ идентификации педагогов – предметников, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (персонифицированных программах профессионального роста).
- ✓ разработке и реализации адресных программ постоянно действующих семинаров на базе пилотных школ по повышению метапредметных и развитию личностных результатов обучающихся
- ✓ созданию организационно-методических условий для повышения эффективности механизмов и инструментов управления школьных педагогических команд.