

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Жаровская основная школа имени М.М. Платова

ПРИКАЗ

от 10.12.21 г.

№ 53

**Об участии в муниципальных мероприятиях
по оценке эффективности участия школы в проекте 500+ в 2021 году**

Во исполнение п.3 приказа отдела образования от 9.12.21 г №235-а «О проведении муниципальных мероприятий по оценке эффективности школы-участницы проекта 500+ в 2021 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять участие с 25 декабря 2021 года по 15 января 2022 года в муниципальном мониторинге результативности участия МКОУ Жаровская основная школа имени М.М. Платова в проекте Адресной методической помощи 500+ в 2021 году и результативности муниципального проекта по поддержке школы с низкими образовательными результатами».
2. Утвердить аналитическую справку школы об эффективности участия в проекте 500+ в 2021 году (Приложение).
3. Считать на основе проведенного анализа эффективности участие МКОУ Жаровская основная школа имени М.М. Платова в проекте 500+ в 2021 году эффективным.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Чаловская А.А

**Аналитическая справка
об эффективности участия школы в проекте 500+ в 2021 году**

В 2020 году наша Жаровская основная школа вошла в региональную программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», а затем в федеральный проект 500+.

Первое, что сделали на 1 этапе работы, собрали рабочую группу, провели самодиагностику школы.

В феврале 2021 года Федеральным институтом оценки качества образования был составлен рисковый профиль школы по результатам анкетирования с участием директора, всего педагогического коллектива школы, 100% состава учащихся 6 и 9 классов, их родителей.

По итогам самообследования, были выбраны три фактора риска. Два фактора с высокой значимостью риска, это:

- 1) «Низкий уровень оснащения школы»,
- 2) «Дефицит педагогических кадров», а так же немаловажный фактор среднего риска.
- 3) «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В ходе работы был разработан пакет нормативно – правовых документов, успешно реализуется школьный проект, осуществляется сетевое взаимодействие со школами на основе заключённых договоров.

На основе данных анализа внешних и внутренних условий работы, текущего состояния развития школы, в том числе с учетом анализа «рискового профиля» разработаны и реализуются концептуальные документы школы, размещенные по итогам 1 этапа в информационную систему МЭДК на сайте ФИОКО:

- Среднесрочная программа развития школы на 2021 год.
- Концепция развития школы на 2021-2023 годы.
- 3 программы антирисковых мер в соответствии с рисковыми профилями.

Нами успешно и своевременно размещены утвержденные куратором рабочие материалы, появившиеся в процессе работы школы по реализации каждого выбранного направления дорожной карты за период с 1 апреля по 31 мая 2021 года.

Завершается второй этап проекта 500+, который длился с сентября по декабрь 2021 года. По каждому направлению по преодолению рисков есть значительные результаты:

По преодолению 1 риска «Низкий уровень оснащения школы» общим подходом к решению данной задачи стало подключение муниципальных и региональных органов исполнительной власти. С целью повышения уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт задействованных ресурсов федерального проекта

«Современная школа» национального проекта «Образование» 28 сентября 2021 года в нашей школе состоялось торжественное открытие Центра образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Работа Центра способствует совершенствованию условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся сельской школы в освоении общеобразовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология». С обновленным содержанием и материально-технической базой реализуются программы

внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности. В работу

«Точек роста» включаются инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение и умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству. Центр состоит из двух кабинетов, которые оборудованы под школьную и внеклассную (проектную) деятельность. Благодаря такому центру обучающиеся нашей школы могут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности.

Проделана большая работа перед открытием Точки роста:

- подготовлен приказ о создании центра «Точка роста»;
- составлена и утверждена смета на его создание;
- разработано Положение о Центре;
- разработан и утвержден план мероприятий по созданию и функционированию «Точки роста»;
- составлен акт о подготовке помещений центра;
- подготовлены помещения для работы центра;
- составлен перечень цифрового оборудования для центра образования «Точка роста»;
- пройжены курсы повышения квалификации по использованию цифрового оборудования, в части обучения новым технологиям по предметным областям (физика, химия, биология). Повысили уровень квалификации по обучению новым технологиям 43% педагогов.
- в кабинет информатики школа приобрела 3 ноутбука и принтер.

Таким образом, уровень оснащённости школы цифровым оборудованием повысился, что нас очень радует.

Преодолен риск «Дефицит педагогических кадров» за счёт внедрения практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, с привлечением педагогов Введенской и Вигской средних школ, осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Введена в штатное расписание школы должность учителя-логопеда.

Заключен с Вигской средней школой договор «О сетевом сотрудничестве и взаимодействии», «Об оказании логопедических услуг».

Проведен мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания. Доля родителей обучающихся школы, удовлетворенных качеством преподавания составляет 100%.

Планируется прохождение педагогом школы профессиональной переподготовки по направлению «психология».

Преодолен риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Выявлены причины учебной неуспешности обучающихся, ими являются:

- слабая сформированность метапредметных умений;
- пробелы в базовой предметной подготовке;
- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В связи с этим разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в обучении.

К концу 2021 года произошло повышение учебной мотивации за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.