

Основы безопасности жизнедеятельности



стр. 6



стр. 22



стр. 49

ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА



Делаем журнал вместе!



УСЛОВИЯ

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

НОМИНАЦИИ

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

ОБЪЕМ

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru
тел. +7 (499) 995-59-99 (доб. 5108)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наболевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методическое издание для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности





ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

2 С. Князьков, А. Жегулин

Спасут из огня, из воды и даже из-под земли

В преддверии 30-летия образования МЧС России мы продолжаем летопись подвига сотрудников спасательного ведомства

6 Ю. Алексеева, Е. Щерба

Женская доля – спасать

Накануне 8 Марта рассказ о женщинах – победителях XI Всероссийского фестиваля МЧС России «Созвездие мужества»

ПОСТУПОК

10 С. Купцов

Взрослые не по годам

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

12 А. Ряцев

Предупреждение преступности несовершеннолетних

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

14 О. Павлова

Психология экстремизма: о чем нужно знать педагогам

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ

18 В. Бычков, Д. Арнаутова

Учитель и ученик: совместная деятельность в ОБЖ

В основе ФГОС общего образования лежит системно-деятельностный подход

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

22 Н. Харитонова, Л. Мальцева

Пять факторов здоровья.

Поборите лень и тренируйтесь!

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

28 О. Майзенберг,

Е. Панкрушина, Ю. Чайкина

«Точка роста» – технологии будущего

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

32 А. Наумов

Распознать и оценить степень обморожения

35 И. Костромичёва

Прогулка в весеннем городе.

Смотрите вверх и по сторонам!

ОЛИМПИАДА

38 М. Арипшев

В оргкомитете олимпиады – профессионалы своего дела

41 Ю. Мироненко, А. Сазонова

Педагоги-спасатели взяли «золото» и «серебро»

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

44 А. Григорьева

Спасению учат специалисты.

Как обучать детей массово

В средней школе села

Уйма Приморского района

Архангельской области впервые прошел межведомственный день безопасности

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

46 И. Ковалева

Цветок цветку рознь.

Что для здоровья, а что – нет

Цветник на подоконнике не

только красив, но и полезен для детского здоровья

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

49 А. Леонов

«Судьба моя – я сам...»

Человек в открытом космосе

55 лет назад, 18 марта 1965 г.,

летчик-космонавт Алексей

Леонов первым в мире вышел в открытый космос

К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

56 В. Стрельников

Наши полководцы

переиграли врага во всем

62 В. Куличенко

Дети войны

Тогда, в последний день оккупации, они чуть не погибли –

он сам, а ему было семь лет,

трехлетний братишка Вова и их мама, которой было всего 29 лет



Спасут из огня, из воды и даже из-под земли

В преддверии 30-летия образования МЧС России мы продолжаем летопись подвига сотрудников спасательного ведомства. То есть месяц за месяцем рассказываем лишь о некоторых из великого множества чрезвычайных ситуаций, в которых спасатели проявили мужество и героизм в разные годы. Итак, на календаре – март...



В ОГОНЬ ШЕЛ ПЕРВЫМ...

20 марта 2010 года произошло возгорание административно-офисного здания на 2-й Хуторской улице в Москве. Для организации тушения пожара на место прибыл начальник службы пожаротушения города Москвы полковник внутренней службы Евгений Чернышев, который принял руководство тушением пожара на себя. В это время огонь интенсивно распространялся по вентилируемому фасаду и внутри здания, в котором находились сотрудники офисов. Евгений Николаевич успел вывести из огня пять человек.

Он был опытным пожарным, «тушил из тушил», как с уважением отзывались о нем сослуживцы. До этого вместе со своими подчиненными спасал

людей из огня в самых тяжелых условиях. Славился тем, что лично проводил разведку, четко оценивал ситуацию, находил верное решение, сам был образцом мужества. И в тот раз Чернышев, выведя людей из огня, вновь бросился обратно. Работая в пылящем здании, еще успел сообщить, что у него в дыхательном аппарате заканчивается кислород. А в следующий момент в помещении, где он находился, обрушилась кровля...

Указом Президента Российской Федерации № 343 от 24 марта 2010 года за мужество и героизм, проявленные при тушении пожара и спасении жизни людей, полковнику внутренней службы Чернышеву Евгению Николаевичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Ему было всего 46 лет...

В одну из очередных годовщин со дня гибели Евгения Чернышева в Учебно-методическом центре МЧС России в Москве прошел вечер памяти, на который пришли его друзья, коллеги и родные. Ведущая вечера Марина Чернышева читала много стихов, рассказывала о своем муже и вспоминала, как была счастлива с ним. Хотя это было и трудное счастье.

– Ожидание становится профессиональной чертой жены офицера, жены пожарного, спасателя, – сказала Марина, – и думаю, что за эти годы, а с Женей мы прожили 20 лет, я научилась ждать.

Она хорошо понимала, что мужу помогает выжить среди огня отличная физическая подготовка. Марина вспоминала, что Евгений прекрасно плавал, ходил на беговых лыжах, наматывал километры на кроссах, занимался фитнесом, единоборствами, тренировался с альпинистами, играл с друзьями в футбол, иногда играл в хоккей, любил стрелять в тире, в последние годы освоил горные лыжи. Любовь к спорту Евгений Николаевич привил своему сыну Даниле.

Близкие друзья и сослуживцы Евгения Чернышева, Игорь Куряков и Сергей Гедин, вспоминали о нем как о бесстрашном пожарном руководителе, первым уходившем на разведку пожара



и только после этого направлявшем в пекло подчиненных.

А генерал-майор внутренней службы Александр Гаврилов, говоря о Евгении Чернышеве, сказал: «Человек живет до тех пор, пока о нем помнят...»

СПАСЛИ ВДВОЕМ ДЕСЯТКИ ЛЮДЕЙ

13 марта 1994 года от берега в Куршском заливе ураганным ветром оторвало большую льдину, на которой находилось более ста рыбаков, и стало быстро уносить в море.

Несчастные случаи бывали на траверзе поселка Каширское и раньше. Каждый год одну-две жизни уносила ледяная вода. Почему-то всегда, если требовалась немедленная помощь, обращались именно к Валерию Фадееву, жителю поселка. Может быть, потому, что мало кто решится выйти на помощь терпящим бедствие, а Фадеев – всегда пожалуйста. И в этот раз Валерий Иванович не только стал очевидцем крупнейшей чрезвычайной ситуации на Балтике – отжима льдины, на которой находилось более сотни рыбаков, но и принял активное участие в их спасении. Рискуя жизнью, вместе с соседом Сергеем Бариновым он перевез на берег 47 человек. К сожалению, были и погибшие...

– Дня за три до этой трагедии я ходил на рыбалку, – вспоминает Валерий Иванович. – На ней простыл. Сидел дома, температурил. Ближе к обеду, в половине второго, как раз уха варилась, зашел Иван Сивцов, сосед. Говорит, что на заливе лед оторвало, а там люди. С утра-то еще был легкий морозец, но залив есть залив. Он непредсказуем. Оттепель наступила резко, и люди просто не заметили, что их оторвало, так как находились далеко от берега. Бывает, сидишь с удочкой и узнаешь о том, что дрейфуешь, только когда вдруг леску начинает затягивать под лед, а рыбы на

крючке нет. Сам бывал в такой ситуации. Словом, решил: надо выручать людей. Жена: «Куда ты? Смотри, больной весь...» А что тут поделаешь? Сказал Альбине, мол, уху одна доваривай. Тут как раз и Серега Баринов из дома вышел, он рядом живет.

«Пошли, – говорю, – в залив, вдвоем надежнее». – «Чего ж не пойти...»

Взяли катер, набрали бензина, все средства, что могли. Канал был вскрыт, мы прошли по нему до залива, а потом еще 500–700 метров тащили катер по льду. Добрались до трещины, которая в ширину была уже чуть больше километра, и увидели, что народу на той стороне уйма!

Сначала подплыли к льдине, на которой человек двадцать сидели. Оказалось, что лед очень рыхлый, как мокрый сахар. Местами на нем невозможно было стоять – только лежать. В несколько заходов на берег их переправили. А время уже шло к вечеру. Подплыли к другой льдине, там было человек тридцать. Первым взяли мальчика лет семи, потом забрали еще двух пацанов. Рейса три сделали – стемнело совсем. У нас на буксире лодка четырехместная, так в нее сразу одиннадцать человек прыгнули. Ну, их тут же волной и накрыло. Трос натянулся, нашу моторку тянет под воду. Еле успели трос отцепить... Из тех 11 успели всего двоих подобрать...

На помощь другим рыбакам, которых далеко отнесло в море, вылетели два вертолета Балтийского флота. В общей сложности летчики спасли тогда еще 23 человека.

Так что, к сожалению, не всем удалось помочь, были и жертвы, но эта чрезвычайная ситуация имела большой резонанс. Вскоре в регионе была создана первая в истории Калининградской области поисково-спасательная служба. А еще спустя семь лет она была реорганизована в Поисково-спасательный отряд Главного управления МЧС России по Калининградской области. Так



Валерий Фадеев

что можно сказать, что Валерий Иванович Фадеев стал одним из первых спасателей в Янтарном крае. Сейчас он на пенсии и по-прежнему трудится уже внештатным инспектором ГИМС Главного управления МЧС России по Калининградской области.

Подвиг двух жителей поселка Каширское Гурьевского района Калининградской области Отечество оценило высоко. Указом Президента Российской Федерации № 845 от 11 августа 1995 года за мужество и героизм, проявленные при спасении людей во время стихийного бедствия в Куршском заливе Балтийского моря, Валерию Ивановичу Фадееву и Сергею Михайловичу Баринову было присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда».

ПОСЛЕ ВЗРЫВОВ...

29 марта 2010 года на Сокольнической линии московского метро прогремели два взрыва. Первый произошел в 7 часов 56 минут на «Лубянке». В момент остановки поезда, непосредственно перед открытием дверей, сработало взрывное устройство. Через 40 минут второе взрывное устройство сработало на «Парке культуры». Обе бомбы были за-

креплены на террористках-смертницах. В результате двух взрывов в общей сложности погибли 40 человек и пострадали более 100.

Спасатели МЧС России, прибывшие на станции «Лубянка» и «Парк культуры», совместно с сотрудниками метрополитена и представителями правоохранительных органов эвакуировали свыше 3500 пассажиров. Их быстрые и слаженные действия позволили избежать паники и спасти жизнь многим пострадавшим.

Илья Жуков, Олег Шишпанов и Кирилл Низаметдинов, чьи расчеты прибыли на «Лубянку» и «Парк культуры» среди первых, рассказали о том, что происходило на станциях сразу после взрывов.

«По прибытии у нас не было точной информации, было ли возгорание. Если в таких местах, как метро, есть задымление и высокая температура, это намного усложняет эвакуацию людей», – вспоминал старший расчета Кирилл Низаметдинов. Тогда, в первое время, когда еще мало кто из пассажиров понимал, что произошло, нужно было оказать помощь пострадавшим, вывести раненых. Но главное – не допу-

стить паники сотен людей в ограниченном пространстве эскалаторов и переходов. Многих из пострадавших Кирилл Низаметдинов и другие спасатели выносили на руках. Останавливать кровь и перевязывать раненых пришлось тут же, на платформе станции метро, среди раскошенного мрамора облицовки, осколков стекла, содержимого сумок. А в это время другой отряд спасателей разрезал искореженный взрывом вагон, чтобы извлечь из него пассажиров.

По словам спасателей, эвакуация началась еще до их прибытия к месту ЧП. Пожарные, которые первыми оказались на месте теракта, сами начали выносить из метро пострадавших во время взрыва людей.

«Около вагонов людей особо не было, никто не лежал. Одну женщину мы нашли в переходе между станциями «Лубянка» и «Кузнецкий Мост», видимо, она в состоянии шока добралась туда», – рассказал Олег Шишпанов.

Илья Жуков вспоминает свой самый ужасный момент того утра, когда еще во время спасательных работ на «Лубянке» стало известно о взрыве на станции «Парк культуры». «Часть расчетов была переброшена туда. Мыс-

ли тогда были лишь о том, чтобы этот взрыв был последним».

Когда в метро прогремели взрывы, центр Москвы на несколько часов превратился в один гигантский затор: все улицы рядом с местом теракта были перекрыты. И в ситуации, когда нужно эвакуировать раненых и счет идет на минуты, единственное спасение – вертолеты МЧС России. Именно на них в московские больницы доставляли раненых с самыми тяжелыми и опасными для жизни травмами. Внутри такой вертолет – настоящий реанимобиль. Здесь есть набор необходимых медикаментов, дефибриллятор, аппарат искусственной вентиляции легких – все для того, чтобы помочь человеку, находящемуся между жизнью и смертью. А летчики – высшего класса.

Один из них, Радик Асылбаев, сажал свой вертолет прямо на проезжую часть дороги перед станцией «Парк культуры» несколько раз. Ювелирная работа – втиснуться между столбами и проводами. Метр вправо или влево – и трагедии не избежать. «Для нас это каждодневная работа, – рассказал летчик. – Я вам скажу, тяжелый психологический труд. Когда везешь пораженного

ТОЛЬКО ФАКТЫ

3 марта 1992 г. У разъезда Подсосенки в Тверской области произошла железнодорожная катастрофа: в 5:15 столкнулись пассажирский и товарный поезда. В результате погибли 43 человека, 108 получили травмы, из них 52 – тяжелые. Первыми на место чрезвычайной ситуации прибыли расчеты Нелидовского пожарно-спасательного отряда. Они тушили огонь, спасали и эвакуировали из вагонов людей, оказывали пострадавшим помощь.

13 марта 1992 г. В Турции произошло землетрясение силой семь-восемь баллов с эпицентром, расположенным в городе Эрзинджан, в котором проживало свыше 100 тысяч человек. Турция обратилась к России за помощью. Правительство Российской Федерации поручило Государственному комитету при Президенте Российской Федерации по делам гражданской обороны,

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГКЧС) направить в Турцию российских спасателей, которые уже на третьи сутки после катастрофы были на месте и приступили к поисково-спасательным работам. Это была первая международная спасательная операция ГКЧС, в ходе которой удалось спасти 12 человек.

14 марта 2004 г. Около 21 часа возник крупный пожар в Московском Манеже. Из-за того, что сотрудники Манежа слишком поздно сообщили об этом пожарным, на момент, когда те прибыли (в 21:33), пожар получил уже высший номер сложности – пятый. Вскоре у горящего здания были сосредоточены 72 отделения огнеборцев общей численностью 250 человек. На горящее здание со всех сторон были направлены 42 водяных ствола. Площадь пожара составила более пяти



человека, которому очень больно, тяжело, на душе тоже очень тяжело. Хочется быстрее его доставить, спасти ему жизнь».

Именно в ходе этой поисково-спасательной операции спасателями впервые было отработано массовое использование авиационных технологий экстренной

доставки наиболее пострадавших в лечебные учреждения города с помощью вертолетов МЧС России.

Эти же технологии были применены в поисково-спасательной операции при аварии на станции «Славянский бульвар» Московского метрополитена в 2013 году,

когда благодаря использованию вертолетов удалось спасти жизнь многим пострадавшим.

Сергей Князьков,

Алексей Жегулин

Фото из архива редакции



тысяч квадратных метров. Локализовать его удалось к 23:45, а ликвидировать только к четвертому часу утра.

19 марта 1999 г. Ликвидация последствий взрыва, устроенного террористами, на Центральном рынке Владикавказа. Погибли 52 человека, сотни пострадали. В столицу Северной Осетии – Алании немедленно вылетел самолет Ан-74 МЧС России со специалистами Центра медицины катастроф и необходимыми медицинскими средствами.

20 марта 2007 г. В Краснодарском крае, в станции Камышеватской, произошел пожар в доме престарелых и инвалидов «Приазовье». Погибли 62 человека, были спасены 33. В аварийно-спасательных работах задействованы от МЧС России 68 человек, 34 единицы техники, в том числе вертолет.

19–23 марта 2007 г. Ликвидация последствий взрыва метана в шахте «Ульяновская» в Кеме-

ровской области. В ходе поисково-спасательных работ из шахты эвакуированы 93 человека, обнаружены и подняты на поверхность 110 тел погибших.

27 марта 2016 г. Сотрудниками МЧС России в ходе мониторинга по камерам оперативного контроля, установленным на комплексе защитных сооружений от наводнения Санкт-Петербурга, в акватории Финского залива была выявлена образовавшаяся у ледового поля промоина вдоль берега длиной 300 м и шириной от 7 до 15 м. В это время на ледовом поле находились около 80 рыбаков. Незамедлительно к месту происшествия были направлены два судна на воздушной подушке «Хивус-10» со спасателями. Проведенная спасательная операция по оперативной эвакуации рыбаков с льдины прошла успешно...

И все это – лишь единичные эпизоды работы спасателей в марте на территории всей нашей огромной страны...

Женская доля – спасти



Служба в МЧС России – опасная работа для смелых и сильных людей. Но это удел не только мужчин, в рядах министерства служит немало представительниц прекрасного пола. Девушки-спасатели, кинологи, инспекторы, психологи, выезжающие в зоны чрезвычайных ситуаций, посвящают свою жизнь важному делу, помогая людям, спасая их и предупреждая любые опасности...



МЫ С СОБАКОЮ ВДВОЕМ...

В прошлом году победителем XI Всероссийского фестиваля «Созвездие мужества» в номинации «Лучший кинолог» стал кинологический расчет Южного регионального поисково-спасательного отряда из Сочи в составе спасателя первого класса Екатерины Свищёвой и ее верной помощницы, лабрадора.

В отряде Екатерина работает уже десять лет. За ее плечами более 150 поисково-спасательных операций: в основном это поиск пострадавших в горно-лесистой местности. Кинологический расчет аттестован на выпол-

нение поисковых работ при сходе лавин и спасение утопающих. На сборах Екатерина и ее собака отрабатывают навыки беспарашютного десантирования с борта вертолета.

Екатерина Свищёва: «До того как стать спасателем, я 15 лет отработала в реанимации родильного дома. Желая попасть в структуру МЧС, год приходила в отряд как волонтер, ко мне присматривались, вникала в работу, иногда выезжала со спасателями и медиками на происшествия. А с 1 июля 2010-го официально была принята на должность медицинской сестры-анестезиолога вертолетных мобильных модулей. В этом же году я приобрела себе собаку.

У знакомых оценилась лабрадор сразу четырнадцатью малышами. Так я познакомилась с этой породой. Выбирала щенка долго. Щенки то ели, то играли, то спали. А потом эта маленькая полуторамесячная девочка сама пошла ко мне на руки, и я ее сразу забрала. Вместе со мной с двух месяцев она ходила на дежурства, росла у нас в отряде. С утра пораньше я выходила с ней заниматься. Все шло по наитию, ведь до этого с кинологией я никак не

была связана – сама судьба нас связала!

В четыре месяца нам удалось съездить на сертификационные испытания кинологических расчетов в Домбай. Я обеспечивала медицинское сопровождение на данных сборах. А в восемь с половиной месяцев мы на очередных сборах в тестовом режиме успешно прошли аттестацию. Моя собака со всеми испытаниями справилась, но книжку служебной собаки не получила, так как по правилам она может быть аттестована лишь после года. В сентябре 2011 года мы прошли первую официальную аттестацию и получили статус поисково-спасательной собаки. С 1 января 2012 года я перешла в кинологическую службу. Ни капельки не жалею, что так кардинально поменяла сферу деятельности. Наша служба для меня очень много значит.

Вспоминаю первый результативный поиск, к сожалению, он был трагичный. Мы искали молодого парня, пропавшего в горно-лесистой местности в окрестностях Сочи. Было задействовано все наше кинологическое подразделение. Моя собака нашла тело погибшего. Мы прочесывали достаточно сложную горно-лесистую местность, валил мокрый снег. Следов не было никаких, собака шла по ручью и все-таки вывела на человека.

А потом было много поисков в самых разных условиях, порой экстремальных. Собака привыкла ко всем особенностям спасательной службы, в том числе и к шуму винтов вертолета (после того, как однажды радостно встретила меня у вертушки после вынужденной недельной разлуки). Что касается десантной подготовки, то самое главное – это взаимодействие и понимание, близкое сотрудничество, тандем, когда собака видит выражение лица, жесты. Она ведь чувствует внутреннее состояние человека, насколько он сам переживает и волнуется. Когда ты уверенно стоишь, коленки не трясутся, но-

ги не подкашиваются, в этом случае можно спокойно спускаться с вертолета с собакой. Она во время спуска-подъема всегда прижимается ко мне, ей необходима точка опоры, в качестве которой выступаю я. Знает, что моя страховка ее не подведет.

Моя собака всегда выкладывается на сто процентов. Понятно, что бывают и ошибки, но мы их анализируем, убираем в сторону как ненужное и приходим к лучшему результату. Сейчас ей уже около десяти лет, для собаки это серьезный возраст, и я прилагаю много сил, чтобы поддерживать ее здоровье и выносливость. Во время поисковых работ собаки наматывают по сотне, а то и больше километров. Это постоянный поиск: влево-вправо, вперед-назад.

Когда мы заходим в лес, ей даже не нужно говорить: «Ищи!», она сама автоматически включается в работу. Для собак это в любом случае игра. Она ведь не знает, что человек потерялся. Для нее это очередной условно пострадавший, при обнаружении которого она получит самое заветное поощрение – любимую игрушку. И собака всеми силами желает найти, не просто погрызть в лесу шишки и палки. В этой работе она получает все необходимые ей эмоции. Даже если мы не добились результата и не обнаружили человека, для собаки день на этом заканчивать нельзя. Ее обязательно нужно поощрить. Чтобы в следующий раз, пройдя 30–50 километров по лесу, она понимала, что делает это не зря. Моделируем ситуацию, делаем закладку условно пострадавшего, и собака приступает к поиску. Обнаружив, голосом дает мне сигнал.

Несколько лет назад мы искали трех сноубордистов, съехавших с трассы и заблудившихся на южном склоне горного хребта Аибга. Работали по пояс в снегу, с применением альпинистских страховочных систем для себя и для собаки. Было очень трудно находиться на склоне в связке с

собакой, ведь передвигаться по крутому скальному рельефу она не может, когтей, как у кошки, для зацепки у нее нет. Снег, обледенелые скалы, «сыпуха» в виде глины и грязи, вырывавшихся у нее из-под лап. Она не понимала, как ей держать равновесие. Очень сложно собаку направить на поиск в такой ситуации, объяснить ей, что ее страхуют. Я успокаивала, говорила, что все хорошо, я рядом. Тогда все закончилось для сноубордистов благополучно, наша поисковая группа их нашла и эвакуировала со склона.

Из крупных поисково-спасательных работ особенно запомнился выезд в город Шахты Ростовской области, когда мы в составе группировки Южного регионального поисково-спасательного отряда участвовали в ликвидации последствий обрушения в газифицированном девятиэтажном жилом доме. Еще не забыть, как осенью искали семейную пару с двумя детьми, которая отправилась в лес в районе Агурского ущелья. На поиск выезжали в темное время суток. Собака нам здорово помогла, верно задав направление. Пострадавших обнаружили на другом берегу реки, у потерявшейся семейной пары на руках был грудной ребенок. Отогревали их как могли. Такое, конечно, запоминается надолго...»

БУДЬТЕ ИСКРЕННИМИ!

Победителем XI Всероссийского фестиваля «Созвездие мужества» в номинации «Лучший психолог МЧС России» стала сотрудница 6-го отряда ФПС по Красноярскому краю Екатерина Рева из Минусинска. Она в системе МЧС России работает с марта 2011 года. За ее плечами многолетний опыт работы психологом на телефоне доверия.

В составе оперативной группы Екатерина участвовала в ликвидации последствий многих чрезвычайных ситуаций, среди

которых было немало трагедий, труднопереносимых для психики, тем более женской. Но такая у нее работа – побороть себя, чтобы помочь другим...

Екатерина Рева: «Главные требования, которые предъявлялись к нам, участникам конкурса, – наличие опыта работы в должности психолога МЧС продолжительностью два года, теоретическая подготовка, знание нормативных документов. Вообще же самое главное в нашей профессии – вовремя подать руку помощи, быть максимально искренним.

Интерес к психологии у меня появился еще в школьные годы. Мне нравилось анализировать поведение и эмоции людей, хотелось понять, почему они ведут себя так, а не иначе. Поступила в Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова на специальность «педагогика и психология», который успешно окончила в 2008 году. Потом работала психологом на телефоне доверия, где получила колоссаль-

ный опыт. Там требуется определенное мастерство, чтобы понять, что человеку нужно, когда ты не видишь своего собеседника, а слышишь лишь его эмоции.

Затем мне предложили попробовать себя в данном направлении уже в системе МЧС. Я успешно прошла тестирование и собеседование и была принята на должность психолога 6-го отряда федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю. За прошедшие годы работы поняла, что это и есть мое истинное призвание.

24 часа в сутки мы находимся в режиме ожидания, в постоянной готовности, так как, естественно, никогда не знаешь, что и где может произойти. Мы всегда должны быть на связи, поэтому мобильный телефон со мной находится везде.

Очень хорошо помню свой первый выезд на ЧС. Это был 2012 год. В Туве во время тушения лесного пожара погибли парашютисты-десантники. В составе группы психологов в течение нескольких дней я сопровождала семьи погибших молодых парней при процедурах опознания, захоронения и получения документов. Для меня это была, наверное, самая сложная эмоциональная ситуация. Огромную поддержку тогда оказали коллеги из Красноярска, которые подробно рассказали обо

мира меняется полностью. Больше ценишь близких и собственную жизнь. Понимаешь, какое это счастье – иметь семью и друзей и чтобы все они были здоровы. Также приходит способность находить радость в том, что раньше казалось мелочами.

Психологи МЧС России проходят специальную подготовку и владеют приемами, позволяющими находиться в ресурсном состоянии. Если мы будем принимать близко к сердцу и переживать тяжелые эмоции людей, то помочь им уже не сможем. Несомненно, большую роль играет коллектив: у нас это слаженная команда психологов. Совет и поддержка – неотъемлемая часть профессии. Восстановиться и перевести дух мне помогают общение с семьей и родными, активный отдых на природе, прогулки по сибирскому лесу. Любовь к горам, книгам и цветам придает мне душевное равновесие.

Семья оказывает неоценимую поддержку, относится с пониманием к моей работе. В нашей профессии невозможно ничего предугадать. Например, сижу во время праздничного ужина с родными, а на телефон поступает срочный вызов. Мгновенно собираюсь и еду на работу. Это выдержит не каждая вторая половина. Без поддержки семьи было бы трудно.

Определенные знания и опыт помогают мне проще понимать своих родных: что движет ими, их поступками.

Когда люди переживают горе, нужно действовать по принципу «не навреди». Не надо делать ничего специально, все должно исходить от души. Сядьте рядом, возьмите человека за руку и будьте искренними. Это самое важное в таких ситуациях...»

Подготовили **Юлия Алексеева,**
Елена Щерба
Фото **Владимира Веленгурина,**
Степана Змачинского



всех этапах и особенностях работы психолога в условиях ЧС. Это был мой первый бесценный опыт, запомнившийся на всю жизнь.

Когда сталкиваешься с человеческим горем так близко, начинаешь по-другому смотреть на многие вещи. Восприятие

В МЧС РАБОТАЮТ ОСОБЕННЫЕ ЖЕНЩИНЫ

Когда мы слышим «сотрудник МЧС», то представляем себе крепкого бойца, который в любой момент готов прийти на помощь. Спасатели разбирают завалы, извлекают людей из искореженных автомобилей, ищут потерявшихся в горно-лесистой местности. Меньше всего эта профессия ассоциируется с хрупкими, очаровательными и нежными представительницами прекрасной половины человечества, не сразу в голове всплывают образы женщин. А ведь зачастую на этой нелегкой службе они работают наравне с мужчинами.

Изменился мир, в котором мы живем. Изменились мы сами. В своих феминистских устремлениях женщины все стремительнее вытесняют мужчин с их традиционно «насиженных» мест, осваивают сугубо мужские профессии. Сегодня женщины, избравшие мужские профессии, в большинстве своем не променяют их ни на какие коврижки.

Обратимся к истории. «Завоевание» государственной службы женщиной началось еще при Петре I. Устав 1716 года предписывал представительницам слабого пола нести службу воинству в госпиталях. Спустя семь десятилетий, при Екатерине II, по повелению ее фаворита князя Григория Потемкина в Крыму была устроена «амазонская рота», сформированная из числа «военных дам»: молодых жен и взрослых дочерей офицеров. Специальная комиссия утвердила для них наряд, в котором каждая была просто неотразима: зеленая бархатная курточка, обшитая золотым галуном, малиновая бархатная юбка, отороченная золотой же бахромой. Милые головки прелестниц украшали белые тюрбаны со страусовым пером наверху. Впрочем, не только необычным одеянием отличались российские амазонки, но бесстрашием и храбростью, прекрасно держались в седле, владели искусством фехтования, метко стреляли из ружей.

В годы Первой мировой войны был предпринят еще один «ход женской фигурой». На волне патриотического порыва в Москве и Киеве, в Минске и Полтаве, в Симбирске и других городах стали возникать военные женские команды. Но самым тяжелым испытанием стала Великая Отечественная война, когда на битву с захватчиками поднялся весь народ, от мала до велика. Нашу победу «приближали как могли» почти 800 тысяч женщин-военнослужащих. На фронте сражался не какой-то отдельный батальон, как в Первую мировую войну, а, образно говоря, целая женская армия! Причем воевали и даже командовали ничуть не хуже мужчин. Достаточно вспом-



нить легендарных командиров авиационных бомбардировочных полков Валентину Гризодубову и Марину Раскову. За мужество и героизм свыше 150 тысяч женщин были награждены боевыми орденами и медалями, 90 из них стали Героями Советского Союза. К несчастью, многие – посмертно.

После Великой Отечественной войны число женщин на военной службе пошло на убыль: государство нуждалось в матерях и труженицах. И, хотя полного отлучения женщин от службы не произошло, лишь некоторые носили офицерские погоны.

Сегодня первый человек, которого вы слышите, позвонив в службу спасения, – диспетчер, как правило женщина, а эта работа требует выдержки, собранности и готовности успокоить человека. Ведь с голоса диспетчера в телефонной трубке для звонившего начинается спасение. В считанные минуты эти специалисты ответят на звонки, направят пожарные машины или бригады спасателей туда, где случилась беда. И среди представителей героической профессии – спасать людей по первому зову – по-прежнему нет-нет да и мелькнет очаровательное женское лицо. На самом деле их в рядах МЧС России много, на самых разных должностях, но объединяет всех одно – действительно особенные, сильные качества характера, без которых невозможно работать в службе спасения.

Виктор Окко

Взрослые не по годам

Детский героизм в наше время уже не редкость. Истории спасения постоянно, в любое время года происходят в разных регионах нашей страны, где школьники по воле случая становятся настоящими спасителями. В этом материале мы расскажем, как 14-летний Дмитрий Аapresов помог младшекласснице освободиться из ледяного плена, а 16-летний Вячеслав Дорошенко спас девочку от насильника. Их поступки – достойный пример нашим школьникам для подражания.



НАДЕЖНАЯ ОПОРА

В городе Дегтярске Свердловской области восьмиклассник **Дмитрий Аapresов** поздней осенью спас маленькую девочку, провалившуюся под лед.

Дело было так. Две подружки играли на замерзшем пруду, затем услышали треск, но отойти от опасного места не успели, и одна из девочек провалилась под лед. Она держалась за кромку льда, но выбраться никак не получалось. Постепенно силы начали оставлять ее. На счастье 11-летнего ребенка, рядом оказался Дима, гулявший с приятелем по плотине.

– Я услышал крики, потом увидел девочку и понял, что про-

изошло, – вспоминает мальчик. – Побежал ее вытаскивать. Под ногами лед был совсем слабый, поэтому решил ползти к ней. А мой друг Саша в это время кинулся искать взрослых, но никого не нашел... Ну а я подполз к девочке, схватил ее за руку, на себя потянул.

В этот момент лед нагрузки не выдержал, и мальчик сам провалился. Вода была ледяная, но Дима быстро поборол стресс, восстановил дыхание и уже под водой двумя руками ухватился за кромку льда.

– Так я создал опору для девочки, она смогла облокотиться на мои плечи и выбраться. Расставил локти и начал выбираться сам. Только с третьей попытки вылез, все это время лед ломался. Меня на берегу встречали Саша и две подружки. К ним я выполз на животе. Встал, постоял, отдохнул. Потом мы решили пойти в магазин, чтобы согреться... Затем нашелся мужчина, который спросил девочку, где она живет, и подвез ее, а уже дома ей бабушка баню растопила.

УСЛЫШАВ НА ВОДОЕМЕ ТРЕСК ЛЬДА ПОД НОГАМИ, НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ СТОИТ БЕЖАТЬ! МЕДЛЕННО ПЕРЕДВИГАЙТЕСЬ В ТУ СТОРОНУ, ОТКУДА ШЛИ. ЕСЛИ ЛЕД ПРОДОЛЖАЕТ ХРУСТЕТЬ, СЛЕДУЕТ МЕДЛЕННО ЛЕЧЬ НА НЕГО И ПОЛЗКОМ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ К БЕРЕГУ.

Сам Дима поехал домой на автобусе и пришел весь мокрый. Мама юного героя Лидия только всплеснула руками и сразу же стала его переодевать, налила в тазик горячей воды с горчицей, принялась обтирать замерзшего подростка. А пока она это делала, сын ей все и рассказал.

– Он говорил, что совершил самый обыкновенный поступок, ничего особенного. Мол, так поступил бы каждый. Я его не отругала, наоборот, горжусь им! Потом, конечно, сказала, что по неокрепшему льду нельзя ходить – по технике безопасности. Оказалось, на этом пруду есть только одна табличка, предупреждающая об опасности, и то она скрыта в кустах... Потом мы съездили к семье этой девочки, на тортик, они нас пригласили.

Дмитрий Аapresов продолжает ходить мимо пруда, где он совсем недавно совершил героический поступок. Неподалеку расположен учебно-производственный комбинат, который посещают школьники для дополнительного обучения. Дима учится там на слесаря по ремонту автомобилей. Однако в будущем мечтает стать пожарным.

– Меня привлекает спасение людей! – признался он. – В прошлом году вот помогал тушить пожар... Это было весной, снег тогда еще лежал, и мы этим снегом огонь закидывали. Потом и ведра таскал с водой, неподалеку колонка была.

Дима собирается после школы поступать в один из вузов МЧС России, и мать рада его выбору.

– Уверена, там из ребят будут воспитывать патриотов, их приучат к строгости, – считает она. – Оттуда выходят настоящие мужчины! Хотя он у меня уже такой.

В ЕДИНСТВЕ СИЛА

В Иркутске 16-летний подросток **Вячеслав Дорошенко** помог предотвратить преступление. Мальчик возвращался домой с тренировки по улице, окруженной заборами, обогнал идущую впереди себя девочку.

– Внезапно она закричала, – рассказывает Вячеслав. – Я обернулся и увидел, как мужчина ее хватается. Сразу понял, что это не розыгрыш, а похищение. Начал искать взрослых, чтобы они помогли. Сами понимаете, если бы я туда один полез, то никого бы не спас. Может, жертв было бы даже больше!

Пока мальчик искал помощь, злоумышленник затолкал девочку в салон и сам сел в автомобиль, после чего заблокировал двери и начал движение. Слава уже нашел помощника – на счастье, им оказался крепкий мужчина Глеб Сизых.

– Он только спросил: «Точно уверен, что это похищение?» Я подтвердил. Тогда мы рванули к машине, но она сразу же отъехала. Оказалось, что преступник заехал в тупик, ему пришлось разворачиваться.

Вячеслав и Глеб блокировали автомобиль, и тогда водитель открыл дверь и выбросил девочку из салона.

– Он нам сказал, что это его сестренка, родственница. Но мужику на вид было 40–45 лет, какая сестренка?! Это невозможно. Я его в тот момент не боялся, потому что был не один – сила в единстве, – улыбнулся Слава. – Со мной был мужчина два метра

ростом, настоящий бугай – не в обиду ему будет сказано. Мощный, накачанный. А преступник чуть-чуть выше меня. Да, я подумал, что он будет сопротивляться, и все же не боялся, тем более там повсюду камеры видеонаблюдения. А он даже договаривать с нами не стал, просто уехал. Но его, к счастью, поймали полицейские.

Девятилетняя девочка вся тряслась от страха, когда к ней



В СЛУЧАЕ НАПАДЕНИЯ НА ВАС КУСАЙТЕСЬ, ЦАРАПАЙТЕСЬ, СМЕЛО ПРИМЕНЯЙТЕ МЕРЫ САМОЗАЩИТЫ. ВЕСЬМА ЭФФЕКТИВНОЕ ОРУЖИЕ НА УЛИЦЕ – ОБЫКНОВЕННЫЙ СВИСТОК. ОН МОЖЕТ НЕ ТОЛЬКО ВЫЗВАТЬ ЗАМЕШАТЕЛЬСТВО ПРЕСТУПНИКА, НО И ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ.

подошли спасители. Они ее пытались успокоить, сказали, чтобы та позвонила маме. Девочка продолжала плакать, и, только когда пришел ее отец, она немного успокоилась. Все закончилось хорошо.

Как установило следствие, задержанный мужчина уже отсидел два срока за совершение преступлений сексуального характера, а вышел на свободу около трех лет назад. Ему грозит очередное наказание в виде лишения свободы на срок до 12 лет.

Тем временем иркутские полицейские наградили героев – прежде всего стражи порядка отметили неравнодушие Славы: ведь если бы он испугался и пошел дальше, то не было бы и счастливого спасения ребенка.

– В этой сложной ситуации граждане сыграли большую роль в предотвращении преступления, – отметил начальник отдела информации и общественных связей ГУ МВД России по Иркутской области Герман Струглин. – Другие могли пройти мимо, сделать вид, что не замечают. Но это именно такая ситуация, когда все повели себя так, как должны

были. Они рисковали жизнью, здоровьем, не зная, как может повести себя тот человек. А потом, когда он скрылся, зафиксировали госномер автомобиля, передали приметы в полицию. Безусловно, поступок подростка вызывает восхищение не только у сотрудников полиции, но и у всех жителей Иркутска. Любому городу, школе, классу нужны такие герои!

Оказалось, что Слава уже бывал в ситуации, когда от него зависела чья-то жизнь. Произошло это, когда ему было восемь лет, в деревне Куропатино Амурской области – месте, где он родился.

– Это было на реке Аргузице. Увидел, как малышка начинает тонуть. Ее родители в это время на берегу стояли, разговаривали, ну и я ее вытащил, – рассказал Вячеслав Дорошенко.

Станислав Купцов,
обозреватель газеты
«Metro Москва»

Фото **Анастасии Влади,**
Сергея Стукалова



Предупреждение преступности несовершеннолетних

Александр Ряцев, магистрант по профилю «Обеспечение безопасности образовательной организации»
ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Уровень подростковой преступности вызывает обеспокоенную тревогу в современном обществе. И решать эту проблему должен каждый на своем месте. Педагогам нужно квалифицированно разъяснять ученикам, где грань между обычным проступком и преступлением, учить детей на хороших примерах, давать им правильную модель поведения. К сожалению, на данный момент такого рода работа в школах нередко пробуксовывает.

«ЕСЛИ БЫ Я ЗНАЛ...»

Как свидетельствует статистика, наиболее часто несовершеннолетними совершаются преступления против собственности, среди них большую часть занимают кражи, за ними – грабежи, разбой и вымогательство. На следующем месте – преступления против общественной безопасности и общественного порядка, реже – против здоровья и общественной нравственности. Замыкают указанный список преступления против личности.

Как подростку не стать на преступный путь – проблема комплексная. Решать ее нужно, как говорится, всем миром: родителям, педагогам, правоохранительным органам, общественным организациям и т.д.

Но есть одна характерная для подростковой преступности деталь: очень часто несовершенно-

летние не понимают, что их действия могут попадать под юрисдикцию Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ). И связано это в первую очередь с низким уровнем правовой культуры в обществе. В школах, к сожалению, уделяют разъяснительной работе недостаточно внимания.

В итоге мы нередко видим подростков, совершивших преступления и только после этого понявших, что они сломали себе жизнь. Запоздалые слова «если бы я знал...» – это прежде всего упрек педагогам. Конечно, незнание закона не освобождает от ответственности. Но это же дети, которых нужно учить!

Вот пример. В качестве эксперимента среди осужденных в одной воспитательной колонии для несовершеннолетних было

проведено анонимное анкетирование.

Анализ ответов позволил прийти к следующим выводам: немалая часть из опрошенных указала, что в момент совершения преступления они не знали, что их действия подпадают под ту или иную статью УК РФ. Было это связано с тем, что с ними не проводилась работа по повышению уровня их правовой грамотности. Потом, в частной беседе, некоторые признались, что очень раскаиваются и им очень не хватало соответствующих знаний.

Результаты данного анкетирования лишний раз свидетельствуют о недостатках существующей системы работы школы и общественных организаций по повышению уровня правовой грамотности несовершеннолетних. Ведь

КАК ПОДРОСТКУ НЕ СТАТЬ НА ПРЕСТУПНЫЙ ПУТЬ – ПРОБЛЕМА КОМПЛЕКСНАЯ. РЕШАТЬ ЕЕ НУЖНО, КАК ГОВОРИТСЯ, ВСЕМ МИРОМ: РОДИТЕЛЯМ, ПЕДАГОГАМ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМ ОРГАНАМ, ОБЩЕСТВЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И Т.Д.



на самом деле примеров, когда подростки понятия не имеют об ответственности за преступления, – масса.

УВЛЕЧЬ ХОРОШИМ

Специалисты утверждают, что с детьми начиная с 12 лет необходимо проводить занятия, направленные на повышение уровня их правовой грамотности. Доступным и понятным языком объяснить им, что за любые противоправные действия последует неминуемое наказание.

Для этого необходимо уделять внимание подготовке социальных педагогов, которые должны специализироваться на практической работе по коррекции девиантного поведения подростков. В том числе и совместно с юристами разрабатывать дидактические материалы в виде памятки или брошюры, где понятным и доступным языком для ребенка будет расписан полный уголовно-правовой анализ статьи и какая санкция предусмотрена этой статьей.

Следующим аспектом профилактики подростковой преступности является увлечение детей полезным досугом. Но что мешает этому сегодня? Очевидные причины, о которых известно всем. Одна из главных состоит в том, что большинство престижных секций, клубов по увлечениям – дорогое удовольствие, семьям с небольшим достатком это не по карману. Да и много ли сегодня мест, где подростки могут интересно и полезно, при этом безопасно для себя и других провести свое свободное время? Тем более в небольших городах. Вот и собираются ребята в подростковые «стаи» со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Что и говорить, сегодня есть острейшая потребность в том, чтобы сделать доступным для всех детей и наполнить разумным содержанием спорт, художественное творчество. Можно, к примеру, создавать на бесплат-

ной основе дискуссионные клубы для подростков или курсы повышения финансовой грамотности – важно, чтобы им было интересно и они учились хорошему. Поэтому одновременно должен быть строгий общественный контроль за досугом молодежи.

Но на сегодняшний день, пожалуй, только неотвратимость наказания – самая действенная мера профилактики правонарушений. Прежде чем назначить виновному в совершении преступления наказание в виде лишения свободы, его многократно пытаются убедить не совершать подобные действия. Очень часто подросткам назначается условное наказание с отсрочкой исполнения наказания. Это, в свою очередь, свидетельствует о гуманизации превентивной практики, преобладании защитных мер над мерами наказания и принуждения. Наказание в виде лишения свободы применяется к несовершеннолетним только в крайних случаях, как правило, за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

Как раз на то, чтобы предотвратить подростков от преступлений, направлена и профилактическая работа органов внутренних дел. Она ведется в основном с несовершеннолетними, которые находятся на учете и потенциально могут совершать преступления. Также в профилактических целях организуется взаимодействие с другими государственными органами и общественными организациями, проводятся комплексные операции и рейды и т.д.

Но, как показывает жизнь, у правоохранительных органов должно быть более тесное, чем сейчас, взаимодействие со школой. Ведь, по сути, решается единая для всех задача – уберечь детей от преступлений. Только вестись эта работа, как говорилось выше, должна повсеместно и эффективно, а не от случая к случаю.

Фото из архива автора



ВОПРОСЫ ДЛЯ АНКЕТИРОВАНИЯ

1. В каком возрасте вы совершили преступление, за которое отбываете наказание?
2. Сколько классов школы вы окончили, прежде чем совершили преступление, за которое отбываете наказание?
3. В школе с вами проводилась работа со стороны администрации образовательной организации по профилактике преступности?
4. При каких обстоятельствах вы совершили преступление? И почему вы его совершили?
5. Отдавали ли вы себе отчет в момент совершения преступления, что ваши действия подпадают под юрисдикцию УК РФ?
6. Знали ли вы заранее, какое наказание грозит вам за совершенное вами преступление?
7. Отдавали ли вы себе отчет в том, что за совершенное преступление к вам может быть применена мера наказания, связанная с лишением свободы?
8. Если бы вам до момента совершения преступления показали памятку, где простым и доступным языком рассказывается, какие действия подпадают под действие УК РФ и какая ответственность предусмотрена за их совершение, совершили бы вы то преступление, за которое сейчас отбываете наказание?
9. Раскаиваетесь ли вы за совершенное преступление?
10. Если вы раскаиваетесь, могли бы рассказать своим сверстникам о неминуемом наказании за совершение преступления?
11. Как, по вашему мнению, можно решить проблему подростковой преступности и стоит ли ее вообще решать?

Психология экстремизма: о чем нужно знать педагогам

Ольга Павлова, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», председатель правления Ассоциации психологической помощи мусульманам, кандидат педагогических наук, доцент

Комплексный, междисциплинарный характер проблемы экстремизма и противодействия вовлечению в него молодежи требует объединения усилий профессионалов: юристов, представителей спецслужб, политологов, религиоведов и, конечно же, психологов. Более того, согласно данным исследований, основными причинами вовлечения в экстремистскую деятельность являются именно психологические. Соответственно, и меры профилактики должны обязательно включать содержательную психологическую составляющую.



Ольга Павлова



«ОНЛАЙН-МОЛОДЕЖЬ»

Согласно исследованиям, наибольшую вовлеченность в экстремистские и террористические организации демонстрируют молодые люди в возрасте от 16 до 25 лет (80% участников организаций экстремистского толка составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет). Тому есть объективные психологические причины. По мнению экспертов,

«эта возрастная группа наиболее чувствительна к пропаганде терроризма, так как имеет мало «иммунизирующих» к такой пропаганде личностных ресурсов».

Что это значит? Прежде всего то, что для молодежи характерны подверженность чужому влиянию, внушению и манипулированию, недостаточная стрессоустойчивость. Последнее тоже не «мелочь». Именно неустойчивость к стрессу является одним

из первостепенных факторов, определяющим подверженность вовлечению в террористическую деятельность. Вообще, снижение стрессоустойчивости приводит к формированию в том числе ассоциальных установок, нарушающих взаимоотношения человека и общества. Такие люди более уязвимы для внешнего давления и склонны к совершению противоправных поступков.

Для молодежи в целом характерен пониженный инстинкт самосохранения; у нее меньше социальной ответственности. Особое внимание обращаем на то, что вербовка экстремистами новых кадров сегодня идет в основном через Всемирную сеть. Вербовщики в полной мере учитывают то, что для подростков и молодежи характерна интернет-зависимость: в результате 80% молодых попадают в экстремистские организации через интернет. Недаром современных тинейджеров называют «онлайн-молодежь» («youth go online»). Чем шире спектр активности молодежи в интернете, тем, по мне-



нию исследователей, выше риск вовлечения в экстремистскую деятельность.

Важно помнить, что для подростков свойственна романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий. По мнению исследователей О. Хухлаева и И. Кузнецова, «для подростков практики нарушения сложившихся общественных норм часто являются популярными маркерами «героизма», «крутости», мужественности и потому оцениваются как высокопрестижные».

Поэтому необходимо быть крайне внимательным в отборе материала, используемого в качестве профилактики какой-либо противоправной деятельности, в том числе экстремистской. В учебном заведении специалист, в обязанности которого входит профилактика негативных явлений среди подростков и молодежи, должен быть в полной мере осведомлен о психологических особенностях подросткового возраста. Ему нужно очень внимательно относиться к отбору материала и методов его донесения до учащихся, чтобы не послужить невольно причиной интереса молодых людей к экстремистской деятельности или к употреблению наркотиков.

Учтем, что на крючок вербовщиков экстремистов зачастую попадают молодые люди с заниженной самооценкой: через участие в экстремистских организациях реализуют себя как «героя», способного изменить мир. Интересно, что, по дан-

ным отечественных психологических исследований, гипертрофированные представления о себе как «мессии», призванном установить новый общественный порядок, проявляются в эмпирических исследованиях у 69% молодежи.

РЕЛИГИЯ – ЛИШЬ ФОН

При рассмотрении экстремизма, радикализма и терроризма нередко можно встретить определение «религиозный». Чаше всего мы можем увидеть словосочетание «исламский радикализм». Однако нужно понимать, что причиной вовлечения в экстремистскую деятельность является не религиозная доктрина как таковая, а ее ошибочно либо намеренно искаженная трактовка экстремистами. Поэтому речь должна идти о религиозно мотивированном экстремизме/радикализме.

В данном контексте интересным взглядом на проблему религиозно мотивированного экстремизма является точка зрения французского исламоведа О. Руа, который рассматривает процесс радикализма религиозности в исламе не как радикализацию ислама, а как исламизацию радикализма.

Проведенные нами исследования показывают, что рост выраженности религиозной идентичности у мусульманской молодежи не приводит к повышению неприязни к другим на-

циональностям. Религия здесь может играть роль «фонового» фактора, ведущие причины межгрупповой неприязни лежат в иной плоскости. Как отмечает исследователь С. Рыжова, «риски этнической и конфессиональной нетерпимости порождаются не верой, а трактовкой религиозным сознанием острых социальных противоречий и проблем».

Психологическими причинами вовлечения в террористическую деятельность являются прежде всего следующие: религиозно мотивированное самовозвеличивание, жажда господства над людьми; кризисные ситуации, одиночество; психологические травмы.

Для современного общества характерен следующий парадокс – это сильная потребность в структурированности жизни на фоне мало чем ограниченной личной свободы. По мнению американского психиатра Г. Сухдео, «современное общество так богато альтернативами, а люди вынуждены так много из чего выбирать, что часто не способны эффективно принять свои собственные решения. Они хотят, чтобы другие решали за них, а они будут следовать за ними. Часто люди готовы существенно ограничить свою свободу, лишь бы принести какую-то определенность в свою жизнь».

В этом смысле экстремистские организации, навязывающие своим адептам жесткий порядок, деление мира на «своих» и «чужих», предлагают «простое»



решение сложных проблем. Людей инертных, неуверенных в себе и не знающих, как себя применить в этом огромном и непонятном для них мире, где на тебя ежедневно обрушивается шквал разной информации, экстремистские организации привлекают как раз тем, что жестко структурируют жизнь адептов, задавая им цели и правила поведения, снижая возможность выбора.

В своих публикациях исследователь данного круга проблем Е. Орел выделяет следующие психологические черты в портрете религиозно мотивированного экстремиста: низкую самооценку, элементы расщепления личности (диссоциативные расстройства), недостаточную личную идентичность, сильную потребность в присоединении к группе, то есть в групповой идентификации или принадлежности; обостренное переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач; социальную изолированность и отчужденность, ощущение потери жизненной перспективы, постоянную агрессивно-оборонительную готовность.

Таким образом, вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность и участие в ней связано с психологическими проблемами и особенностями личности и теми психологическими техно-

логиями пропаганды, которые используются в экстремистских организациях.

ПРОФИЛАКТИКА – ЭТО НАСТУПЛЕНИЕ

Анализ социально-психологических причин вовлечения в экстремистскую деятельность позволяет наметить пути профилактической работы.

В этом плане очень интересно предложение исследователя А. Кисельникова, считающего необходимым создание живой действенной конструктивной идеологии, формирующей анти-террористические позиции у населения, прежде всего у молодежи. Это должен быть «яркий, живой эмоциональный идеологический образ антитеррористической направленности». Внедряемая позитивная контр-террористическая идеология должна быть конкурентоспособной, чтобы эффективно препятствовать проникновению террористических идей. То есть лучшая профилактика – это не пассивная оборона, а наступление.

Важной частью этой работы должно быть широкое освещение истинных целей террористов и последствий их социально опасной деятельности. При этом необходимо широко использовать прежде всего интернет, социаль-

ные сети – те средства, через которые осуществляется террористическая пропаганда и которые наиболее эффективны и востребованы в современном мире.

Вторым направлением деятельности должно стать использование социально-психологических инструментов для формирования межрелигиозного диалога. Необходима самая широкая пропаганда ненасилия. В этом процессе важнейшую роль должны играть такие социально-психологические области знаний, как психология межкультурных коммуникаций, психология религии, в частности ислама. На наш взгляд, очень важно, что преподавание этих дисциплин студентам в вузах способствует пониманию механизмов зарождения экстремистской пропаганды и вовлечения в нее людей. Это станет для молодых людей в будущем основой устойчивого барьера и иммунитета против экстремизма.

Еще одним важнейшим аспектом психопрофилактической работы должно стать конструирование позитивной и малоконфликтной исторической памяти. Что имеется в виду? Как известно, сегодня идеологи террористической деятельности активно эксплуатируют исторические обиды прошлого разных народов на пространстве бывшего Советского Союза. Чтобы противостоять таким попыткам экстремистской пропаганды, нужно в первую очередь всячески развивать различные межэтнические и межрелигиозные социальные проекты, направленные на формирование позитивного межкультурного взаимодействия.

Наконец, поскольку корни экстремизма и радикализма кроются в психологических причинах, необходима серьезная психопрофилактическая работа в образовательных учреждениях. Осуществляющие ее психологи должны обладать соответствующими компетенциями. В частности, этнорелигиозной компетенцией, то есть иметь объективное

представление об этнических и религиозных факторах в формировании личности и уметь использовать данные познания в своей работе.

Практический и достаточно убедительный пример такого рода деятельности – наша Ассоциация психологической помощи мусульманам, которая успешно ведет работу в данном направлении и эффективно противостоит экстремистской идеологии. Так, нашими специалистами подготовлено учебно-методическое пособие для системы образования «Формирование духовной компетенции и психологической устойчивости молодежи», которое включает в себя два основных раздела: теоретические подходы и методические рекомендации по профилактике идей радикализма и экстремизма, преступлений против личности, общества и государства.

ЛОВУШКА ДЛЯ ВЕРБОВЩИКОВ

Как распознать вербовщиков экстремистской организации, чтобы не попасться на их удочку? Специалисты предлагают следующие конкретные советы.

Прежде всего имейте в виду, что экстремистская миссия часто прикрывается иными целями. Необходимо понять истинные цели организации, которые очень часто могут быть скрыты. Помните, что неожиданное радушие, выказываемое вам вашими новыми знакомыми, не всегда является проявлением искреннего благорасположения: это «бомбардировка любовью». Типичные примеры подобного общения: «Неужели никто не говорил вам, что вы так умны!», «В жизни не встречал более здравомыслящей девушки!»

В подобном случае проведите сами небольшой тест, который поможет вам распознать представителей экстремистской организации. Для этого просто поинтересуйтесь у навязчивых

незнакомцев, так расхваливающих вас и зовущих в их организацию, что они думают о бывших ее членах. Приходилось ли им самим когда-нибудь серьезно говорить с бывшим членом и выслушать от него причины, по которым он ушел из организации? Если нет, то почему? Неужели организация не позволяет действующим членам организации общаться с покинувшими ее людьми?

Такого рода вопросы помогут вам вывести вербовщиков секты на чистую воду – они будут в замешательстве. Потому что для экстремистов покинувшие их члены – это однозначно враги, изменники и предатели. Все секты экстремистского толка внушают своим членам страх перед ними, делая все возможное, чтобы они держались подальше от критиков организации и от ее бывших членов.

Хотя некоторые опытные вербовщики могут на ваш вопрос ответить вам: «Да, конечно, некоторые мои близкие друзья ушли от нас». В таком случае тут же попросите их рассказать вам об этом поподробнее и задайте вопросы следующего содержания: «Какие причины они приводят, обосновывая свое решение уйти из вашей организации?» и «Ну и что, теперь, когда они ушли от вас, считают ли они себя более счастливыми, чем раньше?» Мало какой вербовщик ответит на это что-то вразумительное. И его двуличие станет очевидным.

Но вы можете задать ему еще один вопрос, который окончательно поставит все на свои места: «Назовите три вещи, которые вам не нравятся в вашей организации и в ее руководителе». И тут внимательно наблюдайте за реакцией вербовщика. Он как бы запнется и несколько мгновений будет выглядеть ошарашенным. Когда все-таки соберется с мыслями для ответа, то вряд ли сможет сказать вам что-либо конкретное. Это вполне естественно, потому что сектантам категорически запрещено не

только высказывать, но и в мыслях допускать критические замечания в адрес организации и ее руководителя. Да, именно так – у сектантов утрачено критическое восприятие действительности, их сознание контролируемо. И он не скажет ни одного критического слова о своей организации, на чем его легко поймать. Так что такой нехитрый тест позволит вам убедиться в том, что перед вами представитель секты.

ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА

В целом же психологическая работа с учащимися в плане противодействия вербовщикам экстремистских организаций должна вестись постоянно, чтобы молодые люди прежде всего умели распознавать их. В таком случае они легко уйдут от «бомбардировки любовью», в том числе в интернете. Если же речь идет о конкретных предпосылках вовлечения кого-либо из учащихся в экстремистскую деятельность, то психолог должен провести с ним индивидуальную работу.

На постоянной основе нужно вести психологическую профилактику стресса, суицидальных наклонностей, внушаемости, агрессивности и других психологических проблем.

В свою очередь, психологическая профилактика стресса должна способствовать формированию разнообразных копинг-стратегий и расширению их репертуара, а также возможности их эффективного использования.

Действенным механизмом могут стать тренинговые программы, направленные на формирование проблемно ориентированного и эмоционально ориентированного копинга.

При этом сам психолог, осуществляющий данную деятельность, должен иметь соответствующие компетенции для ее осуществления.

Фото и рисунки из архива автора





Учитель и ученик: совместная деятельность в ОБЖ



В основе действующих федеральных государственных стандартов общего образования лежит системно-деятельностный подход. В рамках его реализации изменились требования к разработке сценария урока. В материале рассматривается теоретический аспект системно-деятельностного подхода при подготовке урока по учебному предмету ОБЖ.

СУТЬ ПОНЯТИЙ

Прежде всего важно ясно представлять себе, в чем различие понятий «компетенция» и «компетентность». Для этого сделаем небольшой вводный экскурс в теоретические основы педагогики и психологии.

Напомним, одна из важнейших целей современного образования может быть сформулирована как воспитание компетентных людей, способных осваивать новые компетенции, самостоятельно организовывать процесс их получения и применения в быстро изменяющихся условиях современной жизни.

Директор Института образования человека доктор педагогических наук Андрей Хуторской разделил понятия: «Компетенция означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен,

обладает познаниями и опытом. <...> Компетентность же – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Иначе говоря, *компетенция* является тем, чем необходимо овладеть с целью выполнения определенной деятельности. А *компетентность* представляет собой умение использовать полученные знания на практике с целью решения теоретических или же практических проблем.

Как раз для того, чтобы помочь формированию как компетенций, так и компетентностей у обучающихся, и призван системно-деятельностный подход.

Что особенно важно, данный подход предполагает при изучении любых феноменов психики и проектировании разных сфер

социальной практики выделять следующие планы анализа:

– *мотивационный*, связанный с ответами на вопрос «Ради чего, ради каких мотивов происходит развитие того или иного феномена?»;

– *интенционально-целевой*, связанный с ответом на вопрос «На что, на какие цели направлены действия?»;

– *операционально-технологический*, связанный с ответом на вопрос «Каким способом, посредством каких операций, технологий достигаются мотивы и цели системы в тех или иных условиях ее существования?»;

– *ресурсно-энергетический*, связанный с ответом на вопрос «За счет чего, каких источников, например тех или иных психофизиологических ресурсов организма или материально-технических ресурсов общества, будут осуществлены те или иные действия, операции или технологии, обеспечивающие достижение мотивов и целей системы?»;

– *субъектный*, связанный с ответом на вопрос «Кто будет агентом, заинтересованным в трансформациях, преобразованиях,

изменениях той или иной системы, например общества как системы, образования как системы или личности как системы?».

ИДЕЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

От экскурса в теорию перейдем к ФГОС общего образования – как известно, в его основе лежит именно системно-деятельностный подход. Он обеспечивает, во-первых, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Во-вторых, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды. В-третьих, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Наконец, системно-деятельностный подход обеспечивает

чтобы помочь девочке (компетенция), кроме того, он знает, что необходимо помогать младшим, слабым в трудной ситуации. Старшеклассник подтягивается на ветке, достает котенка и отдает ученице из младших классов (проявляя таким образом свою компетентность).

Другая идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что обучение не является трансляцией учителем готовых знаний. Основой здесь выступает именно совместная деятельность учителя и ученика в процессе обучения. Данный процесс осмысливается как непрерывный.

Суть в том, что при системно-деятельностном подходе в обучении используются определенные виды деятельности и эти действия выстраиваются и реализу-

ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА

Исходя из вышеизложенного, основные принципы системно-деятельностного подхода могут быть сформулированы следующим образом.

Принцип деятельности.

Ученик не получает «готовые» знания, а «добывает» их самостоятельно при постоянной поддержке учителя. Обучаемый активно использует универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). При этом он самостоятельно планирует и осуществляет учебную деятельность и организует учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками на разных уровнях (индивидуальная, групповая, парная работа).

Учитель создает на уроке условия, при которых обучающие-

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СОЗДАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ТАКИХ УСЛОВИЙ, КОТОРЫЕ БУДУТ ИНИЦИИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ И ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТИ.

ет построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Как мы видим из вышесказанного, данный подход нацелен не только на получение знаний, умений, навыков, но и на формирование компетенций и приобретение компетентности у обучающихся для деятельности в различных ситуациях.

Например, старшеклассник идет в школу. Во дворе к нему подходит ученица младшего класса и просит помочь снять котенка с дерева. Старшеклассник знает, как подтягиваться (знание), умеет подтягиваться (умение), в кружке по скалолазанию ему приходится часто подтягиваться (навык). Старшеклассник хорошо понимает, какие действия он должен предпринять,

ются с помощью определенной системы. Обучающиеся в ходе учебно-познавательной деятельности не являются пассивными получателями информации, а сами активно вовлечены в учебный процесс.

Основная задача учителя заключается в создании и организации таких условий, которые будут инициировать различные виды деятельности у обучающихся по освоению знаний, умений, получению навыков и формированию компетенций и компетентности.

То есть позиция преподавателя такова, что к обучающимся необходимо подходить не с ответом («готовым» знанием), а с вопросом.

Позиция обучающихся – это позиция познания окружающей действительности в специально организованных для этого безопасных условиях.

ся могут «добыть» необходимые знания, освоить умения, приобрести навыки и сформировать компетенции и компетентности. Задача педагога состоит не столько в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, сколько организовать самостоятельную работу так, чтобы обучающиеся сами додумались до решения проблемы урока.

То есть, подчеркнем, ученики должны сами объяснить, как надо действовать в тех или иных ситуациях, по какому плану или алгоритму. Это очень важно в плане выработки умения применять полученные знания на практике.

Особенно стоит отметить, что данная система обучения эффективна тогда, когда освоение нового происходит через последовательность четко продуманных учителем учебных вопросов и



заданий с использованием различных источников информации (обязательно официальных), которые помогут обучающимся достигнуть необходимых результатов обучения.

Принципы непрерывности, системности и целостности. Данные принципы, неразрывно связанные между собой, прежде всего означают преемственность между всеми уровнями обучения в применяемых технологиях и методиках. Разумеется, с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся. Эти принципы реализуются, в частности, путем проведения межпредметных уроков с освоением межпредметных понятий.

Главная ценность такого рода уроков в том, что они позволяют учащимся получить наиболее целостную информацию об изучаемом явлении (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Например, на уроке географии и ОБЖ ученик получает знания о таком опасном геологическом явлении, как землетрясение, осваивает умения, приобретает навыки, формирует компетенцию и компетентность по безопасному поведению при землетрясении.

ВАРИАНТ УРОКА

В рамках реализации системно-деятельностного подхода изменились и требования к раз-



работке сценария урока. Подход предполагает использование целого ряда активных методов обучения: проблемного, исследовательского, поискового, дискуссионного, коммуникативного, проектного, метода решения практических задач, коллективной творческой деятельности и т.д.

Результат урока может быть выражен в макетах, моделях, схемах, презентациях, альбомах, буклетах, реконструкции событий, инфографике и других формах.

В качестве примера предлагается урок по учебному предмету ОБЖ «Экстремизм, терроризм и наркотизм. Пути вовлечения подростка в экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». (Полностью сценарий урока размещен в библиотеке «Московской электронной школы», найти его можно по ID 1184040 или отсканировав QR-код.)

Сценарий урока состоит из десяти этапов. В ходе **первого этапа** обучающиеся просматрива-

ют видеоролик и самостоятельно определяют тему урока. Кроме того, на этом этапе обучающиеся узнают, где они могут ознакомиться с дополнительной информацией по теме урока для более полного понимания проблематики экстремизма, терроризма и наркотизма. Дополнительную информацию обучающиеся могут получить, используя ссылки на нормативно-правовые акты.

На **втором этапе** на доске выведена тема занятия, которую сформулировал учитель. Обучающиеся могут сравнить, правильно ли они определили тему урока.

На **третьем этапе** ставятся задачи на предстоящий урок. Так, учитель предлагает рассмотреть следующие вопросы:

1. Сущность явлений «экстремизм», «терроризм», «наркотизм», и чем они опасны для личности, общества и государства.

2. Пути вовлечения подростка в экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств. Что необходимо делать в случае попытки вовлечения в такую деятельность.



3. Ответственность несовершеннолетних за участие в экстремистской, террористической деятельности и незаконном обороте наркотических средств.

Начиная с первого вопроса, школьники знакомятся с определениями «экстремизм», «терроризм», «наркотизм». Самостоятельно, но по заранее подготовленному учителем текстовому материалу обучающиеся выявляют, в чем заключается опасность экстремизма, терроризма и наркотизма для личности, общества, государства в целом и для города, где они живут, в частности. Также они обнаруживают взаимосвязь этих явлений. На этом и на следующем этапах представлены индивидуальные задания, но возможно организовать работу в парах.

На **четвертом этапе** ученикам предложены три текстовых фрагмента, исследуя которые школьники выявляют особенности и содержание экстремистской, террористической деятельности и незаконного оборота наркотических средств. После ознакомления с информацией учителю необходимо опросить

нескольких обучающихся. Далее ученики анализируют демонстрируемые учителем тексты и изображения: им предстоит ответить на вопрос «Какие из них отражают экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств?». Свой ответ обучающиеся аргументируют.

В ходе **пятого этапа** урока школьники работают в четырех группах, каждой из которых предлагается определенное задание и материалы к нему. Вопросы, на которые обучающиеся ищут ответы (как и тексты, изображения, которые они анализируют), заранее готовит учитель исходя из цели урока.

Задание для первой группы. Используя информацию в тексте, раскройте, где (места, среда и т.п.) в настоящее время осуществляется вербовка в экстремистские и террористические организации; приведите примеры ресурсов интернета, с помощью которых происходит вербовка в экстремистские и террористические организации.

Задание для второй группы. Используя информацию в тексте, раскройте основные направления участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности; разъясните, на ваш выбор, более подробно одно-два направления. Объясните, почему вы выбрали именно эти направления для более подробного разъяснения.

Задание для третьей группы. Используя информацию в тексте и инфографике, раскройте формы и методы вербовки в экстремистские и террористические организации; опишите признаки вербовщика.

Задание для четвертой группы. Используя информацию в тексте, раскройте методы вовлечения в незаконный оборот наркотических средств; разъясните, на ваш выбор, более подробно один-два метода. Объясните, почему вы выбрали именно эти методы для более подробного разъяснения.

Этапы шесть, семь и восемь предназначены для того, чтобы группы обменялись полученной информацией. Таким образом, у всех учеников должно сложиться целостное представление о теме, изучаемой в ходе занятия.

На **заключительном этапе** рассматривается вопрос «Что необходимо делать в случае попытки вовлечения в экстремистскую, террористическую деятельность и незаконный оборот наркотических средств?». Ученики предлагают свои ответы, также они знакомятся с правилами использования телефонов экстренных служб и с тем, куда и как необходимо сообщать о противоправном контенте. Кроме того, обучающиеся узнают об ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

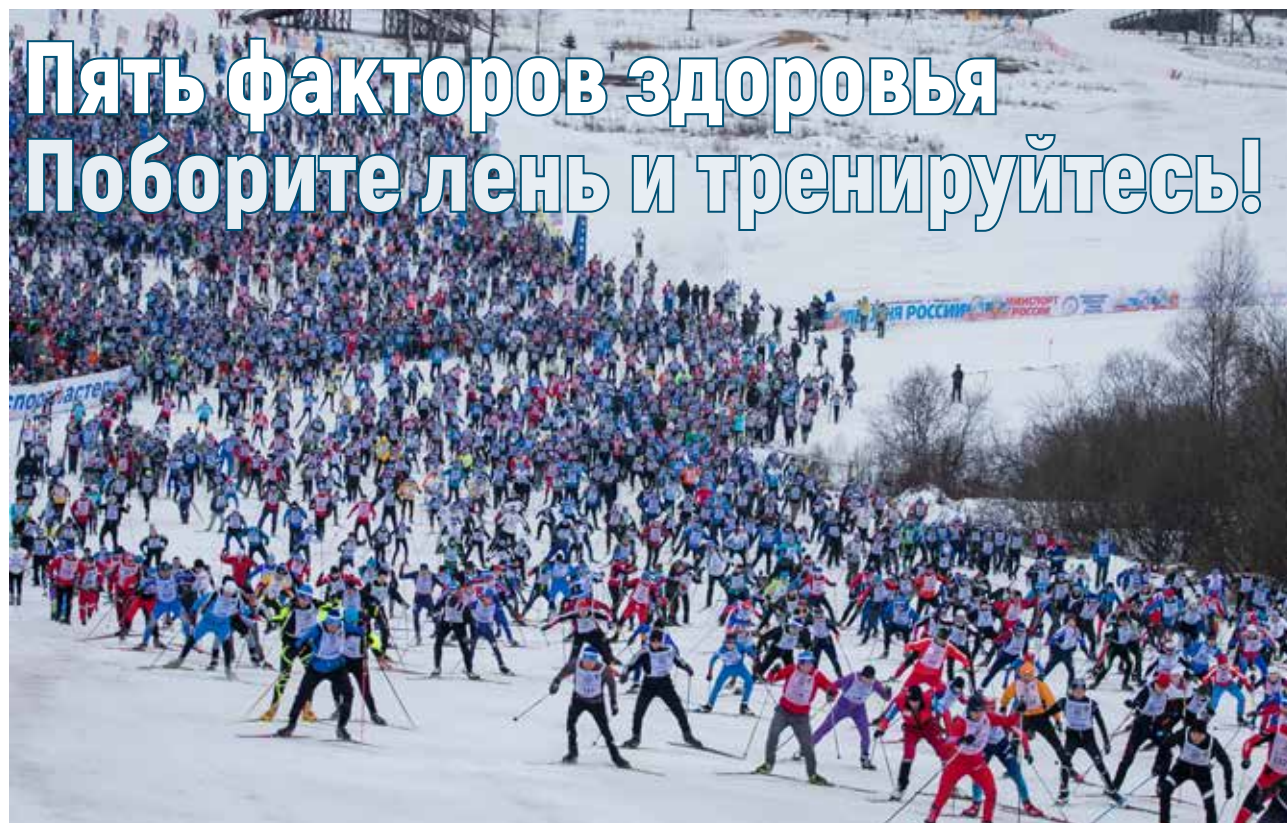
В заключение отметим, что предложенная структура урока является лишь одним из возможных вариантов и призвана помочь выбрать направление деятельности при проектировании учебного занятия.

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники свободны в выборе и использовании педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Они имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Это касается и права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Материал подготовили
Василий Бычков,
Дарья Арнаутова
Фото из архива авторов





Наталья Харитонова, Лариса Мальцева – старшие преподаватели физической культуры Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета

Говорят, что все, чего достигли цивилизованные страны, в конечном счете складывалось на основе двух простых вещей: элементарного здравого смысла и постоянного, ежедневного, монотонного труда. Этот принцип имеет универсальное значение для достижения успеха в любом деле. Наше здоровье также не является исключением.

ВСЮ ЖИЗНЬ И КАЖДЫЙ ДЕНЬ

Сегодня фиксируется рост смертности и «социальных» инфекций – педикулеза, туберкулеза, чесотки, сифилиса и др. Изменение структуры питания населения (фастфуд, ненормированное питание), а также употребление для питья жесткой и хлорированной воды, скорее всего, скажется и на его иммунной системе – так прогнозируют ученые...

Линолеум, паласы, мебель из ДСП, различные полиэтиленовые, полимерные и другие вредные материалы присутствуют практически в каждой квартире. Они выделяют синильную кислоту, формальдегид, аммиак, метанол и другие опасные вещества, которые тоже разрушают нашу иммунную систему и могут даже изменить генетический код.

Также хроническое недосыпание, ставшее привычным в на-

шем нынешнем времени, когда «все нужно успеть», сказывается не только на иммунитете, но и на всем организме в целом. Хуже постоянного недосыпания для организма вреда нет, это вам любой медик скажет. Человек просто сам себя угнетает, буквально все его жизненные силы истощаются.

И наконец, имеется тенденция к уменьшению общего содержания озона и кислорода в атмосфере, что связано с чрезмерной вырубкой лесов и повальным распространением автомобилей в нашей жизни.

Противостоять этим и другим бедам цивилизации сможет только человек со значительными резервами здоровья, которые, к счастью, при умелом использовании хорошо поддаются тренировке. Здравым смыслом же здесь служит собственное самочувствие, которое вряд ли заставит человека делать что-то во



Кирилл Климко

вред себе. Попробуем очень кратко (тема эта необъятная), но по существу обрисовать основные принципы здоровья.

Итак, чтобы быть здоровым, необходимо для начала усвоить следующее.

Нужно ежедневно (именно ежедневно) тренироваться до по-та (не до боли), причем с помощью циклических видов спорта на свежем воздухе (бег, лыжи, плавание), хорошо развивающих сердечно-сосудистую и дыхательную системы.

Человек есть то, что он ест, следовательно, в еде должно быть разнообразие (комбинировать белковую, углеводную и жирную пищу в соответствии со своим распорядком дня).

Закаливание – лучший из природных, а также один из самых дешевых и простых факторов, поддерживающих нашу иммунную систему в хорошем тоне.

Дыхательная гимнастика – обязательный компонент любой оздоровительной системы, и не зря говорят, что свежий воздух – залог здоровья.

Только постоянное самосовершенствование дает нам то, что мы называем счастьем; самый простой и надежный способ поддержания нашей психики в хорошем состоянии – систематическое самовнушение или аутогенная тренировка.

Таким образом, движение, закаливание, рациональное питание, дыхательная гимнастика, духовная гармония – это то, что должно присутствовать в вашей жизни каждый день.

Именно так – на протяжении всей жизни и ежедневно! Вдумайтесь в смысл сотни раз слышанных слов – «здоровый образ жизни». Никто не заставляет: эти пять правил для тех, кто хочет быть здоровым реально, а не в мечтах, лежа на диване и не отрываясь от гаджета или телевизора.

Но эти пять факторов являются лишь важнейшими направлениями по поддержанию здоровья, то есть его основными

кирпичиками. Естественно, они не ограничивают всего того арсенала оздоровительных методов, которые предлагает нам наука о здоровье. Главное то, что они создают прочный фундамент, на котором можно строить, в зависимости от предрасположенности к заболеваниям, свой собственный путь оздоровления!

ОДНАЖДЫ - НАЧНИТЕ

Как же в современной, загруженной до предела жизни, в круговерти с утра до вечера, когда кажется (только кажется, уверяем вас!), что нет ни одной свободной минуты, и даже не всегда успеваешь вовремя поесть, еще и выделить время для занятия своим здоровьем?!

Да запросто. Будет желание – найдется и свободное время. Если вы действительно всерьез поймете, что эти пять условий – единственный путь к здоровью, других нет. Вы же находите время для того, что считаете жизненно необходимым? Как бы парадоксально ни прозвучало, но вы же находите время ходить на... работу?

Здесь вы ошарашенно вытаращите глаза: а как иначе?! Ведь работа кормит! Конечно, кормит. А теперь задайте себе следующий вопрос: сможете ли вы нормально и полноценно работать,

если утратите здоровье? Ответ очевиден: не будет здоровья – не будет ничего.

Но, даже умом понимая это, люди не могут взяться за свое здоровье. Потому что надо заставлять себя, любимого, заниматься, закаливаться, есть полезную пищу и не есть вредную (вкусную) и т.д. На самом деле все это будет естественным, когда втянешься. Более того, без этого не сможешь жить. Нужно только начать. Как?

Оздоровительный комплекс (ОК) включает пять перечисленных выше пунктов. Нужно включить их в вашу повседневную жизнь. Самое главное в начале – проявить силу воли. Потом втянетесь, и пойдет как по маслу,



Кирилл Алонцев



Евгения Панюкова

с постепенным нарастанием интенсивности тренировочных нагрузок.

Сразу запоминайте ключевое слово – постепенно! Именно так, потому что резкое и бурное начало «новой жизни» вместо пользы нанесет такой удар по здоровью, что это может закончиться вызовом скорой. Начинайте с малого и нагрузки увеличивайте потихоньку. Вообще, специалисты рекомендуют обязательно проконсультироваться по поводу режима тренировок с врачом, исходя из индивидуального состояния здоровья, – это если реши-

ли заниматься самостоятельно (если же в секции, то все знает тренер, но выбирайте надежных специалистов).

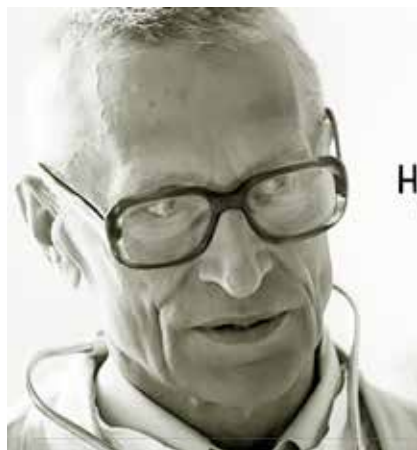
Итак, вы решили. Начните свой день на 30–40 минут раньше обычного и энергично пройдите или пробежите несколько километров, желательно в парке или подальше от крупных дорог. Эффективность проделанной работы оценивайте по выделению пота. Пробежку хорошо завершить проработкой всех суставов и мышц, кто в состоянии – может подтянуться пару раз (для начала, дальше – больше) на перекладине. И завершаем все упражнения обязательной дыхательной гимнастикой.

Одним из главных правил должно стать ежедневное закаливание. Вначале после зарядки надо принять теплый, а затем прохладный душ или облиться ведрами прохладной, а позднее, по мере закаленности, и холодной воды. Душ со временем, подзакалившись, станете принимать уже резко контрастный – почти горячий сменяется леденяще-холодным, после чего все тело становится свежим и бодрым: на жаре вам не жарко, на морозе – не холодно. Таков эффект закаливания. Со временем люди перестают болеть простудными заболеваниями...

Не менее одного раза в неделю необходимо посещать сауну или парную баню. Вместе с очищением организма в результате интенсивного потоотделения стимулируется и иммунная система.

Возьмите за правило хотя бы раз в неделю встряхивать иммунную систему однодневным голоданием или разгрузочным днем, что к тому же является и хорошим очищающим средством.

Тщательно следите за тем, что



НИКОЛАЙ АМОСОВ: ЧАЩЕ
ВСЕГО ЧЕЛОВЕК БОЛЕЕТ
ОТ ЛЕНИ И ЖАДНОСТИ

СОВЕТЫ НИКОЛАЯ АМОСОВА

Амосов Николай Михайлович – знаменитый на весь мир врач-кардиолог с большим опытом работы. Выдвинул теорию и доказал на практике, что физический труд способен сделать человека не только здоровым, но и бодрым и счастливым. Он обрел популярность благодаря множеству книг о здоровье, которые написал. В одном из его сочинений даны советы всем людям, которые хотят изменить свою жизнь к лучшему.

1. Не стоит надеяться, что врачи смогут сделать вас здоровыми. В больнице могут только положить начало качественному лечению. Все остальное зависит от человеческого характера, желания и упорства.

2. Цель врачей – вылечить людские недуги. А вот здоровье нужно добывать самостоятельно путем физических упражнений и формированием упорного характера.

3. Каждый знает, что такое болезни. Человек имеет очень прочную природу. Конечно, мелкие заболевания неизбежны, а вот серьезные случаются только из-за плохого образа жизни и отсутствия тренировок. Ежедневные упражнения

минимум по полчаса способны продлить человеческое существование.

4. Тренировка резервов в разумных пределах. Стоит следить за весовыми показателями и употреблять как можно больше овощей и фруктов.

5. Тренировка силы воли. Большинство человеческих болезней возникает из-за неправильного образа жизни. Но, чтобы придерживаться соответствующего режима, нужно иметь хорошую силу воли.

6. Стоит готовиться к тому, что в мире очень много плохих врачей. Это еще один повод укреплять иммунную систему и заниматься физическими упражнениями.

7. Попав к хорошему доктору, берегите его. Выполняйте указания доктора в меру вашей веры в него, и не стоит выпрашивать у него лишние лекарства.

Если занятия проходят дома (еще раз подчеркнем – минимум полчаса), можно совместить их с просмотром телевизора, чтобы не было скучно и не терять время. Но при этом обязательны ежедневные пешие прогулки на свежем воздухе.

вы едите, старайтесь максимально обогатить ваш рацион овощами и фруктами. Также ежедневно нужно развивать в себе оптимистический взгляд на мир и при помощи приемов самовнушения достигать наивысших из возможных уровней комфорта.

Чтобы держать себя в тонусе и не позволять себе расслабляться, заведите дневник ОК, для которого на месяц вполне хватит листа формата А4. Разлините его так, чтобы каждый день вы могли записывать, сколько километров прошли пешком и сколько пробежали, какой вид закалывающих процедур проводили (например, контрастный душ). Отметьте, занимались ли вы дыхательной гимнастикой, аутотренингом, был ли у вас разгрузочный день, а также погодные условия и ваше самочувствие с указанием пульса в спокойном состоянии.

Лист с ОК желательно повесить на видное место, а в конце каждого месяца подводите итоги: сколько километров вы пробежали, сколько времени уделите плаванью, сколько прошли пешком и т.д. Следовательно, постепенно увеличивайте свою физическую и духовную активность.

Еще раз напоминаем: не пытайтесь сделать все и сразу, так как чрезмерные нагрузки на неподготовленный организм приведут к весьма неприятным последствиям.

СКОЛЬКО В ВАС ЗДОРОВЬЯ?

Академик Николай Михайлович Амосов заканчивал свои страстные выступления о здоровом образе жизни так: «Благодарю вас за внимание, но, откровенно говоря, не думаю, что кто-либо из вас последует моим призывам ограничивать себя в еде, закаливаться и усиленно нагружать себя физически. С позиции современного комфорта такой режим жизни представляется противоречивым, хотя только он и



Полина Юшкова

Да, подвижки к здоровому образу жизни, несмотря на усилившуюся пропаганду сохранения здоровья, идут медленно. Одно дело – слушать про то, что «надо заниматься», и совсем другое – поднять себя с дивана. Что самое грустное, набирают избыточный вес часами сидящие за гаджетами дети, у них не развиваются, а дряхлеют мышцы, падает иммунитет, они часто болеют.

Ленивое тело стареет очень стремительно, так что собственным здоровьем и счастьем нужно заниматься ежедневно. Изучив и внедрив в свой образ жизни основные алгоритмы здоровья, следует не останавливаться на достигнутом и продолжать знакомиться с другими различными методиками оздоровления и оздоровительными системами.

Вот пример одной из них. Н.М. Амосов всю жизнь пытался довести медицину до уровня точных наук. С этих позиций он и рассматривал проблему здоровья человека. Количеством здоровья считал сумму резервных мощностей основных функциональных систем. Например, если сердце выбрасывает в покое четыре литра крови в минуту, а при максимальной нагрузке 20 литров, сле-



Алина Муть

может обеспечить нам нормальное здоровье».

Оснований для такого пессимистического высказывания у пользовавшегося мировой известностью врача и подвижника здорового образа жизни было более чем достаточно. К сожалению, у нас до сих пор не модно и не престижно заботиться о своем здоровье. Бегающих в парках людей по утрам и вечерам можно встретить довольно часто, но это единицы на общем фоне. В то время, например, как во многих других развитых странах бегущих – чуть ли не колонны, повсюду велодорожки, и на них сплошное движение велосипедистов и т.д. Примеры можно приводить бесконечно: сегодня, в век интернета, можно кликнуть и убедиться самому.

довательно, его «коэффициент резерва» равен пяти.

Повышать же резервные мощности возможно только с помощью усердных и регулярных тренировок. По мнению Амосова, основными причинами болезней являются: физическая детренированность, переедание, психическое перенапряжение и отсутствие закаливания, а отнюдь не особенности общественного устройства и плохая экология. Чаще всего человек болеет от жадности и лени. И, для того чтобы стать здоровым, нужны собственные постоянные и значительные усилия! Поэтому для здоровья необходимы прежде всего *достаточные* физические нагрузки. Они требуются абсолютно всем, причем, как это ни парадоксально, при имеющихся хронических заболеваниях даже назначаются врачами в виде ЛФК (лечебная физкультура). Для определения своей тренированности есть довольно простой способ: нужно обычным шагом подняться на четвертый-пятый этаж и посчитать свой пульс за минуту. Если он меньше 100 ударов в минуту, то это отличный показатель, от 100 до 120 – хороший, от 120 до 140 – удовлетворительный.

Сам Николай Михайлович ежедневно пробегал, несмотря на возраст, три – пять километров в день. Для здоровья он считал необходимым давать тренировочную нагрузку сердечно-сосудистой и дыхательной системам. Чем интенсивнее нагрузка, тем меньше времени нужно для появления результата. Так, при пульсе 90 ударов в минуту требуется полтора часа занятий, при пульсе 110 – 40 минут, 120 – 20 минут и 140 ударов – 10 минут. Именно такой режим приводит к более экономному функционированию основных систем организма и прежде всего предупреждает от ранней смерти вследствие сердечно-сосудистых заболеваний (занятие физкультурой является одной из профилактик против заболеваний сердечно-сосудистой системы).



Алексей Коршиков

Заниматься физическими упражнениями в *тренировочном режиме*, по мнению академика Амосова, необходимо с рождения и до глубокой старости. Показателем эффективности и достаточности физических тренировок служит пульс в спокойном состоянии: если он меньше 50 ударов в минуту – это отлично, от 50 до 65 ударов – хороший показатель, от 65 до 75 – удовлетворительный. Пульс более 75 ударов в минуту говорит о слабой тренированности сердечно-сосудистой системы (у молодых людей и женщин приведенные показатели должны быть на пять ударов больше).

«Природа милостива: достаточно 20–30 минут физкультуры в день, но такой, чтобы задохнуться, вспотеть и чтобы пульс участился вдвое», – говорил Н.М. Амосов.

Но, кроме сердца и легких, обязательно должны работать суставы и связки – это спасает их от отложения кальция. Гимнастика для здоровья – это прежде всего тренировка суставов и связок и в меньшей степени мышц.

КОМПЛЕКС ДОЛГОЛЕТИЯ

Амосов предложил всем удивительный по простоте и изумительный по эффективности

комплекс упражнений, позволяющий до глубокой старости чувствовать себя энергичным и здоровым.

Вот этот комплекс.

Упражнение 1. Лежа в постели и держась за спинку кровати, забрасывать ноги вверх так, чтобы колени касались лба.

Упражнение 2. В положении стоя сгибаться, касаясь пальцами или всей ладонью пола. Голову наклонять вперед-назад в такт с движениями туловища.

Упражнение 3. Вращательные движения руками в плечевом суставе с максимальной амплитудой.

Упражнение 4. Сгибание туловища в стороны с одновременными поворотами головы справа налево.

Упражнение 5. Поднимание рук с забрасыванием их за спину, кивки головой вперед.

Упражнение 6. Вращение туловища с максимальной амплитудой движений. Руки и голова двигаются в такт с туловищем.

Упражнение 7. Поочередное максимальное подтягивание ног, согнутых в колене, к животу в положении стоя.

Упражнение 8. Сидя на стуле, зацепиться ногами за край дивана, шкафа или за батарею и откинуться назад, коснувшись затылком пола.

Упражнение 9. Приседать, держась за спинку стула.

Самое главное в этих упражнениях то, что у вас не должно быть травм позвоночника, то есть он должен быть идеален. Если есть отклонения, то упражнения с максимальным сгибанием и разгибанием позвоночника нужно делать по самочувствию – *до первой боли*. Весь секрет в том, что эти простые упражнения делаются по 10–20 раз при начальной и до 100 при максимальной нагрузке в максимально быстром темпе. Весь комплекс занимает от 25 до 45 минут и содержит в среднем от 100 до 500 при начальной и от 500 до 1000 движений при максимальной нагрузке. Как пишет

Н.М. Амосов: «Не нужно бояться сотен движений, они далеко не компенсируют ущерб природе суставов, нанесенный цивилизацией».

Говоря о питании, академик Амосов утверждает, что передать и полнеть неестественно, как следствие, кишечник необходимо тренировать, постепенно приучая его к грубой и сырой пище. Причем в особой регулярности питания нет необходимости, так как «регуляторы тренируются нерегулярностью». Системе теплообмена также необходимы физиологические стрессы. Вот самый легкий способ: когда прохладно, нужно легко одеваться, а чтобы согреться – больше двигаться. Современная цивилизация, по мнению Н.М. Амосова, предлагает для здоровья намного больше возможностей, чем ограничений. Для этого всего лишь необходимо:

- восполнять недостаток физических нагрузок (зарядка плюс ОК);
- отвергать излишки пищи (не передавать);
- таким же образом поступать с излишками тепла (не кутаться, а двигаться);
- гасить чрезмерные психические раздражители – уметь правильно расслабляться (желательно на свежем воздухе).

Взамен же мы получаем спасение от болезней, продление жизни, но главное – это здоровье, возможность полноценно жить и трудиться. В современном мире очень много способов физической подготовки, как профессиональной (все виды спорта и борьбы), так и классической (фитнес, плавание и др.). Самое главное – не определиться с выбором физической подготовки, а побороть свою лень и начать регулярно заниматься.

Для иллюстрирования материала использованы рисунки победителей конкурса «Будь здоров!», г. Липецк

НЕКОТОРЫЕ КНИГИ Н.М. АМОСОВА

«Моя система здоровья». Обратимся к теме здоровья. Смешно спрашивать: «Что такое здоровье?» Каждый чувствует: нет болезни, хорошее самочувствие, могу работать. Есть, конечно, академические определения, но я не буду их приводить. Разве что одно, принятое Всемирной организацией здравоохранения: здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

Важно ли здоровье? Все ответят: «Конечно!» Любят говорить даже так: «Главное – это здоровье!»

Однако так ли уж главное? Несколько лет назад я проводил небольшие анкетные опросы через газеты «Комсомольская правда», «Неделя», «Литературная газета». Спрашивал: «Что вас больше беспокоит?» Ответы были такие: первое – экономика, второе – преступность, третье – политика, четвертое – семья и общество и только пятое – здоровье. Но... это пока оно – здоровье – есть. Само по себе оно не делает человека счастливым. Привычка. Другие заботы важнее. Зато когда его нет, когда приходят болезни, то сразу же все остальное отходит на задний план...

«Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья». Назначение этой книги – ознакомить читателя с результатами исследований, раздумий, сомнений и разочарований автора в отношении того, как в наше время можно сохранить здоровье, замедлить процессы старения, сберечь бодрость и силу духа. Н.М. Амосов, видный ученый и известный хирург, убедительно разъясняет, что в большинстве болезней виноваты не природа, не общество, а сам человек. В этой книге вы найдете ответы на вопросы: почему мы болеем, что такое здоровье и как можно сохранить его на долгие годы благодаря здоровому образу жизни и двигательной активности, в том числе и физической культуре.

Однако, осмысливая свой жизненный опыт, автор ведет здесь разговор не только о здоровье, но и о человеческом и искусственном интеллекте, об отношениях между личностью и обществом и даже предлагает свой прогноз будущего.

«Голоса времен». «Эта книга – познание самого себя. Кем был, как менялся, что осталось...» Так скромно автор определяет задачу своих мемуаров, хотя имеет полное право на более высокую оценку столь долгой и яркой жизни. Воспоминания Н.М. Амосова – пронзительная, очень личная исповедь и в то же время объемный портрет эпохи: война, надежды шестидесятых, медицинские открытия, потрясшие мир, снова надежды и разочарования уже конца восьмидесятых, встречи «голоса» и жизненные портреты современников – выдающихся хирургов С.С. Юдина, А.Н. Бакулева, А.А. Вишневого, академика Сахарова, политиков и деятелей культуры.

«Алгоритм здоровья». «В большинстве болезней виноваты не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но иногда и от неразумности». Н.М. Амосов, видный ученый, известный хирург, кибернетик, в этой книге убедительно утверждает здоровый образ жизни, физическую культуру, двигательную активность. Читатель найдет ответы на вопросы: почему мы болеем, что такое здоровье и как сохранить его на долгие годы.

«Алгоритмы разума». Возможно ли создать искусственный интеллект? Будет ли он способен к полноценному мышлению и творчеству? Кем предстоит ему стать – помощником или соперником человеческого разума? Ответы на эти вопросы в книге Н.М. Амосова.



ТОЧКА РОСТА - технологии будущего

«Точка роста» – это сеть специализированных центров цифрового и гуманитарного образования, которые в рамках реализации федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» создаются в селах и малых городах. На конец прошлого года открыто более двух тысяч таких центров на базе общеобразовательных школ в 50 регионах нашей страны. В учебных заведениях, где они появились, обновили материально-техническую базу, закупили новое оборудование. Это позволит в перспективе по-новому подойти к обучению детей, в частности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

КАК В ЖИЗНИ

Национальный проект «Образование» был утвержден майским Указом Президента Российской Федерации в 2018 году. Планируется, что его реализация продлится до 2024 года. В проекте стоит задача обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, а также вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Одним из направлений реализации проекта является создание по всей стране сети центров «Точка роста». Каждый из них должен быть представлен минимум двумя кабинетами, которые поделены на несколько зон. В кабинете цифрового и гуманитарного профиля детям преподают ОБЖ, информатику, технологию. Во втором кабинете школьники занимаются проектной деятельностью. Занятия проводят как в основное время, так и в ходе внеурочной деятельности.

Уроки по основам безопасности жизнедеятельности в «Точке роста» соответствуют современным требованиям к преподаванию данного предмета. Условия центра позволяют решать практические ситуативные задачи в спектре основных угроз, с кото-



ИНФРАСТРУКТУРУ ЦЕНТРОВ «ТОЧКА РОСТА» РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

рыми могут столкнуться современные школьники в реальном и виртуальном мире.

В рекомендациях по оснащению таких центров приведен список оборудования, необходимого для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи. Так, к примеру, в них указаны два тренажера-манекена: один для отработки сердечно-легочной реанимации, другой для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. К тренажеру рекомендуется приобрести набор имитаторов травм и поражений: они съемные, потому их можно будет использовать на манекене, показывая детям разновидности травм, специфические отличия и способы оказания первой помощи.

Таким образом, учителю из сельской школы или малого города предоставляется возможность проводить занятия по оказанию первой помощи не на плакатах, которые дают лишь общее представление по теме, а с использованием специального оборудования. Педагог вместе с детьми получает практический опыт использования знаний: манекен похож на человека, материал имитаторов выглядит как реалистичная травма. Школьник чувствует, к примеру, как нужно правильно обхватить тренажер и с какой силой надавить, чтобы извлечь инородное тело. При этом, разумеется, тренажер «прощает» все ошибки, лишь сигнализируя о них, чтобы не повторить их, если доведется, в жизни, где уже действует главный принцип – «не навреди». Безусловно, такое обучение детей на тренажере предполагает, что сам педагог уверенно владеет приемами оказания первой помощи.

Проверить действия школьника при пожаре в закрытом помещении, разобрать допущенные им ошибки и научить его находить правильный путь к спасению также возможно, используя оборудование «Точки роста». Для этого предназначен шлем виртуальной реальности – такие устройства имеются в оснащении центра.

На этом электронном тренажере ученик, решая воссозданную компьютером ситуационную задачу, самостоятельно пробует принять меры к спасению от пожара в помещении (например, в школе). Скажем, он должен найти предметы, которые ему помогут потушить пожар, вызвать пожарных, эвакуироваться через окно или предпринять другие действия в соответствии с заданными условиями виртуальной задачи. За действиями ученика, которые выведены на экран монитора, наблюдает учитель.

Шлемы виртуальной реальности могут воссоздать, в зависимости от заданной программы, самые разнообразные ситуации,

угрожающие жизни и здоровью человека. Это очень эффективное современное средство обучения, как и вышеупомянутые тренажеры по оказанию первой помощи. Все это оборудование «Точки роста» позволяет учить детей действовать так, как в реальной жизни.

ДЕТИ В РОЛИ УЧИТЕЛЕЙ

В Павловской средней общеобразовательной школе Истринского района Московской области в «Точке роста» при проведении открытого урока в роли учеников и педагогов выступили сами школьники. Для них это было необычно и интересно, учитывая, что «учителя» проводили занятия со своими сверстниками из соседней Покровской школы.

Шестиклассник Володя Хромов и семиклассник Тимофей Конопатов показали гостям, как нужно управлять квадрокоптером с мобильного телефона.

«Работой в этом центре меня увлекли мой классный руководитель Любовь Анатольевна Осипова и учитель труда Александр Геннадьевич Рыбочкин. Нам дали задание построить объект – полосу препятствий для ОБЖ, которая дает возможность усилить физическую подготовку школьников. Сейчас мы разрабатываем чертеж этого социально значимого проекта, а потом распечатаем его на 3D-принтере», – рассказал Володя Хромов.

«Центр – это очень познавательно, – делится впечатлени-

ями Тимофей Конопатов. – В робототехнике можно самому построить любую машинку, самолет или кран, а в промдизайне – полетать с помощью квадрокоптера».

Другой школьник в роли учителя показал сверстникам основные действия при оказании искусственного дыхания пострадавшему в экстремальной ситуации, используя при этом специальный тренажер.

Одновременно с практическими занятиями в соседнем кабинете (проектной деятельности «Точки роста») в это время проходило занятие по ОБЖ под руководством педагога-психолога Вероники Масловой на тему профилактики наркотической зависимости. Разбившись на группы, учащиеся 7-го класса выясняли, почему люди употребляют наркотики, какие последствия происходят с организмом наркомана и как надо себя вести, чтобы уйти от проблемы. «Благодаря этому уроку я поняла, что наркотики – это абсолютное зло и их нельзя даже пробовать, чтобы не впасть в зависимость», – поделилась впечатлениями после занятия ученица Анастасия Пугачева.

Надо сказать, центр «Точка роста» в Павловской школе очень популярен. Учителя с удовольствием поддерживают реализацию проекта.

«Это замечательная возможность развития школьников, – уверен учитель Александр Рыбочкин. – Все проекты разрабатывают сами ребята, это полностью их работа, от идеи до во-



площени, а мы, учителя, только немного им подсказываем и направляем».

Открытый урок посетили представители администрации городского округа Истра. Так, заместитель начальника управления образованием Татьяна Чибисова отметила: «Сегодня мы увидели, что учащиеся Павловской школы серьезно относятся к работе в центре, то есть они уже способны не только обращаться с оборудованием, но и научить других. И это большой прогресс. Поставка инновационного оборудования в образовательные центры сельских школ позволит использовать его достаточно продуктивно».

МЕСТО ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

Когда школьники из средней общеобразовательной школы № 2 имени М.И. Третьяковой в селе Доброе (Липецкая область) впервые увидели, как оснащен центр «Точка роста», то сразу заинтересовались. Теперь для них это популярное место.

Центр разместился в одном из помещений старшей школы на первом этаже и состоит из трех учебных аудиторий. Первый кабинет представляет собой цифровую зону. По периметру стоят столы с ноутбуками, роутерами и квадрокоптерами. В углу – 3D-принтер. В помещении есть возможность организовывать уроки по ОБЖ и обучать-

ся оказанию первой помощи. Для отработки массажа сердца, вентиляции легких и удаления инородного тела из верхних дыхательных путей имеются два манекена. Для наложения повязок – несколько аптечек и набор с имитациями ран, шины.

Второе помещение гораздо просторнее. В нем предусмотрена зона для коворкинга – проведения своего рода мозгового штурма группой участников. Здесь же организована площадка для любителей шахмат – с профессиональными столами и часами. А еще имеется пространство для испытания шлемов виртуальной реальности.

Третья комната напоминает мастерскую. У столов розетки, чтобы ребята могли без проблем пользоваться электроприборами: клеевыми пистолетами, 3D-ручками и т.д. Отдельные столы предусмотрены для сбора моделей из конструктора «Лего».

«Я хочу научиться разрабаты-

вать программы для виртуальных экскурсий, – поделился девятиклассник Тимофей Андросов. – Я уже пробовал: это несложно, но очень интересно».

Тимофей наметил себе план работы: сначала создать виртуальный тур по школе, а потом взяться за моделирование физических процессов и химических реакций. Эти программы помогут сделать изучение естественных наук более интересным.

«Здесь можно проводить уроки технологии, истории, обществознания, ОБЖ – да практически по всем предметам, – говорит руководитель центра «Точка роста» школы, учитель ОБЖ Игорь Михин. – Наш центр можно использовать для разработки индивидуальных проектов. Мы это только приветствуем».

А заместитель главы администрации Липецкой области Анатолий Якутин, побывав в центре, сделал вывод: «Точка роста» – это место для творчества



ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА» СОЗДАЮТСЯ КАК СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ И МАЛЫХ ГОРОДАХ.

и осознанного выбора той деятельности, которая привлекает ребенка».

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Как нам сообщили в пресс-службе аппарата губернатора и правительства Камчатского края, в семи школах, в которых были созданы центры «Точка роста», прошли мероприятия в форме открытых дверей с обучающими интерактивными лекциями и мастер-классами.

Так, в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», работающем на базе усть-большеереевской средней общеобразовательной школы № 2, прошли открытые уроки. Принимали участие в мероприятиях ученики 1–8-х классов. Для каждого обучающегося была разработана своя программа. Школьники показали, чему они научились с момента открытия центра. Руководитель «Точки роста» Евгения Санкина рассказала о проекте: «Это не просто кабинет высоких технологий, а место, где ребята открывают и развивают собственные таланты в тех об-

ластях, которые нужны и востребованы в современном мире».

Так, объединенный урок для учащихся 8-х и 4-х классов был посвящен основам оказания первой помощи. Для этого использовались два манекена-тренажера. Юные спасатели показали, какие действия необходимо предпринимать, чтобы спасти человека, получившего обморожение. Навыки реанимации отрабатывали и учителя. Также в ходе открытых уроков дети смогли изучить правила безопасного поведения на дорогах.

Второклашки, используя оборудование «Точки роста», продублировали на английском языке фрагмент отечественного мультитипикационного фильма. А свой собственный мультфильм создавали ученики 4-го класса – смонтировали его с помощью видеоредактора. Творение школьников оценили сначала одноклассники и их родители, а потом мультфильм собственного производства с удовольствием посмотрела вся школа. На многих, кстати, это произвело стимулирующий эффект – ребятам самим захотелось как-то проявить себя. «Точка роста» дает для этого возможности.

В школе отметили, что сегодня в двух кабинетах «Точки роста» проводятся уроки по информатике и ОБЖ. А всего в рамках программ дополнительного образования в центре организованы 11 объединений. Дети осваивают компьютерное программирование, робототехнику, журналистику, основы нелинейного монтажа, искусство фотографии, музыкальные дисциплины и многое другое.

Созданные в 2019 году центры образования цифрового и гуманитарного профилей постепенно становятся настоящими центрами социальной жизни школ, в которых они работают.

В ближайшие три года на Камчатке откроются еще 19 таких центров. Таким образом, к 2022 году планируется, что в крае будут действовать 26 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Ольга Майзенберг,
Елена Панкрушина,
Юлия Чайкина**
*Фото Ольги Беляковой,
Виктора Гуменюка*



КУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Более двух тысяч учителей центров гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» предмета ОБЖ прошли повышение квалификации в прошлом году.

Занятия были проведены на базе учебных центров МЧС России и школ, расположенных в Московской области, Санкт-Петербурге, Хабаровске, Омске, Тюмени, Самаре, Махачкале, Грозном, Воронеже, Уфе, Астрахани, Краснодаре и Нижнем Новгороде.

Как отмечают эксперты, программа стала первым реализованным в нашей стране масштабным проектом сетевого межведомственного взаимодействия с участием образовательных организаций, а также МЧС, ГИБДД, Минздрава и ОМОНА.

По отзывам самих педагогов, на занятиях было как раз то, что нужно: теория и практика спасения от профессионалов, методика проведения тренингов с обучаемыми. К примеру, Наталия

Маленьких, учитель Иковской средней общеобразовательной школы Курганской области, не скрывает своего удовлетворения: «Даже педагоги, давно преподающие ОБЖ, не видели того, что нам показали за три дня. В частности, мы получили практические навыки по пожаротушению, учились пользоваться оборудованием для резки металлических прутьев, прошли тренинг самоспасения с помощью каната с высоты четырехэтажного дома, приобрели навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи в различных нестандартных случаях». Как рассказывают учителя, большое внимание на курсах было уделено и методам профилактики опасностей на транспорте, в быту и в природной среде.

Отдельных похвал заслуживает и использование на курсах интерактивных методов обучения, которые увеличили практическую ценность занятий. Так, в Самарском учебном центре федеральной противопожарной службы для педагогов провели квест по ориентированию в городских условиях «Вернись на базу!».



Распознать и оценить степень обморожения



Андрей Наумов

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ

– Андрей Геннадьевич, поясните, пожалуйста, из-за чего чаще всего случаются обморожения, особенно у детей?

– Чаще всего это случается при длительном пребывании вне помещения. Причем не обязательно при большом минусе – обморозиться можно даже при нулевой температуре воздуха, особенно если сильный ветер и высокая влажность. А кто у нас подолгу бывает на улице? Конечно, дети, которые играют часами, не замечая времени. И при этом ребенок, особенно младше-

В нашей стране, как известно, зима длинная. И проблема обморожений актуальна не только на протяжении всех зимних месяцев, но и ранней весной, которая еще не набрала силу. А март – это традиционно ветреный и влажный период, когда обморозиться ничего не стоит, тем более ребенку. Так что в это время нужно еще больше смотреть за детьми, ведь первое весеннее солнышко так обманчиво. Об этом наш разговор с начальником Главного управления МЧС России по Республике Мордовия Андреем НАУМОВЫМ.

го возраста, не может критически оценить свое состояние. В то время как у детей процесс обморожения развивается значительно быстрее, чем у взрослых, – это связано с особенностью строения кожи и ее кровоснабжением.

Так что убедительная просьба к взрослым: не оставляйте детей без присмотра! Они заигрываются, потеют. Шапка сползает, варежки, обувь и одежда промокают – это и способствует охлаждению. Чаще всего страдают щеки, уши, пальцы рук и ног. Продолжая находиться на улице, ребенок усугубляет положение.

Нужно помнить, что покраснение открытых участков лица во время прогулки – нормальная реакция сосудов кожи на воздействие окружающей среды. Но чуть только вы увидели у ребенка внезапно возникшую бледность кожи – немедленно домой, в те-

плое место. Это первый признак развивающегося обморожения.

– Что нужно учитывать родителям, чтобы предупредить обморожение или своевременно распознать его у детей? И какие меры по профилактике наиболее действенны?

– Распознать и оценить степень обморожения вполне можно самому, если знать характерные признаки. Первая степень, самая легкая, характеризуется красной кожей, на которой появляются белые участки с низкой чувствительностью. Потом, когда кожа отогревается, она краснеет, слегка отекает, может болеть и шелушиться. На этой стадии помощь ребенку можно оказать самостоятельно.

При второй степени уже появляются волдыри с прозрачной жидкостью, обмороженные участки кожи отекают. Ни в коем

случае не растирайте и не грейте водой обмороженные участки кожи! Немедленно звоните врачу или везите ребенка в больницу.

Третья и четвертая степени обморожения – самые опасные. Внутри клеток поврежденного участка тела и между ними образуются ледяные кристаллы. В конечном итоге ткани замерзают до костей, становятся твердыми, а при отогревании чернеют – развивается гангрена. Срочно вызывайте скорую, а до ее приезда на пораженную поверхность наложите теплоизолирующую повязку. Но ни в коем случае не занимайтесь самолечением, иначе усугубите и без того сложную ситуацию.

Неприятностей можно и нужно избежать. Ведь ничто не заменит ребенку прогулки и игры на свежем воздухе – они заряжают энергией и позволяют остаться в хорошей форме, а самое главное, что это необходимо детям в течение всего года, о чем вам любой врач скажет. Так что все дело не в том, чтобы «не пускать», просто нужно соблюдать элементарные правила безопасности, и ребенок должен быть правильно одет.

Во-первых, верхняя одежда и обувь должны быть непромокаемыми, включая варежки. Во-вторых, выбирайте шапку-шлем на хлопковой основе – во время игр на улице она не сползет и защитит уши. Если ребенок валяется в снегу, пусть наденет непромокаемый капюшон. В-третьих, проверяйте его состояние на улице – не снял ли варежки или шапку, сухая ли одежда. Потому что, заигрываясь, дети не обращают внимания на то, что варежки давно слетели, голые руки в снегу.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ОБМОРОЗИЛСЯ

– Каковы главные мероприятия первой помощи при обморожении?

– Если все-таки случилось так, в первую очередь нужно увести ребенка в помещение, снять с него холодную мокрую одежду и

оценить степень обморожения. Если легкое, то можете самостоятельно отогреть замерзшие части тела теплой или горячей водой. Но нагревайте постепенно – на замерзшей коже даже прохладная вода кажется горячей. Можно сначала поливать ребенка из душа, постепенно набирая в ванну воду. Когда кожа привыкнет, пусть посидит в ванне, прогреется. Кожа покраснеет, замерзшие участки тела отекут немного – не пугайтесь. После ванны оденьте ребенка в теплую и приятную к телу одежду – носки обязательно. Напайте его горячим травяным чаем – ромашковым или мятным. Хорошо добавить в него имбирь (обладает согревающим эффектом) и корицу (стимулирует кровообращение). Не давайте ребенку напитки, содержащие кофеин (чай, кофе, кола), так как они провоцируют обезвоживание. Общее облегчение наступит через 15–20 минут, отек потом постепенно уйдет.

Если же вы видите более сильную степень обморожения, то я уже упоминал – немедленно вызывайте скорую. Одновременно посоветуйтесь с доктором по телефону, как до приезда медиков правильно наложить теплоизолирующую повязку.

На природе, в лесу никогда не растирайте обмороженные участки снегом – будет еще хуже, занесете инфекцию.

Также нельзя использовать быстрое отогревание замерзших и потерявших чувствительность конечностей у костра, печки – это лишь усугубит последствия. В таких случаях, если потеряна чувствительность, но обморожение еще неглубокое, спасет растирание, пока не начнете ощущать пальцы.

Неприемлемый и неэффективный вариант первой помощи – втирание масел, жира, растирание спиртом тканей при глубоком отморожении.

– Что бы вы посоветовали взрослым и детям для снижения опасности получить обморожение?

– Вернувшись домой после длительной прогулки по морозу, обязательно убедитесь в отсутствии обморожений конечностей, спины, ушей, носа и т.д. Как только на прогулке вы почувствовали переохлаждение или замерзание конечностей, необходимо зайти в любое теплое место – магазин, кафе, подъезд – для согревания и осмотра потенциально уязвимых для обморожения мест.

Прячьтесь от ветра – вероятность обморожения на ветру значительно выше. Не мочите кожу – вода отводит тепло значительно лучше воздуха за счет испарения. Не выходите на мороз с влажными волосами после душа.

Особое внимание обращаю на то, что мокрую одежду и обувь – например, если человек упал в воду – необходимо немедленно снять, при возможности надеть сухую и как можно быстрее доставить человека в тепло. Если в лесу – срочно разжигайте костер, разденьтесь и высушите одежду, в течение этого времени энергично делая физические упражнения и гресья у огня.

На длительную прогулку на морозе советую захватить с собой пару сменных носков, варежек и термос с горячим чаем. Перед выходом на мороз надо поесть – вам может понадобиться энергия. Следует учитывать, что у детей терморегуляция организма еще не полностью настроена, а у пожилых людей и при некоторых болезнях эта функция бывает нарушена. Отпуская ребенка гулять в мороз на улице, помните, что ему желательно каждые 15–20 минут возвращаться в тепло и согреваться.

ПЛЮС – ДВИЖЕНИЕ!

– Какие профилактические меры вы посоветовали бы взрослым, чтобы уберечь от обморожения себя и детей?

– Есть несколько простых правил, которые позволят вам и вашим детям избежать переохлаждения и обморожений на морозе:



не пейте спиртного – алкогольное опьянение, как и любое другое, на самом деле вызывает большую потерю тепла (в связи с расширением периферических сосудов), в то же время возникает иллюзия согревания. Дополнительным фактором является невозможность сконцентрировать внимание на признаках обморожения. Не курите на морозе – курение уменьшает периферийную циркуляцию крови и таким образом делает конечности более уязвимыми.

Носите свободную одежду – это способствует нормальной циркуляции крови. Одевайтесь как «капуста», то есть послойно – при этом между слоями одежды всегда есть воздух, отлично удерживающий тепло. Верхняя одежда обязательно должна быть непромокаемой. Тесная обувь, отсутствие стельки, сырые носки часто служат предпосылкой для появления потертостей и обморожения. Особое внимание нужно уделять обуви тем, у кого часто потеют ноги. В сапоги желательно положить теплые стельки, а вместо хлопчатобумажных носков надеть шерстяные – они впитывают влагу, оставляя ноги сухими.

На руки лучший вариант – варежки из влагоотталкивающей и непродуваемой ткани с



мехом внутри. Перчатки же из натуральных материалов хоть и удобны, но от мороза не спасают. Щеки и подбородок можно защитить шарфом. В ветреную холодную погоду перед выходом на улицу открытые участки тела смажьте специальным кремом.

Не носите на морозе металлических, в том числе золотых, серебряных украшений – колец, сережек и т.д. Во-первых, возможно их «прилипание» к коже, во-вторых, кольца на пальцах затрудняют нормальную циркуляцию крови. На морозе старайтесь избегать контакта голый кожи с металлом. Пользуйтесь помощью друга или ребенка – следите за лицом друг друга, особенно за ушами, носом и щеками, за любыми заметными изменениями в цвете, а он или она будет следить за вашими. Не позволяйте обмороженному месту снова замерзнуть – это вызовет куда более значительные повреждения кожи.

Не снимайте на морозе обувь с обмороженных ног – они распухнут, и вы не сможете снова надеть ее обратно. Выход в том, чтобы как можно скорее дойти до теплого помещения. Если замерзли руки, попробуйте согреть их под мышками.

В случае если руки-ноги сильно мерзнут, пальцы начинают терять чувствительность, полезным будет «механический» прогон крови через конечности. Для рук это быстрые вращательные движения относительно плечевого сустава, для ног – махи вперед-назад из положения стоя. Как правило, эффективным оказывается количество махов более 50 на каждую из рук или ног. Важно во время отогревания одной конечности не забывать о других и производить чередование. Данные упражнения позволяют механически прогнать загустевшую кровь к конеч-

ностям за счет центробежного ускорения и тем самым согреть ее. При длительном нахождении на морозе данные упражнения стоит проводить с профилактической целью. Разумеется, если с вами ребенок, он будет брать с вас правильный пример. Ведь лучшая профилактика обморожений, помимо правильного одевания, – движение.

По опыту могу добавить, что если на холоде нормально одет – так, чтобы и не мерзнуть, и не потеть, при этом постоянно двигаешься, то никогда не замерзнешь. Можно лишь посоветовать приучать к этому и своих детей. Пусть не за компьютером часами «чахнут», а выйдут на улицу, порезвятся с друзьями, побегают – это только на здоровье!

Интервью подготовила
Юлия Моисеева
Фото из архива автора



В наше время прогулка с детьми в городе нередко воспринимается как экстремальное времяпрепровождение. Между прочим, не зря. Ведь список вполне разумных «нельзя» огромен. И это вовсе не прихоть родителей, а правила выживания. Весной взрослым следует обязательно провести с детьми разъяснительные беседы по правилам поведения на улице, на дороге, на детской площадке, у водоемов и на льду.

Прогулка в весеннем городе Смотрите вверх и по сторонам!

Ирина Костромичёва, наш корр.

Опасности ранней весной буквально повсюду, когда вы прогуливаетесь с ребенком. С крыши то и дело падают сосульки, под ногами – гололед, кругом – машины, и все это нужно держать в поле зрения одновременно, чтобы успеть среагировать на любую неожиданность. Множество неприятных сюрпризов прямо под ногами: стремительно тающий снег обнажает самые разнообразные предметы, вызывающие любопытство у детей и беспокойство у взрослых.

Учтем при этом, что весной меняется моторика детей, они становятся более подвижными: несутся сломя голову на детские площадки, их манят открытые водоемы. Дети много времени проводят на свежем воздухе. Кому-то из них приходится гулять в одиночку или с такими же малолетними детьми.

И неудивительно, что с приходом теплых дней увеличивается и количество травм среди школьников, о чем ежегодно свидетельствует статистика.

Одного дня не хватит, чтобы проинструктировать ребенка – это нужно делать постоянно, лучше всего ежедневно. И ненавязчиво, не «вдалбливая»

науку путем строгих нотаций, иначе может получиться обратный эффект – дети любят делать наоборот, если их к чему-то принуждают. Лучше всего правила безопасности усваиваются на основании поучительных примеров – к сожалению, в них никогда нет недостатка.

Постарайтесь добиться, чтобы ваш ребенок наизусть знал список опасных своими последствиями «никогда», и мы приведем некоторые из них, наиболее важные.

Никогда не гуляй под крышами, с которых могут упасть сосульки!

Это ранней весной опасность номер один. Конечно, места возможного схода льда с крыш, как правило, ограждены. Однако, как мы знаем, далеко не везде, особенно в малых населенных пунктах. В то же время дети могут играть где угодно, невзирая на запреты. Вот характерный пример: восьмилетний ребенок был госпитализирован с травмой головы из-за падения наледи в Набережных Челнах (Татарстан). Его состояние врачи оценили как средней степени тяжести. Он был доставлен в больницу скорой медицинской помощи. По словам бригады, выехавшей на вызов,

ребята играли во дворе, сбивая ледяные сосульки с теплицы, вот одна из них и обрушилась на голову мальчика.

Учите ребенка не приближаться к опасным местам. Для этого он должен знать признаки таких мест и не надеяться на то, что всюду есть ограждения. Учите свое чадо смотреть не только вверх, но и под ноги – в местах падения сосулек всегда есть цепочка следов упавшего льда.

Специалисты дают много разных советов, как избежать беды, но родителям нужно помнить самый главный, самый первоочередный из них – если хотите быть спокойным за своего ребенка, никогда и ни при каких обстоятельствах не оставляйте его играть без присмотра вблизи опасных мест. Именно бесконтрольность является доминирующим признаком большинства происшествий с детьми.

Особая осторожность нужна при выходе из подъезда. Например, в городе Кумертау (Башкирия), когда мама с шестилетним ребенком выходила из дома, на голову и спину мальчика обрушилась наледь. Медики диагностировали компрессионный перелом позвоночника, а следо-





ВО ИЗБЕЖАНИЕ ТРАВМАТИЗМА РАННЕЙ ВЕСНОЙ ВЗРОСЛЫМ НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ НАХОЖДЕНИЯ ВБЛИЗИ ЖИЛЫХ ДОМОВ И ЗДАНИЙ ПРИ ВОЗМОЖНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОСУЛЕК И СХОДА СНЕГА С КРЫШ. РАЗЪЯСНИТЕ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВО ВРЕМЯ ГОЛОЛЕДА И ГОЛОЛЕДИЦЫ.

ватели установили, что сотрудники управляющей компании не приняли мер к своевременной уборке кровли крыши от наледи. Было возбуждено уголовное дело. Но это уже последствия, которые никак не скажутся на здоровье пострадавшего ребенка. Поэтому будьте предусмотрительны!

Никогда не подбирай с земли осколки, острые предметы!

Как известно, к сожалению, в наших городах каких только острых «подснежников» не обнажается весной, и травмирование детей острыми предметами не редкость. Но наиболее опасными являются случаи (хоть и нечастые, но фиксируемые время от времени), когда ребенок ранит руку найденным на улице шприцем. В такой ситуации у взрослых будет немало хлопот. Придется в обязательном порядке сдавать анализ на ВИЧ и гепатит, а потом в страхе ожидать отрицательного результата.

Если все-таки несчастье произошло и ребенок укололся, выдавите кровь из ранки и обработайте ее любой спиртосодержащей жидкостью. Если шприц старый, скорее всего, ничего не случит-

ся. Но вы не знаете этого наверняка. Так что необходимо сразу обратиться за медицинской помощью, лучше всего в городской центр по профилактике и борьбе со СПИДом. Объясните ситуацию, вам четко расскажут, что делать. Если у вас сохранилась игла, которой укололся ребенок, ее следует взять с собой.

Никогда не трогай бездомных животных и птиц!

Ребенку трудно пройти мимо бездомной кошки, особенно если она милашка. Но уличные животные, как правило, имеют целый букет опасных для человека болезней. Токсоплазмоз, гельминтоз – неприятные паразитарные инфекции, знакомство с которыми ничего хорошего не сулит. Стригущий лишай способен доставить немало хлопот. Им можно заразиться, всего лишь погладив больное животное.

Весьма опасны голуби. Они могут быть переносчиками около 100 инфекций. Это орнитоз, токсоплазмоз и другие. К тому же от голубей можно подхватить различных паразитов – блох и клещей, которые представляют собой угрозу для человека. Не рекомендуется вступать

в контакт как с голубями, так и с любыми другими городскими птицами (воробьями, воронами и т.д.). Вирусы передаются воздушно-капельным путем, так что старайтесь не только избегать контактов с ними – не гладить, не кормить с руки, но и не находиться вблизи от них (менее 1,5 метра), не вспугивать голубей, когда стая может пролететь в непосредственной близости от лиц людей. Не подпускайте к голубям домашних питомцев.

Поскольку рассадниками птичьих заболеваний становятся мусорные бачки и контейнеры на улицах и во дворах домов, а переносчиками – мыши и грызуны, обходите их как можно дальше. И всегда соблюдайте гигиену!

Подавляющее большинство бездомных собак в городах рождались на улице. Это дикие животные. Поэтому к ним не только нельзя подходить, но и, увидев небольшую стаю, нужно стараться быстро выпасть из их поля зрения. При этом нельзя бежать, размахивать руками и всем видом показывать, что ты их боишься. В противном случае легко стать объектом нападения.

Примеров нападений бродя-

чих собак, к сожалению, много, все мы о них часто слышим в новостях. К примеру, в Перми на семилетнего ребенка набросилась собачья стая, в результате чего мальчик был госпитализирован. Там же на трех мальчиков, катавшихся с горки в микрорайоне, напали бродячие псы, один из ребят был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. Подобных случаев по всей стране, с детьми и взрослыми, – не счесть.

Как известно, бездомные собаки переносят бешенство. В Москве и Московской области количество очагов бешенства животных с каждым годом увеличивается. Случаи заражения этой смертельно опасной болезнью единичны, но никто, как говорится, не застрахован.

Специалисты советуют использовать для защиты от нападения собак перцовый баллончик.

Никогда не залезай на деревья, заборы и крыши гаражей!

Многих детей так и тянет ползать по деревьям. Известная причинно-следственная формула «упал – очнулся – гипс» их не пугает. Родителям и педагогам следует довести до сознания детей, что, если они упадут с дерева или гаража, все может закончиться плачевно. Не говоря уже о совсем печальных случаях, когда под деревом или забором торчат куски арматуры. Показателен один из таких случаев, произошедший в Тюмени: дети бегали по крышам гаражей, один из них упал и получил серьезную травму.

В настоящее время найти альтернативный досуг неутомным

маугли легко: в городах появилось множество детских спортивных площадок, позволяющих детям реализовать сполна свою тягу к альпинизму. Даже в том случае, если ребенок сорвется с перекладины и упадет, последствия падения не будут столь тяжкими: все площадки снабжены специальными резиновыми покрытиями.

Однако и на спортивных детских площадках действуют правила поведения, соблюдать которые необходимо, чтобы избежать несчастных случаев. Категорически запрещается взбираться, ползать и вставать ногами на элементы, которые не предназначены для этого. На детскую площадку нельзя брать скакалки и шнуры, которые могут вызвать падение. Убедитесь, что все предметы, находящиеся в подвешенном состоянии (цепи, канаты и т.д.), надежно закреплены. В дождь ребенка на площадку лучше не вести, так как мокрые поверхности могут стать причиной несчастного случая. На качелях можно раскачиваться только сидя, ни в коем случае не в положении стоя. Движущиеся качели следует обходить подальше. Если ребенок раскачивает друга, то он должен находиться сбоку, а не спереди или сзади сиденья. При падении с качелей обязательно нужно присесть, чтобы не получить удар по голове.

Никогда не играй там, где могут ездить машины!

Если с проезжей частью более-менее все понятно (мало кто из современных детей рискнет

играть на дороге), то как быть с городскими дворами, условно безопасными, но в которых встречаются безответственные водители?

В Правилах дорожного движения есть пункт, гласящий, что в жилых зонах и на дворовых территориях водитель имеет право ехать со скоростью не более 20 км/ч. Но, к сожалению, далеко не все это правило соблюдают. Даже на этой скорости водитель может сбить ребенка, тем более появившегося неожиданно, из-за припаркованных машин, что как раз и случается. Поэтому учите ребенка не выбегать из-за стоящих во дворе автомобилей, а идти с оглядкой, осторожно.

На тротуарах тоже играть нельзя. И хотя по ним не ездят машины, это ощущение безопасности обманчиво. Заигравшись, очень легко оказаться на проезжей части, случайно выйдя на дорогу. Также проходящие по тротуару пешеходы или друзья ребенка могут нечаянно толкнуть его на проезжую часть – тем более если тротуар скользкий, не очищенный ото льда.

Детям настоятельно рекомендуется играть только на площадке во дворе или там, где абсолютно точно нет машин.

Весна – это прекрасное время года. Чтобы избежать неприятностей в этот период пробуждения природы, мы сами должны использовать знания о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях и обучать им постоянно наших детей!



В оргкомитете олимпиады – профессионалы своего дела

Если раньше мы в основном показывали заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ глазами ее непосредственных участников – школьников и педагогов, то сегодня представляем новый взгляд – глазами ее «принимающей стороны». О том, как в прошлом году проходили финальные соревнования в Кабардино-Балкарской Республике в городе Нальчике и как осуществлялась работа оргкомитета, рассказал директор ГБОУ «Детская академия творчества «Солнечный город» Мурат АРИПШЕВ.



ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

– Мурат Хамидбиевич, расскажите, пожалуйста, как Детская академия творчества «Солнечный город» стала принимающей стороной заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ?

– Начну с небольшой предыстории. Свою трудовую деятельность я начинал преподавателем-организатором ОБЖ, и, естественно, олимпиадное движение меня всегда привлекало, так как позволяло объективно оценить качество подготовки учащихся по предмету. В результате проб и ошибок, напряженного и кропотливого труда мне удалось воспитать призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, проходившего в Пятигорске, Инну Роголеву и победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (в Санкт-Петербурге) Валерия Таова. Но, разумеется, не только мои

ученики, а и в целом учащиеся из нашей республики показывают хорошие результаты на всероссийском уровне. Вероятно, это стало побудительным мотивом к тому, чтобы орган управления образованием республики обратил внимание на перспективы дальнейшего развития олимпиадного движения, а также рассмотрел возможность проведения заключительного этапа в городе Нальчике.

К моменту проведения прошлогодней олимпиады я перешел на работу в Детскую академию творчества «Солнечный город», директором которого являюсь в настоящее время. В структуре нашей образовательной организации, под одной крышей – Лицей для одаренных детей, Центр дополнительного образования и детский технопарк «Кванториум». То есть созданы благоприятные условия для полноценного творческого развития ребенка. Можно сказать, это место, где проявляются таланты, а талант-

лив любой ребенок – нужно только работать с ним! Наше инновационное сообщество открывает новые горизонты в сфере сочетания общего и дополнительного образования, в том числе и в области развития олимпиадного движения в республике. Все это, по моему мнению, сыграло свою роль в выборе места проведения заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Естественно, что мы наладили тесное взаимодействие с Центральной предметно-методической комиссией (ЦПМК) по ОБЖ, с экспертным и педагогическим сообществом. И конечно, большую роль в этом сыграла поддержка руководства нашей республики.

ЧУВСТВО ЛОКТА

– Что представляла собой реализация программы проведения заключительного этапа?

– Это был единый коллективный труд многих людей, и мне хочется искренне поблагодарить всех, кто принимал в этом участие. Не считаясь с личным временем и занятостью, представители органов исполнитель-



«СВОЕ ЛИЦО» РЕГИОНА

– Участники рассказывали, что в Кабардино-Балкарии их приняли с открытой душой, очень радушно, создали замечательные условия для состязаний, показали все достопримечательности. Как удалось, что называется, угодить всем, ведь это так не просто?

– Приятно слышать, что дана столь высокая оценка нашему скромному труду. Говоря о том, как удалось создать комфортную среду для наших гостей, смею предположить, что немаловажную роль сыграл и менталитет жителей нашей республики. В народе существует поговорка «Гость – божий посланник», и гостеприимство присуще нашим людям. Ну и конечно же, как я говорил, готовились мы на совесть, во всем чувствовали поддержку руководства республики.

– Во время теоретического тура для сопровождающих были организованы семинары. Что еще входило в программу для тренеров и педагогов?

– Деловая часть программы – это не только неотъемлемая часть заключительного этапа олимпиады по ОБЖ, но и неформальная площадка, где педагоги могут обсудить актуальные вопросы преподавания предмета. Важно отметить, что в деловой программе участвовали преподаватели-организаторы ОБЖ школ республики и для них было важно общение с коллегами из других регионов. А поделиться у нас есть чем на самом деле – где еще можно встретить столько мастеров своего дела, собравшихся вместе?

Программа пребывания для тренеров и педагогов не ограничилась лишь проведением протокольных мероприятий. Были организованы экскурсионные поездки по достопримечательным местам Кабардино-Балкарии. Чегемские водопады, Голубые озера, Приэльбрусье – всюду побывали наши гости. Поездки сопровождалась встречами с

ной власти республики, органов управления образованием, образовательных организаций Кабардино-Балкарии скрупулезно прорабатывали детали предстоящего мероприятия.

Конечно, сложностей хватало. Необходимо было организовать и провести каждый день олимпиады: грамотно соотнести этапы соревнования, экскурсионную и культурно-досуговую деятельность. Продумать мероприятия не только для участников, но и для сопровождающих, подобрать оптимальные место и время для их проведения – словом, учесть все. Отрадно отметить общую слаженную работу и тот командный дух, который сопровождал реализацию этого проекта.

Основной упор при подготовке теоретического и практического туров был сделан на прозрачности всех состязательных процедур. Для предотвращения конфликта интересов и облегчения рассмотрения апелляций на соревновательных площадках была задействована система видеオフィкации, установлен комплекс подавления GSM-сигнала и сети интернет.

Вообще, трудно однозначно ответить, в чем именно заключалась специфика программы, ведь существует ряд протокольных ограничений и рамок. На мой взгляд, особый колорит заключительному этапу олимпиады придало как раз то, что деловая часть программы, в том числе в поле-

ДЕЛОВАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ ПО ОБЖ, НО И НЕФОРМАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА, ГДЕ ПЕДАГОГИ МОГУТ ОБСУДИТЬ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА.

вых условиях, органично сочеталась с экскурсионной и культурно-досуговой.

Главный результат нашей работы налицо: заключительный этап олимпиады стал самым ярким образовательным событием в системе образования нашей республики, а также принес массу положительных эмоций участникам.

– Как строились отношения с ЦПМК в вопросах подготовки туров заключительного этапа?

– Между нами было полное взаимопонимание. Процессуально наше взаимодействие не ограничивалось консультациями и инструктажем, а пошагово отработывалась вся процедура проведения заключительного этапа олимпиады. Благодаря стараниям Алексея Викторовича Черкунова, председателя ЦПМК по ОБЖ, все возникающие вопросы решались оперативно. Для нас участие в подготовке заключительного этапа – неоценимый опыт и большая школа.



фольклорно-этнографическими ансамблями, работниками культуры и искусства республики.

– А еще всех особенно впечатлила поездка на Голубые озера, где проводилась экологическая акция...

– Место там действительно уникальное, никого не оставит равнодушным. А сама акция «От чистого истока я начинаю путь», в которой приняли участие наши гости, давно является традиционной и проводится с целью восстановления популяции предкавказской кумжи, рыбы из отряда лососевых, занесенной в Красную книгу Кабардино-Балкарской Республики. Предкавказская кумжа – эндемик рек Каспийского бассейна, в начале 60-х годов XX века практически исчезла из-за активных мелиоративных работ в бассейне реки Терек. Однако усилиями энтузиастов в настоящее время проводятся мероприятия по восстановлению поголовья этого ценного вида рыб.

Вообще, экологические акции очень важны, ведь они выполняют одновременно несколько функций, а именно: привлекают внимание к существующей проблеме (информационная функция), моделируют способы ее решения (обучающая), также повышают экологическую культуру детей и молодежи (воспитательная) и, что немаловажно, форми-

руют активную жизненную позицию, способствуют социальной активности школьников (социализирующая).

УСТРЕМЛЕННОСТЬ В БУДУЩЕЕ

– Известно, что школьники из Кабардино-Балкарской Республики уже, можно сказать, традиционно показывают высокие результаты на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. В чем вы видите наиболее эффективные черты применяемой в подготовке школьников методики?

– Я считаю, что успешность выступления учащихся на предметной олимпиаде напрямую зависит от системной работы педагогов и мотивации сторон образовательного процесса. Нам удалось привлечь к работе пляду талантливых педагогов, настоящих мастеров своего дела. Мы непрестанно ищем ярких, креативных учеников. Формируем мотивационную среду как для преподавателей, так и для обучающихся.

Следующим немаловажным фактором является наличие учебно-материальной базы. На текущий момент практически все необходимые для качественной подготовки к олимпиаде оборудование и материалы имеются

в наличии, постоянно пополняются. Собственная туристическая база и многофункциональный спортивный зал позволяют проводить тренировки по отработке практических действий круглогодично.

И венчает процесс взаимодействия с партнерами олимпиадного движения. Именно в этом я вижу успешность подготовки к заключительному этапу олимпиады.

– Сейчас в «Солнечном городе» тоже идет подготовка юных талантов к новым олимпиадным стартам? Если да, то как она организована?

– У нас она никогда не прекращается и не прекращалась. Единственный промежуток времени, когда мы прерываем подготовку, – это отпуск педагогов и каникулы учащихся.

Говоря о том, как организована подготовка к олимпиаде, вряд ли я открою что-то новое. В основном это рутинная повседневная работа с теоретическим и практическим материалом, прохождение тренингов и контрольных точек. Как говорится, во всем нужна регулярность – именно постоянные занятия и тренировки на протяжении длительного времени и дают нужный эффект.

Мною уже упоминалось, что наша образовательная организация занимается выявлением и поддержкой одаренной и талантливой молодежи. Недавно у нас открылось новое структурное подразделение – Центр по выявлению и поддержке одаренной и талантливой молодежи «Антарес». Предполагаю, что это послужит дальнейшему развитию олимпиадного движения, а значит, приведет к новым успехам школьников Кабардино-Балкарской Республики на всероссийском уровне.

Беседу вела **Дарья Арнаутова**

Фото из личного архива

Мурата Арипшева



Педагоги-спасатели взяли «золото» и «серебро»

Юлия Мироненко, ГУ МЧС России по Новосибирской области.

Анна Сазонова, заместитель командира спасательного отряда ГГПУ SALUS

Новосибирские студенты завоевали золотую и серебряную медали на ежегодной открытой олимпиаде по безопасности жизнедеятельности, которая прошла в Барнауле. Всего за призовые места боролись представители 11 вузов и школ из разных регионов Сибири.



КОМАНДНЫЙ ДУХ

На испытания из Барнаула, Новосибирска и Горно-Алтайска собрались 66 учащихся и студентов с высоким уровнем подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. Всем им предстояло пройти как теоретические, так и практические испытания, показать свои знания и навыки по медицинской, физической и психологической подготовке.

В организационный комитет олимпиады вошли доценты, профессора и преподаватели Алтайского государственного педагогического университета, представители регионального отделения Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», а также командиры студенческих спасательных отрядов. Персональный состав жюри был сформирован из почетных работников образования, педагогов вузов-участ-

ников и сотрудников Главного управления МЧС России по Алтайскому краю.

Перед этой олимпиадой каких-либо отборочных туров не проводилось, так что о своем участии в испытаниях могли заявить представители любого вуза или школы. Регламентировалось только количество участников в команде: по шесть студентов или магистрантов и столько же учащихся 6–11-х классов для школьной сборной. Причем вуз или школа имели возможность выставить сразу несколько своих команд.

Так, например, Новосибирский государственный педагогический университет (ГГПУ), который славится дополнительными образовательными программами по направлению обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, направил на олимпиаду две команды: SALUS и FIRE. Обе они в тематических интеллектуальных, спортивных и творческих сорев-

нованиях продемонстрировали наиболее высокий уровень подготовки, заняв первое и второе места.

«На самом деле не все так просто, за нашими плечами были и поражения, но главное – оставаться командой. Каждый выезд учит нас чему-то, и мы стараемся применять опыт в будущем. К выступлению мы готовились усердно. Ежедневные тренировки по три часа определенно закалили ребят. Они показали высокий уровень самоорганизации и ответственности. Мы на протяжении двух недель подготовки встречались практически каждый день, длительные тренировки позволили отработать навыки до автоматизма, тем более учитывая нашу спасательную подготовку», – рассказала куратор студенческого спасательного отряда SALUS ГГПУ Нина Куприна.

Надо сказать, победа пришла к новосибирцам вполне закономерно. Ведь трудно найти таких студентов по профилю безопас-

ОЛИМПИАДА

ности жизнедеятельности, которые бы в процессе учебы в вузе осваивали спасательное дело на практике и получали сертификаты спасателей. И об этом мы еще скажем дальше, но сначала – об олимпиаде.

ТЕОРИЯ ПРАКТИКОЙ СИЛЬНА

Первый тур олимпиады включал проверку знаний по нескольким темам основ безопасности жизнедеятельности: здоровому образу жизни, первой помощи, экологической безопасности, гражданской обороне и пожарной безопасности, туризму и автономному выживанию, а также психологии безопасности. На втором туре участники преодолевали в лесном массиве дистанцию «Полосы безопасности». Они демонстрировали владение навыками действий в чрезвычайных ситуациях, а также соревновались в силовом кроссфите. В этих практических испытаниях новосибирцам не оказалось равных: по сути, они действовали как настоящие спасатели.

Финалом конкурса стала презентация видеороликов на тему «Предупрежден – значит вооружен!»: для студентов и школьников это было домашним заданием.

«На олимпиаду из Новосибирска отправились и опытные студенты, и «новобранцы». Мы получили хорошую возможность проверить подготовку и понять, что уже получается, а над чем еще стоит поработать. Ребята постарались показать свои сильные стороны, и именно это принесло нам победу», – отметил капитан команды SALUS НГПУ Дмитрий Винник.

В качестве домашнего задания студенты НГПУ сняли два видеоролика, получилось интересно. Общая их мысль – кто имеет знания и навыки в области действий в опасных ситуациях, тот к ним всегда готов и способен действовать адекватно.



Так, в видеоролике команды SALUS новосибирские студенты очень натурально (так, что слеза прошибала) изображали пострадавших и в назидание рассказали истории несчастных случаев, которые, по легенде, произошли с ними, когда они пренебрегали элементарными правилами безопасности: не слушались опытных специалистов, не дожидались зеленого сигнала светофора, не соблюдали технику безопасности и т.д. В видеоролике команды FIRE показано, как невнимательность сыграла отрицательную роль, оставив незамеченной подготовку молодого человека к совершению террористического акта...

Студенты НГПУ уже четвертый раз принимают участие в данной олимпиаде, при этом отмечают, что по сравнению с предыдущими состязаниями этапы конкурса усовершенствовали, а при подведении итогов выполненных заданий учитывается вклад каждого участника команды. Чтобы победить, нужно было правильно распределить силы, выполнить каждый элемент безукоризненно и быстро, действовать как единый механизм на практическом туре. Тесты также были обновлены и содержали вопросы из разных сфер безопасности, в том числе экологической, которая интересует людей во всем мире, ученых и журналистов.

«Участвовать в олимпиаде стоит ради проверки своих навыков и получения новых знаний, знакомств и ярких впечатлений.

Я учусь в НГПУ по профилю «Безопасность жизнедеятельности и география», и в нашу подготовку как специалистов, конечно, входят все аспекты программы олимпиады, включая спасательное дело, которое мы практически осваиваем в нашем вузе. Вместе мы преодолеваем все трудности и побеждаем благодаря знаниям, которые в нас вложили наши преподаватели», – отметила капитан команды FIRE Ольга Шимко.

УНИКАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Но олимпиады, как говорится, приходят и уходят, а обучение будущих педагогов безопасности жизнедеятельности – дело постоянное и требующее совершенствования. Как упоминалось выше, в НГПУ сумели найти способ подкрепить теоретическую подготовку столь необходимой практикой в спасательном деле.

«Проект со студенческим спасательным отрядом Новосибирского государственного педагогического университета получил название «Педагог-спасатель». Мы одновременно готовим специалистов для системы образования и МЧС России. Уникальность в том, что мы единственные в стране, кто занимается такой подготовкой. В любой чрезвычайной ситуации нужны специалисты, которые профессионально будут оказывать спасательную и психологическую помощь. Поэтому наши студенты востребованы и в педагогическом образовании, и в системе МЧС», – подчеркивает начальник Регионального центра Сибирского федерального округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности Андрей Акацтов.

В этом году студенческому спасательному отряду SALUS исполнилось пять лет. За минувшие годы в рамках образовательной программы подготовлено 63 аттестованных спасателя.

По окончании вуза педагоги-

ОЛИМПИАДА ОТКРЫТАЯ, ПОТОМУ В НЕЙ СОРЕВНУЮТСЯ СТУДЕНТЫ И МАГИСТРАНТЫ – ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ. КРОМЕ ТОГО, СБОРНЫЕ КОМАНДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ НА РАВНЫХ СОПЕРНИЧАТЬ СО СБОРНЫМИ КОМАНДАМИ ВУЗОВ.



спасатели, прошедшие обучение в SALUS, работают в школах учителями ОБЖ, служат в Сибирском спасательном центре МЧС России, в Центре по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности Новосибирской области, возглавляют военно-патриотические клубы, работают с молодежью, пропагандируя спасательное дело и здоровый образ жизни.

При этом будущие педагоги-спасатели, имея соответствующую квалификацию, часто приезжают в школы и колледжи для того, чтобы учить школьников оказанию первой помощи и действиям при чрезвычайных ситуациях, а также способам психологической поддержки оказавшихся в ЧС. Для студентов это отличная возможность попрактиковаться в преподавании по профилю, а для школьников – шанс узнать, как реально спастись самому и спасти другого человека в экстремальной ситуации. Ведь в большинстве своем школьные учителя ОБЖ не имеют необходимой практики в этом деле – в

отличие от студентов-спасателей НГПУ. Практику они осваивают вместе с опытными профессионалами.

Но в прошлом году проект подготовки педагогов-спасателей усовершенствовали. Под эгидой ГУ МЧС по Новосибирской области впервые были проведены учебные сборы в Сибирском спасательном центре МЧС России для студентов, уже прошедших курс обучения и являющихся аттестованными спасателями.

Программа сборов была разработана специалистами Регионального центра Сибирского федерального округа по развитию преподавания безопасности жизнедеятельности. Студенты занимались на инженерных сооружениях, где имитировались реальные ЧС, то есть действовали в условиях, максимально приближенных к реальным.

Студенты проходили полосу препятствий спасателя, отрабатывали навыки туристической и альпинистской подготовки, тушили пожар, десантировались с вертолета, спасали пострадавшего из-под завала, ликвидировали

последствия ДТП и даже выполняли некоторые нормативы военной подготовки.

«Честно говоря, у всех нас были и страх, и волнение, и неуверенность, несмотря на то что мы аттестованы как спасатели, – поделилась впечатлениями одна из курсанток ССО «SALUS» (в отряде, наряду с юношами, немало девушек). – Ведь на полигоне нас ждал настоящий практический экзамен по действиям в самых разных ситуациях. Иной раз и страшно было – на полосе или когда с вертолета десантируешься. Но профессиональные инструкторы-спасатели, которые нас сопровождали, помогли все делать правильно. Теперь у нас есть ценный опыт. Каждый смог попробовать себя в спасательном деле и узнать свои сильные и слабые стороны, что получается лучше всего и над чем еще нужно работать».

То есть сегодня многие студенты по профилю безопасности жизнедеятельности не просто становятся аттестованными спасателями, но и имеют возможность совершенствовать свои навыки.

Хотелось бы одного: чтобы такой проект как можно шире распространился на другие вузы. Ведь в обучении будущих преподавателей безопасности жизнедеятельности практически повсеместно не хватает главного – практики! И ситуация не меняется из года в год, хотя говорится на эту тему много. Пора, наверное, перейти от слов к делу – как это сделали в НГПУ.

Фото **Андрея Акацатова**



Спасению учат специалисты Как обучать детей массово

Анна Григорьева, ГУ МЧС России по Архангельской области

На школьных уроках ОБЖ зачастую не хватает главного – практики, общения с компетентными специалистами в области безопасности. Выход из этой ситуации очевиден – налаживать связи с сотрудниками МЧС России, медицинскими работниками, полицейскими, военными. Словом, со всеми, кто может профессионально помочь в практическом обучении детей. Тем более что они сами идут навстречу. Вот один из примеров организации массового обучения школьников специалистами.

В средней школе села Уйма Приморского района Архангельской области впервые прошел межведомственный день безопасности. С детьми встретились специалисты из МЧС России, МВД РФ и администрации района.

За четыре урока через четыре параллельно работающие тематические площадки прошло большинство классов – от четвертого до одиннадцатого.

Начальник пресс-службы Главного управления МЧС России по Архангельской области Дмитрий Чистяков – частый гость в образовательных учреждениях. На этот раз он представил



вил как многократно проверенные наработки, так и свою новую презентацию.

– Я раскрыл перед школьниками комплексную тему «Ловушки на улице», очень нужную в повседневной жизни, – рассказал Дмитрий. – Названия разделов презентации говорят сами за себя: «Как найти неприятность на детской площадке», «Колодцы и люки», «Электричество: может убить, может покалечить», «Железная дорога: напряжение 30 тысяч вольт», «Сгорел ради селфи», «Железнодорожные пути: сними капюшон и наушники», «Как становятся бомжами». Кстати, в тот момент, когда я рассказывал детям о том, что встречаются открытые люки, в которые можно провалиться, особенно в темное время, на окраине Архангельска, как потом стало известно, в заброшенном канализационном сооружении утонул мужчина. Это смертельно опасные ловушки, в которые человек может попасть где угодно, так что тема универсальная.

Следующий момент – предметы безопасности.

– С собой на такие уроки я ношу сумку безопасности – сборник полезных и недорогих мелочей, которые могут спасти жизнь и подходят для повседнев-



ного использования, – продолжает специалист. – Наглядный показ убеждает лучше всего. Например, в теории можно сколько угодно говорить, что такое автоматический дымовой пожарный извещатель и зачем его устанавливать в квартире. Но лучше принести его на урок, пустить легкий дымок и показать, что датчик действительно производит звук, способный разбудить даже крепко спящего человека. Ведь пламенному горению обычно предшествует длительный период задымления, что особенно опасно ночью – человек может угореть во сне. Отмечаю также важность светоотражателей для пешеходов и сигнальных жилетов для автомобилистов, у нас на Севере это особенно актуально. Показываю школьникам и разнообразные средства, которые помогут человеку выжить, например, в лесу, если тот заблудился: нож с полый ручкой, в которую можно спрятать спички и удочку-закидушку без удилица, термоодеяло – практически невесомая ткань, одна сторона которой согревает, а вторая, наоборот, защищает от перегрева. Радует, что все это вызывает неизменный интерес. Причем не только у детей, но и у взрослых, люди ведь зачастую не знают всех этих нюансов, от которых может зависеть жизнь. Потому наша задача как профессионалов – рассказать, научить. Как говорится, предупрежден – значит вооружен.

В свою очередь, начальник Центра по профилактике терроризма Приморского района Ян Лагутенко в своей лекции на тему кибербезопасности рассказывал ребятам о подводных камнях, которые таят в себе соцсети и другие приложения, без которых многие уже не мыслят свою жизнь. «Цифровая копия человека – это данные о его местоположении и местах пребывания, личные фотографии и другая персональная информация, которая может стать известна неограниченному кругу лиц, в том

числе недоброжелателям, охотящимся за такой информацией», – предупредил специалист. Он рассказал о возможных случаях финансового мошенничества, в частности при использовании биометрической цифровой подписи.

Тему мошенничества – не только дистанционного, но и контактного, когда, например, людям на дому продают заведомо неработающие товары либо многократно завышают цену, – затронули сотрудники Управления МВД России по Архангельской области.

А о том, что нужно делать в ситуации, если кто-то рядом нуждается в экстренной помощи, рассказал директор мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра Северного государственного медицинского университета Роман Буланов. И не только рассказал, а дал ребятам самим поучиться навыкам реанимации. Для этого специалист расположил в учебном кабинете несколько взятых с собой тренажеров, на которых ученики отработали наиболее часто встречающиеся ситуации, приводящие к гибели людей: остановку сердца и асфиксию.

Надо отметить, сердечно-легочная реанимация проходит по принципу «30 нажатий / два вдоха». Это легко запомнить, но научиться правильно держать руки, надавливать на грудную клетку

с необходимой силой, соблюдать временные интервалы между нажатиями очень и очень непросто. Для этого нужны время и тренировки со специалистами.

– Моя задача – не научить детей приемам реанимации, так как за один раз их не осмотришь, а дать им необходимую информацию, как и зачем это делается, – говорит Роман Буланов. – И уже это крайне важно. Работая на тренажерах, дети могут понять и выучить алгоритм и стать подмогой взрослому человеку, который никогда в жизни с этим не сталкивался, а таких, к сожалению, большинство. И обученный ребенок в такой ситуации вполне может подсказать взрослому, как правильно ставить руки, с каким усилием давить, как правильно вызвать скорую помощь с мобильного. На занятии ребята были сосредоточены, рвались спасать, оказывать помощь. Для них это игра, но за такой игрой – спасение жизни человека. Надо, чтобы как можно больше школьников овладевали такими знаниями и навыками.

На уроках безопасности в Уйме побывали более 350 детей. В дальнейшем такие межведомственные комплексные занятия будут организованы и в других учебных заведениях города и области.

Фото автора



Цветок цветку рознь

Что для здоровья, а что – нет

Ирина Ковалева, педиатр

Детей образно называют цветами жизни, а подобное, как известно, тянется к подобному. Дошкольники проявляют повышенный интерес к любой растительности, которая оказывается в зоне их внимания. И в этом опасность.

Есть занозистые, вроде кактусов, а есть и ядовитые, типа олеандра: в доме, где растет ребенок, их быть не должно. Окружите детей полезными цветами, такими как герань: ее запах дезинфицирует помещение и защищает от респираторных инфекций.

ДОКТОР В ГОРШОЧКЕ

Цветник на подоконнике не только красив, но и полезен для детского здоровья. Растения выделяют эфирные масла – летучие соединения с приятным запахом и целебными свойствами. Через обонятельные рецепторы цветочные ароматы воздействуют на нервную систему малыша и весь организм в целом. По виду цветок, а на самом деле зеленый доктор в горшочке!

Мирт – чемпион по оздоровительному эффекту. Новосибирские ученые десять лет изучали действие его эфирных масел на дошкольников в детских садах. Два-три маленьких кустика, растущие в комнате площадью 30 квадратных метров, снижали на 40% количество вредных микробов в воздухе. В радиусе пяти метров от растения их вообще не оставалось, и в результате дети стали болеть на 70% реже. Те же, кто все-таки подхватывал инфекцию, переносили ее в более легкой форме и быстрее выздоравливали.

Герань (пеларгония). Терпкий и чуть горьковатый запах ее цветов делает ребенка более

собранным, повышает умственную и физическую активность, защищает от болезней уха, горла и носа, успокаивает головную боль. Некоторые виды герани пахнут лимоном, мятой и даже розами. Лимонный аромат поможет тихоне вести себя активнее, мятный утомит любого непоседу, розовый сделает упрямца более послушным и уступчивым, облегчит расставание с вредными привычками, вроде сосания пальца, и смягчит агрессивные реакции у гиперактивного малыша.

Лимонное, мандариновое, грейпфрутовое и апельсиновое деревца наполняют детскую комнату эфирными маслами, причем не только во время цветения: легкий освежающий аромат исходит от их листочков постоянно. Он укрепляет защитные силы, улучшает настроение ребенка, успокаивает возбудимых детей и обеспечивает крепкий сон (в том числе и дневной, от которого многие дошкольники пытаются отказаться).

Туя, тонко пахнущая смолой, вызывает прилив сил и помогает малышам, которым быстро надоедают однообразные занятия,



дольше концентрироваться на заданиях при подготовке к школе или самостоятельной игре.

Наличие комнатных растений в детском саду позволяет познакомить детей с природой, научить основам ухода за зелеными «питомцами», бережно относиться к окружающему миру и способствует развитию любознательности!

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Учтите, что магазин, где продают комнатные растения, вовсе не гарантирует их безопасность. Среди всей этой красоты много таких представителей цветочного мира, которых ни дома, ни в детском саду быть не должно! И многие из них ребенку опасно не только трогать, но даже нюхать.

Так, к ядовитым растениям относятся кринум, антуриум, акалифа, глориоза, олеандр (его листочки очень токсичны), хойя, филодендрон, алоказия, молочай красивейший (о его внешнем ви-

крайне вреден для детей и такой сильнейший аллерген, как плесень, образующаяся на излишне увлажненных цветах. Поэтому никогда не нужно лить на цветок много воды. А если вы однажды заметили на внутренней стороне горшка или на почве белесый или оранжевый налет, то пересадите цветок в другую землю – старая заплесневела.

И еще совет по аккуратному поливу, чтобы не возникало плесени. Прикройте землю в горшке целлофановым пакетом и осторожно полейте растение дождевиком из душа, лейки с рассеянными дырочками или брызгалки для смачивания белья. Затем снимите пакет, а цветок оставьте до вечера в затененном месте, чтобы вода с листьев испарялась медленно, тогда на них не будет белых разводов. Если необсохший цветок сразу вынести на залитый солнцем подоконник детской, капли воды мгновенно превратятся в увеличительные стекла: попадая на них, лучи выжгут листья.

ДЕРЖИТЕСЬ ПОДАЛЬШЕ

Тщательно подходите к выбору растений, которые сажаете на даче, и внимательно присматривайтесь к тем, которые здесь уже растут. Токсичных среди них быть не должно! Ребенок пытается все попробовать на вкус и на зубок. Если ему попадется под руку тот же снежноточник или плющ обыкновенный (у которого ядовиты черные плоды, появляющиеся на второй год), беды не избежать!

Волчьей ягодой называют в народе любые подозрительные растения. Не все из них ядовиты. Ягоды крушины, жимолости, черной бузины опасности не представляют, чего не скажешь о той же белене черной – клейком на ощупь сорняке высотой до 60–70 сантиметров, который растет у многих на даче. Его плоды напоминают кувшинчатую коробочку с открывающейся крышечкой, а под ней находятся мелкие буровато-серые семена, похожие на мак. Ядовиты не только они, а

ВЫБИРАЯ ЦВЕТЫ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА, ВАЖНО БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ И ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ. ВВИДУ ЭТОГО ОСНОВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ РАСТЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ НЕПРИХОТЛИВОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ. ВАЖНО РАССТАВЛЯТЬ ЦВЕТЫ В ПОМЕЩЕНИИ ТАК, ЧТОБЫ НЕ УМЕНЬШАЛСЯ УРОВЕНЬ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В КОМНАТЕ. ЛУЧШЕ ПОДОЙДУТ ТЕ ВИДЫ И СОРТА, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЯРКО ВЫРАЖЕННЫЕ ЧАСТИ – СТЕБЕЛЬ, ЛИСТЬЯ, ЦВЕТЫ. ЭТО ПОМОЖЕТ ДЕТЯМ ИЗУЧАТЬ СТРОЕНИЕ ЗЕЛЕННЫХ ДРУЗЕЙ.

де говорит название), кротон. Никаких кактусов – вы же не хотите вытаскивать иголки из детских пальцев, локтей и коленок!

Имейте в виду: комнатные растения удивительным образом притягивают к себе пыль. Ее слой в два раза задерживает доступ солнечных лучей к листьям. Из-за этого цветы начинают чахнуть и задыхаться. Им плохо, и для ребенка ничего хорошего! Например, герань, которая ионизирует воздух не хуже люстры Чижевского, теряет целебные свойства и становится рассадником аллергенов.



все части белены. Ее алкалоиды вызывают сильнейшее отравление с возбуждением, судорогами, галлюцинациями.

Сапотоксины вороньего глаза (именуемого так за блестящие черные ягоды до двух сантиметров в диаметре) провоцируют першение в горле, тошноту, рвоту, боль в желудке, поражают сердце и нервную систему ребенка.

Уже несколько лет в Подмосковье ведутся работы по уничтожению опасного растения – борщевика Сосновского. В Московской области им поражено более 31 тысячи гектаров, из которых свыше 15 тысяч гектаров земли – в частной собственности. Сегодня борщевик растет как сорняк. Его главная опасность в том, что он может нанести сильные ожоги людям, которые контактируют с его соком, при этом активно вытесняет культурные растения.

На некоторых участках после дождей пробиваются поганки и мухоморы – уничтожайте их сразу же, пока дошкольник не заинтересовался токсичными грибочками.

Опасен болиголов пятнистый – зонтичное растение с характерным мышиным запахом. Даже тысячной доли грамма главного алкалоида болиголова – кониина достаточно, чтобы у ребенка появилось жжение во рту, слюнотечение, головокружение, тошнота, рвота, слабость.

Чем бы он ни отравился, вызывайте скорую помощь (или везите в детскую больницу своим транспортом), а до ее приезда промойте ребенку желудок. Предложите выпить стакан другой кипяченой воды комнатной температуры (залпом малыш столько воды в себя не воьет, давайте ему ее с ложечки понемногу), а затем вызовите рвоту, нажав на корень языка черенком ложки. И так шесть-семь раз! После этого дайте энтеросорбент (смекту, неосмектин или взвесь из трех-четырех таблеток активированного угля, растворенного в кипяченой воде) и детское сла-

бительное: оно поможет вывести яд. Поите ребенка больше (по возможности, но постоянно), чтобы удалить токсины из организма.

ЖИВАЯ ИЗГОРОДЬ

Один заботливый американский папаша, утомившись извлекать шипы из нежной кожицы орущих чад, вывел на семейном ранчо кактус без единой иголки. Лучше бы этот заокеанский Мичурин поработал с малиной, ежевикой и крыжовником. До чего же колючие растения! Для маленького ребенка они могут представлять нешуточную опасность. Поэтому лучше пересадить их осенью на задворки дачного хозяйства – в дальний конец огорода, за баню или сарай, где ребенку играть запрещено. Ну а на тот случай, если он нарушит запрет, соорудите заградительный щит из подручных материалов – шифера, пластмассовой сетки с крупными ячейками, которую используют для выщипывания растений.

Можно просто огородить колючие кусты веревкой, установив ее на метровой высоте с помощью колышков. На веревку натяните страховочную сеть или прикрепите яркие полоски лент, лоскуты ткани, предупреждающие об опасности. Эти нехитрые конструкции уберегут детей не только от травм, но и от еще одной неприятности – встречи с осами, которые любят полакомиться ягодами в малиннике и зарослях ежевики.

А как насчет живой изгороди? По краю участка обычно высаживают колючие кустарники – боярышник, шиповник, желтую акацию, барбарис обыкновенный, плетущиеся розы. Для ребенка это постоянный источник ссадин и заноз! Используйте в качестве зеленого ограждения декоративные растения без шипов – спирею, кизильник, бирючину, тую, можжевельник. Их можно стричь, придавая любую форму и регулируя высоту. Подстриженные кусты не только хорошо смотрятся, но и не такие «царапучие», да и клещи заводятся в них гораздо реже, чем в не облагороженной садовыми ножницами растительности.

Клумбы и грядки огораживайте пластмассовыми или деревянными заборчиками без острых углов, а не камнями и кусками кирпичей, как это часто делают. А лучше высаживайте цветы в подвесные горшки и вазоны (только не устанавливайте их там, где обычно бегает ребенок). Они смотрятся красиво и носиться по участку детям не мешают. Ну а с устройством декоративной альпийской горки повремените до тех пор, пока дошкольник не подрастет, или разбейте ее подальше от его глаз. Тут и торчащие из земли камни, и неровности ландшафта: если юному альпинисту вздумается взять это сооружение штурмом, без травм не обойдется!



«Судьба моя – я сам...»*

Человек в открытом космосе

55 лет назад, 18 марта 1965 года, летчик-космонавт Алексей Леонов первым в мире вышел в открытый космос с борта корабля «Восход-2». В прошлом году, 11 октября, Алексея Архиповича не стало, но подвиг, совершенный дважды Героем Советского Союза генерал-майором авиации А.А. Леоновым, останется навсегда в мировой истории космонавтики и в нашей памяти...



«СМОТРИ-КА, ЖИВОЙ!»

Первые слова, которые я сказал, шагнув в пустоту (я их не помню, но они записались): «А Земля-то круглая». Но, вообще-то, космос – это, конечно, гармония. Когда смотришь на фотографии сверхновых взрывов, «схлопывания» галактик, снятые телескопом «Хаббл», – вот это хаос, и это страшно. А я увидел, когда вышел в космос, полную цветовую гармонию. По цветам я четко разделил их на колеры Рокуэлла Кента и Рериха. Когда двигаешь-

ся с Солнца на ночь – это Кент, а в обратную сторону – Рерих. Музыка тоже звучала. На темной стороне Земли, где нет помех, я отчетливо слышал звук своего дыхания и как бьется мое сердце. Эти звуки выстраивались в какое-то музыкальное повествование. Сравнить его можно со звучанием терменвокса, электронными композициями Вячеслава Мещерина...

В специальном акте о продолжительности моего пребывания вне космического корабля-спутника «Восход-2» от 18 марта

1965 года было сказано: «Мы, нижеподписавшиеся спортивные комиссары Федерации авиационного спорта СССР Анохин Сергей Николаевич и Кувшинов Леонид Михайлович и инженер Балаклеяцев Владимир Васильевич, составили настоящий акт о нижеследующем: на основании рассмотрения результатов обработки телеметрических данных и просмотра всех телевизионных материалов и киноматериалов, фиксирующих весь процесс выхода космонавта из корабля в космическое пространство и

* Избранные фрагменты из книги «Алексей Леонов. Время первых. Судьба моя – я сам...» (2017 г.), в которую вошли интервью, беседы и рассказы, записанные Оксаной Леоновой, дочерью космонавта Алексея Архиповича Леонова. Материал рекомендуется в помощь учителям для проведения классного часа, посвященного юбилею первого выхода человека в открытый космос и личности героя-космонавта.

возвращение его в корабль, было установлено, что летчик-космонавт Леонов А.А. находился вне кабины корабля в условиях космического пространства 23 минуты 41 секунду. При этом время пребывания космонавта вне космического корабля (с момента появления космонавта из шлюзовой камеры до его скрывания в ней) составило 12 минут 09 секунд».

Это были двенадцать минут свободного парения, плавания, а всего в глубоком вакууме я находился сорок пять минут.

...Меня часто спрашивают, каково это – в открытом космосе быть, Вселенную не в окно иллюминатора увидеть? Никто и предугадать не мог, что человека там ждет, и на последнем инструктаже главный конструктор Сергей Павлович Королев мне сказал:

– Прошу быть предельно внимательным и обо всем, что делаешь, докладывай, как минер, – мы должны знать, где оборвется песня... Если она оборвется.

Вот такой был разговор...

Но я не подопытный кролик. Нет. Кролик – это тот, кого в неизвестность бросают, и он не знает, что делать, а я-то знал – только информации о том, в какую среду попаду, не имел, и никто не мог точно сказать, что там ждет. Ну, глубокий вакуум, резкий контраст температур... Я в курсе был, что запаса прочности

скафандра хватит, чтобы это температурное воздействие выдержать, что запас воздушного питания на тридцать минут у меня будет...

Когда я выплыл из шлюзовой камеры, у меня в первую минуту дух захватило: яркое солнце, тишина необыкновенная! В глаза ударил слепящий поток света, прямо как огонь сварки. Пришлось срочно опустить светофильтр. Небо было и черное, и светлое одновременно. Бесконечность – больше ничего вокруг. И где-то далеко-далеко внизу голубая Земля.

Гляжу вверх: надо мной медленно вращается наш корабль-громадина, как будто он больше планеты. Отрываю одну руку от поручня, другую, отплываю. Меня удерживает крепкий пятиметровый фал. Слышу в наушниках голоса наблюдающих за мной при помощи телекамер с Земли: «Смотри-ка, живой!» Внизу под собой вижу Черноморское побережье Кавказа и не менее радостно докладываю:

– В Сочи хорошая погода.

– Без тебя знаем. Выполняй задание, – коротко ответили мне. Волновались, не хотели отвлекаться.

Земля медленно плыла-вращалась подо мной, как большой и красивый... глобус. Я видел Новороссийск и Цемесскую бухту. Так же медленно проплыли и

ушли на закруглениях горизонта огромные черные поля Кубани, серебряная лента Волги, темная зелень тайги, Обь...

Но вот пора возвращаться, а я не могу: из-за гигантской разницы в давлении внутри и снаружи скафандр увеличился в размерах, пальцы «раздулись» так, что я не мог ни держать камеру, ни ухватиться за поручни, чтобы войти в корабль...

ПРОШЕЛ ПО ГРАНИ...

Это самое неприятное называется «нештатная ситуация». Советоваться с Землей было некогда. Пока бы я им доложил... Пока бы они совещались... И кто бы взял на себя ответственность? Только Паша Беляев это видел, но ничем не мог помочь. Решение нужно было принимать самостоятельно и немедленно...

Когда создавали корабль для выхода в открытый космос, приходилось решать множество проблем, одна из которых была связана с размером люка. Чтобы крышка открывалась внутрь полностью, пришлось бы урезать ложемент. Тогда бы я в него не поместился в плечах. И я дал согласие на уменьшение диаметра люка. Таким образом, между скафандром и обрезом люка оставался зазор по двадцать миллиметров с каждого плеча.



На Земле мы проводили испытания в барокамере при вакууме, соответствующем высоте шестьдесят километров. В реальности, когда я вышел в открытый космос, получилось немного по-другому. Такие условия на Земле смоделировать было невозможно. И в космическом вакууме скафандр раздулся. Я, конечно, предполагал, что это случится, но не думал, что настолько сильно.

Скафандр, в котором я находился, мягкой конструкции, сверху жесткая оболочка. На Земле в барокамере максимум на высоту 60 000 метров можно «подняться». Этого с головой хватит, чтобы в случае разгерметизации за доли секунды человека убить, но недостаточно, чтобы все жесткие характеристики скафандра проявились. А нас в космосе от Земли отделяло 495 километров. Нас на такую орбиту, кстати, по ошибке выбросили – это на двести километров выше, чем планировалось, и атмосфера там в миллиардной степени отрицательная. Сегодня ни в одной стране мира камер, где можно было бы такой вакуум испытать, нет. Это теоретически невозможно – год надо воздух откачивать, и все равно ничего не получится, потому что из скафандра газ будет идти. Ну разве что маленькую камеру можно создать и вакуум в ней до миллиардной

степени отрицательной довести – допустим, чтобы пленку испытать, работу фотокамеры или часы проверить (не все там работают – в космосе должны быть особые).

Поэтому я лишь в том поначалу удостоверился, что скафандр меня защищает – деформация его на восьмой минуте проявилась. Надо сказать, что шлюзовую камеру я открыл, подлетая к Австралии: люк чуть приотворился, и серп такой образовался – уже полный был вакуум. Смотрю: мы над этим континентом идем, а люк движется, движется вверх. Когда на сороковую, тридцатую параллель над Африкой вышли, он уже полностью был открыт – это глубокий вакуум началось.

Параллельно деформация скафандра шла: внутреннее давление – 760 миллиметров, а снаружи – 10 в минус 9-й степени: вот он и раздулся. Где-то восемь минут отработав, я вдруг почувствовал, что фаланги пальцев у меня из перчаток вышли, а стопы из сапог – я внутри скафандра болтался, а ведь перед этим все затянул так, что со стороны просительным знаком выглядел. Однако же внутренняя сила появилась, которая его распрямила, – это было опасно.

Самое главное, о чем никто не говорит, я ведь в безопорном состоянии находился (зафикси-

ровать себя мог, только упираясь в обрез шлюза ногами и руками держась). Теперь представьте, как ково это – одной рукой, да еще когда пальцы из перчаток вышли, фал сматывать (пять метров), и вот здесь самый критический момент был: в раздутом скафандре в узкий люк шлюза втиснуться мне не удалось, а время поджимало – кислорода-то у меня всего на тридцать минут...

Не докладывая, как договаривались, на Землю, я самостоятельное решение принял – сбросить излишнее давление из скафандра. Нарушая все инструкции и не сообщая на Землю, перешел на давление 0,27 атмосферы. Это второй режим работы скафандра. После того как я перешел на второй режим, все «село» на свои места.

При этом я в зону закипания азота в крови попасть мог. Если бы это случилось – все: глаза при этом проваливаются, руки и все остальное раздувается... Я между тем прикинул, что уже час на питании кислородом нахожусь и, значит, закипания быть не должно. Где-то по грани прошел, просто по грани...

Снял кинокамеру. Бросить ее невозможно было – результат всей работы. Мне, кстати, за снятое в космосе потом присудили «Пальмовую ветвь» в Каннах в номинации «Документальный фильм», но я ее не видел. Един-



ственное, что я не сделал еще на выходе, – не смог сфотографировать корабль со стороны. У меня была еще миниатюрная камера «Аякс», способная снимать через пуговицу. Ее нам дали с личного разрешения председателя КГБ. Управлялась эта камера дистанционно тросиком, но из-за деформации скафандра я не смог до него дотянуться. На тренировках я ее доставал, снимал спокойно, а тут, когда скафандр деформировался, не доставал до манипулятора. Киносьемку я сделал камерой С-97 в течение трех минут, плюс еще за мной с корабля постоянно следили две телевизионные камеры, но у них была невысокая разрешающая способность. Вот как раз по этим материалам и сделали потом фильм.

Так вот, одной рукой держась, я попытался втиснуться в люк ногами. Неудачно. Да, когда мы тренировались, все это получалось, но там невесомость двадцать пять секунд длилась, я еще не успевал, как говорится, умориться, а тут пульс 150, пот катит градом, температура тела подскочила... В голове тут же схема сформировалась: надо в шлюз не ногами войти, а головой вперед, что запрещалось инструкцией. Я к кораблю осторожно спустился (это для меня низ был), камеру втолкнул, двумя руками за внутренние леера (направляю-

щие внутри шлюза) ухватился и внутрь себя протолкнул. То есть прошел в шлюз, протиснул себя вперед...

Борис Евсеевич Черток потом сказал, что я надел корабль на себя. Да, так это и было.

Потом я закрыл внешний люк и начал разворачиваться, так как входить в корабль все равно нужно ногами. Иначе я бы не смог, ведь крышка, открывающаяся внутрь, съедала 30% объема кабины. Поэтому мне пришлось разворачиваться (внутренний диаметр шлюза – 1 метр, ширина скафандра в плечах – 68 сантиметров). Вот здесь была самая большая нагрузка, у меня пульс дошел до 190. Это было так тяжело, я ничего не видел, температура поднялась сразу на 1,8, а если здоровое тело нагреть на два градуса – летальный исход. Я это тоже знал и об этом думал...

Мне все же удалось развернуться и войти в корабль ногами, как положено, но у меня был такой тепловой удар, что я, нарушив инструкции и не проверив герметичность, открыл шлем, не закрыв за собой люк.

Я не потливый, но пот у меня выедал глаза. Я открыл шлем, даже не закрывая люка еще. Начал протирать перчаткой глаза, а пот снова льется. Как будто на голову кто-то воду льет. Я шесть литров воды за сутки потерял. Шесть литров!

Все... Зашел... Сел в корабль... Привет, командир. Привет.

Эксперимент с выходом в открытый космос завершен. И положили, что Алмаз-1 и Алмаз-2 находятся на корабле, что задание выполнено.

ЕЩЕ О НЕШТАТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Мне не надо обижаться на Бога. Он меня хранил. Корабль «Восход-2» – семь аварийных ситуаций! Ведь самое страшное было даже не в открытом космосе, а когда я уже вернулся в корабль – начало расти парциальное давление кислорода (в кабине), которое дошло до 460 миллиметров и продолжало расти. Это при норме 160 миллиметров! Но ведь 330 миллиметров – это гремучий газ... Вначале мы в оцепенении сидели. Все понимали, но сделать почти ничего не могли: до конца убрали влажность, убрали температуру (стало 10–12°C). А давление растет... Малейшая искра – и был бы такой взрыв, что все превратилось бы в молекулярное состояние, и мы это понимали.

Семь часов в таком состоянии, а потом заснули... Видимо, от стресса. Потом мы разобрались, что я шлангом от скафандра задел тумблер наддува... Что произошло фактически?



ДВАЖДЫ ГЕРОЙ

Леонов Алексей Архипович (20.05.1934 – 11.10.2019), дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР, генерал-майор авиации, кандидат технических наук.

Родился в селе Листвянка Кемеровской области. Первый полет в космос совершил 18–19 марта 1965 года совместно с П.И. Беляевым в качестве второго пилота на космическом корабле «Восход-2».

Впервые в мире А.А. Леонов вышел из кабины космического корабля в открытый космос и выполнил ряд экспериментов вне корабля. Второй космический полет он совершил 15–21 июля 1975 года совместно с В.Н. Кубасовым на космическом корабле «Союз-19». Это был первый в мире совместный полет советского космического корабля «Союз» и американского «Аполлон».



Поскольку корабль был долгое время стабилизирован относительно Солнца, то, естественно, возникла деформация: ведь с одной стороны было охлаждение до -140°C , с другой – нагрев до $+150^{\circ}\text{C}$... Датчики закрытия люка сработали, но осталась микронная щель. Система регенерации работала штатно, кислород стал расти, мы его не успевали потреблять. Общее давление достигло 920 миллиметров. Эти несколько тонн давления придавили люк, и оно стало падать на глазах...

Таким образом, мы с Пашей Беляевым семь часов боролись за то, чтобы сбросить лишний кислород. Любая искра – и все, поминай как звали...

Вообще же аварийных ситуаций у нас за этот полет было, как я уже говорил, семь! Начиная с того, что нас «запузырили» вместо одной орбиты на высоту 495 километров. А 500 километров –

это первый радиационный слой, там 500 рентген. Это две минуты, и ты закончился. Пять километров всего отделяло. Минимальная солнечная активность. А он дышит, этот слой радиации. Нехватались бы – все, это смертельная доза...

Короче, если бы на Солнце были вспышки, то этот слой опустился бы на пять – десять километров, и тогда меня бы уже не было. Ведь первые скафандры не защищали от радиации.

Но, думаю, самое опасное в космосе – это разгерметизация. Она возможна в результате попадания небесного тела, ведь, например, на орбитальной станции «Салют-7» мы в иллюминаторах каверны диаметром по десять миллиметров находили: еще три миллиметра – и метеорит насквозь прошел бы. А человек, который в открытый космос в скафандре вышел, к площади в два квадратных метра приравнен. Возможность его поражения метеоритом пять граммов, то есть смертельного поражения, вроде бы невелика – раз в восемьдесят лет, но когда это произойдет, теория вероятности не определяет: может, сейчас, а может, через семьдесят девять лет. В любом случае, выходя в открытый кос-

мос, я четко знал: если это случится, меня прошьет насквозь.

Ну а самое коварное – это невесомость, хотя раньше мы ее считали панацеей от всех бед. Даже Сергей Павлович Королев говорил, что наступит время и мы в невесомости клиники по лечению сердечно-сосудистых заболеваний открывать будем...

Но никто не знал, как она на человеческий организм влияет. Мы с такими проявлениями сразу столкнулись, что стало ясно: нам всю жизнь с ее последствиями придется бороться или же систему с использованием искусственной гравитации за счет закрутки тор-конструкций создавать. Еще чешский художник Людек Пешек такие гигантские, по пятьсот метров в диаметре, торовые конструкции изобразил, где люди близкую к земной гравитацию имели.

Первый раз последствия невесомости мы увидели после полета «Союза-9» продолжительностью семнадцать с лишним суток. Андриян Николаев и Виталий Севастьянов летали очень легко, в космосе отдыхали, радовались, а когда на Землю вернулись, стоять не могли. Николаев шлемофон снял и не удержал – он у него выпал, начал доклады-

вать: «Товарищ председатель Государственной комиссии, готов выполнить новое задание...» – и завалился: его подхватили.

Так понимание пришло, что невесомость – вещь очень сложная. Сразу после выведения на орбиту экипаж постоянно должен сердечно-сосудистую систему и опорно-двигательный аппарат к возвращению готовить, потому что в невесомости гиперкалиемия возникает, а кальций, наоборот, из организма выпаривается.

Помню, Владимир Ляхов и Валерий Рюмин полетели и ничего не делают. Тогда основоположник космической медицины академик Газенко на связь вышел:

– Ребята, вы что?

– Олег Георгиевич, – отвечают, – еще полгода у нас впереди, наверстаем.

А он:

– А если завтра посадка? Вы, конечно, можете все то, что вам говорят, не учитывать, но тогда вам возвращаться нельзя – погибнете.

Вот такой разговор состоялся, и ребята в тот же день начали, как и положено, заниматься. По часу нагрузки каждый день себе давали.

ПОСАДКА

Но в том полете на «Восходе-2» нештатные ситуации возникали не только во время выхода в открытый космос и на корабле, но и при возвращении на Землю, при посадке.

Когда двигатель отработал, через десять секунд автоматическое отделение приборно-агрегатного отсека от спускаемой капсулы должно произойти, а у нас разделения не вышло... Полет наш, таким образом, продолжался, а неразделение по двум причинам возможно: или пиропатроны не сработали, или (вдруг!) вместо команды на торможение мы разгонный импульс дали. Корабль умный, понимает, что разделяться, когда ты на раз-

гоне, нельзя... И первая мысль была, что мы ошиблись!

Что за эти секунды, когда такая мысль пришла, было пережито – словами не передать. Было тихо... Мы смотрим: как ни в чем не бывало в иллюминаторе земной шар вращается... «Господи, – подумал, – где-то там дочка сейчас бежит, семья ждет: им невдомек, что тут у нас такая драма». А я-то понимаю, что системы жизнеобеспечения корабля только на три дня рассчитаны, а орбита, на которую его забросили (почти пятьсот километров), – на три года. В 1968 году на Землю вернемся – и нормально... Такая вот идиотская мысль пришла...

Идем. Земля получила ошибочно сигнал, что двигатель сработал. Мы пролетаем над Крымом, и Паша докладывает:

– Где сели? Мы нигде не сели, мы над вами.

– Почему над нами?

– Система не работает. Разрешите нам выполнять ручной режим...

В этой сложной ситуации на связь вышел Юра Гагарин:

– Алмазы (это были наши позывные), я Кедр, вам разрешается ручной спуск...

А мы уже уходили в тень Земли и дали добро, что мы все поняли. А они нас уже не слышали... Поняли или не поняли?

...Я лежу и думаю: ну где мы?

Три дня можем пожить, а корабль через три года вернется... На Земле никто ничего не знает... И в то же время смотрим,

пылиночки так оседают, оседают, оседают. «Паша! Домой идем!» А уже была мысль, что мы ошиблись в ориентации...

Перегрузка растет, достигает 10 g (то есть с 80 килограммов мой вес до 800 вырос), а мы друг друга по плечу хлопаем: нам это было приятно! Когда уже сели, Беляев мне сказал:

– Ну-ка, навигатор, посмотри, где мы находимся?

Электронно-механическая система «Глобус» через десять минут после разделения сама выключилась, поэтому погрешность оказалась огромной. Я так прикинул:

– Слушай, мы где-то между Обью и Енисеем...

Паша спросил:

– А что это значит?

– Ну, если месяца через три за нами на собаках приедут, здорово будет. Я эти места знаю.

Короче, мы не там приземлились. Но это пустяк... К подобным нештатным ситуациям нас готовили, вероятность отказа автоматики при посадке всегда была высокой, и мы знали, что делать в таких случаях. Другой вопрос, что управление кораблем было смещено на девяносто градусов, мы сидели поперек главной оси.

В результате приземлились мы в непроходимом лесу. Потом оказалось, что «Восход-2» совершил посадку в нерасчетном районе в ста восьмидесяти километрах севернее Перми. В сообщении ТАСС это назвали посадкой в «запасном районе», ко-



торый на самом деле являлся глухой пермской тайгой...

КАК ВЫЖИВАЛИ В ТАЙГЕ

Паша из корабля выскочил и в рыхлый снег провалился по плечи – одна голова торчала. Я за ним. Тишина такая стояла... Антенну быстренько развернули, радиостанцию включили и ключом (тогда еще ключ телеграфный был) я передавать начал: ти-та-та, та-та-та, ти-та-та, та-та-та...

Передали свои позывные, а тем временем началась вьюга. Мы вернулись в остывший корабль, чувствуем, что потихоньку замерзаем: снаружи-то градусов двадцать пять мороза.

Пурга, солнца нет. Невозможно определить, в какой точке мы находимся.

К этому времени над нами уже Ан-12 прошел, слышим – мотор гудит.

– Паша, – говорю, – по-моему, все-таки нас засекли.

Это Володя Коваленок летал, тоже впоследствии космонавт. Это он определил, где мы находимся. Потом самолет улетел, а мы остались...

Двигаться по рыхлому снегу невозможно было, а перед этим я еще секстант достал, место замерил, где мы находились, но через 20 минут солнце спряталось. Мне бы еще на второе измерение хотя бы минут двадцать, тогда бы наши координаты знал (ну, с ошибкой, может, километров в пятьдесят), а так мог точно сказать только, что мы в Северном полушарии.

Когда пурга началась, мы в корабль вернулись: Беляев с краю лежал, а я внутри. При посадке мы так разогрелись, что я даже перчатки на снегу оставил, а тут продрог до костей.

– Паша, – говорю, – я замерзаю.

Вылезли... За сутки шесть килограммов влаги я потерял, в скафандре воды до колен – слышно было, как она хлопает. И вот догола мы разделись, белье вы-

жали... Только надевать начали, а на морозе оно смерзлось. Так что теплее от этого не стало. А мороз –25 градусов...

Чтобы не умереть от холода, распорол оболочку скафандров, спорол экранно-вакуумную изоляцию, жесткую часть скафандра бросили под ноги, еще и стропами обмотались, чтобы удержать тепло. Выглядели, конечно, премиленько. Но в таком виде мож-



но было хотя бы двигаться и собирать сухостой для костра.

Жесткую часть скафандра бросили – она у нас площадкой служила, а остальное на себя надели. И вот сидим в корабле, гремся, а ночью гул слышим. Ил-14 пришел и над нами барражировать начал – летал часа полтора. Как нам потом объяснили, местные жители наговорили поисковикам, что зона мартовских волков в тех местах, и посоветовали их шумом отпугивать. Не знаю, так это или нет, но что людей там никогда не было – это точно.

Из съестного одна туба с кофе у нас оставалась.

– Паша, – говорю, – давай выпьем.

А он в ответ:

– Нет, сначала подогреем.

Сунули ее в костер и задумались: никого еще нет, сколько ждать – неизвестно, а в это время она как шарахнет и, словно ракета, вверх улетела. Мы потом долго друг друга подкалывали: «Ну что, горячего кофейку попил?»

Утром нам с вертолетов (видимо, из Казахстана они подоспели – тут-то соответствующей группировки не было) одежду сбрасывать стали. меховая куртка и брюки на деревьях зависли. бутылку коньяка кинули – она разбилась, термос – та же история, но хлеб, сухари, сыр, колбаса попали по назначению...

К обеду второго дня ребята на лыжах пришли – их в девяти километрах с вертушки высадили. Пока они к нам пробивались, я все время стрелял: в тайге было пасмурно, по солнцу направление не определишь. Потом вертолет зашел, и в люльке к нам Георгий Лыгин из НПО «Энергия» спустился – его уже, к сожалению, нет...

Полет на «Восходе-2», я считаю, короткий был, поэтому перед стартом я продукты из НЗ выбросил, вместо них патроны засыпал и, как оказалось, правильно сделал. Там еще снасти были – рыбу ловить. Смешно, где я в заснеженной тайге буду рыбачить? А вот патроны нам пригодились, мы все время сигналили.

Когда десант пришел, ребята быстренько небольшой бревенчатый домик нам построили. Бросили туда матрасы, одеяла. С вертолета котел больше метра в диаметре бросили, на костер его поставили, снегу набросали, и там мы потом долго отогревались. Прекрасная картина: среди тайги два человека в котле сидят?

На третьи сутки на лыжах девять километров прошли. А там нас уже вертолет ждал – мелколесье вырубил, площадку сделали, оттуда на пермский аэродром и на Байконур направились.

До вертолета мы добрались 21 марта – по прокатанной лыжне, с помощью сопровождающих...

При оформлении материала использовались кадры из художественного фильма «Время первых»





Творцом победы в Великой Отечественной войне являлся народ. Но для реализации его усилий, для защиты Отечества на полях сражений требовался высокий уровень военного искусства Вооруженных сил, который поддерживался полководческим талантом военачальников.

Наши полководцы переиграли врага во всем

Виктор Стрельников, кандидат исторических наук

КОМУ НОША ПО ПЛЕЧУ

История убедительно свидетельствует о том, что те государства или народы, которые сумели выдвинуть из своей среды в годину тяжелых испытаний великих полководцев, смогли выжить и отстоять свою независимость. Но при этом далеко не всякого крупного военачальника можно назвать полководцем. Каков же истинный смысл этого понятия?

Начнем с того, что полководец – это военный деятель или военачальник, непосредственно руководящий вооруженными силами государства или стратегическими, оперативно-стра-

тегическими объединениями (фронтами) во время войны и добившийся высоких результатов в искусстве подготовки и ведения военных действий.

Тем не менее в военной литературе существуют различные мнения по поводу личных качеств полководца. Все они сходятся на том, что личность такого масштаба, несомненно, прежде всего должна обладать талантом. И здесь уместно будет сослаться на мнение известного немецкого военного теоретика Шлиффена, который в своем труде «Полководец» писал, что «нахождение у руководства войсками даже в масштабе государ-

ства той или иной высокопоставленной личности не делает его полководцем, ибо полководцем нельзя быть назначенным, для этого надо обладать соответствующим природным дарованием, талантом, знанием, опытом, личными качествами».

Кто способен, а кто – нет, проявляется уже непосредственно на практике. Происходит своего рода естественный отбор. Как показал опыт Великой Отечественной войны, командование войсками в оперативно-стратегическом масштабе в военное время было не по плечу даже крупным военачальникам. Оно оказалось под силу лишь тем, кто

обладал богатым боевым опытом, глубокими военными знаниями, высокими волевыми и организаторскими качествами. И далеко не все видные военачальники в годы Великой Отечественной войны справились со своими обязанностями, находясь на должностях командующих фронтами. Всего за время войны в условиях многократных преобразований фронтов 43 маршала и генерала занимали эти должности. Некоторые из командующих фронтами числились на них по несколько дней и недель. Только за первые полгода войны в 1941 году испытали свои возможности на должностях командующего фронтом 28 генералов и маршалов. Большинство из них оказались не на высоте и были заменены.

Суровая школа войны отобрала и закрепила к концу войны на должностях командующих фронтами 11 наиболее выдающихся полководцев. Из начинавших командовать фронтом в 1941 году закончили войну на этих же должностях Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.А. Мерецков, И.А. Еременко и Р.Я. Малиновский.

Вот почему к полководцам относят лиц, обладающих военным талантом, творческим мышлением, способностью предвидеть развитие военных событий, а также сильной волей и решительностью, боевым опытом, авторитетом, высокими организаторскими способностями (согласно «Военной энциклопедии»). Эти качества позволяют полководцу своевременно и правильно оценивать складывающуюся обстановку и принимать наиболее целесообразные решения.

А.М. Василевский по этому поводу писал: «Полагаю, что точка зрения нашей исторической литературы, согласно которой понятие «полководец» связывается с военачальниками оперативно-стратегического уровня, правильна. Верно и то, что к категориям полководцев следует относить тех военачальников, которые наиболее ярко прояви-

ли на полях сражений свое военное искусство и талант, мужество и волю к победе... Решающим мерилом успешной полководческой деятельности в годы войны, конечно, является искусство выполнять задачи фронтовых и армейских операций, наносить противнику серьезные поражения».

Фактом признания высоких полководческих качеств военачальников являются их особые награды Родины. За выдающиеся успехи в организации и осуществлении вооруженной борьбы на фронтах Великой Отечественной войны высшим полководческим орденом «Победа» награждены И.В. Сталин (дважды), Г.К. Жуков (дважды), А.М. Василевский (дважды), К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.И. Антонов, Л.А. Говоров, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин.

ЧЕРТЫ ТАЛАНТА

К числу черт полководческого таланта следует отнести прежде всего неординарное оперативно-стратегическое мышление. У вышеназванных и других наших полководцев, обладавших истинным талантом, мышление отличалось масштабностью, глубиной, перспективностью, гибкостью, реальностью и ясностью для ближайших лиц и войск, что позволяло им успешно руководить подчиненными штабами и войсками. Здесь был налицо сплав оперативного мышления, воли и практических действий.

Кроме И.В. Сталина, по существу, только Г.К. Жуков, А.М. Василевский, Б.М. Шапошников, А.И. Антонов и Н.Г. Кузнецов систематически и в полном объеме занимались управлением Вооруженными силами в стратегическом масштабе.

В годы Великой Отечественной войны И.В. Сталин являлся председателем Государственного Комитета Обороны, Верховным главнокомандующим Вооружен-

ными силами СССР, возглавлял Ставку ВГК. Как известно, существует много неоднозначных оценок его деятельности, но как о полководце ряд государственных и военных деятелей отзывались о нем высоко. Г.К. Жуков, например, писал: «Надо сказать, что с назначением И.В. Сталина председателем ГКО, Верховным главнокомандующим и наркомом обороны... сразу почувствовалась его твердая рука». С начала войны оперативно-стратегическая подготовка и стратегическое мышление И.В. Сталина, по мнению некоторых видных военачальников, оказались не вполне достаточными. Но благодаря его сильной воле и напряженной работе, большому опыту государственного руководства ему удалось к началу второго периода войны устранить этот пробел. А.В. Василевский, в частности, отмечал: «По моему глубокому убеждению, И.В. Сталин, особенно со второй половины Великой Отечественной войны, являлся самой сильной и колоритной фигурой стратегического командования. Он успешно осуществлял руководство фронтами, всеми военными усилиями страны...»

Рядом со Сталиным всю войну трудились выдающиеся полководцы. Самой яркой личностью среди них был Г.К. Жуков. Будучи членом Ставки ВГК и заместителем Верховного главнокомандующего, командуя около двух лет различными фронтами, он был разработчиком и руководителем важнейших операций.

Главные черты полководческого таланта Жукова – творчество, новаторство, умение принимать неожиданные для противника решения. Его отличали также глубокий ум и проницательность. По словам Макиавелли, «ничто так не делает полководца великим, как умение проникать в замысел противника». Эта способность Жукова сыграла особенно важную роль при обороне Ленинграда и Москвы, когда при крайне ограниченных силах только за счет хорошей



разведки, предвидения возможных направлений ударов противника ему удавалось собирать практически все имеющиеся средства и отражать удары противника.

Жуков очень тщательно планировал каждую операцию, все-сторонне ее готовил и проявлял исключительную твердость в проведении принятых решений, если считал их правильными. По умению прогнозировать развитие событий в стратегическом масштабе и навязывать врагу свой замысел, сокрушая его планы, ему не было равных.

Другим выдающимся военачальником стратегического плана в Ставке ВГК являлся А.М. Василевский. Будучи во время войны начальником Генштаба на протяжении 34 месяцев, он только 12 месяцев был в Москве, в Генштабе, а 22 месяца находился на фронтах.

Для согласованной работы Ставки ВГК и успешного проведения важнейших стратегических операций большое значение имело то обстоятельство, что Г.К. Жуков и А.В. Василевский обладали развитым стратегическим мышлением, глубоким пониманием обстановки. Именно это обстоятельство привело к одинаковой оценке обстановки и выработке дальновидных и обоснованных решений по контрнаступательной операции под Сталинградом, к переходу к стратегической обороне на Курской дуге и в ряде других случаев.



РАЗУМНЫЙ РИСК И ИНТУИЦИЯ

Неоценимым качеством советских полководцев была их способность к разумному риску. Эта черта полководческого таланта отмечалась, например, у маршала К.К. Рокоссовского. Одна из замечательных страниц полководческой деятельности К.К. Рокоссовского – Белорусская операция, в которой он командовал войсками 1-го Белорусского фронта.

По первоначальному плану операции Генштаба предусматривалось нанесение одного мощного удара. При докладе в Ставке 23 мая 1944 года Рокоссовский предложил наносить два примерно одинаковых по силе удара с целью окружения и уничтожения Бобруйской группировки противника. Сталин с этим не согласился. Рокоссовскому дважды было предложено выйти, «хорошенько подумать» и вновь доложить свое решение. Командующий фронтом насто-

ял на своем. Его поддержали Жуков и Василевский. Белорусская наступательная операция прошла успешно, были окружены и уничтожены в районе Бобруйска более пяти германских дивизий. Сталин вынужден был сказать: «Какой молодец!.. Настоял и добился своего...» Еще до окончания этой операции Рокоссовскому было присвоено маршальское звание.

Важной чертой полководческого таланта является интуиция, позволяющая добиться внезапности удара. Этим редким качеством обладал И.С. Конев. Некоторые зарубежные военные историки называют его «гением внезапности». Его полководческий талант наиболее убедительно и ярко проявился в наступательных операциях, в ходе которых было одержано много блестящих побед. При этом он всегда стремился не ввязываться в затяжные бои в больших городах и обходными маневрами вынуждал противника покинуть город. Это позволяло ему уменьшить потери своих войск, не допустить больших разрушений и жертв среди мирного населения.

Так, в ходе контрнаступления под Москвой под командованием Конева была успешно проведена Калининская наступательная операция против превосходящих сил противника. Он сумел скрытно сосредоточить основные усилия на направлениях наносимых ударов западнее и юго-западнее Калинина и прорвать оборону противника. Все это оказалось

настолько неожиданным для врага, что под угрозой окружения командующий германской 9-й армией был вынужден начать отвод своих войск от Калинина.

Если И.С. Конев проявил лучшие свои полководческие качества в наступательных операциях, то А.И. Еременко – в оборонительных. А.М. Василевский отмечал, что «А.И. Еременко... показал себя настойчивым и решительным военачальником. Ярче и полнее проявил он себя как полководец, безусловно, в период оборонительных операций». Хотя и в наступательных операциях неизменно добивался успеха.

В подготовке и ведении этих операций для полководческого искусства Еременко характерно умение организовать разведку системы обороны противника, изыскание неординарных методов проведения артиллерийской и авиационной подготовки, тщательная подготовка войск к наступлению и творческая организация прорыва глубокоэшелонированной обороны противника.

УХОД ОТ ШАБЛОНА

Характерной чертой настоящего полководца является неординар-

ПОЛКОВОДЧЕСКОЕ ИСКУССТВО СОВЕТСКИХ ВОЕНАЧАЛЬНИКОВ, ДОКАЗАВШИХ СВОЕ ПРЕВОСХОДСТВО НЕПОСРЕДСТВЕННО НА ПОЛЯХ СРАЖЕНИЙ НАД ВОЕННЫМ ИСКУССТВОМ ГИТЛЕРОВСКИХ ГЕНЕРАЛОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЕЙШИМ ФАКТОРОМ ПОБЕДЫ.

ность замысла и действий, уход от шаблона, военная хитрость, в чем преуспел великий полководец А.В. Суворов. В годы Великой Отечественной войны этими качествами отличался Р.Я. Малиновский. На протяжении почти всей войны примечательной особенностью его полководческого таланта было то, что он в замыслах каждой операции закладывал какой-либо неожиданный для противника способ действий, умел целой системой хорошо продуманных мер ввести противника в заблуждение.

Известен случай, когда после марша и отражения первого удара противника в районе Громославки в танковых корпусах вто-

рого эшелона 2-й гвардейской армии было на исходе горючее. Малиновский принял решение, неожиданное не только для немцев, но и для своих командиров. Он приказал вывести танки этих корпусов из балок, других укрытий на хорошо просматриваемую местность, показав противнику, что армия еще располагает большой неиспользованной танковой мощью. Гитлеровское командование замешкалось, не решилось без перегруппировки войск продолжать атаки. В результате Малиновский выиграл крайне необходимое время для подвоза горючего и боеприпасов. Риск был большой, но оправданный: Малиновский прекрасно представлял себе психологию гитлеровских генералов, отсюда и прогнозировал их действия.

А вот другой пример. В октябре 1943 года Малиновский принял внезапный и небывалый по масштабам ночной штурм города Запорожье войсками Юго-Западного фронта. Нетрудно представить, как это осложнило взаимодействие войск, применение артиллерии, авиации и других видов оружия при действиях ночью в большом городе. Но смелость полководца, его уверенность в своих войсках, а главное – достигнутая внезапность позво-



лили преодолеть многие трудности и успешно овладеть городом при минимуме потерь с нашей стороны.

ПРЕВОСХОДСТВО НАШЕЙ ШКОЛЫ

Полководческий гений особенно ярко проявляется в самые тяжелые, трагичные моменты. В первый период Великой Отечественной войны советские войска были вынуждены отступать вглубь страны под воздействием численно превосходящего противника, имевшего перевес и в боевой технике. Тем не менее наши войска защищали Родину с величайшей самоотверженностью и своей стойкостью и мужеством сорвали стратегические планы врага. Но успех, как известно, полностью зависит от разумного и решительного управления. Так что первой скрипкой были именно полководцы, которые в немыслимо трудных, невыгодных условиях находили верные решения.

Наши военачальники никогда не принижали уровень военного искусства и подготовленность фашистской армии, они видели ее сильные стороны, особенно после быстрого разгрома ряда западноевропейских армий. К таковым относили: способность дезинформации противника и достижение внезапности; упреждение противника в стратегическом развертывании; массированное применение ВВС для завоевания господства в воздухе; широкое маневрирование силами и средствами; четкое взаимодействие между сухопутными войсками и авиацией; умелое использование образовавшейся брешки в оперативном и боевом настроении войск противника и другие.

Умение признавать сильные стороны противника и отвечать адекватно – это заслуга именно нашей, отечественной полководческой школы. Самым весомым доказательством тому в первый



период войны стала Московская битва, когда гитлеровцы впервые в истории Второй мировой войны были остановлены, а потом обращены в бегство. Зимой 1941–1942 годов гитлеровский план «молниеносной» войны провалился, а миф о «непобедимой нацистской армии» был похоронен в полях Подмосковья. Свыше 30 немецких фельдмаршалов, генералов и высших офицеров были отстранены Гитлером от должности.

Осенью 1942 года установилось равновесие в силах и средствах, затем выявилось явное превосходство советских Вооруженных сил. Стратегическая инициатива полностью перешла в их руки, вплоть до окончательного разгрома фашистской армии.

Многие боевые операции, осуществленные советскими войсками, беспримерны в истории военного искусства как по своему мастерству, так и по результатам. По масштабу и искусству они превзошли военные походы знаменитых полководцев древности и все выдающиеся события из истории войн, предшествовавших Великой Отечественной войне. Навсегда останутся в памяти человечества победы советских воинов над фашизмом в великих битвах под Москвой и Сталинградом, под Курском и Белгородом, на Днепре и Немане, под Будапештом и Венной, на Висле и Одере и в заключительной Берлинской наступательной операции.

ОЦЕНКА ПРОТИВНИКА

В чем же оказались слабее хваленые нацистские генералы, мнившие себя «непобедимыми», «высшей расой»? Г.К. Жуков по поводу руководства нацистской Германии отмечал: «Говоря о том, как немцы проиграли войну, мы сейчас часто повторяем, что дело не в ошибках Гитлера, дело в ошибках немецкого генерального штаба. Но надо добавить, что Гитлер своими ошибками помогал ошибаться немецкому генеральному штабу, что он часто мешал принимать генштабу более продуманные, более верные решения. И когда в 1941 году, после разгрома немцев под Москвой, он снял Браухича, Бока, целый ряд других командующих и сам возглавил немецкие сухопутные силы, он, несомненно, оказал нам этим серьезную услугу. После этого и немецкий генеральный штаб, и немецкие командующие группами армий оказались связанными в гораздо большей мере, чем раньше».

Как отмечает ряд отечественных и зарубежных историков, многие ошибки гитлеровских генералов были предопределены той профессиональной системой отбора на высшие должности вермахта, которая существовала в те годы. Так, известный американский историк, исследователь Второй мировой войны, автор ряда книг о нацистских фельдмаршалах Самюэл Митчем, рассматривая их биографии, подчеркивает, что к моменту прихода Гитлера к власти ни один из фельдмаршалов не находился на действительной службе более десяти лет. В течение следующих десяти лет Гитлер присвоил чин фельдмаршала 25 высшим офицерам. 23 из них удостоились этого звания после капитуляции Франции в июне 1940 года.

Во время Второй мировой войны ряд высших чинов вермахта практически никогда не выезжали в войска, всю повседневную

работу по управлению войсками поручали офицерам штаба, поэтому положение дел там не всегда хорошо представляли. Из 19 фельдмаршалов к концу войны на действительной службе оставалось всего лишь два. «В целом, – делает заключение С. Митчем, – гитлеровские фельдмаршалы представляли собой плеяду на удивление посредственных военных деятелей. А уж гениями науки побеждать их и подавно не назовешь».

Это, по сути дела, признавало и ближайшее окружение Гитлера. Так, 16 марта 1945 года Геббельс в своем дневнике сделал такую запись: «Получается какая-то чертовщина: как бы мы тщательно ни разрабатывали последние операции, они не осуществляются. Причина этого в том, что с подбором кадров командной верхушки мы с русскими соперничать не можем».

Существенным аргументом в пользу превосходства советского военного искусства над немецким является и тот факт, что наши войска вели стратегическую оборону всего лишь около 12 месяцев, а наступательные операции – в течение 34 месяцев. Из девяти кампаний, проведенных в годы войны, семь осуществлялись с наступательными целями. Наши полководцы и военачальники осуществили 51 стратегическую операцию, из них 35 наступательных. Было проведено около 250 фронтовых и около 1000 армейских операций. Все это говорит о том, что стратегическая инициатива на фронтах войны в основном находилась в руках советских военачальников и они диктовали ход событий.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО – ПОБЕДА

Примечателен ответ фельдмаршала Паулюса, когда на Нюрнбергском процессе адвокат Геринга пытался обвинить его в том, что он якобы, будучи в плену, преподавал в советской военной школе. Паулюс на это



ответил: «Советская военная стратегия оказалась настолько выше нашей, что я вряд ли мог понадобиться русским и хотя бы для того, чтобы преподавать в школе унтер-офицеров. Лучшее тому доказательство – исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену, а также и то, что все эти господа сидят вот здесь на скамье подсудимых».

Кстати, по немецким данным, в плен попали 553 германских генерала, советских – 72. Покончили жизнь самоубийством 64 немецких генерала и девять советских.

Некоторые авторы при оценке военного искусства противоборствовавших в годы войны сторон некорректно используют, а часто сознательно искажают данные о потерях. Известно, что общие потери Советского Союза в войне составили 26,5 млн человек, из них 18 млн – это мирное население, погибшее от бомбардировок и фашистских зверств на оккупированной территории.

Боевые потери фашистской Германии составили 7,4 млн человек, а с учетом возвращенных пленных безвозвратные потери не превышали 5,5 млн человек, ее союзников – 1,2 млн человек. Превышение безвозвратных потерь советских Вооруженных сил над соответствующими германскими потерями обусловлено фашистскими злодеяниями над

советскими военнопленными. Из 4,5 млн наших военнопленных после войны в страну возвратились только 2 млн человек, остальные погибли в плену. В то же время из СССР подавляющее большинство из 2 млн немецких военнопленных возвратились в Германию.

В этих фактах также видится превосходство советских военачальников над гитлеровскими, в их гуманности, в нравственном плане. На Нюрнбергском процессе была убедительно доказана жестокость большинства военачальников вермахта как по отношению к населению оккупированных стран, военнопленным, так и к своим солдатам и офицерам. Например, Кейтель, Манштейн и Шернер подписывали приказы о массовых расстрелах. После войны союз возвратившихся военнопленных предъявил некоторым гитлеровским генералам обвинение в массовых казнях тысяч немецких солдат.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны проявились многие замечательные полководческие качества у наших военачальников, что позволило обеспечить превосходство их военного искусства над военным искусством гитлеровцев.

Фото из открытых источников



Дети войны

Вадим Кулинченко, капитан 1 ранга в отставке



Виктору Афанасьевичу уже за восемьдесят, но у него часто встает перед глазами, а иногда ему снится тот несущийся на них фашистский танк на узкой улочке оккупированного немцами городка Острогожска в далеком январе 1943 года. Тогда, в последний день оккупации, они чуть не погибли – он сам, а ему было семь лет, трехлетний братишка Вова и их мама, которой было всего 29 лет. Хотя за время, пока немцы стояли в их городе, погибнуть можно было ежедневно. Но тот случай настолько врезался в память – клещами не вырвать. Мамы Анны Леонтьевны и брата уже нет в живых, а он еще живет, вспоминая кошмары далекой войны. Так распорядилась судьба.

МАМА ОСТАЛАСЬ ЖИВА

Всю жизнь Виктора Афанасьевича мучает вопрос: почему тогда это громадное, смердящее выхлопными газами чудовище не раздавило их? Уже в зрелом возрасте они с братом не раз обсуждали это, но не приходили к однозначному выводу. И всегда эти страшные воспоминания приводили к тому, что людская логика непредсказуема.

Детская душа впечатлительна, и часто страшные ситуации, происходящие с детьми, остаются в их памяти навсегда...

Виктор помнит те январские дни 1943 года более отчетливо, чем августовские 1942 года, когда оккупанты почти без единого выстрела заняли родной город. Полугодовая оккупация заставила быстро повзреть. Этому способствовали полуголодная жизнь, постоянные тревоги за маму...

Однажды она пошла на базар и не вернулась. Мамы не было

три дня, а когда вернулась, рассказ ее был страшен. За это время плакали не только мальчики, но волновались и бабушка с бабушкой, которые не могли объяснить детям, что происходит вокруг. Их выгнали из дома в сарай, и они не могли даже приблизиться к дому, где обосновался немецкий офицер с денщиком. Денщик травил их овчаркой, если пытались приблизиться к дому.

А с мамой тогда произошло следующее: городской базар, а это около тысячи человек, внезапно был оцеплен гитлеровскими солдатами. Никого не выпускали с его территории. Ждали машины-душегубки из Харькова, и люди должны были стать их жертвами. Машины следовали по железной дороге. Продержав людей более трех суток и не дождавшись машин, всехпустили. Благо было еще тепло. Продержаться три дня и три ночи помогла людям взаимовыручка. Но что они чувствовали морально? Рассказ матери был о пере-

живаниях. Она все время думала о детях, а они о ней.

Уже будучи взрослым и изучая историю Острогожско-Россошанской наступательной операции, когда был освобожден их город, как и соседние города, Виктор нашел объяснение тому случаю. Машины-душегубки действительно следовали по железной дороге в Острогожск, но советские летчики разбомбили этот эшелон, а партизаны довершили дело. И мама осталась жива...

УДАЧА ОТЦА

Судьба благоволила к семье Виктора. Его отец, забранный вначале полицией, сумел бежать из концентрационного лагеря и потом благополучно дождался в деревне освобождения...

Сегодня Виктор, вспоминая отца, говорит, что судьба подарила ему три жизни... Он помнит, как радостно они встретили его, сражавшегося под Ленинградом.

КОГДА ЧЕРЕЗ ДЕТСТВО ПРОХОДИТ ВОЙНА, ВЗРОСЛЕЕШЬ БЫСТРО. ПОТОМ ЧТО-ТО ВРЕЗАЕТСЯ В ПАМЯТЬ БОЛЬШЕ, ЧТО-ТО ЗАБЫВАЕТСЯ, НО ГДЕ-ТО В ПОДСОЗНАНИИ ОСТАЕТСЯ ОЩУЩЕНИЕ СПЛОШНОГО ДЕТСКОГО СТРАХА, А НОЧЬЮ ВДРУГ В КОТОРЫЙ РАЗ ПРОСЫПАЕШЬСЯ ОТ НЕСУЩЕГОСЯ НА ТЕБЯ ТАНКА. И ТОГДА ЖЕЛАЕШЬ УЖЕ СВОИМ ДЕТЯМ ТОЛЬКО ОДНОГО, САМОГО ГЛАВНОГО – ДАЙ БОГ, ЧТОБЫ ВОЙНЫ НЕ БЫЛО. И ЧТОБЫ ОНИ РОСЛИ СЧАСТЛИВЫМИ, ЗНАЯ О НЕЙ ТОЛЬКО ПО КНИЖКАМ И ИЗ КИНОФИЛЬМОВ.



Отец был тяжело ранен в голову, но каким-то чудом сумел вырваться из когтей смерти. Месяц был без сознания, три месяца не говорил... Эвакуированный из блокадного Ленинграда в Вологду, сумел дать об этом весточку в их еще свободный, не занятый немцами Острогжск. И мама ринулась к нему. Через все фронтовые дороги привезла домой. Врачи говорили, что долго не протянет, а он выжил. Такова была тяга к жизни.

Отец еще с трудом говорил, а тут оккупация города. На следующий день после оккупации его прямо из-за стола взяли полицаи. Был коммунистом, а кто-то донес, что он вернулся. Спасло то, что лагерь, в который его бросили, располагался на торфяных разработках, а он отлично знал эту местность, и ночью ему удалось бежать.

Когда отец ночью появился дома, Виктор помнит этот радостный переполох. Его тут же отправили к тетке в дальнюю деревню, где он просидел в подвале долгие месяцы.

Уже учась в школе, Виктор

слышал от него рассказы о его боевом пути. Отец был рядовым политбойцом, они первыми бросались в атаку, увлекая за собой других. Штыковые атаки, где отцу повезло выжить, – это кошмар, у Виктора и сейчас идет дрожь по телу от тех рассказов.

Вот и сегодня Виктор склонен думать, что всем им передалась удача отца, которому после всего пережитого довелось прожить в мирное время еще более сорока лет, радуя и растя детей...

НАШИ ПРИШЛИ!

Освобождение города шло не сразу. Чувствовалась какая-то напряженность. Исчез куда-то немецкий офицер со своим денщиком. Начались бомбежки, теперь уже своими самолетами. Опустели улицы, люди прятались в своих погребах-подвалах. Так было и с семьей Виктора. Но у них был погреб небольшой и холодный, находиться в нем долго было нельзя.

Через улицу наискосок стоял большой дом Минковых с боль-

шим подвалом. Ночью дедушка пробрался туда и, вернувшись, сказал, что там собралось много соседей и все приглашают нас.

«На миру и смерть красна! – добавил он. – Мы с Саней (так звали бабушку) пойдем сейчас, а ты, Анна, собирай детей и топай за нами».

Мама согласилась, но сказала, что дождется рассвета и потом придет с детьми.

Уже рассвело, когда мама вручила Виктору узелок с одеждой. Сама одной рукой взяла большой узел, другой – Вовку за ручку и повела детей на улицу.

Улица была пустынной. Мама перешла с Виктором на другую сторону улицы и, оставив его с узелками, хотела вернуться за Вовой, чтобы перенести его.

И вдруг тишину улицы оборвал страшный рев, и из проулка вырвалось страшное чудовище – огромный фашистский танк. Он быстро надвигался, комья грязного снега летели из-под его гусениц, а главное, этот страшный рев.

Виктор с мамой оцепенели, а на другой стороне улицы громко

заплакал Вова. Мама, устремленная простертыми руками к Вове, застыла в ужасе. Всем стало так страшно! Виктор готов был упасть на землю, но не мог. Улица была неширокой, танк мчался посередине. Стоило ему чуть вильнуть в сторону – и людей бы не стало. Мог и пулеметчик нажать на гашетку, и пулеметная очередь скосила бы всех их, мать и ее детей, стоявших в полном оцепенении, ожидая самого страшного... Но танк промчался мимо, обдав их смрадом выхлопных газов.

Скинув оцепенение, мама бросилась к Вове. Прижав его к груди и подтолкнув Виктора, забыв про узелки, она с детьми бросилась к дому Минковых. Только попав в подвал, они перевели дыхание. Вова стал успокаиваться, а у Виктора продолжал стоять в глазах страшный танк со зловещим крестом на броне...

Все обсуждали происшедшее, никто не рисковал выходить из подвала, и только старый дедушка пошел за их узелками. Его долго не было, все стали волноваться, а через полчаса послышался его голос: «Люди, выходите! Наши пришли!»

Во дворе стоял наш боец в белом маскхалате, который приветствовал выходящих словами: «Выходите, люди, на свет божий! Город наш, и фрицы больше сюда не вернутся!»

ПАМЯТЬ

После этого Виктору еще многое пришлось пережить. В послевоенные годы, когда в голод и железные лепешки были в радость, пришлось испытать невыносимую боль от гибели товарищей, взорвавшихся на боеприпасах, оставленных войной. Ведь мальчишки – такой любопытный народ, а тут неразорвавшиеся снаряды, мины...

Все это оставило неизгладимые следы в памяти. В зрелые годы, когда Виктор уже служил на подводной лодке, однажды прибавило седых волос подводное столкновение, но то особая история.

Однако при всем грузе пережитого именно тот случай с танком остался в памяти особой меткой...

Уже недавно та картина внезапно возникла в памяти, когда на обычной дороге под колеса самосвала едва не попал мальчишка такого возраста, как он в те страшные дни.

Виктор Афанасьевич, который в силу своего преклонного возраста и болячек теперь ходит с палочкой, тогда стоял у обочины дороги и смотрел на мальчугана, не спеша переходившего дорогу. И тут на полном ходу, газуя, показался самосвал. Мгновенно стало ясно, что прямо на глазах может случиться беда. Что он мог

сделать?! Только успел своим хорошо сохранившимся командирским голосом из всех сил крикнуть: «Беги, пацан!»

Мальчишка оглянулся и стремглав бросился с дороги. А у Виктора Афанасьевича зашло сердце и дрогнули ноги. Он как будто вновь очутился в том страшном 1943 году...

Как-то на уроке мужества в школе ученик шестого класса спросил у Виктора Афанасьевича: «Вам не было страшно, когда служили на подводной лодке?» Тогда он не раздумывая честно ответил: «Да, было!»

И это правда. Не боятся только дураки! Но страх взрослого и ребенка – это разные вещи. Взрослый воспринимает страх с размышлениями, а ребенок – мгновенно, но он откладывается у него на всю жизнь. Кто испытывал страх в детстве, может помнить его всю жизнь, особенно в экстремальных условиях.

Пусть наши дети будут счастливы и не испытывают страха в детстве. Война – это сплошной непередаваемый словами страх, пусть он минует людей. А новое поколение пусть узнает о войне только из книжек, а не в реальной жизни. Детство без страха есть предпосылка достойной жизни!



Информационно-методическое издание
для преподавателей

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

ИЗДАТЕЛЬ:

Федеральное автономное учреждение «Информационный центр Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей»,
Директор – Евдокимова Юлия Анатольевна.

121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1
тел.: (495) 400-94-87 (доб. 5112); okSION-112@mail.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Гордиевский Александр Григорьевич.

РЕДАКЦИЯ:

Арнаутова Д.П., Кобылецкий О.Д., Костромичёва И.В., Захарова Н.В.,
Сидорочева О.Ф., Шолох В.П. – Почетный редактор.
121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7
тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5108); obzhmchs@mail.ru

ПОДПИСКА И РЕКЛАМА

тел.: (499) 995-59-99 (доб. 5116); mchs_podpiska@ic-okSION.ru

Подписывайтесь на журнал

в почтовых отделениях по каталогам:

«Подписные издания» П4167, «Газеты. Журналы» 48909,
«Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс».

Электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru

№ 3 (243) март 2020 г.

Общий тираж 5652 экз.

Цена свободная.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016.

Номер подписан в печать 22.02.2020.

Заказ №

Отпечатано ИП Чувашова Наталья Владимировна
Адрес: 125635, г. Москва, ул. Новая, д. 3



ВСЕРОССИЙСКАЯ
НЕДЕЛЯ ОХРАНЫ ТРУДА



Ассоциация
ЭТАЛОН

6 - 10 апреля 2020

ГЛАВНЫЙ МЕДИАЦЕНТР, **СОЧИ**

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА

Цифровизация. Осознанный подход. Цель 0.

О НЕДЕЛЕ

Международная дискуссионная и презентационная площадка, посвященная новейшим тенденциям и перспективам развития деятельности в области охраны труда, обеспечения безопасных условий труда и сохранения здоровья работающих.

10 000+ участников

400+ спикеров

200+ СМИ

150+ экспонентов

УЧАСТНИКАМ

+7 (495) 411-09-98
+7 (495) 660-83-32
not@aetalon.ru
125080, Москва,
ул.Саврасова, 7

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Главный медиацентр,
г. Сочи, Олимпийский проспект, 1

ПАРТНЕРАМ

Кузьмин Глеб
+7 (925) 130-10-54
gk@aetalon.ru

VSSOT.AETALON.RU

XI МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА ПО ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА

SAPE



СОЧИ

7-10 АПРЕЛЯ 2020



ВСЕРОССИЙСКАЯ
НЕДЕЛЯ ОХРАНЫ ТРУДА

ОРГАНИЗАТОР :



Электрификация

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:



МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

www.sape-expo.ru

Тел.: +7 (499) 181-52-02, доб. 131,145

eor@expo-elektra.ru