

# Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития 5.Лица, ответственные за достижение результатов

# Введение

Концепция развития школы является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

Программа отражает процесс изменений в деятельности образовательной организации, целенаправленный характер устойчивого развития.

Деятельность МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова осуществляется на основании следующей нормативной базы**:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021) "
* Паспорт федерального проекта «Современная школа» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3)
* Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" - Национальный проект РФ «Образование»,
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
* Приказ Департамента и науки Костромской области № 161 от 15 февраля 2021 г. «Об участии в проекте адресной методической помощи «500 +».
* Приказ Департамента и науки Костромской области № 197 от 24 февраля 2021 г. «Об утверждении муниципальных кураторов и координаторов проекта адресной методической помощи «500 +».
* Приказ Департамента и науки Костромской области № 376 от 19 марта 2021 г. «Об утверждении плана-графика (дорожной карты) региональных мероприятий по проекту адресной методической помощи «500 +».
* Приказ Департамента и науки Костромской области № 604 от 27 марта 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях
* Устав и локальные акты МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова

М**иссия школы**

заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную

успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности. Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния и предполагаемыми изменениями.

**Основная идея** заключается в развитии образовательной деятельности школы для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования и воспитания.

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## Модель школы– 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
10. школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

# Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

**МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова**

Одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Ведутся мониторинги по результатам школьных, муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов в школе выявлены показатели как высокого уровня обучения, так и низкого. Причины низких результатов обучения как внутренние, так и внешние, в зависимости от контингента обучающихся, который неоднороден в социальном, интеллектуальном плане.

## Характеристика сложных социальных условий

* + 1. **Социальный паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2019-20уч.г.** | **2020-21уч.г.** |
| Всего детей | 26 | 25 |
| Дети из многодетных семей | 17 (65%) | 16 (64%) |
| Дети из неполных семей | 8 (31%) | 7 (28%) |
| Дети из малообеспеченных семей | 26 (100%) | 25 (100%) |
| Дети из неблагополучных семей | 10 (38%) | 8 (32%) |
| Дети, состоящие на ВШК | 3 (12%) | 2 (8%) |
| Дети, состоящие на учете в КДН | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Опекаемые дети | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Дети с ОВЗ | 1(4%) | 1 (4%) |
| Дети инвалиды | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Дети, из близлежащих деревень, обеспеченные ежедневным подвозомшкольным автобусом | 6 (23%) | 7 (28%) |

**Вывод:** в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом количество детей в школе уменьшилось:

* из многодетных семей на 1%;
* состоящих на внутришкольном учете на 4%;
* из неблагополучных семей на 2%.

Количество детей из близлежащих деревень, обеспеченных ежедневным подвозом школьным автобусом увеличилось на 5%.

## Данные о семьях обучающихся.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по национальному составу 93% русские, 7% разные национальности. По социальному статусу большая часть - безработные, по материальному положению – малообеспеченные семьи.

Категория семьи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Полная | Неполная | Многодет- ная | Состоящая на ВШКучете | Малообеспеченная |
| 2019-20 | 10 (71%) | 4 (29%) | 7 (50%) | 5(35,5%) | 14 (100%) |
| 2020-21 | 10 (77%) | 3 (23%) | 6 (46%) | 3 (23%) | 13 (100%) |

**Вывод:** из таблицы видно, что 50% семей - многодетные, большая часть родителей не трудоустроена, т.к. в селе нет рабочих мест и семьи проживают за счет непостоянных заработков родителей, поэтому имеют статус малообеспеченных.

## Образовательный уровень родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование родителей | 2019-20уч.г. | 2020-21уч.г |
| Кол-во родителей | 24 | 24 |
| Высшее | 1 (4%) | 1 (4%) |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 |
| Среднее специальное | 12 (50%) | 13 (54%) |
| Среднее | 3 (12,5%) | 3 (13%) |
| Неполное среднее образование | 5 (21%) | 5 (21%) |
| Коррекционная школа | 3(12,5%) | 2 (8%) |

**Вывод:** большинство родителей имеют среднее специальное образование, доля таких родителей увеличилась на 4%, со средним образованием и неполным средним процент не изменился. 1% родителей имеют высшее образование, уменьшилась доля родителей, которые обучались в коррекционной школе.

## Анализ учебной деятельности за 2019/2020 учебный год

Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально- экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно, отдаленность и малочисленность контингента.

Контингент учащихся за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| На начальной ступени | 14 | 12 | 9 |
| На основной ступени | 16 | 14 | 16 |
| Всего: | 30 | 26 | 25 |

Как видно из таблицы, общее число обучающихся в школе уменьшается. На уменьшение количества обучающихся влияют многие факторы:

* + старение населения;
	+ миграция населения в города и районные центры;
	+ сокращение рождаемости.

Сводная таблица качества знаний и уровня успеваемости учащихся 2-4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Средний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметов | Кач. знаний% | Успева емость% | Кач. знаний% | Успева емость% | Кач. знаний% | Успе ваем ость% | показатель по школе |
| Кач.зн-й | Успеваемость |
| Русский язык | **50** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 |
| математика | **75** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 | **58** | 100 |
| чтение | **75** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 | **58** | 100 |
| Окружающиймир | **75** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 | **58** | 100 |
| Немецкий язык | **50** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 | **50** | 100 |

Сводная таблица качества знаний и уровня успеваемости учащихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предметов | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Средний показатель по школе |
| кач зн.% | усп ев% | кач зн.% | усп ев% | кач зн.% | усп ев% | кач зн.% | усп ев% | кач зн.% | усп.% |
| кач. зн-й | усп% |
| Русский язык | **67** | 100 | **60** | 100 | **100** | 100 | **67** | 100 | **0** | 100 | **59** | 100 |
| Математика | **100** | 100 | **40** | 100 | **100** | 100 | **33** | 100 | **0** | 100 | **55** | 100 |
| История | **100** | 100 | **40** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | **50** | 100 | **78** | 100 |
| Биология | **100** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | **50** | 100 | **90** | 100 |
| География | **100** | 100 | **60** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | **50** | 100 | **82** | 100 |
| Литература | **100** | 100 | **60** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | **50** | 100 | **82** | 100 |
| Обществозн. |  |  | **80** | 100 | **100** | 100 | **100** | 100 | **0** | 100 | **70** | 100 |
| Физика |  |  |  |  | **100** | 100 | **100** | 100 | **0** | 100 | **67** | 100 |
| Ин.язык | **100** | 100 | **40** | 100 | **100** | 100 | **67** | 100 | **50** | 100 | **71** | 100 |

**Вывод:** на основании анализа качества знаний и уровня успеваемости учащихся 2-9 классов можно сделать вывод:

* низкий показатель качества знаний по русскому языку и математике;
* качество знаний имеет скачкообразный характер.

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Качественный анализ успеваемости 2-4-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Успеваемость % | Кол-во классов |
| 2019-2020 | 12 | 50 | 100 | 3 |

**Вывод:** в целом необходимо отметить, что результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся начальной школы, повысились по сравнению с 2018-19 учебным годом.

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Успеваемость % | Кол-во классов |
| 2019-2020 | 14 | 50 | 100 | 5 |

**Вывод:** анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить повышение качества знаний по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Результаты ГИА учащихся 9 класса за три последних учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Название сдаваемых предметов | Средняя оценка по предмету |
| **2017-2018** | **7** | Русский яз. МатематикаОбществознание География | **3,3****3,1****3,2****3,1** |
| **2018-2019** | **5** | Русский язык МатематикаОбществознание География | **3,2****3,0****3,2****3,2** |
| **2019-2020** | **2** | ОГЭ не проводилось по причине пандемии |  |

**Вывод:** представленные выше данные показывают, что результаты итоговой аттестации не совсем стабильны. В школе организована система подготовки к ГИА: с начала учебного года проводятся элективные курсы, консультации по каждому предмету, выбранному обучающимися на ГИА. Организованы индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми. Учащиеся принимают участие во внеурочной предметной деятельности, таких как, проектно - исследовательские работы, олимпиады, конкурсы, сетевые элективные курсы. Показатели успеваемости учащихся на ОГЭ подтверждают показатели внутришкольного оценивания.

## Характеристика педагогического состава

|  |
| --- |
| Педагогический потенциал |
| **Сведения о педагогических работниках** | **Кол-во чел.** |
| Количество педагогических работников | 8 |
| Высшее педагогическое образование | 4 (50%) |
| С высшей квалификационной категорией | 1 (12,5%) |
| С первой квалификационной категорией | 4 (50%) |
| Соответствуют занимаемой должности | 3 (37,5%) |
| Своевременная курсовая переподготовка | 8 (100%) |
| Являются руководителями районных методических объединенийучителей | 1 (12,5%) |
| Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий | 4 (50%) |

**Вывод:** образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

## Материально-техническая база

Школа располагается в одном типовом здании. Имеется отремонтированный по федеральной программе спортивный зал, столовая, котельная. В школе 9 учебных кабинетов, библиотека, музейная комната.

В школе имеется кабинет информатики, оборудованный 5 компьютерами, 2 из которых имеют доступ к бесплатному Интернету. В образовательной деятельности используются технические средства обучения: 6 компьютеров, 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1телевизор, 1 музыкальный центр, 2 принтера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название оборудования | Количество |
| 1. | Интерактивная доска | 1 |
| 2. | Проектор BenQ | 2 |
| 3. | Ноутбук | 2 |
| 4. | Цифровой микроскоп | 1 |
| 5. | МF 4500 Canon | 1 |
| 6. | Цифровая лаборатория | 1 |
| 7. | Принтер | 2 |

Общий анализ современного состояния организации образовательного процесса в школе, составленный силами коллектива педагогов, родителей и обучающихся позволил выявить следующие «сильные» и «слабые» стороны организации учебно - воспитательного процесса в школе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** |
| 1. Школа обеспечена квалифицированными кадрами (50% имеют первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование имеют 50% педагогических работников)
2. Участники образовательного

процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.1. Использование системного и личностно- ориентированного подходов в педагогической деятельности.
 | 1. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.
2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.
3. Отслеживание

результативности перехода в эффективный режим развития школы.1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и

возможностями. |
| **Слабые стороны** | **Угрозы** |
| 1. "Сопротивление" со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
2. Больше половины учащихся школы

— из неполных и малообеспеченных семей с низким материальным достатком.1. Весомая доля родителей, неспособных помочь своим детям.
2. Низкий уровень мотивации родителей (законных

представителей) на участие вучебной деятельности своих детей и жизни | 1. Снижение качества образования.
2. Неоднозначное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
3. Уменьшение штата работающих педагогов, увеличение нагрузки.
4. Свободные вакансии при отсутствии педагогических кадров. Нет педагога– психолога и учителя- логопеда.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| школы.5. Пенсионный и предпенсионный возраст педагогов 37,5% |  |

**Таким образом,** снижение качества знаний зависит от учителя, ученика и родителей. По результатам общего анализа состояния организации образовательного процесса в школе выявлены следующие проблемы низкого качества знаний учащихся:

* отсутствие дошкольного образования в сельском поселении;
* сдвоенные уроки в начальных классах;
* отсутствие мотивации к учению у учащихся и перспективы для приложения своих знаний;
* слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей;
* материально-техническая база недостаточно соответствует современным требованиям.

## По результатам анализа сделаны следующие выводы:

1. **наблюдается недостаточный уровень технической оснащенности школы:**

-обеспеченность цифровым оборудованием (компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы и др.) составляет всего 45 %;

* доступ к сети Интернет ограничен несколькими точками, технология Wi-Fi отсутствует, имеющиеся компьютеры и ноутбуки не объединены в локальную сеть;
1. **выявлен кадровый дефицит для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся** (отсутствие педагога-психолога, логопеда, социального педагога)
2. **доля обучающихся с рисками учебной неуспешности составила 25 %,** отсутствует системная работа с неуспевающими обучающимися, отсутствуют локальные акты, регламентирующие работу по данному направлению, недостаточно эффективно развита профориентационная работа

**Таким образом, выявлены следующие риски школы:**

* + Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»;
	+ Риск 2 Дефицит педагогических кадров;
* Риск 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

***Цель:***

# Цели и задачи развития образовательной организации

Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2.Разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

3.Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

4. Активизировать работу по организации повышения квалификации учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов.

5.Обеспечить психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6.Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса.

7.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого

качества непрерывного образовательного процесса.

8.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие

кадрового потенциала школы.

9.Ввести в штатное расписание школы должность учителя-логопеда;

10.Осуществить профессиональную переподготовку учителя по направлению «психология».

11.Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством создания «ситуации успеха»;

12.Разработать нормативно-правовую базу по работе со слабоуспевающими

учащимися;

13.Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;

14. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство членов педагогического коллектива.

**Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»**

Цель: повышение уровня материально-технического оснащения школы за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».

Задачи:

-Подготовить нормативно-правовую базу для открытия центра «Точка роста»;

-Составить смету на организацию и проведение ремонтных работ;

-Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;

-Обеспечить центр образования «Точка роста» необходимым цифровым оборудованием;

* Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра образования «Точка роста».

**Риск 2 Дефицит педагогических кадров**

Цель: уменьшение кадрового дефицита в МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова через организацию сетевого взаимодействия и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи:

* составить кадровый прогноз школы;
* ввести в штатное расписание школы должность учителя-логопеда;
* заключить с МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа договор «Об оказании логопедических услуг»;
* провести мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством преподавания;
* осуществить профессиональную переподготовку учителя по направлению «психология».

**Риск 3 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за

счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

* Провести диагностику уровня учебной мотивации;
* Разработать нормативно-правовую базу по работе со слабоуспевающими учащимися;

-Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством создания «ситуации успеха»;

-Организовать повышение квалификации педагогов по данному направлению через:

-систему действующих методических семинаров, организованных ФИС ОКО;

-систему педсоветов, семинаров, вебинаров в рамках сетевого взаимодействия с МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа и внутри образовательной организации;

-посредством обмена опытом работы на школьном и муниципальном уровне.

-Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;

* Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Факторы риска*** | ***Цель*** | ***Задачи*** |
| **1**. Низкий уровень оснащения школы | Повышение к 2023 году уровня оснащения школы, способствовавшего повышению качества образования за счѐт эффективного использования всех компонентов информационно- образовательной среды. | 1. Модернизировать материально- техническую базу |
| 2. Осуществить информатизацию образовательного процесса |
| 2. Дефицитпедагогических кадров | Устранение к 2023 году кадрового дефицита в школе за счет осуществления профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия | 1.Провести мониторинг кадровых потребностей и внутреннихрезервов |
| 2.Привлекать учителей из другихучреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия |
| 3. Осуществить профессиональную переподготовку учителя по направлению «психология». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности | 1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению
2. Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся
 |
|  |  |  |

* 1. **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Меры и мероприятия** | **Ответственный** |
| Модернизировать материально-техническую базу | Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта«Образование» | Директор |
| Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием |
| Осуществить | Смена интернет-провайдера. | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информатизацию образовательногопроцесса | Оснащение школы сетью Wi-Fi. | Учитель информатики |
| Провести мониторинг кадровых потребностей ивнутренних резервов | Актуализация штатного расписания | Директор |
| Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы |
| Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик Организация сетевоговзаимодействия педагогов | Подбор кадров, заключение трудового договора | Директор |
| Мотивировать педагогов школы надополнительную специализацию через профессиональную переподготовку | Формирование банка настоящих и перспективных потребностейпедагогических специальностей | Директор |
| Организация прохождения профессиональной переподготовки |
| Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф.дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций | Выявление профессиональныхзатруднений, запросов и потребностей педагогов | Заместитель директора поУВР |
| Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации и переподготовки педагогических ируководящих работников |
| Развитие кадрового потенциалапосредством внешнего взаимодействия |
| Организовать взаимодействие с МКОУ Вигская средняя общеобразовательнаяшкола | Создание модели сетевого партнерства образовательных организаций для обмена опытом администрации и педагогов и повышение педагогического и ресурсногопотенциала школ | Директор школы |
| Выявить причины снижения успеваемости обучающихся | Мониторинг:* анализ и систематизация ошибок,

допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах;* контроль усвоения материала;
* проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала;
* отслеживание выполнения домашнего задания
 | Заместитель директора поУВРУчителя- предметники Классные руководители |
| Организоватьработу по преодолению учебных затруднений обучающихся  | Ведение маршрутных листов обучающихся группы риска | Заместитель директора поУВРКлассные руководители |
| Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности посредством создания «ситуации успеха»КонсультацииДифференцированный подход |

# Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

# Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Концепции развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Концепции развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации концепции развития.
4. Управление и контроль реализации Концепции развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Концепции являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы.
6. В ходе мониторинга Концепции развития предполагается корректировка на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
7. Результаты поэтапной реализации Концепции развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.