**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ЛИЧНОСТИ**

Одним из основных документов, составляемых социальным педагогом, ведущее место занимает характеристика личности ребенка, которая относится к числу документов внутреннего использования и не подлежит огласке.

Социальный педагог может самостоятельно выполнять диагностические операции, а также прибегать к услугам специалистов, применяя их данные в своей работе. Социально-педагогическая характеристика личности составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем учащегося, психологом и медиком школы, педагогом - организатором, учителями предметниками, при необходимости могут привлекаются участковые, члены комиссии по делам несовершеннолетних и другие специалисты.

Составление паспорта личности предполагает сбор данных о ребенке и условиях его жизни. В процессе составления паспорта личности, происходит выявление и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих ребенка с точки зрения его социально-экономического, культурно-правового, нравственно-психологического, медико-биологического и санитарно-экологического состояния. Дальнейший анализ полученной информации помогает прогнозировать последствия для развития детской личности и способствует разработке индивидуального плана работы с ребенком.

Разные лица могут использовать диагностические данные с разными целями: социальный педагог — для последующей работы с данным подопечным; специалисты-смежники ■— для формулирования административного решения, постановки профильного или комплексного диагноза (в медицине, судебной практике, медико-психолого-педагогической экспертизе и т.п.); сам подопечный — в целях саморазвития, коррекции поведения и т.п.

**Социально-педагогический паспорт личности**

**1. Демографические данные**

ФИО

Дата рождения . Национальность .

Место учебы . Дата поступления в школу

Адрес места жительства (фактический и по прописке), телефон, код подъезда

**2. Сведения о семье.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мать | отец |
| ФИО |  |  |
| Дата рождения |  |  |
| Место работы, профессия |  |  |
| Образование, специальность |  |  |
| Хронические заболевания |  |  |

Если в своей практике социальный педагог сталкивается с такими фактами, как наличие опекунов, развод родителей, наличие агчима/мачехи и т.д., мы рекомендуем эти данные отразить в таблице. В таблицу так же рекомендуется вносить сведения, с кем ребенок проживает совместно (братья, сеары, бабушка, дедушка).

3. **Социальная карта:**

- Материальное положение семьи. Общий доход (сумма).

* Условия проживания: характеристика бытовых и материальных условий, семья проживает в частном доме или в квартире, старое или новое жилье, удобства (в доме, на улице и т.д.), количество комнат и человек, проживающих в них, общая площадь кв.м.
* Один проживает ребенок в комнате или нет, характеристика его комнаты.
* Наличие соседей отношения с ними (дружеские, нейтральные, конфликтные и т.д.)

**4. Особенности семейного воспитания, характеристика родителей:**

* Тип родительского отношения к ребенку. Характер взаимоотношений родителей с ребенком: \*семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка), \* чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий), \* попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка), \* сотрудничество (отношение взаимного уважения, сотрудничество, взаимопонимание).
* Как организован режим дня (работы и отдыха) ребенка.
* Атмосфера внутри семьи: благоприятная, способствующая развитию, конфликтная и т.д.
* Поручают ли ребенку ответственные домашние задания, домашние обязанности.
* Кто и в какой степени помогает делать и контролирует выполнение домашних заданий.- Отношения родителей с преподавателями: не хотят сотрудничать, нейтральные - попросят - сделаю, мне все равно, и т.д. Как часто бывают родители в школе. Советуются ли с классным руководителем.

Примечание: этот раздел заполняется по мере необходимости, в нем отражают специфические особенности воспитания, например, ребёнок проживает в неполной семье с матерью, мать занимается воспитанием сына совместно с бабушкой.

5. Характеристика ребенка: в данном разделе характеристика ребенка мы должны рассматривать личность с точки зрения трех основных уровней развития человека: биологического, психологического и социального. Поэтому данный блок имеет три основных подпункта.

*Состояние физического здоровья:* хронические заболевания, группа здоровья, степень переноса учебных нагрузок (легко, тяявло, перегрузки и т.д.).

*Краткая характеристика психологических процессов:* уровень психического развития (соответствует ли возрастным рамкам), характеристика памяти, мышления и т.д.

*Социально- педагогическая характеристика личности:*

* Особенности ученой деятельности ребенка: успеваемость, отношение к учению (положительное, нейтральное, негативное, старательный, безразличный, заинтересованный и т.д.), интересы, возможности, мотивы учения (стимулирование деньгами, избежание наказания и т.д.)
* Положение в классном коллективе и отношение коллектива к ребенку: позиция в коллективе (лидер, аутсайдер и т.д.), с кем из коллектива более тесно общается, взаимоотношения с другими одноклассниками (деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается), манера и стиль общения (к разговорам не склонен, открыт для общения, общается только со своей группой и т.д.), отношение ребенка к мнению коллектива.

- Самооценка личности: уровень самооценки (высокий, средний,  
низкий), излишне самокритичен, неуверен в своих действиях, какими  
чертами хотел бы обладать ребенок от каких хотел бы избавиться.

* Отношение ребенка к общественной деятельности общественно полезному труду: отношение к общественным поручениям, степень пч выполнения (ответственный, исполнительный, «не хочу, но если дали, то сделает хорошо», «лишь бы сделать» и т.д.), отношение к физическому труду, отношение к общественному имуществу.
* Направленность интересов ребенка: посещаемые кружки, секции, факультативы, интерес к какой деятельности проявляет (интеллектуальной, трудовой, спортивной, технической и т.д.), уровень развития кругозора ребенка (низкий, средний, высокий).

- Особенности сферы свободного общения учащегося: сколько времени уделяет- общению и организации свободного времени, с кем дружит вне класса, степень влияния на него, отношение ребенка к общественному мнению, постоянное и предпочтительное место проведения уличного общения, содержание общения (обсуждение взаимоотношения полов, спиртного, трансляция семейной жизни и т.д.).

* Особенности поведения ребенка: положительные и отрицательные поступки, как часто они совершаются, отношение к своим поступкам (переживает или нет, чувствует себя «героем» и т.д.), негативные проявления (систематические прогулы, отрицание свих действий, курит, нарушает дисциплину в классе и т.д.), как ребенок относиться к педагогическому воздействию (принимает к сведению, игнорирует и т.д.).
* Взаимоотношения с педагогами: конфликтует или нет, из-за чего, готовит ли домашнее задание, как реагирует на замечания и на требования педагогов (впадает в депрессию, испытывает стресс, безразличен и пр.) и т.д.

- Какие затруднения испытывает ребенок: в обучении, в общении и т.д.

6. Факторы риска. Наблюдения:

- Относится ли к «группе риска»: с какого года, в чем проблема  
(ребенок инвалид, неблагополучная, конфликтная семья, родители в разводе, проживание в неблагоприятном районе, общение в негативной  
компании и т.д.) \_

- Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет,  
причина) ;

* Стоял на внутришкольном учете (дата снятия с учета)
* Состоит на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина)
* Состоял на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета)
* Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина)

- Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина)

**7. План социально-психолого-педагогической работы:**

(мероприятие, сроки проведения, привлечение необходимых специалистов и т.д.) проведенная работа; предполагаемый план работы (заполняется по мере необходимости):

Составитель / /

ФИО расшифровка  
Дата заполнения паспорта