**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ КЛАССА**

**(ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)**

Развитие и становление ребенка происходит в обществе и под его влиянием. В школе ребенок проводит большую часть дня от 5 до 8 часов. Круг общения при этом для некоторых детей ограничивается коллективом класса и классным руководителем.

Первое знакомство социального педагога **с** детьми начинается **с** диагностики ученического коллектива, а одним из методов социально-педагогической диагностики является составления социально-педагогического паспорта класса. Единый социально-педагогический паспорт класса оптимален, так как в нем содержится информация обо всех учениках одновременно, что в свою очередь позволяет наиболее точно определять специфику класса - отношений в нем, активность учеников в жизни данного сообщества и школы, общее медицинское состояние, увлечения и интересы данного сообщества.

Социально-педагогический паспорт класса составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем (руководителем группы, сообщества), педагогом организатором школы. Источниками информации, для составления социально-педагогического паспорта класса могут выступать: классный журнал, личные дела и медицинские карты учащихся, данные, полученные в результате применения опросных методик (беседа, анкетирование, интервьюирование и т.д.) и пр.

**Социально педагогический паспорт класса МКОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 200 год**

**Классный руководитель**

**Количество человек в классе:** всего чел., мальчики чел.,

девочки чел.

1. **Год рождения** (количество человек): мальчики чел., девочки чел.
2. **Количество семей** (фамилии): многодетных, неполных, малообеспеченных, опекаемых, неблагополучных.
3. **Дети «группы риска»:** (количество, ФИО) состоящие в КДН, состоящие в ПДН, наркодиспансере, внутришколышй учет
4. **Национальность** (количество, ФИО)
5. **Жилищные условия:** арендуют жилье чел., частный дом

чел., коммунальная квартира чел., общежитие чел.,

квартира чел.,

1. **Образование родителей** (высшее, среднее и т.д.)
2. **Здоровье:** индивидуальное обучение (количество и фамилии); хронические заболевания (количество и фамилии); имеющиеся заболевания требующие внимания (количество, фамилии, описание заболевания).
3. **Внешкольная занятость** учащихся (название и количество участвующих в деятельности) кружки, секции, студии, объединения и т.д.
4. Успеваемость, дисциплина, межличностное взаимодействие, мотивация учения, отношения с преподавателями, лидеры и аутсайдеры, конфликтные отношения, система самоуправления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество |  |  |  |
| Число, месяц, год рождения |  |  |  |
| Профессия матери, отца |  |  |  |
| Тип семейного воспитания |  |  |  |
| Состояние здоровья |  |  |  |
| Успеваемость |  |  |  |
| Основные достоинства ученика |  |  |  |
| Основные недостатки |  |  |  |
| Увлечения, интересы, спец. умения |  |  |  |
| Повышенные способности |  |  |  |
| Отклонения |  |  |  |
| Общая культура, эрудиция |  |  |  |
| Положение в коллективе, отношения с товарищами |  |  |  |
| Принадлежность к общественным организациям, неформальным группам |  |  |  |
| Выполняемые поручения |  |  |  |
| Трудовая активность |  |  |  |
| Профессиональные намерения |  |  |  |
| Внешкольные занятия |  |  |  |
| Главные индивидуальные воспитательные задачи |  |  |  |

Доминирующие воспитательные задачи по работе с отдельными учениками формулируются произвольно

Составитель / \_ /

ФИО расшифровка

Классный руководитель: / /

ФИО расшифровка