

Методическая разработка

выездного дня по обмену опытом

«Педагогический тур»

Данное методическое мероприятие организовано в рамках реализации федерального проекта «500+», договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МКОУ Вигская средняя общеобразовательная школа (школа, в которой работает куратор) и МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова (школа с низкими образовательными результатами).

Выездной день организован куратором школы и муниципальным координатором как одно из мероприятий дорожной карты по реализации программы по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения Жаровская основная общеобразовательная школа имени М.М. Платова

Педагогический тур организован посредством посещения МКОУ Жаровская ООШ группой педагогов МКОУ Вигская СОШ, возглавляемой куратором и муниципальным координатором.

Участники мероприятия: муниципальный координатор, куратор школы, группа педагогов МКОУ Вигская СОШ (учителя-предметники, учитель-логопед), педагогический и ученический коллектив МКОУ Жаровская ООШ.

Используемая технология, направленная на улучшение качества преподавания – педагогический тур.

Цель: повышение качества преподавания, распространение эффективного опыта в педагогических коллективах и рост их профессионального потенциала посредством совместного педагогического исследования и анализа. Сравнение своей практики с опытом коллег.

Задачи:

1. Организовать наблюдение за созданием «ситуации успеха» и оцениванием обучающихся на уроке.
2. Организовать наблюдение за использованием методов и приемов, повышающих познавательную активность обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Обследовать звукопроизношение и нарушение речи у обучающихся начальных классов классов (2 человека).
4. Обсудить и проанализировать результаты педагогических наблюдений.
5. На основе совместного педагогического исследования выработать методические рекомендации для педагогических коллективов МКОУ Жаровская ООШ и МКОУ Вигская СОШ.
6. Обсудить план следующего педагогического тура.

План мероприятия

1. Знакомство со школой, краткая информационная справка (рассказывает директор

МКОУ Жаровская ООШ).

2. Вступительное слово куратора школы, знакомство с планом проведения и педагогической технологией.

Куратор школы: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Вы знаете, что между нашими школами заключен договор о сетевом взаимодействии, и мы являемся участниками федерального проекта «500+». В рамках данного проекта, сегодня мы организовали выездной день в МКОУ Жаровская ООШ. Цель нашего мероприятия – повышение качества преподавания, распространение эффективного опыта, повышение качества преподавания, рост нашего с вами профессионального потенциала через совместное педагогическое наблюдение, исследование и анализ. Сегодня мы собрались вместе, чтобы понаблюдать за работой друг друга, проанализировать свою деятельность и спланировать дальнейшие наши действия. Я предлагаю начать использование новой технологии, которая влияет на повышение качества преподавания. Технология называется «Педагогический тур». Согласитесь, звучит довольно романтично. Название этой методики ассоциируется с активным отдыхом и приключениями. Для нас, педагогов Вигской школы, сегодня, действительно, состоится увлекательное путешествие, и мы уже начали погружаться в данную технологию. А вот вам, коллеги, это еще предстоит сделать. Ее суть заключается в том, что малая группа учителей посещает за короткое время большое количество уроков. При этом главная цель – не оценить учителя, который ведет урок, или дать ему советы, а сравнить свою практику с опытом коллег.

Методический приём «Хлопок»

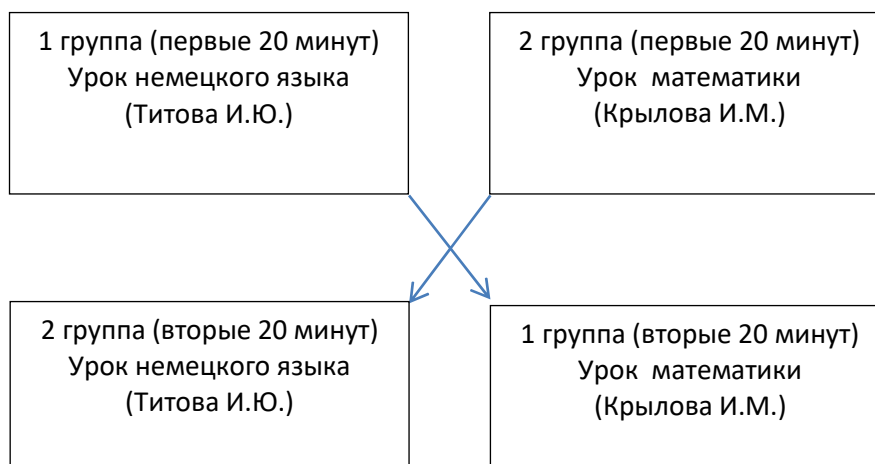
А сейчас я бы хотела вас попросить сделать хлопок одной ладошкой. Ну как? Нужна вторая ладошка. Я готова дать вам вторую ладошку. Одна ладонь – вы, другая – я. Давайте попробуем. Вот видите, вместе я думаю, нам удастся справиться с поставленной задачей. Желаю всем успехов и плодотворной работы! Помните, мы приехали к вам обменяться опытом. Вместе у нас всё получится.

Затем куратор знакомит с планом проведения методического мероприятия

3. Посещение уроков немецкого языка (6 класс) и математики (5 класс) педагогами МКОУ Вигская СОШ и муниципальным координатором. Организация наблюдения группами педагогов. – 40 минут. Проводится наблюдение:

1 наблюдение – создание ситуации успеха на уроке

2 наблюдение – оценивание учащихся



4. Обследование обучающихся начальных классов (2 человека) учителем-логопедом (параллельно с уроками).
5. Организация внеурочного краеведческого мероприятия «В царстве славного Берендея» педагогами МКОУ Вигская СОШ. Проведение наблюдений группой педагогов МКОУ Жаровская ООШ. Помощь в проведении игры оказывает педагог МКОУ Жаровская ООШ.
6. Организация работы круглого стола «Влияние «ситуации успеха» на повышение качества образования» (по итогам наблюдений).

Круглый стол

«Влияние «ситуации успеха» на повышение качества образования»

Куратор: Низкая мотивация и большое количество обучающихся с рисками учебной неуспешности является рискованым профилем многих школ. Причин учебной неуспешности много. Это неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, недостаточное развитие у школьников мышления и других познавательных процессов, неорганизованность, отсутствие стимула к учебе и другие субъективные причины.

Но на качество знаний оказывают влияние ещё и объективные причины, которые зависят от нас с вами, уважаемые педагоги. Это некачественная работа учителя-предметника из-за плохого знания предмета и методики его преподавания, из-за неумения правильно организовать деятельность учащихся на уроке. Это неумение грамотно и объективно оценивать обучающихся, неумение организовать дифференцированную работу с обучающимися, неумение поддержать и заинтересовать учащегося и т.д. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является создание «ситуации успеха».

Обучающимся, имеющим определенные трудности в обучении, в первую очередь требуется педагогическая и психологическая поддержка, индивидуализация и дифференциация обучения, объективное оценивание результатов их труда.

Поэтому уроки и внеурочная деятельность должны быть нацелены на создание условий для успеха каждого ученика, через успех – к самосовершенствованию каждого обучающегося. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям. Когда ученик переживает ситуации успеха, когда он видит,

что его труд правильно оценивается, то он повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, чувствует удовлетворение от учебной деятельности.

Итак, коллеги, мы с вами плодотворно и в тесном сотрудничестве сегодня поработали. Педагоги Вигской средней школы посетили уроки математики и немецкого языка. Педагоги Жаровской основной школы вместе с учащимися были активными участниками краеведческой игры. Мы опробовали новую технологию, наблюдали за тем, как педагоги создавали «ситуации успеха» для обучающихся, как оценивали детей, какие методы и приёмы использовали для активизации познавательной активности. Сейчас настала пора обсудить результаты наших совместных педагогических наблюдений и исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Положительные эмоции и создание «ситуации успеха» могут стать важнейшим стимулом к учебной и внеурочной деятельности. Я попрошу сейчас группы высказаться по очереди, ответив на поставленные вопросы.

- Работал ли учитель на уроке над созданием таких ситуаций? На каких этапах урока чаще всего создаётся «ситуация успеха»? (анализ наблюдений)

2. Наши дети часто пребывают в ситуации неуспешности или тревожного ожидания неуспеха. Большинство детей теряет интерес от того, что испытывают на уроках серьёзные трудности. Для обучающихся важна педагогическая и психологическая поддержка.

- Сколько раз учитель похвалил, поддержал обучающегося? Какие речевые приёмы использует учитель? (анализ наблюдений)

3. Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания.

- Как настраивает на успешное выполнение заданий и снятие страха, напряжения? Наблюдется ли скрытый инструктаж (намёк, пожелание) перед выполнением задания? (анализ наблюдений)

4. Профессор Высшей школы экономики г. Москвы Майкл Барбер сказал, что «В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность оценивать прогресс учеников». Грамотный учитель должен предоставить возможность «слабым» учащимся отвечать так же часто, как и их одноклассникам.

- Предоставляются ли равные возможности для ответов?
- Сколько раз учитель обратился к обучающимся? (анализ наблюдений)

5. Учителя могут помочь своим ученикам улучшить успеваемость, давая им корректирующую обратную связь, т.е. демонстрируя способ исправления ошибок. Задача учителя - слабоуспевающие ученики должны получать обратную связь относительно своей успеваемости в классе так же часто, как и их одноклассники.

- Наблюдается ли обратная связь с учащимися, демонстрирующая способ исправления ошибки?
- Объяснил ли учитель отметку обучающегося? (анализ наблюдений)

6. Мудрый учитель – это педагог, объективно оценивающий знания своих учеников. Быть объективным означает - одинаково доброжелательно относиться ко всем обучающимся, выдвигать к ним единые требования. На оценивание знаний не должны влиять симпатии или антипатии учителя, особенности поведения и здоровья обучающихся. Необходимо соблюдать единые нормы и критерии оценивания.

- Сколько учащихся получили отметку в конце урока?
- Объективно ли учитель оценил учащегося? (анализ наблюдений)

7. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, и наша задача, как педагогов – заинтересовать школьников, привлечь их к познанию окружающего их мира, развивать у них познавательную активность не только во время учебных занятий, но и во внеурочное время. Мероприятие «В царстве славного Берендея» проводили педагоги из другой школы. Мне кажется, что у детей был высокий уровень тревожности перед проведением игры. Давайте проанализируем эту ситуацию.

- Как чувствовали себя школьники во время игры?
- Прошло ли первоначальное напряжение?
- Как педагогам из другой школы удалось снять напряжение и страх?
- Удалось ли педагогам Вигской школы заинтересовать учащихся Жаровской школы? Каким образом? (анализ наблюдений)

8. В ходе нашего педагогического тура была организована ещё одна встреча. Учитель-логопед провел два индивидуальных занятия, на которых провёл обследование двух школьниц начальных классов. (учитель-логопед делится впечатлениями от своей работы)

Подведение итогов. Рефлексия.

Итак, коллеги, я предлагаю подвести итоги нашего педагогического тура. Обсуждают.

- Как бы вы охарактеризовали стиль работы нашего мероприятия? (деловой, спокойный, жесткий, нервный и т.д.)
- Как бы вы оценили креативность, новизну мероприятия?
- Какие положительные стороны технологии «педагогический тур» вы заметили?
- Какие отрицательные стороны увидели?

Заключительное слово говорит муниципальный координатор.

Литература

1. Е.Н. Куксо «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе», М., 2016 г.