

В рамках реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», по плану мероприятий был запланирован выездной методический день в МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа (школа, в которой работает куратор). Однако, в связи с запретом проведения массовых мероприятий и высокой заболеваемостью на территории Чухломского района, организовать методический день не было возможности. Поэтому была разработана стажировка педагогов по программе «Путь к успеху».

Практико-ориентированная стажировка учителей по программе «Путь к успеху»

Сроки проведения: 13 октября – 24 ноября 2021 г.

Участники стажировки: педагогический коллектив МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова, группа педагогов МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа Чухломского муниципального района Костромской области.

Цель стажировки: обеспечить рост уровня профессионального мастерства педагогов МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова посредством практико-ориентированной стажировки, организованной в дистанционной форме.

Результат: В период с 15 сентября по 30 октября проведено 3 вебинара.

15 сентября - Организационный семинар. Презентация стажировочной программы. Презентация межшкольного конкурса портфолио.

Фрагмент записи вебинара [zoom_0.mp4 \(41875474\)](#)

14 октября - «Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся».

[zoom_0.mp4 \(146902141\)](#) Начало [зум.rar \(179071139\)](#) Окончание

28 октября – «Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения результатов обучения».

[zoom_0.mp4\(170482870\)](#) Начало [zoom_0.mp4 \(249272442\)](#) Окончание



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Чухломского муниципального района
Костромской области**

ПРИКАЗ

от «17» сентября 2021 г.

№ 173

Об организации практико – ориентированной стажировки учителей

С целью создания условий для обеспечения роста уровня профессионального мастерства педагогических работников школ, показывающих низкие образовательные результаты, на основании приказа отдела образования администрации Чухломского муниципального района от «28» августа 2020 г. № 145-а «Об утверждении муниципального проекта «Управление развитием и переходом в эффективный режим работы школы с низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 13 октября по 24 ноября 2021 года практико-ориентированную стажировку педагогов МКОУ Жаровская основная школа имени М.М. Платова по программе «Путь к успеху».
2. Утвердить:
 - 2.1. муниципальную программу стажировки «Путь к успеху» (Приложение 1);
 - 2.2. списочный состав педагогов, обеспечивающих организацию и проведение стажировки (Приложение 2);
 - 2.3. списочный состав участников стажировки (Приложение 3).
3. Организовать проведение занятий в рамках стажировки на базе МКОУ Вигская средняя школа (директор Тюшкина Е.Н.).
4. Ответственность за организацию и проведение стажировки возложить на муниципального координатора, старшего методиста МКУ «Методический центр» Сорокину Н.С. и школьного куратора, завуча МКОУ Вигская средняя школа Попову С.А.
5. Ответственность за участие педагогического коллектива в практико – ориентированной стажировке учителей Жаровской школы возложить на директора Чаловскую А.А.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего МКУ «Методический центр» Бровину С.А.

Заведующий отделом образования

А.В. Павлова



Рассмотрено
на районном Координационном совете
по вопросам поддержки школ
с низкими образовательными результатами
10.09.21

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования
администрации Чухломского
муниципального района
от «17» сентября 2021 г. №173

Муниципальная программа практико-ориентированной стажировки «Путь к успеху»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Муниципальная программа практико - ориентированной стажировки «Путь к успеху»
Авторы Программы	Муниципальный координатор работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты Сорокина Н.С., старший методист МКУ «Методический центр»
Основание для разработки Программы	• Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 27.03.2020 г. № 604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»; • Приказ Департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы»; • Приказ отдела образования администрации Чухломского муниципального района от 11 декабря 2020 года № 219-а «Об утверждении положения об организационно-методическом сопровождении развития и перехода в эффективный режим работы системы образования Чухломского муниципального района. • Приказ отдела образования администрации Чухломского муниципального района от «07» июля 2021 г. № 127-а «Об утверждении модели муниципальной системы оценки качества образования»; • Приказ отдела образования администрации Чухломского муниципального района от «07» сентября 2021 г. № 151-а «Об утверждении муниципального проекта «Управление развитием и переходом в эффективный режим работы школы с низкими образовательными результатами на 2020-2022 годы»; • Приказ отдела образования администрации Чухломского муниципального района от «28» августа 2020 г. № 145-а «Об утверждении муниципального проекта на 2020-2022 г. г.»
Разработчик Программы	Сорокина Н.С., старший методист МКУ «Методический центр», муниципальный координатор школы с низкими образовательными результатами
Кадровое обеспечение программы	педагоги высшей квалификационной категории Вигской средней школы, имеющие опыт по повышению качества образования посредством системы работы со слабо мотивированными, немотивированными обучающимися.

Целевая аудитория	Педагогический коллектив и администрация МКОУ Жаровская основная общеобразовательная школа имени М.М. Платова
Срок реализации	13 октября-24 ноября 2021 года
Проблема	С целью выравнивания образовательных результатов среди школ муниципалитетов, было принято решение об интеграции методических ресурсов. Разработана Программа практико-ориентированной стажировки, направленной на профессионально-личностный рост педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных результатов школ – участниц проекта.
Цель	Создание условий для повышения качества обучения по предметам и обеспечения роста уровня профессионального мастерства педагогического коллектива Жаровской основной школы через привлечение ресурсного потенциала Вигской средней школы –педагогов высшей квалификационной категории, имеющих высокий уровень качества обучения и позитивный инновационный опыт по организации образовательного процесса и реализации современных технологий.
Задачи	• совершенствовать профессиональные компетентности педагогов школы по вопросу мотивации школьников к обучению; • обеспечить методическое сопровождение педагогов Жаровской школы по преодолению рисков школьной неуспешности;
Планируемый результат реализации Программы	Администрация Жаровской школы получит возможность повысить компетентность в области управления качеством образования в области методического сопровождения, обеспечивающего повышение профессионального мастерства педагогов; Педагоги Жаровской школы получат возможность повысить компетентность в области выстраивания системы работы по повышению мотивации школьников к обучению, приводящему к повышению качества образования Выработать единую стратегию, общие и индивидуальные средства и подходы для преодоления низкого качества обучающихся по предметам
Краткое содержание программы	Ключевая идея Программы заключается в представлении путей и возможностей для преодоления рисков учебной неуспешности в Жаровской школе через привлечение ресурсного потенциала Вигской школы, имеющей высокий уровень качества обучения и позитивный инновационный опыт по работе с низко мотивированными над рисками учебной неуспешности. Стажировка организуется для команды педагогов Жаровской школы, что позволяет не только изучить инновационный опыт опытных педагогов, но и на основе коллективной рефлексии, творческого осознания этого опыта предложить программу изменений деятельности образовательной организации. Программа рассчитана на 16 часов учебного времени, включает теоретический материал и практические задания. Внутренними и внешними эффектами реализации Программы станут рост профессиональных компетентностей управленческих и педагогических работников по вопросу повышения мотивации школьников к учебному процессу, расширение практики освоения эффективных форм, методов и технологий, повышения качества образовательных услуг, открытость профессионального общения.

Раздел 1.

Пояснительная записка. Актуальность

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Меняются темпы развития. Одной из важнейших задач системы образования является обеспечение современного качества образовательных результатов. Однако, у одной из сельских школ, наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов, выявлен риск школьной неуспешности, низкая мотивация к обучению школьников.

В результате сбора информации и ее анализа было выявлено следующее:

-Слабая занятость учащихся учебно-познавательной деятельностью на уроке в целом и на отдельных ее этапах. Это связано с тем, что на уроке преобладает репродуктивная деятельность учащихся, которая не способствует активности.

-Оптимальность распределения времени на уроке – средняя. В основном, «простой» у хороших» учащихся (от 3 до 10 мин). Они ждут, а значит, теряют мотивацию.

-имеются недостатки в управлении процессом формирования мотивационно-смысловых позиций школьников, а, следовательно, в формировании ответственного отношения к учению. Мотивация не целенаправленная, носит стихийный характер. Выражается, как правило, в форме репродуктивных вопросов. Работа учителей с дидактической целью урока (её образовательный аспект) не носит системного характера. С учащимися она не обсуждается, а декларируется. Следовательно, обучающимся не всегда было понятно, «куда и зачем они идут», каким должен быть результат урока. Не разнообразны на уроках и методы стимулирования ученика, такие как одобрение, поддержка, создание ситуаций успеха.

-Наличие элементов проблемного обучения на уроке практически отсутствуют. Это значит, что у школьников не происходит изменения типа деятельности, только репродукция, значит, не формируется целый ряд УУД. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний.

-Самостоятельная работа на уроках не стала для ученика средством активной познавательной деятельности. В среднем на уроке она занимает от 5 до 10 минут. Характер самостоятельной работы чаще репродуктивный. Источником новых знаний по-прежнему остается слово учителя. Самостоятельная работа с книгой составляет лишь 10-15% времени урока, что влияет на снижение мотивации школьников.

-Рефлексия, как необходимый, согласно ФГОС, элемент урока проводится не разнообразно, зачастую не хватает на него времени. Как правило это одна и та же формулировка вопросов учителя к обучающимся. Результатом рефлексии является умение учащихся анализировать и оценивать успешность своей деятельности. При этом важны как предметные, так и метапредметным, и личностные результаты.

-Формы и содержание методической поддержки учителей на школьном уровне стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами;

-Среда профессионального общения в настоящее время ограничена своей образовательной организацией, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете.

В связи с этим принято решение изменить подходы к организации методического сопровождения учителей школы. Одним из основных принципов выстраивания методической работы является принцип адресности, который позволяет донести методическую помощь до каждого отдельного адресата, тем самым повышая её эффективность.

Для решения данных проблем и с целью достижения максимально эффективных результатов было принято решение об интеграции методических ресурсов **школ района.**

Разработана Программа практико-ориентированной стажировки, направленная на профессионально-личностный рост педагогов, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных результатов школ – участниц проекта посредством

проведения межшкольного методического дня и постоянно-действующего семинара как наиболее эффективных, в нашем случае, форм оказания методической поддержки и повышения квалификации педагогов.

Идея создания постоянно-действующего семинара родилась в результате наблюдения и последующего анализа деятельности учителей Жаровской школы. В качестве объектов наблюдения были выбраны и посещены уроки учителей, мотивация деятельности обучающихся на отдельных этапах урока, наличие на уроке активных форм работы, проблемных ситуаций и пр. После оказания методической помощи состоится мониторинг деятельности каждого педагога.

Основная цель программы - обновление теоретических знаний, совершенствование навыков и развитие практических умений в связи с необходимостью освоения способов решения профессиональных задач, связанных с преодолением рисков школьной неуспешности за счёт ресурсов другой сельской школы.

Таким образом, данная программа является механизмом антикризисного управления общеобразовательной организацией, которая выступает одновременно и инструментом антикризисного управления.

Раздел 2.

Содержание программы

Форма обучения: очно-заочная

Количество часов: 16 часов

Категория слушателей: педагоги Жаровской основной школы, имеющая риск учебной неуспешности.

Режим занятий: 2 раза в месяц по 2 часа в день в форме постоянно-действующего семинара, а так же:

- выездное мероприятие на базе Вигской средней школы с педагогическим тренингом, семинаром и посещением уроков;
- самостоятельное изучение методических материалов, последующее применение их на практике;
- индивидуальные консультации педагогов и применение знаний на практике.

Раздел 3.

Рабочая программа. Структура и содержание программы

№ занятия	Основное содержание	ч
<i>Обязательная часть</i> <i>(4 занятия по 2 часа в рамках постоянно-действующего вебинара)</i>		8 ч
15.09.21	Организационный семинар. Запуск (открытие, презентация) стажировочной программы. <i>О проведении межшкольного эксперимента по работе с низкомотивированными обучающимися двух школ.</i> <i>Методические рекомендации организаторов эксперимента:</i> <i>Задание 1: «О входном проведении тестирования и выявления групп учащихся Вигской и Жаровской школ с «низкой мотивацией» к учению».</i> <i>Задание 2: О проведении во время реализации программы межшкольного конкурса портфолио среди выявленных низкомотивированных обучающихся двух школ</i>	1
Занятие №1 13.10.2021	Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся	1
Занятие №2 27.10.21	Формирование функциональной грамотности как условие повышения результатов обучения	1
Занятие №3 10.11.2021	Теоретические и практические аспекты повышения мотивации школьников посредством внеурочной деятельности	

	Выездное межшкольное методическое мероприятие , организуемое для педагогов и обучающихся Жаровской школы на базе Вигской средней школы Содержание: -тренинг по повышению мотивации для слабомотивированных обучающихся 7 классов. -мастер-классы для педагогов; -проведение интегрированного занятия для обучающихся Жаровской и Вигской школ учителями двух школ.	3
Занятие №4 24.11.2021	Создание системы работы педагогического коллектива по подготовке низкомотивированных школьников к ГИА	1
24.11.2021- 30.11.2021	Итоги работы (оценка экспертами всех выполненных слушателями заданий на странице проекта). Подведение итогов работы и результативности программы	1
<i>2. Вариативная часть (для самостоятельного изучения и выбора для внедрения в практику представленных методических материалов)</i>		8 ч
13.10.21- 27.10.21	Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными обучающимися. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания. Нестандартные формы проведения уроков. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся	2
27.10.21- 10.11.21	Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся: результаты международного исследования PISA Приемы работы с учебником. Методический прием «Три У»	2
10.11.21- 24.11.21	Межшкольный конкурс портфолио среди слабомотивированных обучающихся. Результативность эксперимента. Отзывы и предложения.	2
24.11.21	Тренинговые занятия для слабомотивированных старшеклассников «Формула успеха!» Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.	2

Раздел 4.

Ресурсное (кадровое) обеспечение программы

Таблица

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>ОУ-организатор стажировки</i>
Тюшкина Евгения Николаевна	Директор	Вигская средняя школа
Попова Светлана Афиногеновна	Завуч	
Тихомирова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	
Михайлова Ирина Валентиновна	Учитель математики, физики высшей квалификационной категории	
Князева Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	

Раздел 5.

Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы включает использование текущего и итогового контроля как аттестации слушателей в форме тестов, собеседований, промежуточных и итоговых

творческих отчётов педагогов - участников стажировки.

Задания текущего контроля формируются организаторами стажировки, и предназначены для выполнения каждым слушателем в рамках вариативной составляющей курса. Задания организаторов формируются по итогам каждого из четырех проведенных занятий обязательной составляющей курса, предназначены слушателям для самостоятельного изучения и выбора для использования на практике любых из предложенных вариантов.

По итогам двух последующих недель следует отчёт каждого участника стажировки о результатах применения полученных знаний на практике, оформляется результат в дневнике проекта.

Экспертами по результатам промежуточных и итоговых аттестационных заданий являются школьный куратор и муниципальный координатор, а так же подключены педагоги, которые демонстрировали свой опыт на стажировочной площадке.

Раздел 6.

Ожидаемые результаты и эффекты программы

- качественные изменения профессиональных компетенций педагогов по работе со слабоуспевающими обучающимися;
- улучшение организации учебной деятельности обучающихся;
- повышение качества обучения как следствие качественных изменений в деятельности отдельных педагогов.

Раздел 7.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы

№	Критерии	Комментарии и показатели
1	Полнота реализации программного замысла	Полное или частичное достижение исходных целей. Решение поставленных задач.
2	Степень новизны	Значимость, объективная и субъективная новизна программы, результативность. Новый для субъектов опыт важен, прежде всего, в педагогическом плане, поскольку обеспечивает его развитие.
3	Социальная (практическая, теоретическая) значимость	Этот критерий позволяет оценить степень потенциального влияния программного продукта на изменение социально-педагогической, образовательной ситуации, возможность его использования или переноса в другие условия: -ориентация программы на социальный заказ; -влияние программы на развитие образовательного пространства школы, Чухломского район; Актуальность, педагогическая целесообразность, реальность, возможности
4	Наличие кадровых ресурсов, способных реализовать программу	-укомплектованность кадрами по методической работе, -профессионализм администрации школы, который выражается в умении решать все возникающие проблемы путем управления
5	Личностное развитие и профессиональный рост учителя	-повышение качества организации образовательного процесса; -степень удовлетворенности родителей образовательными услугами

Приложение 2

Рассмотрено
на районном Координационном совете
по вопросам поддержки школ
с низкими образовательными результатами
10.09.21

УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования
администрации Чухломского
муниципального района
от «17» сентября 2021 г. №173

**Списочный состав педагогов,
обеспечивающих организацию и проведение стажировки «Путь к успеху»**

<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Образовательная организация- организатор стажировки</i>
Тюшкина Евгения Николаевна	Директор	Вигская средняя школа
Попова Светлана Афиногеновна	Заместитель директора	
Тихомирова Надежда Васильевна	Учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории	
Михайлова Ирина Валентиновна	Учитель математики, физики высшей квалификационной категории	
Князева Ольга Александровна	Учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	

Приложение 3

Рассмотрено
на районном Координационном совете
по вопросам поддержки школ
с низкими образовательными результатами
10.09.21

УТВЕРЖДЕНО
приказом отдела образования
администрации Чухломского
муниципального района
от «17» сентября 2021 г. №173

**Списочный состав
педагогов - участников практико-ориентированной стажировки
«Путь к успеху»**

№ п/п	ФИО педагога	Должность	ОУ
1.	Чаловская Анна Александровна	директор, учитель литературы	МКОУ Жаровская основная общеобразовательная школа имени М.М. Платова
2.	Сухарева Татьяна Викторовна	завуч, учитель начальных классов 1 квалификационной категории	

3.	Крылова Ирина Михайловна	учитель математики 1 квалификационной категории	
4.	Пискарёва Ольга Сергеевна	Учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	
5.	Кукина Галина Александровна	Учитель истории, обществознания, права 1 квалификационной категории	
6.	Бодылев Денис Сергеевич	молодой педагог, учитель начальных классов	
7	Воронцова Александра Владимировна	Начинающий специалист, учитель физкультуры, немецкого языка и технологии	