**Решение педагогических ситуаций**

**Ситуация 1.**

***Из личного*** *дела С.****:***

Физическое развитие подростка среднее, подвержен простудным заболеваниям,

хронический бронхит, на теле множественные гематомы невыясненного

происхождения. Подростка характеризует нервозность, скрытность, повышенная тревожность.

В адаптационный период был замкнут, но постепенно освоился. Проявляет интерес к учебе, но память плохая, поэтому нет хороших результатов.

Чистоплотен, развиты навыки самообслуживания, со взрослыми отстранение) вежлив, со сверстниками не конфликтует.

Результаты психологической диагностики выявили:

1. самооценка занижена,
2. волевая сфера на среднем уровне,
3. различает «хорошо» и «плохо», но отстаивать хорошее не может,
4. упрям,
5. мотивационно-ценностная сфера не устойчивая.

*Определите сущность проблемы данного подростка, определите ведущие факторы его дезадаптации.*

Ситуация 2

Мать девочки 12 лет умерла, отец не известен, из родственников имеется бабушка 78 лет с которой девочка поддерживает теплые отношения.

Девочка физически развита, серьезных отклонений в состоянии здоровья не имеет.

Вредных привычек нет. Интеллектуальное развитие в пределах **низкой**нормы.

Адаптационный период протекал трудно. Девочка фактически не общалась со сверстниками, была замкнута, часто плакала, отказывалась участвовать в общих делах. В последствии несколько освоилась, по интегрироваться в коллектив так и не смогла, с ребятами держится ровно: не конфликтует, по и не стремиться к дружеским контактам, по прежнему не интересуется общественной жизнью детского дома. С педагогами вежлива, подчиняется педагогическим требованиям, но демонстрирует упрямство при попытках вовлечь ее в участие в каких-либо коллективных делах.

Результаты психологической диагностики выявили:

1. эмоционально-депрессивный фон настроения,
2. самооценка адекватная,
3. повышенная тревожность,

- низкий уровень адаптации к условиям проживания в д/д.

*Определите сущность проблемы данного ребенка, определите ведущие факторы ее дезадаптации.*

**Ситуация 3.**

*Из личного дела С.****:***

Учащийся 8 класса общеобразовательной школы. Проживает с матерью и отчимом, мать не работает, отчим работает экспедитором, есть сестра, семья характеризуется положительно. Успеваемость до 7 класса была хорошей, но в 8 классе начались проблемы с учебой, неудовлетворительные оценки по многим предметам, пропуски учебных занятий. Классный руководитель отмечает появившуюся у подростка агрессивность, как по отношению к взрослым, так и при контактах с одноклассниками, резкое снижение успеваемости, грубость, оппозиционное поведение,

истеричные реакции. С. все чаще заявляет, что уйдет из школы, что сможет устроиться в жизни и без образования.

Мать проявляет озабоченность поведением сына, заинтересована в помощи специалистов.

По словам матери, у подростка резко сменился круг друзей, в последнее время он много грубит, часто ссориться с отчимом, приходит домой поздно. Поведение сына характеризует как импульсивное, непостоянное, отмечает резкие смены настроения. Мать озабочена тем, что ребенок стал скрытным, постоянно запирается в своей комнате, уходит от расспросов.

*Определите сущность проблемы данного ребенка, определите ведущие факторы ее дезадаптации*

**Ситуация 4.**

*Из личного дела Л.*

Учащаяся 7 класса общеобразовательной школы. Проживает в многодетной семье, где, кроме А., еще 4 ребенка. Мать и отец официально не работают, но содержат личное крестьянское хозяйство. Семья характеризуется как материально не благополучная, но в целом положительная: родители не пьют, следят за детьми. В текущем учебном году А. 1 сентября не приступила к обучению в школе. В качестве причины родителями была названа занятость дочери на уборке урожая. На разъяснения социального педагога о необходимости посещения школы ответили, что дочь приступит к обучению по окончанию сезона сельскохозяйственных работ. Сама девочка также отказывается **идти** в школу. По словам классного руководителя А. характеризуется замкнутостью.

отсутствием привязанностей в классе, истеричностью. На педагогические воздействия реагирует адекватно. Учится без желания, но успеваемость **хорошая.**

Результаты психологической диагностики выявили:

1. самооценка колеблется - неуверена в себе, но притязания высокие,
2. депрессивный фон настроения,
3. воля слабая,
4. неконтактна, держится обособлено, но хочет добиться признания.

*Определите сущность проблемы данного ребенка, определите ведущие факторы ее дезадаптации.*