**МКОУ Жаровская основная школа им.Платова М.М.**

**Классный час «Моя будущая профессия»**

**Учитель: Крылова ИМ**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

− повышение осведомлённости обучающихся о многообразии профессий и специальностей, в том числе наиболее востребованных и перспективных на региональном рынке труда;

− повышение интереса к взвешенному выбору будущей профессии и специальности и максимально возможной самореализации в профессиональной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к профессиональным образовательным организациям Костромской области, в которых можно получить востребованные на региональном рынке профессии и специальности;

− формирование интереса к перспективам выбора профессии.

Продолжительность: 45 минут.

**Подготовка**

Учащиеся делятся на 3 команды, каждой предлагается придумать название в соответствии с темой классного часа, выбрать капитана. Определяется жюри

**Ход мероприятия:**

**Вступительное слово.**

Труд – великое дело. Всё, чем мы пользуемся, где живём, что едим – создано трудом, руками

людей разных профессий. И нам бы хотелось, чтобы эти люди были мастерами своего дела. Тогда

дома будут надёжными, поездки на транспорте – безопасными, продукты – вкусными и

полезными… Хотелось бы, чтобы в вашей будущей профессии вы стали хорошими специалистами.

Чтобы добиться успехов, важно и правильно выбрать профессию, и уметь трудиться, и иметь

характер. Сегодня мы с вами поговорим о том, как правильно выбрать для себя профессию и не

ошибиться.

Тема классного часа: «Моя будущая профессия»

*Рабочий? Строитель? Учитель?*  
*Кто нужен России сейчас?*  
*А, может быть, врач-исцелитель*  
*Сегодня важнее для нас?*  
*Быть может нужней инженеры?*  
*Возможно, ученый важней?*  
*А, может, нужней офицеры,*  
*Чтоб армию сделать сильней?*  
*Отбросьте ненужные споры*  
*О том, кто важней для страны.*  
*Ответим: для нашей России*  
*Профессии все нужны.*  
 *(Ф.С. Махов)*

Не всякий труд называется профессией. Что же такое профессия?

Профессия – трудовая, полезная для общества деятельность, требующая определённой

подготовки и являющаяся обычно источником существования.

Мир профессий огромен. Их насчитывается более 50 тысяч, причем постоянно одни

профессии появляются, другие исчезают и видоизменяются. Легко ли правильно сделать свой

выбор? (Ответы учащихся)

Конечно, не просто. А ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток,

и круг вашего общения, и интересы, и счастье в жизни.

Выбор профессии – это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. И чтобы этот шаг был верным, необходимо достаточно четко ориентироваться в мире профессий. Правильно выбрать профессию – значит правильно найти своё место в жизни

Чтобы выбрать профессию, нужно знать, какие профессии существуют. А какие профессии знаете вы? (1 задание «Минутное дело»)

Человек, выбирающий профессию, должен быть хорошо осведомлен о следующем:

* *какие профессии существуют*;
* *каковы объекты, цели, орудия, условия труда*;
* *какие требования профессия предъявляет к способностям человека, особенностям его личности.*

В мире огромное количество разнообразных профессий. Существует несколько классификаций. Общепризнанной и наиболее используемой в профориентации является классификация профессий, предложенная профессором Е. А. Климовым. В её основе разделение профессий по предмету труда.

Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Все предметы труда можно разделить на пять групп: техника, природа, человек, знаковая система, художественный образ.

По предмету труда выделяют пять типов профессий:

* «Человек - техника»;
* «Человек - природа»;
* «Человек - человек»;
* «Человек – знаковая система»;
* «Человек – художественный образ».

**1** Это самый многочисленный тип профессий. Включает следующие виды деятельности:

* создание, монтаж, сборка технических устройств

*(монтажник конструкций, инженер-конструктор);*

* эксплуатация технических средств *(крановщик, токарь, швея-мотористка);*
* ремонт технических устройств *(слесарь-ремонтник,*

*электромонтер по ремонту электрооборудования);*

* монтаж и ремонт зданий и сооружений *(строитель, электросварщик);*
* обработка неметаллических промышленных материалов *(столяр).*

***2*** *Это профессии, связанные с живой и неживой природой. Предполагаются следующие виды деятельности:*

* *изучение, исследование, анализ состояния природных*

*ресурсов (микробиолог, гидробиолог, агрохимик);*

* *уход за растениями и животными (лесовод, птицевод, зоотехник, садовод);*
* *профилактика заболеваний растений и животных, борьба с их вредителями и возбудителями их болезней (агроном по защите растений, ветеринар);*

*природоохранная деятельность ( эколог, охотовед).*

**3**  Эти профессии имеют особую социальную значимость. Все они предполагают работу с различными категориями людей. Ориентированы на следующие виды деятельности:

* медицинское обслуживание *(врач, медсестра, санитарка);*
* воспитание и обучение *(воспитатель, учитель, психолог, преподаватель, спортивный тренер);*
* бытовое обслуживание *(продавец, парикмахер, официант, стюардесса);*
* информационное обслуживание *(библиотекарь, экскурсовод);*
* защита общества и государства *(юрист, следователь,военнослужащий, милиционер).*

**4** Это профессии, связанные с переработкой информации. Информация существует в различном виде, поэтому основная деятельность включает:

* создание, обработку, хранение и передачу информации в словесной форме *(историк, переводчик, редактор, нотариус, почтальон);*
* работу с цифрами, формулами, таблицами *(программист,* *оператор ЭВМ, экономист, кассир, бухгалтер);*
* работу с чертежами, картами, схемами *(чертежник, закройщик, штурман);*
* оперирование звуковыми сигналами *(радист, стенографист, телефонист).*

**5** Профессии этого типа призваны эстетически преобразовывать окружающий мир, вносить в него красоту и гармонию. Профессионалы данного типа занимаются:

* созданием, проектированием, моделированием

художественных произведений *(художник, скульптор, журналист, модельер, писатель, хореограф, композитор);*

* воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образу в единственном экземпляре *(ювелир, гравер,* *реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод – декоратор);*
* воспроизведением, копированием, размножением

художественных произведений в массовом производстве

*(живописец по росписи фарфора, шлифовальщик по камню).*

**Задание №2**

«Типы профессий»

Распределите профессии по типам, заполнив таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек - человек | Человек - техника | Человек - природа | Человек – знаковая система | Человек – художественный образ |
|  |  |  |  |  |

Водитель, биолог, оператор ПК, бухгалтер, дизайнер, социальный работник, журналист, эколог, токарь, физик, учитель, вокалист, слесарь, зоотехник, строитель, кассир, врач, декоратор, судья, верстальщик, геолог, столяр, егерь, воспитатель, визажист.

**Задание №3**   
**«Ориентир в новых профессиях»**

* Вам будут даны названия некоторых современных профессий. Только один ответ (из трёх предложенных) является правильным.

**Задание №4**

**«Что это за профессия?»**

Переставьте буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Рвач, сопло, тёрка, марля, старина, водосток, авдотка, травинка.

**Задание №5**

**«Изобрази профессию»**

Сейчас вы получите карточки с названиями профессий. Вам необходимо объяснить без слов,

жестами, профессию так, чтобы другие ребята поняли, что за профессию вы изобразили.

(предлагаются профессии: повар, парикмахер, маляр, шофёр, фотограф, швея, врач)

Итак, наш классный час подошёл к концу, пришло время подводить итоги.

Нам бы хотелось услышать ваши ответы. Высказывайте своё мнение.

1. Любой ли профессией может овладеть человек?
2. К каким качествам человека предъявляет требование профессия?
3. Что такое склонность, интерес?
4. Связан ли уровень образования человека с определённой областью его интересов?
5. Способности – дар природы или результат труда человека?

(Учащиеся обсуждают предложенные им вопросы, делятся своими мнениями).

Спасибо всем за размышления. На этом наш классный час закончен.

**Источники информации**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПОРТАЛА  «ОБРАЗОВАНИЕ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ» | |
| Справочник профессий, востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, специальностей | <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/501/Forms/AllItems.aspx> |
| Календарь профессий | <http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SU/Lists/List1/calendar.aspx> |
| Методическая копилка профориентационных материалов педагогических работников профессиональных образовательных организаций | <http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx> |
| Выбираю профессию – информация о профессиях и специальностях различных отраслей экономики Костромской области | <http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/vp/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BE%D1%82%20%D0%90%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%AF.aspx> |
| **Мультфильм для разных возрастных групп** | |
| Кем стать? Какую профессию выбрать? | <http://navigatum.ru/seriya-1.html> |
| **Информация о новых и необычных профессиях** | |
| Атлас новых профессий | <http://www.eduportal44.ru/npo/MPROFK/SU/SiteAssets/Atlas%20(1).pdf> |
| **Сценарии уроков** | |
| Навигатум: **Методические рекомендации и сценарии занятий по профориентации** | <http://www.navigatum.ru/manuals.html> |
| Банк сценариев и конспектов занятий/мероприятий по профориентации обучающихся различных возрастов | <http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy/66-biblioteka/metodicheskie-posobiya-rekomendatsii/598-bank-stsenariev-i-konspektov-zanyatij-meropriyatij-po-proforientatsii-obuchayushchikhsya-razlichnykh-vozrastov> |
| **Профориентационные игры** **для разных возрастных групп** | |
| Профориентационные игры | <http://azps.ru/training/indexpf.html> |
| Профориентационные игры | <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> |
|  |  |