**Профориентационная работа в деятельности социального педагога**

Адекватный выбор профессии и устойчивая мотивация к избранной профессиональной деятельности способствует успешной адаптации молодых специалистов в избранной профессии. В свою очередь, успех профессионального самоопределения обучающихся зависит от эффективности деятельности специалистов, оказывающих помощь старшеклассникам на этапе выбора профессии. Такая помощь осуществляется через систему профориентационных мероприятий, чаще всего, в рамках профильных классов в общеобразовательных учреждениях.

Несмотря на высокий уровень разработанности теории профессиональной ориентации, сложившаяся практика профориентации не обеспечивает в полной мере устойчивую мотивацию обучающихся к выбранной профессиональной деятельности и их последующую успешную адаптацию в профессиональной среде. Это происходит по целому ряду причин:

- не учащийся выбирает профессию, а их отбирают для той или иной профессии;

профессиональная ориентация, как правило, сводится к проводимой психологом профконсультации, возможности которой ограничены пространственно-временными и кадровыми ресурсами;

- деятельность психолога сводится к проведению тестирования учащихся для выявления их профессиональных склонностей и интересов, что является недостаточным для успешного профессионального самоопределения школьников.

Поэтому и помощь специалистов в процессе профессионального самоопределения учащихся должна иметь комплексный социально-педагогический характер.

Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова в своих исследованиях выявили, что сущность профессионального самоопределения заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Достижение данной цели предполагает взаимодействие двух сторон - самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего, формирующего готовность и способность к адекватному выбору на любом этапе жизненного пути.

Поскольку профессиональное самоопределение является сложноорганизованной комплексной деятельностью, предполагающей взаимодействие самоопределяющегося субъекта и субъекта, направляющего его, успешное решение проблем профессионального самоопределения зависит от того, как будет организована помощь учащимся в период формирования у них профессиональных намерений, каково её" содержание.

Для достижения наибольшей эффективности комплекс необходимых профориентационных мероприятий в общеобразовательном учреждении должен осуществляться через специально организованную социально-педагогическую деятельность с учащимися профильных классов.

Сущность социально-педагогической деятельности заключается в том, что она является способом оптимизации процесса социализации на основе совершенствования субъекта социализации и гуманизации среды, при этом конкретное содержание определяется рядом параметров: объектом, на который она направлена, сферой приложения и социальными функциями.

Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении представляет собой вид деятельности, направленный на оказание помощи учащимся в процессе их профессионального становления посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для входа в профессиональную среду. Под профессионально-ролевой адаптацией понимается усвоение правил, норм, требований, предъявляемых профессиональной средой к человеку, что обусловливает его приспособление к этой среде в соответствии с его потребностями, интересами, мотивами.

Определяя социально-педагогическую деятельность в профессиональном самоопределении старшеклассников как систему, необходимо выделить её структурные элементы. Исходя из того, что одной из задач социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении старшеклассников является организация социально-педагогической помощи со стороны специалистов, в качестве основных субъектов обозначенной деятельности выделяются: социальный педагог, психолог, учителя, родители.

Объектом являются учащиеся профильного класса. В процессе деятельности у специалистов с учащимися складываются субъект-субъектные отношения, предполагающие равенство и активность самоопределяющихся, то есть учащиеся являются одновременно и субъектом и объектом деятельности.

Содержание социально-педагогической деятельности предполагает передачу учащимся специальных знаний, формирование специальных умений и навыков, а также ценностного отношения к избранному виду профессиональной деятельности.

С учётом специфики деятельности субъектов в профессиональном самоопределении учащихся профильных классов могут быть выделены следующие их функции:

* Функции социального педагога - прогностическая, дидактическая, организационная, посредническая;
* Функции психолога - диагностическая, прогностическая, коррекционная, дидактическая, посредническая;
* Функции учителя - дидактическая, прогностическая;
* Функции родителей - организационная, прогностическая.

К средствам относятся все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности. В качестве средств социально-педагогической деятельности в профессиональном самоопределении учащихся профильных классов можно выделить:

Пространственно-временные ресурсы;

Кадровые ресурсы;

Программно-методическое обеспечение;

Нормативно-правовая база;

Материальные ресурсы.

Субъекты деятельности по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении применяют различные методы:

Педагогические методы - словесные, наглядные, практические; методы формирования.сознания личности (беседы, диспуты, лекции, метод примера); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание);

Социально-психологические методы - методы исследования (методы сбора информации, методы диагностики, методы обработки и интерпретации); методы воздействия (методы коррекции и терапии; мотивирования и управления; обучения и развития; конструирования и творчества).

Образовательная функция, реализуемая в обучении и воспитании и предполагающая сформированность у учащихся социальных знаний - об особенностях выбранной профессии, о психологических особенностях личности профессионала, об особенностях профессиональной среды и общения в ней; специальных умений - коммуникативных, организаторских, аналитических, прогностических; специальных навыков бесконфликтного общения, организация пространства, рефлексии, самоанализа. Важным в данном процессе является формирование ценностного отношения к выбранной профессии, осознание учащимися ценности данного труда и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности.

Посредническая функция, предполагающая организацию совместной деятельности учащихся, учителей, родителей с целью соотнесения профессиональных планов учащихся с ожиданиями их родителей; координацию их усилий для реализации личной профессиональной перспективы учащихся; информирование учащихся и родителей по вопросам, связанным с выбором будущей профессии. Реализуется данный компонент через организацию и проведение педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, родительских групп и родительских собраний.

Для достижения успешной профессионально-ролевой адаптации необходимо также стимулировать интерес обучающихся к самопознанию, самоанализу; активизировать их внутренний потенциал для осмысления себя в окружающем их мире, в том числе в мире профессий, для освоения путей и способов самосовершенствования.

В совокупности все мероприятия, проводимые с учащимися, должны способствовать формированию у них готовности к адекватному выбору профессии, устойчивой мотивации к выбранной профессиональной деятельности, и, как следствие, повышать уровень адаптации обучающихся и в социуме, и в профессиональной среде.

Социально-педагогическая деятельность с учащимися на стадии выбора профессии осуществляется в два этапа:

1 -й этап - психодиагностический;

2-й этап - психолого-педагогический.

На психодиагностическом этапе ведущей является деятельность психолога, поскольку только этот специалист компетентен в вопросах диагностики, а также коррекции личностных качеств. Психолог проводит диагностическое исследование с целью изучения индивидуально-психологических особенностей развития личности учащихся.

На психолого-педагогическом этапе основным субъектом деятельности выступает социальный педагог, который организует и непосредственно участвует в проведении профориентационных мероприятий в соответствии с намеченным планом.

В целом учебный курс должен быть ориентирован на выработку у учащихся системы личностных смыслов, так как именно это является сущностью профессионального самоопределения, а также, исходя из того, что основой любой деятельности являются ценностные смыслы, формирующие мотивы деятельности.

В ходе посреднической деятельности социальный педагог совместно с психологом решает следующие задачи:

* Организация и проведение родительских собраний, педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов; введение родительских групп;
* Координация деятельности субъектов, оказывающих учащимся социально-педагогическую помощь в профессиональном самоопределении;

Информирование по актуальным вопросам профессионального самоопределения (психолого-педагогическое просвещение, консультирование).