

Утверждено:
приказом отдела образования
№ 173 от 17.09.2021 г.

План вебинара

«Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся»

Сроки проведения: 14 октября 2021 года. Начало: 14.30 часов

Участники: педагогический коллектив МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова, педагоги МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа, муниципальный координатор, школьный куратор.

№	Тема выступления	ФИО выступающего
1	Организация работы практико-ориентированной стажировки педагогов по программе «путь к успеху».	Сорокина НС – муниципальный координатор Попова СА - школьный куратор
2	Педагогические инструменты эффективного преподавания.	Михайлова ИВ – учитель математики высшей квалификационной категории МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
3	Повышение интереса к изучению предмета через организацию и проведение нестандартных форм урока	Тихомирова НВ – учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
4	Роль профориентационных мероприятий в повышении мотивации школьников	Князева ОА – учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа
5	Практическое задание	Попова СА -школьный куратор Сорокина НС – муниципальный координатор

Практическое задание к следующему вебинару.

Практическое задание:

1. Описать виды рефлексии, применяемые педагогами МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова на уроках.
2. Педагогам разместить материал на страницах Дневника проекта
3. Подготовить одно или несколько выступлений по обмену опытом по данной теме.

Что такое рефлексия?

Рефлексия – **способность давать верную характеристику поступкам**, контролируя эмоциональный настрой и осуществляя контроль при проявлении чувств, приходить к правильным решениям, то есть умение направлять свои мысли и внимание внутрь себя

Когда проводить?

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Для чего нужно проводить?

С опытом у педагогов приходит понимание, что рефлексия очень помогает учителю контролировать класс, уже в ходе урока видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих обучающихся в сочетании с отметкой учителя. Бывает важным показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.