

Основы безопасности жизнедеятельности



Фото Елены Федуловой



стр. 26



стр. 42



стр. 58

ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА



Делаем журнал вместе!



УСЛОВИЯ

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

НОМИНАЦИИ

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

ОБЪЕМ

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: obzhmchs@mail.ru



Информационно-методические издания для преподавателей

Основы безопасности жизнедеятельности



Давайте делать журнал вместе, говорить о наблевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



2

ПРОФЕССИЯ - СПАСАТЕЛЬ

2 В. Шолох, Б. Якубжанов,
С. Князьков

Без скидок на климат и погоду Спасателям и в холода бывает жарко – они выполняют свою работу независимо от погодных условий

7 Д. Арнаутова

Успех случайным не бывает

Рассказ о некоторых победителях XI Всероссийского фестиваля МЧС России «Созвездие мужества»

ПОСТУПОК

10 Д. Арнаутова

Подвиг не знает возраста



7

ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

12 И. Костромичёва

Снюс – убойная сила. Опасное увлечение подростков

КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

16 В. Мапельман

Быть ближе к природе. ОБЖ и другие учебные дисциплины

Успешная реализация задач такого разнопланового учебного предмета, как ОБЖ, самым непосредственным образом связана с учетом географических и культурных особенностей России



21

УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЮ

21 И. Архипов

«Полигон» для ОБЖ – ночное ориентирование в лесу

24 О. Филимонова

Противоядие от травли

Проявления травли могут быть разной степени выраженности – от игнорирования до прямых насильственных действий



30

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

26 В. Лободин

Как мотивировать ребенка на укрепление его здоровья? Основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся: социальный, медицинский, информационный



48

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

30 Д. Бондарев

Простые заботы педагога, который учит ценить жизнь

34 Н. Воробьев

Учитель ОБЖ на учебных сборах

ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

39 А. Блохина

Как учить безопасности, исходя из возраста ребенка Чем раньше начать обучать ребенка адекватной реакции на различные опасности, тем раньше обретет он опыт безопасного поведения

БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

42 В. Мапельман,

И. Костромичёва

Транспортные средства:

их многообразии и специфика

МОЛОДЕЖЬ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ

48 Л. Голованова

Делать мир безопасным помогают юные

корреспонденты

Одним из наиболее интересных видов работы является участие мальчишек и девчонок в деятельности детского пресс-центра отрядов ЮИД

ОЛИМПИАДА

50 Е. Лопатин

Как я стал призером

всероссийской олимпиады

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

52 В. Пономарев

Василий Иванович Чуйков – 120 лет со дня рождения

К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

58 В. Стрельников

Героем стал весь народ История не знает более масштабного, разрушительного и кровопролитного противоборства, чем борьба нашего народа с фашистскими агрессорами в Великой Отечественной войне

Без скидок на климат и погоду



«У февраля два друга – метель да вьюга» – гласит народная пословица. В нашей стране это еще и повсеместно самый холодный месяц, с той разницей, что где-то небольшие минусовые температуры или слабый плюс, а на севере России стоят трескучие морозы. Но спасателям и в холода бывает жарко – они выполняют свою работу в режиме немедленного реагирования в любое время суток независимо от погодных условий. В представленной подборке материалов рассказывается о чрезвычайных ситуациях, произошедших в разные годы в феврале.

ЭПИЗОТИЯ ЧУМЫ В ТУВЕ

В январе-феврале 1992 года из разных поселков Республики Тыва стали поступать сообщения о десятках погибших тьяншаньских яков. Ветеринарная служба установила причину массовой гибели крупного рогатого скота – чума. Распространение заболевания грозило отнюдь не только экономическими проблемами, связанными с международной торговлей, но и биолого-социальными, что было куда опаснее. Весной, в период таяния снегов, возбудитель болезни мог быть вынесен тальми водами в населенные районы республики, и тогда ситуация могла выйти из-под контроля.

До наступления весны времени оставалось в обрез, и действо-

вать нужно было немедленно. Спасательная служба в то время только зарождалась, и масштабная, уникальная по своей сложности операция стала одной из первых. По поручению Правительства Российской Федерации спасатели Центроспаса и врачи госпиталя Института медико-биологических проблем под руководством председателя Государственного комитета при Президенте Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (ГКЧС) Сергея Шойгу вылетели в Кызыл.

Там, в районе населенного пункта Мугур-Асы, спасатели начали работу. На сложном горном рельефе труднодоступных склонов Саян, на высоте до

трех тысяч метров, в условиях сильнейших, сорокаградусных морозов, был развернут мобильный базовый лагерь. Спасатели из Москвы, Красноярска и Омска вели поиск павших четырехсоткилограммовых яков, а затем вертолетами свозили их к специально вырытым могильникам и сжигали.

В операции приняли участие сотрудники ГКЧС Кирилл Бородин, Виталий Якунин, Андрей Рожков, Виктор Ситин, Владимир Донин и многие другие. В то время у спасателей, конечно, не было хорошего снаряжения, как сегодня, а со сложностями подобных работ приходилось сталкиваться впервые, на ходу искать оптимальные решения. И конечно же – рисковать.

Кирилл Бородин, отряд Центроспас, спасатель международного класса, заслуженный спасатель Российской Федерации, вспоминает: «Находились мы в Туве около трех недель, и поначалу было действительно очень сложно. Все-таки морозы там нешуточные, а нам приходилось ходить по горам целыми днями. Сложно пересеченная местность, снег – по пояс. Но больше всего нас сначала впечатлили поистине рериховские пейзажи – идешь, а перед тобой это розовато-синее небо, белые холмы и такие колоритные елки – ну совершенно как на картине! Но когда мы начали одну за другой находить мерзлые туши животных, стало уже не до красоты окрестных Саян. Ведь тела надо было подтащить к более-менее открытой площадке, над которой мог бы зависнуть вертолет, затем вызвать его по радиации, дожидаться, и после этого нам сбрасывали веревки, и мы привязывали туши для транспортировки. А надо сказать, что летчики сначала боялись этой заразы. Но потом они увидели, что с нами все как будто в порядке, и стали подлетать совсем близко, буквально колесами касаясь склона.

Тогда мы впервые «познакомились» со статическим элект-



ричеством. Когда с вертолетов сбрасывали железные тросы или мокрые веревки, помню, что било иногда прилично. Однажды надо нам было эвакуироваться прямо со склона, и я был последний из группы. Вертолет буквально висел над пропастью, едва касаясь горы, подножка ходила ходуном. А поскольку раньше в вертолет я так не запрыгивал, то, недолго думая, подошел и схватился за поручни, а там – статическое электричество, и меня метра на два как откинет! Я упал и был, прямо скажем, впечатлен. Потом мне коллега, который был в вертолете, говорит – давай за меня хватайся, то есть я должен был подпрыгнуть из сугроба – а там снег где-то по пояс – и ухватить его за руку. В общем, я ухватился только с третьей попытки, ударился сильно коленями, но все-таки запрыгнул в машину».

Владимир Донин, отряд Центроспас, спасатель международного класса: «Алгоритм действий выработали такой. К месту, где были обнаружены погибшие животные, вертолет доставляет группу спасателей. Те при помощи веревок спускают замерзшую тушу со скал или вытаскивают ее из ложины на ровную площадку,

чтобы вертолетчики могли зацепить яка на подвеску и затем доставить его в скотомогильник. На первый взгляд, ничего особенного. Но представьте себе, каково на ветру, в сильный мороз тащить на себе рогатое чудовище весом около полутонны, спускать веревками с обледеневших скал, цеплять на подвеску... К счастью, все обошлось без ЧП».

За время нахождения спасателей в Туве территория двух пострадавших от эпидемии районов республики была полностью очищена от инфицированных туш. Угроза распространения чумы была предотвращена.

ОБРУШЕНИЕ «ТРАНСВААЛЬ-ПАРКА»

В Москве в районе Ясенево, на улице Голубинской, 14 февраля 2004 года в 19 часов 15 минут 43 секунды (так зафиксировала техника) обрушился купол спортивно-развлекательного комплекса «Трансвааль-парк», унес жизни 28 человек, в том числе восьми детей. Пострадали более 200 человек, многие из них стали инвалидами. Если судить по количеству проданных билетов, в зоне обрушения находилось 426 посетителей (всего же в здании было 1300 человек).

Площадь обрушения составила почти пять тысяч квадратных метров. Купол здания упал на всю водную часть комплекса, кроме бассейна для взрослых. Под обрушившейся крышей оказались детская площадка с бассейном и большой бассейн с горками, центрифугой и прочими самыми привлекательными аттракционами, с прилегающими площадями. Частично пострадали фитнес-центр, амфитеатр, некоторые служебные помещения, прилегающие к главному входу, и холл, где располагались кассовые аппараты, а также находящиеся за кассами кафе, рассчитанное на несколько десятков мест. Позже официальной причиной катастрофы в «Трансвааль-пар-



ке» была названа ошибка проектирования.

В одно мгновение люди в купальных костюмах оказались на двадцатиградусном морозе среди обломков стекла и бетона. Через несколько минут после обрушения аквапарка об этом стало известно в Центре управления в кризисных ситуациях Москвы. Дежурная смена восьмого поисково-спасательного отряда (ПСО-8) в составе пяти человек во главе со спасателем 1-го класса Павлом Косицыным незамедлительно прибыла к месту трагедии. Там уже действовали бойцы трех пожарных расчетов, кото-

рые сосредоточили усилия на спасении пострадавших. Количество участвовавших в спасательной операции возрастало с каждой минутой, и к исходу дня было уже более 300 человек. В течение всей ночи спасатели не прекращали работу. Работали только ручным инструментом: пневмоципцами, отбойными молотками, ломом и кувалдами.

Ни на минуту не прекращаясь, поисково-спасательные работы продолжались и на следующий день. Руины спасатели разгребали руками, по-прежнему не применяя тяжелой техники, дабы не навредить людям, мо-

жет быть, оставшимся в живых. А поздним вечером 15 февраля спасатели уже разбивали бетонные плиты дна бассейна. Спасательные работы были завершены к исходу 16 февраля. А поисковые работы, по розыску погибших, велись еще до 18 февраля.

Глава МЧС России Сергей Шойгу по итогам выполненных работ дал высокую оценку действиям спасателей. О том, насколько профессионально и оперативно они действовали, свидетельствуют многие непредвзятые мнения, в том числе репортажи в средствах массовой информации. Вот что писала газета «Вечерняя Москва» после завершения поисково-спасательных работ («Когда время на вес золота», автор Юлия Назарова, № 25, 2004 г.): «...Каждые полчаса-час гомон и шум прекращались, по команде люди замирали, и наступала тишина. Все старались расслышать какой-нибудь звук из-под завалов. Если где-то слышался голос, там тут же аккуратно поднимали и дробили плиты, резали арматуру и искали, искали, искали.

Первыми смена Михаила Курского, начальника дежурной сме-

ТОЛЬКО ФАКТЫ

2 февраля 2002 г. На побережье Финского залива в районе поселка Лебяжье Ломоносовского района Ленинградской области произошел отрыв ледяных полей от берегового припая. Спасателями с льдины сняты 223 рыбака.

2–4 февраля 2012 г. На трассе Волгоград – Саратов в Камышинском районе Волгоградской области из-за снегопадов и заносов на дороге были заблокированы около 100 автомашин. Находившиеся в них люди были обеспечены сотрудниками МЧС России горячим питанием и теплом. Дорога была очищена от снега только через трое суток.

6 февраля 2004 г. Ликвидация последствий взрыва в Московском метрополитене. В 8:30 во втором вагоне поезда на перегоне «Автозаводская» – «Павелецкая» произошел взрыв, повлекший множество человеческих жертв. Движение поездов в обоих направлениях было остановлено. На месте трагедии работали спасатели Москвы и Московской области.

8 февраля 2000 г. Началась гуманитарная операция МЧС России в освобожденном от боевиков

городе Грозном. Самолетом Ил-76 МЧС России туда были направлены 27 спасателей Центра особого назначения «Лидер», 40 медиков госпиталя ВЦМК «Защита». Оперативную группу МЧС России возглавлял заместитель министра генерал-полковник Валерий Востротин. В операции приняли участие 786 человек. Основные задачи сил МЧС России: полномасштабное проведение первоочередных мероприятий по восстановлению систем жизнеобеспечения населения, доставка ему питьевой воды, хлеба, поиск и обезвреживание взрывоопасных предметов, извлечение из-под завалов тел погибших и передача их санитарным командам.

10 февраля 1999 г. Аварийно-спасательные работы на месте пожара в здании ГУВД города Самары. В 50-этажном здании возник пожар, который сопровождался взрывами боеприпасов, находившихся в здании. В ликвидации пожара и его последствий участвовали специалисты отряда Центроспас и Центра особого назначения «Лидер». В

ны ПСО-7, вытащила мальчика лет 12 и его мать. Они лежали под обрушившейся стеной, среди плетеных столиков и зонтиков. Видимо, там было кафе. К счастью, живы, хоть и ранены.

Потом спасатели перешли из внутренней части здания на рухнувшую крышу, где среди осколков стекла и обломков стальной арматуры обнаружили мужчину. Он был без сознания и стонал от боли. К несчастному немедленно позвали врача. С трудом протиснувшийся медик прямо на месте сделал обезболивающие инъекции и поставил капельницу. Потом высвободили мужчину из-под обломков.

– Время там было на вес золота, – вспоминает Михаил Курский. – Каждая минута, проведенная в каменном мешке без медицинской помощи, может стоить человеку жизни. Именно поэтому мы искали живых и не обращали внимания на мертвых. С одной стороны, это выглядит жестоким, кошунственным, но последним мы уже не могли помочь. Однако позже пришел и их черед. На четвертый день шансов найти живых не осталось – извлекли тела погибших...

Спасатели знали, что где-то остался подросток, но никак не могли его обнаружить. Точку в розысках поставили опять же сотрудники ПСО-7. Антон Карпухин и Алексей Новиков нашли тело в придавленном плитой железом водной горки».

Такая работа у спасателей – сначала вытаскивать живых, а потом мертвых, до последнего. В то же время – рискуя собственной жизнью. Во время проведения спасательных работ в «Трансвааль-парке» неожиданно рухнула еще одна часть купола – фрагмент козырька. К счастью, никто не пострадал...

Всего спасателям удалось извлечь из-под завалов «Трансвааль-парка» 59 человек. Многие из них остались в живых.

ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕТЕОРИТ

Редкое астрономическое явление произошло 15 февраля 2013 года около 9 часов 20 минут по местному времени на территории Южного Урала: близко к Земле пролетел астероид, что привело к метеоритному дождю в виде болидов.

Эпицентр пришелся на Челябинскую область. В результате взрыва вылетели стекла в зданиях, упали подвесные потолки, повредились строительные конструкции. В восьми муниципальных образованиях Челябинской области создалась чрезвычайная ситуация природного характера.

В ликвидации последствий метеоритного дождя участвовал 978-й учебный спасательный центр МЧС России, дислоцирующийся в поселке Новогорном Озерского городского округа.

Подразделения центра были приведены сначала в режим повышенной готовности, далее в режим чрезвычайной ситуации и немедленно убыли в Челябинск и другие наиболее пострадавшие населенные пункты региона.

Уже через несколько часов спасатели приступили к выполнению поставленных задач в наиболее пострадавших от чрезвычайной ситуации районах Челябинска. Устраняли последствия метеоритного дождя в городах Копейске и Коркино.

– Основные виды деятельности, которой занимались спасатели из Новогорного, – рассказал Александр Казанин, заместитель

огне погибли 57 человек, пострадали около 250. В память о погибших в стране был объявлен день траура.

16 февраля 2016 г. В Ярославле около четырех часов утра в результате взрыва бытового газа произошло обрушение одной секции подъезда в пятиэтажном жилом доме. На месте обрушения работали спасатели ГУ МЧС России по Ярославской области, отряда Центроспас, Центра особого назначения «Лидер» и Ногинского спасательного центра МЧС России.

21 февраля 2015 г. В акватории залива Мордвинова на Сахалине в 500 метрах от берега образовалась трещина во льду, отделившая от суши 224 рыбака, которые были спасены сотрудниками МЧС России.

23 февраля 2006 г. Ликвидация последствий обрушения купола Басманного рынка в Москве. В поисково-спасательной операции участвовали 986 сотрудников МЧС России. Спасателям удалось извлечь из-под завалов 97 человек, из них живыми 33.

25 февраля 2016 г. На шахте «Северная» в Воркуте произошел внезапный выброс метана. Это повлекло два мощных взрыва. В момент аварии под землей находились 110 горняков: 80 из них были спасены, а четверо погибли. Еще 26 горняков найти сразу не удалось. Во время очередного взрыва при работе спасателей в шахте погибли еще пятеро горноспасателей МЧС России и один сотрудник шахты «Северная».

27 февраля 2012 г. Взрыв бытового газа и обрушение подъезда девятиэтажного дома в Астрахани. Сотрудники МЧС России вытащили из-под руин дома 26 человек.

28 февраля 2015 г. Спасение экипажа аварийного судна. В акватории Авачинского залива Берингова моря, между мысом Шипунский и бухтой Бечевинка, село на мель рыболовецкое судно «Нарвал». Оно получило пробоину, в результате была затоплена часть машинного отделения. Вертолетом Ми-8 МЧС России была проведена эвакуация экипажа.

ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

главы администрации Металлургического района Челябинска, – обследование конструкций поврежденных зданий, уборка мусора, представлявшего потенциальную опасность для людей, помощь в доставке стекла и остеклении жилых домов и социальных объектов – школ и детских садиков.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Челябинска» – одно из самых пострадавших в Челябинске. Ударной волной здесь было выбито почти двести стекол. Благодаря оперативной помощи спасателей уроки в школе начались уже через пару дней.

– Когда мы приехали в школу, – вспоминает рядовой Максим Орищенко, спасатель из инженерно-технической роты, – везде были битые стекла, выбитые рамы, много мусора. Наша помощь была необходима. Явно нужны были мужские руки, ведь в школе большая часть преподавателей – женщины.

Сначала спасатели занимались уборкой мусора. Когда поступили первые партии стекол, приступили к остеклению разбитых окон.

В связи с большим спросом работники стекольного завода, расположенного в Ленинском районе Челябинска, не успевали развозить стекла по объектам социальной значимости. И тут им на помощь пришли спасатели.

Сослан Ваниев и его напарник Алан Кочиев, призванные из Северной Осетии, по распределению попали в учебную роту учебного спасательного центра МЧС России. Всю неделю бойцы работали напряженно. Мини-бригада установила личный рекорд: парни вдвоем развезли шесть тонн стекла по образовательным учреждениям Челябинска.

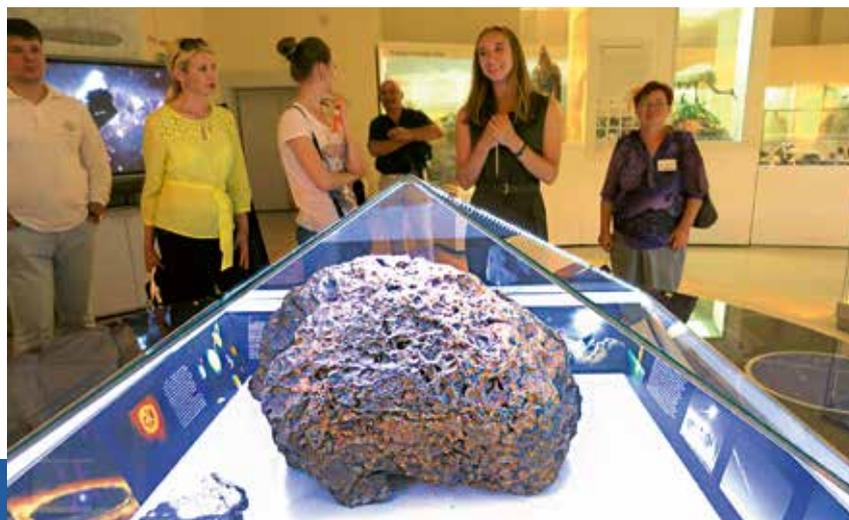
– Трое суток вместе с рабочими стекольного завода доставляли стекла в школы и детские сады. Всего около 40 тонн стекла развезли вместе с сослуживцами, – вспоминал Сослан Ваниев. – Помогали утеплять здания школы и детские садики, чтобы быстрее восстановить учебный и воспитательный процесс.

Падение метеорита стало своеобразной проверкой боеготовности для всех экстренных служб региона, но в первую очередь спасателей.

– Сотрудники МЧС России работали очень хорошо, качественно, проявляли инициативу, принимали экстренные решения, – так отзывалась о работе спасателей из Новогорного директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 140 г. Челябинска» Наталья Палинкаш.

А директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Челябинска» Наталья Боричева в своем отзыве написала: «Сотрудники спасательного центра работали на совесть. Вели себя очень достойно, проявляли осторожность при работе, доброжелательно относились к детям. Мы очень благодарны им».

В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали 480 спасателей из 978-го учебного спасательного центра МЧС России. Благодаря их четкой и слаженной работе удалось, в частности, избежать таких тя-



желых последствий, как размораживание системы центрального отопления.

Всего же при устранении последствий падения метеорита было задействовано более четырех тысяч спасателей и более трех тысяч единиц техники.

**Владимир Шолох,
Бегали Якубжанов,
Сергей Князьков**
Фото из архива редакции





Успех случайным не бывает

Дарья Арнаутова, наш корр.

День защитника Отечества – особо почитаемый у россиян праздник. Отчий дом, родители, семья, родные места – все, что для нас всех свято, вмещает в себя слово «Родина», и ее защита является священным долгом и обязанностью гражданина. Традиционно 23 Февраля считается «мужским» праздником, прежде всего, конечно, военнослужащих. Их немало и в МЧС России, кроме того, многие из сегодняшних спасателей прошли военную службу, прежде чем прийти в профессию. В связи с этим мы решили рассказать о некоторых победителях XI Всероссийского фестиваля МЧС России «Созвездие мужества», прошедшего в конце прошлого года, в преддверии Дня спасателя.

ЛУЧШИЙ СПАСАТЕЛЬ

Победителем в номинации «Лучший спасатель» стал сотрудник Ставропольского поисково-спасательного отряда МЧС России спасатель 1-го класса Антон Хашабаев. В структуре МЧС России он работает с января 2012 года. За время службы Антон принял участие в более чем 300 поисково-спасательных операциях на территории Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, среди которых поисковые работы после схода лавины в зоне высокогорья в Карачаево-Черкесской Республике, транспортировка пострадавшего с горы Эльбрус, ликвидация последствий паводка в Ставропольском крае.

Антон не только нашел себя в благородной профессии, но и, после восхождений на ряд труднодоступных вершин, стал кандидатом в мастера спорта, является инструктором-методистом по альпинизму, также выступает в роли спортивного судьи на соревнованиях. Регулярно принимает участие в региональных и всероссийских профессиональных соревнованиях по многоборью спасателей.

– Антон Андреевич, что для вас означает победа на фестивале «Созвездие мужества»?

– Честно говоря, до сих пор не верится, что я стал лучшим. Знаю людей, которые были удостоены этого звания в прошлые годы, причем с некоторыми работал лично. Мне хорошо известно, на скольких сложнейших заданиях они были, какой стаж имеют, к тому же многие из победителей – спасатели междуна-

родного класса. Быть в их числе – многое для меня значит.

– Расскажите, пожалуйста, как вы стали спасателем?

– В профессию я пришел благодаря моему любимому виду спорта – альпинизму. Мною в то время двигало желание стать кандидатом в мастера спорта. Чтобы выйти на вершины высшей категории, шестой, нужно было пройти курсы на жетон «Спасение в горах», а для этого



необходимо быть аттестованным спасателем. Таким образом, в 2010 году я прошел аттестацию на спасателя. Так меня, можно сказать, и нашла судьба. Понравилось, затянуло, и уже после службы в армии, в 2012 году, когда меня пригласили в одно из горных поисково-спасательных подразделений (ПСП) на вакантную должность, согласился сразу. В само ПСП тогда не взяли, но взяли в главное под-

разделение Северо-Кавказского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России. А спустя несколько лет, в 2016 году, я перешел из карачаево-черкесского отряда в ставропольский поисково-спасательный отряд, где на данный момент и работаю.

– *Что для вас значит – быть спасателем?*

– Для меня это зов души – приходиться людям на помощь. Но мы ведь не только спасаем. Велика роль и пропаганды безопасности жизнедеятельности в нашей работе. Мы ведем занятия со студентами и школьниками, но не только. Надо видеть, с какой радостью нас встречают малыши в детских садах, где мы проводим занятия. Мне нравится работать

с детьми – с ними отдыхаешь душой и осознаешь при этом, что помогаешь им уберечься от бед в дальнейшей их жизни. Именно с детства необходимо закладывать определенные правила поведения. Ведь достигая важную цель – формируя культуру безопасности жизнедеятельности, – мы снижаем количество жертв и травм в будущем...



ЛУЧШИЙ ВОДОЛАЗ

Знаменательно, что на фестивале был друг Антона Хашабаева – спасатель 1-го класса водолазного поисково-спасательного подразделения Карачаево-Черкесского поисково-спасательного отряда имени В.М. Дзераева – победитель фестиваля «Созвездие мужества» в номинации «Лучший водолаз» Геннадий Мишаткин. Его общий стаж работы – более 15 лет. Геннадий неоднократно принимал участие в аварийно-спасательных и других неотложных работах. Участвовал в ликвидации последствий наводнений в Ставропольском крае и Волгоградской области.

– *Геннадий Евгеньевич, а как два товарища оказались на одной сцене среди лучших из лучших?*

– Мы с Антоном, можно сказать, одной судьбой связаны, спасательной. В один день пришли в МЧС России и устроились в ФГКУ «Северо-Кавказский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России».

Еще мы с Антоном состоим в одном мотоклубе. В свободное время, в выходные дни путешествуем на мотоциклах. Заодно как спасатели считаем своим долгом пропагандировать безопасное мотодвижение – своим примером, конечно.

– *Почему вы стали именно водолазом-спасателем?*

– Увлёкся подводным плаванием еще в детстве. У моего друга отец работал на поисково-спасательной станции города Черкесска. Там нам разрешили нырять. С первых погружений меня просто завораживало ощущение невесомости: можно было пройти по дну, а можно было оторваться от него и проплыть, как рыба, или будто пролететь, как птица. Мы все выходные прово-

дили на озере. И с тех пор, еще со школьных лет, я начал увлекаться дайвингом.

Сразу после армии я устроился работать на эту же поисково-спасательную станцию. Отработал там девять лет: сначала в должности водолаза, потом – начальника маневренно-поисковой группы. В 2007 году стал начальником республиканского аварийно-спасательного формирования на водных объектах. А в 2012 году перешел в поисково-спасательный отряд МЧС России. Ныряю теперь намного чаще, ведь работы у нас хватает.

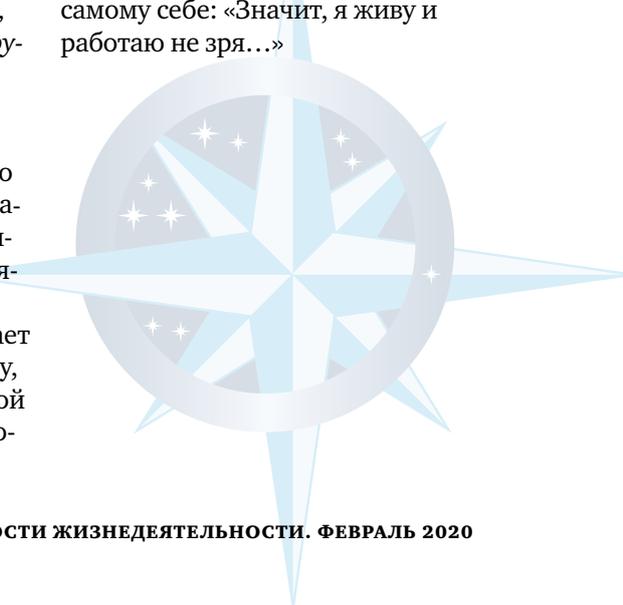
– *Расскажите, пожалуйста, о работе. Может быть, случай, который запомнился больше других?*

– Каждый случай индивидуальный, классических схем по поисковым работам нет. Так что буквально любое погружение само по себе неординарно. Специфика нашей профессии проявляется во многом, прежде всего в самой системе поиска. Он бывает радиальный, по ходовому концу, а бывает визуальный и в нулевой видимости, когда не видно абсо-

лютно ничего. Работа на течении также имеет свою специфику. Зимой, к примеру, очень холодно дышать при поиске людей в ледяной воде, так как воздух, подающийся по трубкам из баллонов, сильно охлаждается. Но любые неудобства меркнут, когда ты находишь человека и успеваешь спасти его. Тогда охватывает просто огромная радость. Наверное, это и есть счастье.

– *Что значит быть самым лучшим?*

– Это означает быть оцененным по достоинству. Я, когда узнал, что стал лучшим водолазом-спасателем МЧС России, сказал самому себе: «Значит, я живу и работаю не зря...»



ЛУЧШИЙ БОЕЦ

В номинации «Лучший боец специальных подразделений ФПС ГПС» признан победителем уроженец Кирова, командир отделения специальной пожарно-спасательной части № 5 специального управления ФПС № 16 МЧС России старшина внутренней службы Антон Зыков. Он прошел путь становления от пожарного до командира отделения. Принципиальность и ответственность – основные черты, характеризующие его на службе.



«СОЗВЕЗДИЕ МУЖЕСТВА»

МЧС России ежегодно накануне Дня спасателя проводит Всероссийский фестиваль по тематике безопасности и спасения людей «Созвездие мужества», объединяющий сотрудников МЧС, других министерств и ведомств, журналистов и представителей общественности. Впервые фестиваль был в декабре 2009 года. За прошедшее время он превратился в самую масштабную общественную акцию МЧС России.

В течение каждого года летопись МЧС пополняется историями мужества и спасения, страницами доблести и беззаветного служения своему делу, новыми именами современных героев со всех уголков России, проявивших героизм и мужество, вовремя пришедших на помощь ближнему, выполнив при этом свой профессиональный или гражданский долг.

Отбор лучших из лучших проходит в три этапа. В рамках межрегионального и регионального этапов фестиваля по всей стране проходят конкурсы профессионального мастерства на определение самых достойных представителей профессий и лучших структурных подразделений в системе МЧС России. В ноябре традиционно подводятся итоги завершающего, федерального этапа.

Фото **Владимира Смолякова**
и из архива региональных
пресс-служб МЧС России

– Антон Сергеевич, расскажите, пожалуйста, как вы выбрали дело своей жизни?

– Мне нравится служба на благо людей. Работа МЧС – это работа для настоящих мужчин. Ты чувствуешь значимость в обществе того дела, которому посвящаешь себя. Нужно постоянно следить за физической формой, совершенствоваться. В МЧС я пришел после службы в армии, в 2007 году, и ни разу об этом не пожалел. Эта работа мне близка по духу.

– Какой выезд наиболее памятен?

– Мой самый первый выезд на пожар. Я тогда проходил профессиональную подготовку в учебной пожарной части центра «Прометей». Туда мы заступали на сутки на стажировку. В одном из автосервисов города Кирова произошел пожар, нас отправили туда. Я тогда впервые участвовал и в тушении, и в разборке конструкции. Первый опыт всегда запоминающийся. С одной стороны, было желание проявить все, чему нас учили, показать себя, а с другой – волнение, конечно! Все прошло благополучно, без пострадавших. Так что мои переживания сменились радостью.

– Расскажите про фестиваль. Долго к нему шли?

– Трижды принимал участие в «Созвездии мужества». На третий раз стал победителем. До это-

го я становился лучшим в своем спецуправлении, а теперь вот – на всероссийском уровне. Самым трудным на этапах состязаний для меня была теория. Никогда не знаешь наверняка, какие вопросы попадутся. Все знать невозможно. Тем более у нас выходят новые указы, изменения в законах, поэтому необходимо всегда быть в теме. Все остальное для меня не проблема, в том числе физподготовка, я держу себя в хорошей физической форме постоянно. Мое хобби – это занятия спортом. Очень помогает в профессии.

– А какой именно вид спорта?

– До 2012 года я состоял в команде спецуправления по пожарно-прикладному спорту, выполнил норматив кандидата в мастера спорта. Потом стал больше времени уделять спортзалу и занятиям тяжелой атлетикой. Пришлось уйти из команды, но совмещать два вида спорта я не перестал и, более того, рекомендую это всем. Потому что наша профессия требует не только силы, но и выносливости.

– Как проводите свободное время?

– Посвящаю его воспитанию детей. Приобщаю их к спорту, мы вместе ходим в спортзал. Хочу быть для них примером, чтобы они, глядя на меня, росли настоящими мужчинами, негативно относились к вредным привычкам и, возможно, пошли по моим стопам.

Подвиг не знает возраста

Мы продолжаем рассказывать жизненные истории смелых детей, которых в конце прошлого года наградили в Москве, в Совете Федерации, за мужество и самоотверженность, проявленные при спасении людей. И поступок каждого из них вне времени, он всегда будет примером для всех.



Алексей Ломакин (слева) и Анатолий Зикеев

ВДВОЕМ ЛЕГЧЕ

Дети-герои из разных регионов России, приглашенные в столицу для награждения, приехали заранее, так как для них подготовили насыщенную культурную программу. На экскурсиях ребята быстро перезнакомились друг с другом, среди них выделялись двое друзей из Астрахани – 12-летние **Анатолий Зикеев** и **Алексей Ломакин**. Они старались держаться вместе и на вопросы журналистов отвечали в основном вдвоем – школьники спасли своего друга Дениса, провалившегося под лед.

Чаще всего такие истории происходят из-за детского любопытства или пренебрежения к предупреждающим знакам об опасности. Но этот случай произошел совсем по другой причине. Анатолий и Алексей возвращались из школы и вдруг увидели, как на их одноклассника напали хулиганы, отобрали рюкзак и бро-

сили его на лед канала Кутум. Денис, не подумав, кинулся за своим рюкзаком – и провалился под лед.

Анатолий и Алексей тут же бросились на помощь. При этом выполнили первое правило спасателя: прежде чем спасать, обеспечьте собственную безопасность, чтобы самим не стать пострадавшими.

«Пошли раздельно, чтобы наша общая масса не давила на лед и мы оба не провалились, а к полынье уже подползали», – вспоминал Алексей Ломакин. Он подполз с одного конца, а Анатолий с другого – так масса их тел перераспределилась по поверхности льда равномерно. Ребята стали одновременно тянуть товарища за куртку и капюшон из воды. Так и выгасили: обессиленный и замерзший подросток еле выбрался на берег. Друзья, сами продрогшие, сначала отвели его домой и только потом уже пошли греться.

То, что сделали пятиклассники, – самый настоящий подвиг,

да только тогда они этого не поняли. Так часто бывает, что человек, совершивший добрый поступок, героем себя не считает в силу характера и не рассказывает о случившемся. Так и эти ребята о своем поступке умолчали. Но спасенный мальчик все рассказал своим родителям, и уже от них история стала известна всем. По делам и честь.

*МЧС России предупреждает, что **выходить на тонкий лед категорически запрещено!** Если вы все-таки провалились, то держитесь за кромку льда, раскиньте руки и постарайтесь наползти всем телом на ледяную поверхность (без резких движений). Кромка будет обламываться, но пробуйте дальше. Когда удалось наползти грудью и рукой, закиньте одну ногу (боком), потом выползайте всем телом. После этого откатитесь «юлой» от полыньи. Назад, к берегу, ползайте или перекатывайтесь по тому же пути, по которому пришли, вставать нельзя.*

ПОЕДИНОК С СОБАКОЙ

В маленьком бурятском селе Усть-Эгита могла разыгратись трагедия: на 11-летнюю Дари-

АНАТОЛИЙ И АЛЕКСЕЙ ТУТ ЖЕ БРОСИЛИСЬ НА ПОМОЩЬ. ПРИ ЭТОМ ВЫПОЛНИЛИ ПЕРВОЕ ПРАВИЛО СПАСАТЕЛЯ: ПРЕЖДЕ ЧЕМ СПАСАТЬ, ОБЕСПЕЧЬТЕ СОБСТВЕННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ, ЧТОБЫ САМИМ НЕ СТАТЬ ПОСТРАДАВШИМИ.



Эдуард Бардуев

– Я БРОСИЛ ИЗ РУК ВЕДРА, СХВАТИЛ ПЕРВЫЙ ПОПАВШИЙСЯ БОЛЬШОЙ КАМЕНЬ, ПРИЦЕЛИЛСЯ И КИНУЛ ЕГО В СОБАКУ, – РАССКАЗЫВАЛ ВО ВРЕМЯ НАГРАЖДЕНИЯ В МОСКВЕ ЭДУАРД.

ну, спешившую в школу, набросилась бродячая собака. Пес вцепился в ногу и повалил девочку на землю. К счастью, крик школьницы услышал 17-летний **Эдуард Бардуев**.

– Я бросил из рук ведра, схватил первый попавшийся большой камень, прицелился и кинул его в собаку, – рассказывал во время награждения в Москве Эдуард. – Боялся, что в девочку попаду, но обошлось. Попал псу в спину, и тот отцепился от ребенка. Но убежать не собирался. Большая псина, агрессивная! Я понял, что она переключилась на меня. Но был к этому готов и стал громко кричать.

В этот момент мимо проходила заместитель директора школы, где учился Эдуард. Пока женщина помогала перепуганной девочке встать, парень продолжал бой с разъяренной собакой. Схватил палку и начал гнать животное прочь, не переставая кричать на всю улицу.

Собака была вынуждена отступить – медленно пятясь и по-прежнему рыча, словно волк. Потом вдруг развернулась и убежала.

– Собака прокусила девочке ногу, – продолжал Эдуард. – Ей было очень больно, кровь из раны текла ручьем. Увидев это, Дарина зарыдала еще громче. Я взял ее на руки и понес домой. Передал бабушке, а сам вернулся, забрал ведра и пошел за водой.

На следующий день о поступке юноши, конечно же, знало все село. Заместитель директора школы, у которой на глазах все произошло, рассказала о смелом ученике руководству. Сначала

ему сказали спасибо, а затем наградили грамотой на торжественной линейке перед всеми учениками. Еще через пару недель почетную грамоту Эдуарду вручили в местной администрации.

Все это время, кстати, пострадавшая девочка продолжала лечиться. Полгода она ходила с забинтованной ногой в районную больницу на перевязки и уколы. Даже страшно представить, что сделала бы с ней собака, если бы не ее спаситель.

Шло время, сам Эдуард уже начал забывать о том дне, и девочка, наконец, выздоровела, как вдруг 1 октября прошлого года позвонили из Москвы, из Совета Федерации, пригласили приехать на вручение награды. Так парень из села Усть-Эгита стал лауреатом Всероссийского гражданско-патриотического проекта «Дети-герои».

После окончания школы Эдуард Бардуев собирается поступать в медицинский институт в Иркутске, выучиться на врача и помогать людям. Очень хочется, чтобы у него все сложилось хорошо – из него должен получиться настоящий, очень хороший врач!

МЧС России рекомендует, как действовать, если собака готова напасть. Остановитесь и твердым громким голосом отдайте команды: «Место!», «Стоять!», «Сидеть!», «Уйди!» или «Фу!». Одна громкая команда или серия часто приводит животное в растерянность. Не бойтесь, ведите себя совершенно уверенно, так как собака тонким обонянием чувствует боязнь и может атаковать. Имитируйте поднятие с земли условного предмета и

бросок им в сторону собаки (или реально камня). Как правило, это пугает собак, но не всех. Если животное по-прежнему проявляет агрессию, обмотайте верхней одеждой руку, приготовив ее на случай атаки пса, вооружитесь любым подходящим подручным предметом – палкой, камнем и т.д. Отступайте к укрытию со спины (забор, стена дома и т.д.), лицом к собаке, громко зовите на помощь окружающих. Если собака напала, вцепилась в руку или ногу, действуйте решительно, так как в считанные минуты у вас может наступить болевой шок. Берегите шею, лицо.

Правильные действия после укуса собаки. Промойте рану перекисью водорода или обильным количеством воды, окружность раны смажьте йодом, наложите чистую повязку. Выясните у хозяев (если таковые присутствуют), сделана ли собаке прививка от бешенства. Затем обязательно обратитесь в травмпункт для получения квалифицированной медицинской помощи. Поставьте в известность о случившемся полицию и санитарные службы, указав по возможности точный адрес места происшествия и владельца собаки.

Материал подготовила

Дарья Арнаутова

Фото **Владимира Смолякова,**
Сергея Михеева



Снюс – убойная сила

Опасное увлечение подростков



Ирина Костромичёва, наш корр.

В разных регионах России родители и педагоги бьют тревогу по поводу новомодного и чрезвычайно опасного увлечения подростков – употребления жевательного табака снюса. Что это за угроза для несовершеннолетних россиян? Как обезопасить их жизнь и здоровье? На эти и другие вопросы можно найти ответ в данном материале.

ТИПИЧНЫЕ СЛУЧАИ

В разных городах России, разных школах – одно и то же. Типичный случай – учеников шестых-седьмых классов в Ярославле поймали за употреблением снюса прямо в школе. Их заметила администрация и пригласила родителей для беседы. При этом директор школы отметила, что дети, употреблявшие снюс, вовсе

не из неблагополучных, а из самых обычных семей.

В одной из столичных школ семиклассница упала в обморок. Взрослые так и не поняли, что это не подростковое переутомление. Только одноклассники знали: девочка употребляет жевательный табак.

Двое школьников были доставлены в больницу Железнодорожска Красноярского края по

сле употребления снюса. Детей обнаружили на улице лежащими на тротуаре. Несовершеннолетних госпитализировали в неадекватном состоянии, одного из них пришлось поместить в реанимацию. По словам врачей, подростки отравились снюсом.

Скорую помощь пришлось вызвать подростку из Набережных Челнов после того, как его «угостил» снюсом приятель-семиклассник.

В Алтайском крае у восьмиклассника во время употребления снюса остановилось дыхание, медики едва успели его реанимировать.

Но вот уже дела – серьезнее некуда. Прокуратура Заельцовского района Новосибирска начала проверку в связи со смер-

СНЮС НЕ ЯВЛЯЕТСЯ НАРКОТИКОМ, ОДНАКО ОН ОКАЗЫВАЕТ ОЧЕНЬ ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОРГАНИЗМ, И ВОЗНИКАЮЩАЯ НА ФОНЕ ЕГО ПРИЕМА НИКОТИНОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ НУЖДАЕТСЯ В ЛЕЧЕНИИ. БОРЬБА С ЕГО ПРИЕМОМ ДОЛЖНА НАЧИНАТЬСЯ КАК МОЖНО РАНЬШЕ, ТАК КАК ЗАВИСИМОСТЬ РАЗВИВАЕТСЯ ОЧЕНЬ БЫСТРО И ТЯЖЕЛЕЕ ПОДАЕТСЯ ТЕРАПИИ.

тью 13-летнего подростка. Его тело обнаружили в квартире, в которой он проживал вместе с матерью. Знакомые юноши предполагают, что незадолго до смерти он употребил снюс.

Подобные сообщения с печальной регулярностью приходят из разных регионов нашей страны.

ЧЕМ ОПАСЕН СНЮС?

Употребление снюса, как и курение сигарет, направлено на поступление в организм никотина. При этом в жевательном табаке никотина содержится до 50–60 миллиграммов, что эквивалентно трем пачкам сигарет!

От массового отравления детей спасает лишь то, что смесь сильно разъедает десну и они сплевывают часть еще до того, как никотин полностью впитается в кровь. Но и без того в организм успевают попасть внушительная доза этого яда.

Производители часто говорят, что, в отличие от курения, при употреблении снюса в организм не попадает табачный дым и содержащиеся в нем смолянистые канцерогены, наносящие сильнейшие удары по тканям легких. Это позволяет им позиционировать снюс как якобы безопасное и менее вредное средство, чем сигареты, и даже поддерживать миф о нем как о продукте, снижающем тягу к курению, помогающем преодолеть табачную зависимость.

На самом деле снюс может сократить количество выкуренных сигарет до минимума, вы даже можете бросить курить. Только на смену сигаретам неизбежно придет тяга к закладыванию табака за губу, что не менее

ужасно для формирующегося организма подростка. Потому что употребление снюса вызывает никотиновую зависимость и привыкание. Причем молниеносно. Специалисты утверждают, что физическая и психическая зависимость от снюса намного сильнее, чем от сигарет, и избавиться от нее гораздо сложнее.

Картину усугубляет то, что процесс втягивания подростка в зависимость может развиваться незаметно. Родители часто не понимают, что употребляет ребенок, или вообще не знают. Ведь сигаретный запах – главный признак, выдающий малолетних курильщиков, – отсутствует.

При сосании снюса появляются неопухольевые поражения слизистой рта, которая постоянно подвергается раздражению, и клетки прекращают нормально функционировать и развиваться.

Особая опасность смеси для детей и подростков в том, что она вызывает быстрое ороговение слизистой рта даже после месяца приема. Это ее состояние является предраковым.

Исследования American Cancer Society показывают, что в снюсе выявляется до 28 канцерогенов. Это никель, нитрозамины, радиоактивный полоний-210 и другие. Они чрезвычайно опасны и повышают вероятность развития рака щек, десен и внутренней поверхности губ в 40 раз.

Прием сосательного табака приводит к появлению никотина в крови и способствует спазмированию и сужению сосудов. Такое их состояние повышает риск развития ишемической болезни сердца, артериальной гипертензии, атеросклероза и инсультов.

Снюс вредит зубам. Постоянное воспаление десен, разрушительное воздействие на эмаль

– все эти факторы увеличивают вероятность развития кариеса и пародонтоза, способствуют потемнению и разрушению малых коренных зубов, резцов и клыков.

Прием сосательного табака сопровождается сильным слюноотделением, и слюна, смешиваясь с никотином и канцерогенами, поступает после проглатывания в пищеварительные органы. Из-за этого слизистые желудка и кишечника постоянно подвергаются раздражению, воспаляются, и на них могут формироваться эрозии и язвы.

Заядлые любители снюса могут принимать до трех банок сосательного табака. Если он содержит сахар, то такое его поступление в организм повышает риск развития сахарного диабета.

ЧТО ГРОЗИТ ПОДРОСТКАМ?

Специалисты утверждают, что прием сосательного табака опасен именно в подростковом возрасте, так как организм еще не сформирован. Из-за снюса: замедляется рост; происходит влияние на гормональный фон, замедляется выработка дофамина; нарушаются когнитивные процессы; ухудшается концентрация внимания и памяти; повышается раздражительность и агрессивность; ослабевает иммунитет, организм становится более восприимчивым к инфекционным заболеваниям; повышается риск развития онкологических заболеваний полости рта, желудка и поджелудочной железы.

При длительном употреблении снюсов высоки риски развития онкологических новообразований в ротовой полости. У



ребенка ухудшаются сон и аппетит, возрастает количество резких эмоциональных реакций. У девочек такие изменения могут происходить острее в силу их большей ранимости и эмоциональности.

Как показывают исследования, ни у кого, кто начинает пробовать снюс, нет цели употреблять его всю жизнь. Они просто следуют принципу «попробовать все», а потом организм требует повторить.

В первые минуты после употребления снюс сильно расширяет сосуды, приходит расслабленность, чувство комфорта.

Снюс можно употребить там, где курение запрещено, значит, он доступнее и удобнее. Это не нелегальные наркотические вещества, а «просто табак» – именно так и говорят люди, реализующие его на разных вечеринках.

Вот мнение десятиклассника **Егора М.**, который «балует» жевательным табаком: «Я раньше курил, но решил бросить таким образом. Это прикольно: от тебя не пахнет сигарами, вкус более приятный, можно «закинуться» прямо на уроке. Не скажу, что у нас в школе сильно популярен снюс. Может, в 8–10-х классах. Купить можно где угодно, да даже заказать через интернет. С этим проблем нет».

Вокруг снюса образуется целая культура со своими жар-

гонизмами, специфическими знаниями, что, естественно, подкрепляет потребность подростка быть «не таким, как все», особенным. Его употребление создает иллюзию уникальности, независимости, принадлежности к особой группе людей.

Только вот последствия – те, о которых сказано выше. Причем неизбежные, если не бросить эту пагубную привычку.

КАК ОСТАНОВИТЬ?

Защитить детей от снюса должен был закон от 2015 года о запрете сосательного табака. Тогда Государственная Дума приняла поправки в Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и статью 14.53 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями).

Но производители снюса

нашли способ обойти закон: снюс из сосательного превратился в жевательный, табак же заменили синтетическим никотином.

«В химическом регламенте закона, запрещающего снюс, прописано, что это изделие из табака. Однако производители приспособились – они делают леденцы, чайные пакетики и кусочки яблок, пропитанные никотином. Называется все это «чистый никотин» или «никотиновая смесь». Слово «табак» нигде не употребляется», – рассказала член Комитета Госдумы по бюджету и налогам **Вера Ганзя**.

ПСИХОТРОПНЫЕ ЖЕВАТЕЛЬНЫЕ НИКОТИНОВЫЕ СМЕСИ ВЫЗЫВАЮТ ЧУВСТВО БОДРОСТИ, ПРИ ЭТОМ ПРИВОДЯТ К НЕРВНОМУ ПЕРЕВОЗБУЖДЕНИЮ С ЧУВСТВОМ ТРЕВОЖНОСТИ И СМУТНОГО БЕСПОКОЙСТВА.

Наказать распространителей снюса не могут и правоохранительные органы, ведь те продают товары с никотином, который законом не запрещен.

В начале декабря 2019 года в Госдуму внесли законопроект о запрете торговли сосательными и жевательными смесями, содержащими никотин или его производные. «Концентрация никотина в данных смесях в среднем составляет 40–60 мг, бывает и до 100 мг. В то время как в обычной сигарете его содержание составляет всего до 1,5 мг», – написано в пояснительной записке к проекту закона.

«К закону привязаны статьи Административного кодекса, мы предлагаем их усилить. Теперь штрафы для граждан будут достигать от пяти до десяти тысяч рублей, для должностных лиц – от 30 до 50 тысяч рублей и для юрлиц – от 100 до 300 тысяч рублей. Для первой и второй категории предусмотрены административные аресты до 15 суток», – отметила Вера Ганзя.

Заместитель председателя Комитета по образованию и науке Госдумы **Борис Чернышов** вы-

ступил с предложением ввести уголовную ответственность за продажу снюсов. Соответствующее обращение депутат направил министру внутренних дел РФ Владимиру Колокольцеву и министру просвещения РФ Ольге Васильевой.

Он также предложил ввести в школах специальные профилактические уроки, на которых учащимся рассказывали бы о вреде такого рода никотиновых смесей. «Только так мы сможем избежать угрозы тотального распространения отравы, от которой в первую очередь страдают дети в силу своего незнания», – уверен Чернышов.

Есть также предложение вообще запретить все виды одурманивающих средств, чтобы остановить их распространение.

РОДИТЕЛИ, НЕ УПУСТИТЕ!

Отказаться от приема снюса очень непросто. Никотинозаместительная терапия не всегда помогает, и тогда приходится прибегать к психотерапии, гипнозу, использовать методы акупунктуры (воздействия на особые точки тела с целью отказа от никотина). Выбор метода лечения никотиновой зависимости определяется индивидуально и зависит от многих факторов: стажа и способа приема табака, особенностей характера и личности, возраста. Эффект лечения зависимости от снюса или курения должен закрепляться психологической реабилитацией. По утверждениям специалистов, комплексный подход помогает снижать вероятность рецидивов в будущем и формировать стойкую установку на отказ от употребления табачных изделий в любом виде.

Но лечение – уже дело медиков, а родителям важно не упустить момент, когда ребенок начал употреблять снюс. Ведь лучше всего остановить процесс формирования зависимости в зародыше. И здесь большая ошибка – угрожать, давить на ребен-

ка. Эмоции родителей можно понять, но нужно сдерживать себя. Никаких истерик – только доверительное общение, убеждение. Это как раз тот язык, который понимает подросток. Дети должны довериться взрослому и объяснить мотивы употребления психоактивного вещества. Помните также, что, как и в случае с сигаретами, слова ничего не будут стоить, если в семье взрослые курят.

Родителям всегда могут помочь педиатр, нарколог и психолог. Сегодня практически в каждом крупном городе есть подростковый нарколог, работают кабинеты психологической помощи. Можно также посоветоваться с социальным педагогом в школе.

«Родителям нужно чаще разговаривать со своими детьми, тогда они будут больше рассказывать о своем социуме, друзьях, – считает психиатр-нарколог *Алек-*

сандр Ковтун. – И когда среди вопросов про отношения, учебу, школу тема психоактивных веществ так или иначе возникнет, доверительным разговором можно попробовать уберечь своих детей от ошибок».

Еще одно правило – доводы родителей должны быть убедительными. Значит, к такому разговору нужно готовиться, подбирать факты, поучительные примеры. Не будем забывать, что над ребенком довлеет подростковая среда и там свои «аргументы». Но ваши должны быть убедительнее – на то вы и взрослые. Доводить дело до медицинского вмешательства – это уже крайний случай. А сначала идет терапия – ваша, родительская, которую ребенку не заменит никто и ничто.

Фото из архива автора



ЧТО ТАКОЕ СНЮС?

Снюсом сегодня называют разные виды жевательно-го никотинсодержащего продукта. Это могут быть леденцы, конфеты с различными фруктовыми вкусами. Но чаще всего это порционные пакетики с расфасованной смесью, которые также кладут в рот за губу и рассасывают в течение 15–30 минут. Вроде бы никотин и никотин, сигареты на каждом углу продаются. Но всю вышеуказанную «продукцию» объединяет одно – огромная доза никотина, которая содержится в разовой порции. Плюс неизвестные добавки, о которых производители скромно умалчивают.

По некоторым данным, в каждом пакетике со смесью или жевательной «конфете» может содержаться такая же доза никотина, как в трех пачках сигарет. Такой никотиновый удар не только с огромной силой

бьет по здоровью, но и ускоренными темпами формирует никотиновую зависимость.

Сегодня снюс находится в свободной продаже, купить его не составляет особого труда. Цена пакетиков с расфасованной смесью или «конфет» с разными «вкусами», помещенных в красивую фабричную упаковку (как правило, она круглой формы), очень доступная. В России лицам, не достигшим 18 лет, запрещено приобретать и употреблять табачную продукцию. Но есть все основания полагать, что в погоне за легкой наживой предприимчивые продавцы не будут чересчур настойчиво спрашивать паспорт у подростков.

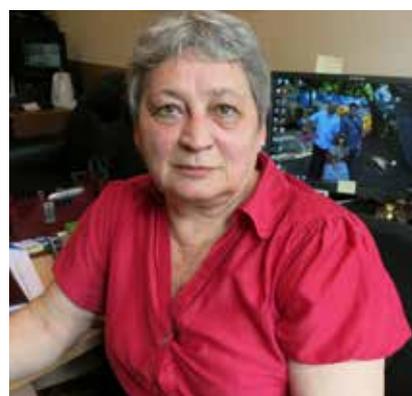
Специалисты говорят, что снюс может вызывать у подростков неадекватное поведение, приступы агрессии и никто не знает, что они могут в таком состоянии натворить.

Александр Смирнов

Быть ближе к природе ОБЖ и другие учебные дисциплины

Валентина Мапельман, доктор философских наук, профессор

Успешная реализация задач такого разнопланового учебного предмета, как «Основы безопасности жизнедеятельности», самым непосредственным образом связана с учетом географических и культурных особенностей как Российской Федерации в целом, так и ее отдельных регионов. Необходимость знакомства с ними обусловлена важностью знаний о достоинствах и опасностях своего постоянного места жительства, а также других регионов, на территории которых каждый может оказаться в ходе поездок, экскурсий и т.д. Более того, учет географических и культурных особенностей регионов в преподавании сегодня как никогда актуален, чтобы обратить молодежь к своим корням, своей истории, культуре, традиционным духовным ценностям. Ведь все это – вопрос будущего нашего поколения и национальной безопасности.



мерно 1/9 часть земной поверхности нашей планеты. По площади она является крупнейшей страной мира, захватывая девять часовых поясов. Протяженность России с запада на восток почти десять тысяч километров, а с севера на юг – более четырех тысяч километров. Она омывается водами трех океанов (Тихого, Северного Ледовитого и Атлантического) и имеет самую протяженную в мире береговую линию.

Более 70% территории нашей страны – это равнины и низменности. Горные области в основном располагаются на юге и востоке. Кроме того, на востоке находится активная вулканическая зона (около 70 действующих вулканов), на юге и востоке располагаются активные сейсмические зоны. На территории Российской Федерации сосредоточены колоссальные сырьевые и топливно-энергетические природные запасы, однако они довольно часто расположены

ПРОСТОРЫ И УГРОЗЫ

Обратимся к фактам. Административно Российская Федерация делится на восемь федеральных округов (Центральный, Северо-Западный, Приволжский, Южный, Северо-Кавказский, Уральский, Сибирский, Дальневосточный), которые включают в себя 85 субъектов: 22 республики, девять краев, 46 областей, четыре автономных округа, одну автономную об-

ласть и три города федерального значения.

Россия – трансконтинентальное государство, расположенное на севере Азии и на востоке Европы, в Северном полушарии. Практически вся ее территория относится к Восточному полушарию, кроме полуострова Чукотка (это Западное полушарие). У нее есть европейская и азиатская части. Россия занимает около трети всей территории евразийского континента, что составляет при-

в труднодоступных районах со сложными климатическими условиями.

12,5% территории Российской государства занято водой – это реки и озера, среди которых самое глубокое и самое большое озеро нашей планеты (Байкал и Каспий). В число 15 крупнейших мировых рек входят реки Обь, Енисей, Иртыш, Амур, Лена, Волга. 12 морей омывают территорию страны, шесть из которых находятся на севере.

Для климата России характерно отчетливое разделение на теплый и холодный сезоны с большими перепадами температур. Средняя температура января колеблется от +6 до -50°C, а июля – от +1 до +25°C. Основная часть территории России лежит в умеренном климатическом поясе, однако в целом диапазон этих поясов – от арктической пустыни (полуостров Таймыр) до субтропиков (Черноморское побережье). Вечная мерзлота занимает примерно 65% территории России. У нас же находится мировой «полюс холода» со средней температурой января ниже -46°C.

Леса покрывают 45,4% территории России. Однако в XXI веке по темпам их вырубки мы вышли на первое место в мире. В стране обитает около 150 тысяч видов диких животных, что равняется примерно 9% всей фауны мира. Для сохранности фауны и флоры на территории России организованы 41 национальный парк и 103 заповедника.

Природная среда всегда требует внимательного к ней отношения, так как она чревата угрозами и опасностями. Ряд из них являются общими для всех федеральных округов страны, но есть у них и свои особенности.

Так, в Центральном федеральном округе возможны наводнения, лесные и торфяные пожары. Для Северо-Западного федерального округа характерно более 30 разновидностей опасных природных явлений и процессов, среди которых наиболее частыми являются ураганы, бури и смерчи,

заторфованность (более 80%), лесистость (70%) (а значит, возможны все виды лесных пожаров), весенние половодья, сильные заморозки и снегопады. В Приволжском федеральном округе наблюдается слабая сейсмическая активность, интенсивные оползни, карстовость, овражная эрозия, наводнения и паводки. Южный федеральный округ является сейсмоопасной территорией, где возможны землетрясения, а также лесные пожары, ураганные ветры, пыльные бури, снежные заносы. Для Северо-Кавказского федерального округа характерны ливневые дожди, сели, подтопления, сильные землетрясения, градобитие, снежные лавины. Уральский федеральный округ страдает от штормовых ветров, селей, снегопадов и метелей, лесных пожаров. В Сибирском федеральном округе природные угрозы связаны прежде всего с речной боковой и овражной эрозией, оползнями, подтоплениями, лесными пожарами, заболачиванием, промерзанием русла рек. В Дальневосточном федеральном округе часты сильные ветры, избыточные осадки, землетрясения, вулканическая активность, штормы, цунами, наводнения, снежные лавины, тайфуны, лесные пожары.

Для всех федеральных округов страны общими проблемами являются экологические вопросы и угрозы исчезновения многих видов растений и животных.

КОРНИ НАРОДА – В ЕГО ИСТОРИИ

На 1 января 2019 года в Российской Федерации проживало 146 781 095 человек. Она на сегодняшний день является девятой страной мира по количеству населения и единственной, где оно стабильно сокращается. Распределено население на территории государства неравномерно. Доля городских жителей составляет 73%. 170 городов имеют население численностью более

100 тысяч человек. Из них 15 городов имеют население свыше миллиона человек.

Средний возраст жителей страны – 39 лет; соотношение полов – 0,8 мужчины на одну женщину. Средняя продолжительность жизни мужчин – 64 года, женщин – 76 лет. Большинство граждан нашей страны являются наемными рабочими и имеют средний уровень дохода. 30% населения имеют низкий и очень низкий уровень дохода. 10% населения владеют 80% национального богатства государства.

Россия на протяжении всей своей истории существовала как многонациональный, разнообразно-культурный, многоязыкий и полирелигиозный социальный организм. В настоящее время Российская Федерация является светским государством и на ее территории проживают представители свыше 200 национальностей и этнических групп, среди которых русские составляют 80%. Народы России говорят более чем на 100 языках, хотя часть из них находится под угрозой исчезновения.

Россия – светское государство, в котором гарантируется свобода совести и равные права всем гражданам независимо от вероисповедания или приверженности к атеизму. Основные религиозные ориентации в России – это христианство (главным образом православное), ислам, буддизм, иудаизм. Действуют и иные религиозные течения (в том числе и языческие).

Мы относимся к числу стран, обладающих уникальной и богатейшей культурой. Проживающие на наших территориях народы создали многочисленные, единственные в своем роде, памятники мирового уровня и значения во всех сферах искусства, науки и техники. В существующий Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов России включены 20 музеев-заповедников, 16 музеев, 16 высших учебных заведений, две научные органи-

зации, две библиотеки, восемь архивных фондов, четыре театра, четыре художественные организации и один мемориал.

В список всемирного наследия, формируемый ЮНЕСКО, в настоящее время вошли 30 объектов, находящихся на территории нашей страны. 19 включены в него по культурным критериям, семь из них квалифицируются как «шедевры человеческого гения». Это исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников; архитектурный ансамбль Кижского погоста; Московский Кремль и Красная площадь; белокаменные памятники Владимира и Суздаля, церковь Бориса и Глеба в Кидекше; ансамбль Ферапонтова монастыря; ансамбль Новодевичьего монастыря.

11 объектов попали в список по природным критериям, четыре из них обозначены как «природные феномены исключительной красоты и эстетической важности» (девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, плато Путорана). Располагаются они на всей территории нашего государства. В настоящее время в списке кандидатов на включение в данный список 17 объектов культуры и восемь объектов природы нашей страны.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

У проблемы обеспечения безопасности с учетом географических и культурных особенностей различных регионов России есть один чрезвычайно важный нюанс – не может быть сосредоточенности исключительно на обеспечении безопасности жизни, здоровья и имущества людей. В равной степени она должна касаться безопасности природных (ландшафты, фауна и флора) и культурных объектов, их сохранения от разрушения и варварского вмешательства в их судьбу и состояние, то есть защиты от людей.

На решение этой двуединой задачи обеспечения безопасности непосредственно влияют такие факторы, как принятые в конкретно взятых регионах стили поведения людей, условия жизни и деятельности на их территории различных народов. При этом необходимо учитывать языковые и психологические особенности разных этносов, традиционные способы решения конфликтов, облик наиболее популярных культурных и исторических героев, традиционные правила и нормы поведения, базовые способы жизнеобеспечения, уровень осознания и ощущения своей взаимосвязи с природой.

Культура безопасности самым непосредственным образом связана как с национальными интересами, так и с национальной безопасностью. Угрозы же для нее в настоящее время проявляются в навязывании индивидуалистических космополитических ценностей вместо коллегиальных национальных духовных ориентиров, издавна присущих нашему обществу. Идет наступление на мир семьи с ее традициями, ставится под сомнение престиж труда, продолжается процесс подмены знаний и умений суррогатами информационных сведений. Имеет место безответственное отношение к истории и памятникам отдельных народов, этносов и государств, к их исторической памяти, национальному самосознанию.

Толерантность, на которую в современном мире возлагаются большие надежды, пока более эффективно реализуется только на политическом поприще: в процессе разработки деклараций, программ, законов и других документов.

В нашей стране в связи с происшедшими в ней обновленческими процессами в значительной степени утрачена положительная практика межкультурного и межэтнического существования. Молодое поколение, которое должно было вос-

принять подобные традиции в ходе воспитания, ими обладает в малой степени. Титульное определение толерантности, выделяя как основной признак «признание и уважение убеждений и действий других людей», вообще не учитывает того же самого в отношении отдельных национальностей, то есть социальных общностей.

А кроме того, уважение – это что такое? Снисходительность, терпимость, нетребовательность, всепрощение, потворство, сдержанность? Толерантность вообще-то представляет собой умение жить в мире среди людей с другими привычками и взглядами.

И в этом отношении национальные культуры представляют собой колоссальный клад практического опыта, апробированного и накопленного веками.

ПЕДАГОГИКА ОТ НАРОДА

В ходе преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» фактически к каждой теме может быть подключен материал, связанный с природными и культурными особенностями соответствующих регионов. Его целесообразно сконцентрировать на трех обстоятельствах.

Во-первых, на возможных угрозах и опасностях для человека, которые они могут породить (а природные явления и культурные феномены на это вполне способны). Во-вторых, на угрозах и опасностях, которые направлены на сами артефакты со стороны отдельных людей, сообществ и государств. В-третьих, на советах, правилах и требованиях в отношении поведения в обоих этих случаях.

Богатым источником материалов по данным вопросам и сведений о практических технологиях по их закреплению является народная педагогика отдельных этносов. Способы решения ею своих задач всегда пропитаны



национальной спецификой, согласованы с природными и географическими возможностями региона. Синкретизм народной педагогики (сочетание различных элементов культуры в едином нерасчленимом целом) позволяет решать значительное число проблем, связанных в том числе и с выработкой навыков безопасного поведения.

Обозначим несколько основных направлений такой работы, несущей в себе огромный потенциал (при том, что каждое из них может быть отдельной темой).

Это приобретение опыта трудовой деятельности в ходе удовлетворения элементарных жизненных потребностей – приготовления пищи, ухода за одеждой, поддержания порядка в доме и т.д.

Выработка вкуса во время занятий национальными декоративно-прикладными ремеслами. Получаемыми в результате изделиями можно украсить себя, свой дом, продукцию своего труда.

Обеспечение выхода энергии, выплеска эмоций происходит во время национальных праздников, игр, театрализованных представлений.

Усвоение сути нравственных ценностей, закрепленной в пословицах, поговорках, загадках, сказках, фольклорных произведениях (путем поощрения или осуждения конкретной манеры поведения и поступков).

Привитие навыков здорового образа жизни народными средствами в ходе участия в национальных промыслах, в совместном пении и танцах, в национальных видах спорта (путем культурного соперничества).

Формирование устойчивого чувства патриотизма (в широком и узком смысле), которое неразрывно связано с воспитанием уважения к физическому и нравственному здоровью, психической адекватности.

Особого внимания заслуживает вопрос о влиянии традиций на здоровье. И прежде всего это вопрос о питании. Его традиционные системы и выверенный веками режим (в том числе связь с погодой и сезонами), кулинарные национальные особенности, характерный для данных районов набор продуктов и их сочетание, особенности пищевой обработки, правила и специфика хранения, приемы заготовки яв-

ляются несомненными культурными ценностями.

В настоящее время большинство этих наработок человеческого опыта откровенно игнорируется. Заменители и химические суррогаты получили чрезвычайно широкое распространение в торговых сетях (полностью находящихся в иностранном владении) и системах сетевого общественного питания. Натуральные продукты дорожают, степень их доступности снижается, кроме того, они могут не соответствовать физиологическим особенностям и потребностям людей отдельных природно-культурных регионов. А утрата привычек традиционного питания может способствовать ослаблению связи человека с близкими ему природными процессами и их ритмами.

Сохраняют свое культурное значение и сведения о лекарственных и косметических свойствах минералов, растений и плодов, функциональных и культурно-мировоззренческих аспектах одежды, жилья, предметов обихода.

В то же время образ жизни современных людей, заботящихся о

В ХОДЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ ФАКТИЧЕСКИ К КАЖДОЙ ТЕМЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПОДКЛЮЧАТЬ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С ПРИРОДНЫМИ И КУЛЬТУРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ РЕГИОНОВ. ЭТО ИГРАЕТ НЕ ТОЛЬКО ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, НО И ОГРОМНУЮ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РОЛЬ.



своей красоте, здоровье, благополучии и долголетию с помощью технических и иных искусственных средств (добавки для роста мускулов, диеты для похудения, вживление в тело имплантатов и иных протезов), едва ли способствует укреплению здоровья каждого человека, отдельных этносов и нации в целом.

СОХРАНИТЬ ЦЕННОСТИ

Особой актуальностью в вопросах эффективности развития культуры безопасности обладают семейные ценности. Сила их влияния и степень устойчивости так велики, их роль в обеспечении существования отдельных уникальных народов, национальной безопасности государства и общества так значительна, что именно против них в наши дни ведется откровенная борьба (а лучше сказать, война) теми, кто стремится к мировому господству и чей девиз «Разделяй и властвуй».

Ведущей семейной ценностью является согласие (единодушие, лад, гармония). В семье воспитываются (или не воспитываются) отношения искренней заинтересованности друг в друге, способность непритворно радоваться чужим достижениям, потребность в оказании помощи друго-

му, уважение к представителю иного возраста и пола, умение любить. В семье человек получает четкое представление о различии социальных ролей в жизни и деятельности.

Семья как первородный элемент общества будет тем более перспективна и устойчива, чем раньше ее члены усвоят свои позитивно сориентированные и разнообразные роли в физическом, нравственном, творческом, трудовом, половом, возрастном, эстетическом планах. С особой тщательностью прописываются в национальных семейных традициях роли женщины и мужчины от младенчества до старости.

У разных народов, в том числе и среди проживающих в отдельных регионах России, сложились свои, чрезвычайно эффективные и оригинальные технологии воспитания детей. Практически во всех случаях в них учитываются приемы по развитию навыков безопасного поведения, что, по сути дела, является заботой о себе и об окружающих.

Значительное число проблем современной молодежи связано с ее откровенным игнорированием культурных традиций своего народа и пропагандой принципов, противоречащих как культуре безопасности жизнедеятель-

ности, так и здравому смыслу вообще.

Среди них особо хотелось бы выделить бездумную неразборчивость в использовании и эксплуатации природных богатств нашей планеты, представляемых как «ориентацию на экономическую целесообразность»; стремление отдельного человека к тотальной безответственности за свои действия и поступки, почему-то называемые «свободой»; всячески навязываемое молодым людям отношение к производительному труду как к «социальной обузе».

В итоге у юных граждан формируется поведенческий образец в виде развлекающегося тунеядца (называемого сегодня «эффективным потребителем»), которому кто-то (!?) должен обеспечить беззаботное и безответственное существование.

Противоядием против тяжелых и опасных последствий подобного влияния может стать учет опыта географических и культурных особенностей регионов Российской Федерации, который включен в канву преподавания отдельных тем учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

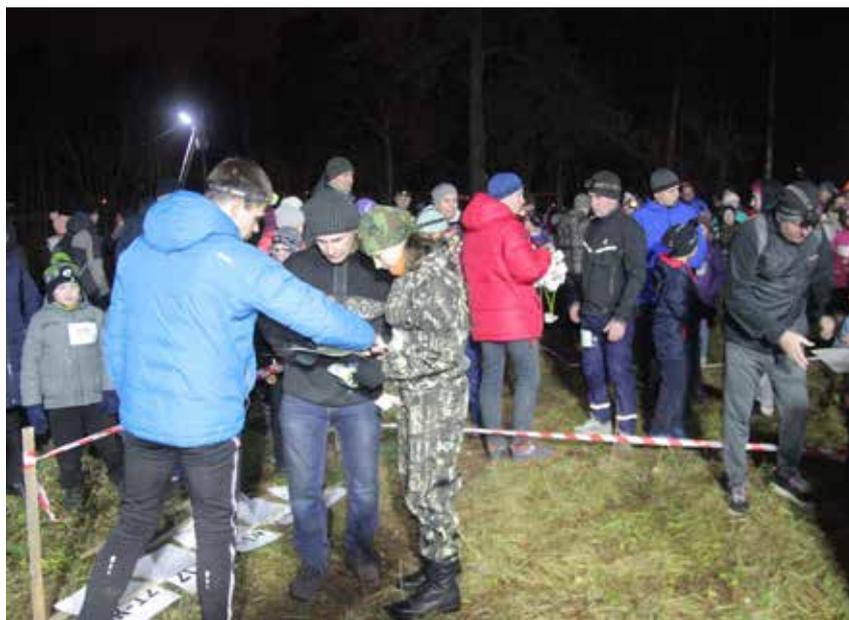
Фото из архива автора



«Полигон» для ОБЖ – ночное ориентирование в лесу

Игорь Архипов, педагог-организатор ОБЖ, судья по спортивному ориентированию 3-й категории, педагог дополнительного образования, руководитель туристического клуба «Эврика» МОУ СШ № 33 г. Ярославля

Уже девятый год подряд мы проводим со школьниками соревнования по ночному ориентированию, в которых участвуют все желающие. Не ради спортивных достижений, а для того, чтобы дети росли здоровыми, умели ориентироваться на любой местности днем и ночью и не боялись трудностей. При этом, конечно, «ночное» ориентирование – понятие условное, оно лишь означает темное время суток.



КАК ОТВЛЕЧЬ ОТ КОМПЬЮТЕРОВ...

Изначально мы ставили перед собой цель привлечь школьников к здоровому образу жизни. Ведь сегодня повсюду и родители, и педагоги бьются над одной проблемой – как оторвать детей от гаджетов и вернуть их в реальность?! Так вот, есть ответ на этот вопрос – ставить перед ребенком по-настоящему сложные, трудные и увлекательные задачи, после решения которых сознание как бы переходит на новый уровень – «Я смог, я достиг!». Так у него формируется желание двигаться дальше, вперед, чтобы повторно испытать это чувство победы. После этого просиживать часами за гаджетами, уверяю вас, им будет просто скучно – проверено нашим опытом!

Сама идея родилась, когда впервые увидели соревнования по ночному ориентированию во время фестиваля «Владими́ро-Суздальская Русь», ежегодно проходящего во Владимирской области в период осенних школьных каникул. Взяли опыт за основу, провели первый раз – всем понравилось, теперь уже соревнуемся каждый год. Дети всегда ждут этого, готовятся. Только тот фестиваль цели в основном спортивные преследовал, а у нас – воспитательные, оздоровительные, учебные. Ведь соревнуются не только юные спортсмены, занимающиеся в секциях по спортивному ориентированию, туристическом клубе (хотя и они тоже), а большей частью обычные школьники. То есть мы массово даем детям эти навыки. Можно сказать, тем самым со-

вершаем школьную программу по ОБЖ, и образно наши состязания можно назвать «полигоном» для этого жизненно важного предмета. Полевые испытания – как раз то, что надо для эффективного обучения ребенка навыкам безопасности, выживания в природных условиях. Ведь ориентирование входит в школьную программу, только обычно все заканчивается знакомством в классе с масштабом, компасом и картой. А это все равно что учиться выживать в теплой аудитории.

Начиная подготовку к соревнованиям, мы тоже сначала учим теории ориентирования в классе, затем – в спортзале. Готовим детей к ночному ориентированию: во время вечерней тренировки в зале на полу расставляются маленькие картонные призмы, вы-



ключается свет и ребята бегают со схемой в руках, вооружившись фонариками.

Но это все тренировочные моменты. А в настоящих соревнованиях в лесу, как и при непосредственной подготовке к ним (на природе), без помощи опытных ориентировщиков не обойтись. Поэтому все эти годы мы взаимодействуем с многократным призером и победителем чемпионатов СССР, России, международных соревнований, мастером спорта по спортивному ориентированию и замечательным рисовальщиком карт Сергеем Вячеславовичем Сибилевым. Благодаря ему все у нас организовано на экспертном уровне.

Каждый год перед организаторами стоит задача выбрать безопасный район для соревнований. Это не проблема: у нас в городе есть несколько лесных и парковых зон с хорошей транспортной доступностью. Далее, согласно правилам спортивного ориентирования, район для проведения спортивных соревнований с участием спортсменов возрастных категорий М12, Ж12 и моложе должен содержать по периметру четкие ограничивающие объекты. Еще одно обязательное требование правил – спортсмены возрастной категории М12, Ж12 и моложе обязаны войти в зону старта, а далее на трассу с защищенными от влаги, работающими и заряженными мобильными телефонами.

«ЗАРАЗИЛИСЬ» И РОДИТЕЛИ

Для опытных спортсменов сами соревнования особой сложности не представляют, но учащиеся младшего школьного возраста тоже рвутся в бой. Чтобы обеспечить их безопасность во время соревнований, было принято решение заимствовать опыт проведения Всероссийских массовых соревнований «Российский Азимут». У нас в Ярославской области их постоянно организует и проводит директор ростовской станции юных туристов Николай Михайлович Тарарушкин. Самая младшая группа школьников выступает там вместе с родителями.

По этому же пути пошли и мы: ввели для школьников младше 12 лет зачет «Два спортсмена». То есть ребенок выходит на старт с родителем или взрослым родственником (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Со временем мы разделили зачет для мальчиков и девочек.

Начиная с 12 лет школьники стартуют самостоятельно, но многим родителям уже скучно просто болеть за них на финише – за время совместных стартов они сами «заразились» этим спортом. Мы организовали для них специальную открытую группу, где папы и мамы азартно, как их дети, носятся по лесу. Выходит, им тоже часы разлуки с гаджетами идут только на пользу.

На трассе все организовано

ЧТО ГОВОРЯТ ДЕТИ...

Глаша: «Я все ждала, когда нас позовут на старт, но мне было так тревожно – вдруг сверну не туда, заблужусь. А после финиша я радовалась, что смогла пройти дистанцию».

Миша: «Я ничего не боялся, потому что бегал с мамой!»

Андрей: «Теперь если я пойду в поход по карте и наступит ночь, то легко смогу найти дорогу куда угодно».

Виталик: «Я ждал темного-темного леса и мелькающих огоньков вдали. Я боялся этого темного леса, но потом страх пропал. И я думал только о том, как бежать. И добежал, не заблудился!»

Юля: «Мне эти соревнования были нужны для того, чтобы испытать себя, постараться не струсить. И у меня все получилось. Это так мне подняло настроение и оказалось очень весело!»

четко. Чтобы в темноте были хорошо видны контрольные пункты (КП), на них закрепляются светоотражающие ленты. По рекомендации тренеров многие родители надевают на детей светоотражающие жилеты. На узловых КП стоят контролеры (тоже обычно из числа родителей). Они страхуют юных спортсменов в случае потери ориентировки, помогают в целом обеспечивать безопасность.

В прошлом году мы впервые подготовили GPS-трансляции (через программу O-GPS Centr – <http://o-gps-center.ru/>), где в качестве трекера выступает смартфон. Данная система при подключении позволяет сигнализировать организаторам о случаях выхода участника за границы района соревнований. При активизации трансляции можно просматривать через компьютер на карте реальное нахождение спортсмена на местности.

По сложившейся традиции состязания мы проводим в ноябре, так было и в прошлом году. В 16:30 уже темнеет, а время старта устанавливается в 17:00, чтобы большинство юных участников вернулось к финишу к 18:00. Более опытные школьники стартуют позже и готовы помочь в случае возникновения трудностей у новичков.

Сами соревнования проводятся с использованием системы электронной отметки SportIdent, что позволяет оперативно подводить результаты и проводить награждение уже через 30 минут после финиша основной группы участников.

Общие вопросы проведения соревнований – утвержденное положение, согласования, медицинской допуск, наличие страховок – за минувшие годы стали нормой и ни у кого возражений не вызывают.

ЧЕРЕЗ НЕ МОГУ

Но хочется отойти от чисто технических вопросов. На самом

деле в наше время отпустить ребенка одного в лес – это уже поступок для родителей, а тем более в темное время суток. Притом что со своей стороны, конечно, организаторы обеспечивают необходимые меры безопасности, страхуют детей. Но для самих ребят испытание не перестает быть настоящим, вот в чем дело! Ребенок понимает, что в лесу никто за него не будет выбирать путь или бежать и он должен все это делать сам, еще и постараться показать хороший результат. А ведь в наше время у молодежи не хватает именно этой самостоятельности в действиях, в принятии серьезных решений, причем это повсеместно.

И мы, можно сказать, меняем психологию наших школьников. Это заметно, как говорится, невооруженным глазом. Так, на старте хорошо видно, как переживают ребята, родители. Зато на финише – совсем другая картина. Как светятся счастьем лица детей, выбегающих из леса, как они горды тем, что смогли пройти такие сложные и суровые испытания!

Значит, главная цель соревнований достигнута – ребята победили собственные страхи, сумели самостоятельно сориентироваться, через не могу преодолели сложную дистанцию. И родители с радостью встречают уже, образно говоря, «на ступеньку» повзрослевших детей.

Причем папы и мамы все это отлично понимают, оттого и всячески поддерживают эти соревнования. За годы, что мы проводим ночное ориентирование, родители убедились, что это полезно. Во-первых, приобщение детей к здоровому образу жизни (ведь дети готовятся на природе, бегают). А во-вторых, что не менее важно, они учатся ориентироваться ночью, когда в двух шагах ничего не видно, значит, днем вообще смогут это сделать без проблем. В то же время спасатели по опыту знают много случаев, когда и дети, и взрос-

лые теряются в лесу из-за того, что не умеют ориентироваться, тем более в темноте. А наши школьники уже смогут найти спасительный путь в такой ситуации.

Конечно же, всех наших юных участников на финише ждут призы, хоть и небольшие, но ребенок и так счастлив оттого, что преодолел дистанцию, много ли ему надо? Это может быть магнитик с символикой соревнований и большая конфета, которым дети всегда рады.

Собираемся усовершенствовать соревнования в этом году. Есть идея проведения массового старта с рассеиванием участников, при этом – с ограничением контрольного времени пребывания на маршруте. Тогда, например, через 30 минут большинство участников уже выйдут из района соревнований. Сроки проведения сократятся, соответственно, сократится время пребывания детей в лесу. Правда, проведение таких стартов требует увеличения количества различных видов карт в несколько раз, но эта проблема разрешимая.

Планируем также в следующем году реализовать онлайн трансляцию результатов. Программа WinOrient (автор Дмитрий Налетов) позволяет это сделать напрямую. А еще постараемся поставить монитор или проектор, который будет в районе стартового лагеря транслировать положение участников, использующих GPS-трекер, на карте.

Словом, будем дальше совершенствоваться. Но главное – то чувство победы, которое так много дает нашим детям. Поверьте, для маленького человека очень важно однажды заставить себя не испугаться в темном лесу и пройти дистанцию. Так они начинают чувствовать себя взрослыми.

Фото автора



Противоядие от травли

Ольга Филимонова, директор Сергеево-Посадской гимназии имени И.Б. Ольбинского, кандидат психологических наук

К сожалению, в наши дни травля стала одним из самых распространенных явлений в среде несовершеннолетних. Буллинг крайне опасен потому, что уродует психику ребенка (как жертвы, так и самого обидчика), а порой приводит к настоящим трагедиям. По поводу того, как бороться с травлей, сегодня в педагогическом сообществе высказываются самые разные мнения. Поделюсь своими соображениями на этот счет, исходя из накопленного опыта работы в школе.



Чтобы правильно лечить заболевание, нужно правильно поставить диагноз – в этом плане и психология, и педагогика сродни медицине. Если заглянуть в самую суть буллинга, то становится очевидным, что в его основе лежит стремление подчинить себе другого человека и заставить делать что-то против его воли. Но, как у любого социального явления, здесь есть две стороны: буллер, который травит, и жертва, которая испытывает при этом дискомфорт. Как правило, в этом участвуют еще и зрители, без которых представление не имело бы смысла.

Еще один неприятный момент этого явления – жертва боится жаловаться, просить о помощи, так как кошмар может только усилиться. С другой стороны, сам буллер зачастую не до конца осознает, что его поведение можно расценить как травлю. Например, ученик просто шутит. Веселый такой ученик...

И он не задумывается о том, что чувствует при этом объект его юмора. А чувства эти имеют особенность накапливаться, и одним из самых болезненных моментов буллинга как раз и является тот взрыв, который может прогреметь в результате такого накопления...

Считается, что дети усваивают модели поведения, которые им демонстрируют взрослые. Скорее всего, демонстрацию силы и власти ребенок видит в собственной семье. И в качестве защиты, чтобы не стать жертвой травли, он в опережающем режиме сам выбирает себе жертву. На самом деле жертвой может стать не только сверстник, но и взрослый.

Например... учитель. Да-да, именно так! Современный учитель живет в постоянном опасении жалоб, которые родители могут подать в какую угодно ин-

станцию. Его ощущения в этом случае близки к чувствам жертвы.

К примеру, есть ученики, которые демонстрируют своим поведением установку «все равно ты со мной ничего не сделаешь». Игнорируя требования, они загоняют учителя в угол, где одна стена – оценки (должны быть положительные!), другая – родители учащихся. Конечно, это не значит, что проблема не может быть решена, тупиковых ситуаций не бывает, выход всегда есть. Главное, чтобы этот выход был не «взрывоопасным», а мирным, конструктивным. В упомянутых выше ситуациях, как правило, конфликт чаще всего разрешается при вмешательстве администрации.

Худшее проявление буллинга – травля учителем ребенка. Тоже почти неосознанная. Причина – в

установке учителя на отсутствие способностей у ученика.

Проявления травли могут быть разной степени выраженности – от игнорирования до прямых насильственных действий. Одним из проявлений скрытого буллинга является административная стратегия запугивания сотрудников. Такая стратегия имеет целью быстрое достижение нужного эффекта. И это действительно работает! Только недолго. Мудрое управление предполагает выстраивание смыслоориентированной корпоративной культуры, ее эффективность намного выше и надежнее. Но в эпоху эффективного менеджмента и краткосрочных стартапов, к сожалению, мы часто бываем свидетелями прямого административного давления.

Противоядие от буллинга – человечность. Наблюдательность, сочувствие, умение грамотно оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Работа со всеми участниками, включая зрителей. У нас в гимназии для этого устраивают встречи за круглым столом для всех затронутых сторон. Эту практику можно назвать технологией медиации, хотя, конечно, не в буквальном смысле. Скорее это элементы технологии медиации. Главное, чтобы во время встречи оказались затронуты чувства всех участников, чтобы случилась «расцентрация» – понимание причин и мотивов поведения окружающих. Часто бывают слезы. И маленькие открытия для взрослых и учащихся.

Иногда полезно определять поведение именно как травлю, так как чаще всего «никто не хотел...», «никто не думал...», «никто не ожидал...». Воспитательный эффект таких встреч очевиден, причем как для детей, так и для взрослых. Ведь в течение всей жизни есть место новым смыслам и открытиям, в том числе открытию другого человека для себя.

Фото из архива автора



РАЗБОР СИТУАЦИИ

Жизнь разнообразна и непредсказуема в проявлениях, она не складывается в инструкции и рекомендации. Вроде бы сто раз читали, слышали, что надо делать, если ребенка вдруг начали травить, но это все про других. Но вот вдруг вы сами столкнулись с этой проблемой. Ребенок пришел из школы в слезах и, не в силах больше сдерживаться, прямо сказал, что его травит одноклассник, и не только его, а других тоже, потому что у него друзья – старшеклассники, и ему никто ничего сделать не может... и так далее.

Тут мало кто будет вспоминать о слышанных ранее советах «взять себя в руки», «не давать волю эмоциям», «не спеша расспросить, разобраться» и т.д. Первая реакция – негодование и желание немедленно что-то делать – бежать в школу, бить тревогу, поднимать на ноги учителей, искать этих старшеклассников и т.д. Что тут говорить, когда любимое ваше чадо, утирая слезы, истерически кричит: «Все, я больше в эту школу не пойду!»

Но уже вечер, школа у отпрыска только завтра, идти туда бесполезно. Костер внутри постепенно затухает, эмоции уступают место здравому смыслу и холодной решимости: «Ну, завтра точно приду и разберусь».

А на завтра тоже все пойдет не по «сценарию»: вдруг при встрече с педагогами окажется, что трудного мальчика нужно не наказывать, а пожалеть, несчастного, ему так горько живется, допустим, с родителями-алкоголиками, а истерика вашего ребенка – это уж, извините, у детей бывает, обычное дело, вы сами уж успокойте. Словом, вполне могут сказать вам мягко, что «не стоит вмешиваться, шум поднимать, школе репутацию портить, будет только хуже, они сами между собой прекрасно разберутся и все решат». И может быть, вы удовлетворитесь этим, пойдете домой успокоенным.

Конфликт же тем временем будет тлеть или разгораться дальше, ожидая своей развязки, которая будет непредсказуема, вплоть до трагедии. Факт тот, что после своего «успокоения» вы полностью теряете контроль над ситуацией, и она развивается по своему сценарию. Поэтому, наверное, во всех многочисленных советах специалистов нужно услышать главное: никогда не пускать конфликт с вашим ребенком на самотек до тех пор, пока действительно все не разрешится.

Так что не «теряйте» своего ребенка, почаще общайтесь с ним по душам. Это также один из профессиональных советов психологов, к которым стоит прислушаться. Если ваше чадо вам доверяет, то вы станете первым, с кем оно поделится своими детскими бедами. И вы всегда сможете вовремя принять меры.

Олег Котов



Как мотивировать ребенка на укрепление его здоровья?

Владимир Лободин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург



В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики. Более того, в любом обществе и при любых реалиях оно является не просто актуальной проблемой, но и чутким барометром социально-экономического развития. Тем не менее нынешний уровень здоровья школьников в нашей стране продолжает тревожить специалистов.

ОСОБАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ

Опираясь на Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», можно выделить основные факторы, влияющие на здоровье обучающихся: *социальный, медицинский, информационный.*

Социальный фактор – воздействие окружающей среды на здоровье школьников. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), его влияние составляет 50%. Добавим к этому большую суммарную нагрузку на учащихся.

Фактор внутри школьной среды определяет 13% заболеваемости в начальных классах, а к окончанию школы – 21%, то есть возрастает почти в два раза! В то же время социально-гигиениче-

ский фактор определяет 28% заболеваемости при поступлении в школу, а в конце обучения – 14%, есть о чем задуматься...

Медицинский фактор – мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся. По информации ВОЗ, его влияние на сохранение здоровья составляет 10%. Ведущим направлением являются профилактические меры, прежде всего профилактика психосоматических заболеваний и суицидов.

Информационный фактор проявляется в каждодневном воздействии на обучающихся. К источникам информационного воздействия относятся телевидение, газеты, журналы, интернет, различные культурные мероприятия.

Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность, так как 87% учащихся нуждаются в специальной поддержке здоровья, до 60–70% к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 30% – хронические заболевания, 60% – нарушенную осанку. И может ли быть проблема актуальнее, когда речь

идет о будущем нашего подрастающего поколения?

КАКИМ ВИДИТ МИР РЕБЕНОК?

Посмотрим на окружающее глазами первоклассника. У него сохраняется характерное для дошкольника свойство – бурно реагировать на важные события. Дети чувствительны к условиям окружающей жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Но поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, и свобода дошкольного возраста сменяется подчинением новым правилам. Школьная жизнь вводит ребенка в нормированный мир отношений, требуя организованности и ответственности. Новая социальная ситуация повышает психическую напряженность, растет зависимость от мнения не только взрослых, но и сверстников. Возникают особого рода страхи, что посчитают смешным, трусом, обманщиком. Как правило, если в дошкольном возрасте преобладают стра-

хи, обусловленные инстинктом самосохранения, то в младшем школьном возрасте преобладают социальные страхи (угроза благополучию индивида в контексте его отношений с окружающими людьми).

Психиатры утверждают, что к середине текущего века психические расстройства займут ведущее место в структуре заболеваемости людей во всем мире. Установлено, что указанные нарушения закладываются в детском и подростковом возрасте. Успешность формирования приспособительной реакции в условиях воздействия разнородных факторов школьной среды служит важным критерием здоровья. Неблагоприятные факторы, в число которых входят ментальные, когнитивные и смысловые, способны провоцировать развитие патологических процессов в организме, ухудшая его адаптивность.

Наиболее понятной для нас является модель понимания ментальности как «призмы», сквозь которую ребенок смотрит на окружающий мир. Разумеется, он участвует в создании этой «призмы», которая тождественна восприятию. В свою очередь, смысловой основой восприятия становится для школьника информационное содержание. И именно жизнь, имеющая смысл, обретает новое качество и воспринимается ребенком как более-менее целостная картина от прошлого до будущего.

СВЯЗЬ МЫСЛЕЙ И ЗДОРОВЬЯ

Как сформировать у человека здоровые убеждения, тягу к здоровью? И что этому мешает? Давайте задумаемся в саму структуру убеждений.

Первым уровнем этой структуры является экзистенциальный, означающий жизненную позицию, в которой проявляются два самых важных, принятых в глубоком детстве решения. Пер-

вое связано с отношением к себе – «кто я такой, какова ценность моей личности», а второе выражает отношение к другому человеку, к миру. Совокупность этих решений составляет базовую позицию человека. Делаем вывод: главный путь к здоровью – формирование высокой базовой позиции личности, то есть мировоззрения.

Выработка мировоззрения не только показатель зрелости личности или социальной группы, но и путь к здоровью. Когда школьник слышит очерняющие его культуру слова, противоречащие тому, чему учили дома и в школе, в его внутреннем мире начинают появляться психосоматозы, зарождается психосоматическое заболевание (ПЗ). При этом неизбежна внутренняя борьба, являющаяся фактором, провоцирующим невроз как временное функциональное нарушение нервной системы, вызванное психотравмой. Подобные травмы подросток получает, когда уже сам по вышеобозначенным схемам касается тем, связанных с разрушением нравственных барьеров. Таков один из путей развития гипертонической болезни, язвенной, ишемической. ПЗ показывает, что существует глубокая взаимосвязь между заболеваниями и нашими мыслями, между эмоциями и представлениями, между верованиями и подсознательными убеждениями, всем тем, что противоречит базовой позиции.

Проблема здоровья тесно свя-

зана с экзистенциальностью существования. Показательна в этом смысле проблема детского суицида. Случайно выжившие жертвы признаются: «Не знаем, зачем жить?» Выясняется и вторая причина: «Зачем жить, если человек – ничтожество?» Наконец, третья причина: нет веры в себя, в людей, в добро.

Делаем вывод: самому главному подростку не научили. Он не видит смысла жить, дерзать, творить, поскольку у него не сформированы мотивационные механизмы – «ради чего все это?». Следовательно, в программах здорового образа жизни (ЗОЖ) должны быть патриотические, гуманитарные, мировоззренческие и духовно-нравственные составляющие. В противном случае ЗОЖ как система полноценно не функционирует.

О СМЫСЛЕ И ЦЕЛИ

Подводим итог составляющих здоровья. Соматическое здоровье – способность функционировать в реальности как полноценный биологический объект. Психическое здоровье – способность к адекватному восприятию и взаимодействию с реальностью как полноценный субъект. Психологическое здоровье – способность к эффективной самоорганизации, обеспечивающей устойчивость и адекватную адаптацию в социальной среде. Здоровое мировоззрение – адекватное различение добра и зла, обретение



ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ, ВОЗМОЖНО, ЯВЛЯЕТСЯ НЕ ПРИЧИНОЙ, А СЛЕДСТВИЕМ ПРОБЛЕМЫ НЕЗНАНИЯ, А ПОДЧАС И НЕЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВЕСТИ ЗОЖ И НАУЧИТЬ ЭТОМУ ДЕТЕЙ.

индивидуального смысла осознанной деятельности.

Важность смыслового компонента прослеживаем на исследованиях великого австрийского ученого Виктора Франкла. Находясь в немецком концлагере, он открыл, что самая глубокая потребность человека не в наслаждении (по Фрейдю), не в стремлении к власти (по Адлеру), а в смысле жизни и ее цели.

Владимир Соловьев (преподаватель, мыслитель, публицист, почетный академик Императорской академии наук, одна из центральных фигур в российской философии XIX века) писал, что вся духовная жизнь человека основана на том, что в мире есть смысл, без этого убеждения человек становится циником, нигилистом, внутренне разрушается и перестает быть человеком в собственном значении этого слова.

У любого из нас существуют ментальные образования, контролирующие и регулирующие способы восприятия и интерпретации событий. Назывались эти ментальные структуры по-разному: конструкты, концепты, когнитивные схемы, но от того, как они устроены, зависят конкретные проявления интеллектуальной и творческой активности. И, как следствие, паттерны (с английского – «шаблон, модель») социального поведения школьников. Ведь люди примерно одинаково реагируют на события, определенным образом выполняют какие-то бытовые операции. Сюда можно отнести привычки и стереотипы, например «Быть здоровым – это модно» или «Курить уже не модно».

Но сформированность только ментального и когнитивного компонентов проблему не решит. Необходимы как система медицинских осмотров и комплексно-

целевое обследование учащихся, так и разработка рекомендаций врачей по сохранению и укреплению здоровья. Для усиления общего иммунитета требуются не только здоровые мысли и идеи, но и обязательная двигательная активность, которая сегодня в дефиците.

Делаем вывод: образ жизни зависит от возраста, энергетического обеспечения, отдыха, отказа от вредных привычек, полноценного сна, полноценной физической активности, психического комфорта, позитивного мировоззрения (когнитивной и ментальной составляющих).

ГДЕ ПРИЧИНЫ, А ГДЕ – СЛЕДСТВИЯ?

Каковы же основные причины, ухудшающие здоровье современных школьников? Пожалуй, самая болезненная из них (о чем сегодня в один голос говорят и родители, и педагоги) – это сверхнормативное информационное воздействие на внутренний мир школьников. То есть избыточное использование компьютера и других электронных систем.

Если школьник много времени проводит за компьютером, он в первую очередь жертвует зрением и осанкой. Не поможет и специальная мебель. Ведь если ребенок первую половину дня просиживает в школе, после обеда сидит за уроками, а потом еще и за компьютером, остаться здоровым практически невозможно. Надо привлекать функцию «родительский контроль», позволяющую определить время использования школьником компьютера.

Но еще более серьезно возникновение интернет-зависимости. Зададим себе простой, казалось бы, вопрос: в чем ее

причины? В ответ многие хором ответят: «Компьютер, интернет, это у нынешних школьников по-прежнему, у всех!»

Не торопитесь с выводами. Погружаясь во Всемирную паутину, дети пытаются компенсировать какой-то недостаток в обычной жизни. Как правило, 77% времени, проведенного в интернете, школьники тратят на интернет-общение. Живое общение намного содержательнее, но при условии, что с ним нет трудностей – тогда контролируемые сетевые коммуникации не приведут к серьезным проблемам. Если же школьник испытывает трудности в живом общении, то это повод обратиться к специалисту.

Возможно, интернет-зависимость является не причиной, а следствием проблемы незнания, а подчас и нежелания родителей вести ЗОЖ и научить этому детей. Так же, как и следствием недостаточного присутствия в школьном мире духовно-нравственного, ориентированного знания, когнитивного и ментального мировоззренческих компонентов.

Видимо, в области этих проблем и лежит поиск путей борьбы с интернет-зависимостью у детей – нужно бороться с причинами, а не со следствиями.

В ОСНОВЕ – ПРИМЕР

ЗОЖ предусматривает борьбу с вредными привычками. Для разных возрастных групп характерны свои, но чем старше школьник, тем опаснее привычки. Поэтому борьбу с ними необходимо начинать на самых ранних этапах появления.

Привычка грызть ногти, ручки или карандаши опасна и тем, что кроме массы микробов ребенок может проглотить колпачок ручки или кусок карандаша. Все это нужно объяснять детям. При этом учтем, что подобная привычка часто появляется на фоне стрессов.

Перекусы на переменах есте-



ственно: детский организм требует пополнения энергетических запасов. Но нужно, чтобы энергия восполнялась из здоровых продуктов, а не из фастфуда. Так что перекус должен состоять из фруктов, орехов и негазированной воды.

Кстати, насчет жевательной резинки: в процессе жевания на уроках снижается уровень внимания, в результате чего падает успеваемость.

Курение – отдельная тема, но выделим основные причины: подражание взрослым или влияние компании. Если не принять меры, курение может дополниться употреблением алкоголя, а то и наркотиков...

Методы борьбы с вредными привычками лучше применять в комплексе. Прежде всего, это введение в воспитательный процесс духовно-нравственного, когнитивного и ментального мировоззренческих компонентов; контроль и помощь в распределении свободного времени; ненавязчивая пропаганда ЗОЖ; постоянное участие в серьезных социальных мероприятиях (патриотическое движение,

волонтерская деятельность, курсы) и многое другое.

Но есть метод, без которого обойтись невозможно, – это положительный пример самих родителей и педагогов!

РЕЗЮМЕ

К сожалению, нынешний уровень культуры поведения населения в отношении заботы о здоровье своих детей оставляет желать лучшего. Поэтому значительная часть процесса формирования ЗОЖ ложится на педагогов – в этом особенность сегодняшнего дня.

И здесь мы сталкиваемся с необходимостью решения такой давно назревшей проблемы, как недостаточная осведомленность самих участников образовательной среды в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Еще большую тревогу вызывает низкий уровень здоровья участников образовательной среды на фоне недостаточного развития системы социально-гигиенического мониторинга.

Дисбалансом в этой работе

отзывается и слабая согласованность между вариативностью действий педагогического коллектива и существующими образовательными программами.

Аксиома: чтобы лечить болезнь, нужно точно поставить диагноз. Система диагностики состояния здоровья учащихся осуществляется на основе применения следующих методов: определение функционального состояния организма, компьютерно-оптическая диагностика осанки, скрининговая диагностика зрения, оценка психологического состояния школьника. Все это нужно осваивать на практике, но мы еще в начале пути...

Таким образом, путь к здоровому образу жизни школьника – прежде всего формирование высокой базовой позиции личности, позитивного мировоззрения. Этот путь в любом случае лежит через овладение собственными внутренними ресурсами, стимулирующими адекватно-осознанную двигательную активность.

Фото из архива автора



Простые заботы педагога, который учит ценить жизнь

О современных реалиях преподавания в школе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», о том, что больше всего в рамках курса интересует учащихся, с какими угрозами они сталкиваются и как им противостоять, рассказывает преподаватель ОБЖ, ответственный за безопасность ГБОУ города Москвы «Школа № 480 имени В.В. Талалихина» Дмитрий БОНДАРЬЕВ.



БЛЕСК В ГЛАЗАХ

– Дмитрий Александрович, иной раз складывается впечатление, что, несмотря на тревожные времена, к предмету ОБЖ ученики относятся не так серьезно, как к другим дисциплинам...

– ОБЖ – это такой же важный предмет, как химия, физика, русский язык. Только ответственность при его преподавании гораздо выше. Если на уроке ошибется учитель математики, максимум, что может случиться, – школьник неправильно ответит на какой-то вопрос на контрольной или олимпиаде. А вот из-за ошибки учителя ОБЖ жизнь ребенка может оказаться в опасности.

Мне думается, что назрела необходимость скорректировать

формат преподавания предмета с учетом нынешних реалий – нужно обучать детей поведению в кризисных ситуациях, навыкам информационной безопасности. А еще необходимо проводить больше практических занятий, на которых дети должны отрабатывать поведение во время экстремальных ситуаций. Ведь навыки, усвоенные в детстве, могут когда-нибудь спасти жизнь.

– Что больше всего интересует в курсе ОБЖ ваших учеников?

– Им как раз очень интересна практическая часть занятий. У мальчишек, да и у девчонок, есть тяга к так называемым мужским игрушкам – автоматам. И я их прекрасно понимаю. Сам с четвертого класса любил ходить на дополнительные занятия, которые проводил наш военрук.

Помню, научился за семь секунд разбирать автомат и за 13 секунд собирать! Вот и сегодня дети заметно оживляются, прямо глаза загораются у них, когда достаю из сейфа автомат. Всегда оставляю упражнение с автоматом на конец урока, после прохождения обязательной теоретической части занятия.

Также ребятам интересна практика оказания первой помощи. Всегда спрашивают, когда будем с манекенами работать.

Еще всем нравится выезжать на учебные сборы. Ученикам хочется самим все попробовать, пропустить через себя – то, с чем предстоит столкнуться во время прохождения службы в рядах Вооруженных сил. У детей появляется блеск в глазах, когда начинаем готовиться к учебным сборам. Только, к сожалению, сегодня у многих учеников есть противопоказания к участию в учебных сборах по состоянию здоровья.

Поначалу родители настороженно относятся к учебным сборам. Я организую встречу, все им подробно рассказываю, показываю презентацию, где все детально изложено. А когда уже выкладываю фотографии в родительский чат, как у нас проходят учебные сборы в воинской части, все успокаиваются, даже благодарят за такую практику.

Пока мальчишки на учебных сборах, наши девушки, а с ними и юноши, у которых освобождение от учебных сборов по состо-



янию здоровья, изучают правила оказания первой помощи и дополнительно биологию на базе близлежащего к школе института – ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств».

БЕЗ ПРИКРАС

– Многие школьники, как это ни печально, страдают вредными привычками – курением, употреблением спиртных напитков, наркоманией. Эти темы вы разбираете на уроках? Прислушиваются к вам ребята?

– Я не сторонник того, чтобы учить детей по «мультикам». Люблю все натуральное, живое и правдивое. Так, у меня в кабинете есть учебный макет человека – он выполнен весьма натурально, прямо настоящий человек. Меня, кстати, даже одна родитель-

СКУЛШУТИНГ, БУЛЛИНГ, ШОК-КОНТЕНТ В ИНТЕРНЕТЕ, ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – ВСЕ ЭТИ ЯВЛЕНИЯ ПОСЛЕДНЕГО ВРЕМЕНИ СДЕЛАЛИ АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМУ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ. ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ УВЕРЕНЫ, ЧТО ОБУЧАТЬ ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ ОБЖ НЕОБХОДИМО С РАННЕГО ВОЗРАСТА. ПРИЧЕМ НЕОБХОДИМО НЕ ТОЛЬКО НАУЧИТЬСЯ ПРАВИЛЬНО ВЕСТИ СЕБЯ В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ, НО И ПОНИМАТЬ, ЧТО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ В НИХ НЕ ОКАЗАТЬСЯ.

ница за него пожурела: «Зачем вы травмируете психику наших детей?!» Да какие же они дети в 10-м классе?! Им уже по 17 лет! Стараюсь доносить до них все предельно жизненно, без прикрас, с чем им реально придется столкнуться в той или иной ситуации. В том числе по темам, которые вы обозначили.

В рамках предмета ОБЖ мы, разумеется, обсуждаем вредные привычки. Говорим про пагубное воздействие на организм алкоголя, наркотиков, токсикомании, «новомодных» и пока не запрещенных вейпов, кальянов и электронных сигарет.

Я, как ответственный за безопасность в школе, недавно даже доработал инструкцию о внутриобъектовом режиме, добавил пункты о запрете проносить в школу вейпы.

Когда началась вся эта мода среди подростков на парение, некоторые наши одиннадцатиклассники рассказывали, что собираются открыть свои интернет-магазины для вейперов. Тогда я им показал довольно жесткие видео и фото, которые специально подобрал. Прочитал подборку новостей о взрывах электронных сигарет. Пусть ребятам будет хороший наглядный урок. Призадумаются в следующий раз, когда захотят подымить.

По темам наркомании и правилам поведения на дорогах мы вместе с социальным педагогом



нашей школы регулярно проводим профилактические занятия. При поддержке специалиста из полиции Ольги Ким привлекаем также и других экспертов по работе с молодежью по данным направлениям. Сотрудник МЧС России Максим Карельский проводит встречи со школьниками по привитию навыков поведения при чрезвычайных ситуациях. Эксперты приходят на уроки в форме, с фотографиями, рассказывают реальные случаи – это все хорошо действует на учеников.

Все актуальные проблемные темы, горячие новости всегда в центре внимания наших педагогов.

ЗАКОН ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

– Есть ли обратная связь от родителей? Они вас просят чему-то конкретному научить ребят?

– В основном от жителей района идут запросы. Звонят: «У нас тут у дома вроде бы ребята ваши дымят». Я скорее бегу туда. Проверяю, вычисляю нарушителей – с ними потом индивидуально работаем. И с их друзьями. Данная работа приносит результаты – сейчас уже меньше стало звонков от жителей близлежащих домов. Так что закон обратной связи работает, но хотелось бы, чтобы и родители больше участвовали. Если, допустим, твой сын-подросток где-то «дымит», то

всегда можно узнать об этом вовремя. Если, конечно, быть внимательным. А то потом случается так, что бывает и поздно. Учитель один на всех, за всеми не уследит, даже если и очень захочет. А папы и мамы должны четко понимать: подростковый возраст – самый непредсказуемый и ответственный. Говорю это и как педагог, и как родитель одновременно.

Еще благодаря неравнодушным гражданам работаем и по профилактике криминогенной обстановки в округе. Когда недалеко от нашей школы были заброшенные строения, мы всегда предупреждали детей, чтобы рядом с ними не ходили и внутрь нос не совали.

А так на родителей в основном выхожу сам, сообщаю им о программе обучения по предмету ОБЖ в том или ином классе, о возможных опасностях, на которые стоит обратить внимание детей и о которых следует поговорить с ними дома. Постоянно выкладываю на нашем школьном сайте подробную информацию о мерах безопасности. И прошу классных руководителей разместить ссылки на эти публикации в чате родителей учеников их классов.

– По вашему опыту, еще с какими угрозами сталкиваются сегодня дети и подростки? Правильно ли себя ведут?

– Знаете, иной раз в ущерб плану урока стараюсь больше

внимания уделить злободневным проблемам. Таким, например, как безопасное пребывание детей на улице. Рассказываю ученикам, как спасти свою жизнь и жизнь ближнего в той или иной ситуации. Мы подробно разбираем безопасность в городе, в подъезде и в лифте, на массовых мероприятиях, в торговых центрах.

После летних несанкционированных митингов, прошедших в Москве в прошлом году, обсуждали, как вести себя, если вдруг случайно дети там оказались со знакомыми, как не попасть в беду.

Или, например, как вечером идти по улице. Объясняю, что не стоит ходить через темные дворы и стройки.

А если стоят три подозрительных человека возле вашего подъезда? Что делать? Взяли телефон, позвонили маме, громко сказали: «Я уже подхожу, жди». Разыгрываем такие сценки, прошу детей самим предлагать сценарий развития событий.

Или, вот, пришли в торговый центр, сразу осмотритесь – где и какие есть запасные выходы, лифты, лестницы, эскалаторы.

Про массовые мероприятия показывал ребятам недавно «трешевый ролик», когда давка случилась. Обсудили все, убедились, что надо беречь здоровье свое и нервы родителей. И вообще стоит ли попадать в такие ситуации?

Темы в общении с детьми возникают порой самые неожиданные, скажем как правильно одеться в том или ином случае. У нас был интересный разговор с девочками. Они говорят: «Все мужчины одинаковые, предсказуемые». А я им: «Зачем вы думаете своим умом за мужчину? Вы решайте за себя в данный момент – и про форму одежды, и про короткие юбки...»

ВЕРНУТЬСЯ ИЗ СЕТИ...

– Дети сегодня поголовно сидят в телефонах с выходом в интернет. Страшно за них.

– Да, это отдельная и, мо-

жет быть, самая актуальная тема – социальные сети. Ведь в них действительно сидят сегодня практически все, а сколько там опасностей – даже порой не представляют. Опыта еще нет. Наивность, доверчивость – как у всех в таком возрасте. Не зря всякого рода мошенники стараются чаще всего именно детей «развести», прикидываются в Сети кем угодно, лишь бы на их удочку клюнули.

Хочется своих учеников от таких «доброжелателей» оградить. Вот мы и проговариваем с ними, что нужно сразу отсекаать, на что обращать пристальное внимание в интернете. Дети сейчас эмоционально реагируют: «Ах, нам хотят запретить интернет, перекрыть кислород». Обсуждаем инициативу о внутреннем интернете. Разбираем все тонкости. После этого они начинают понимать, что к чему и что стоит остерегаться реальных, а не каких-то мнимых опасностей. А то ведь усваивают информацию поверхностно, по заголовкам новостей. Не понимают, что кислород-то могут перекрыть как раз те, кто с виду больше всего за свободу ратует. Таким только попадись. Им как раз и нужно, чтобы подросток в интернете всякую осторожность потерял, был «свободным», раскрепощенным, а главное – побольше рассказывал о себе.

Вот мы и разбираем обязательно тему кибербезопасности. Учю защищать персональные данные, рассказываю про возможные опасности онлайн.

– Часто вы общаетесь с учениками на эту тему?

– Постоянно. Вообще, в течение года у нас обязательно эта тема в рамках курса ОБЖ изучается, но мы к ней все время возвращаемся. Ведь с интернетом каждый связан ежедневно, возникают все новые вопросы. В том числе в разрезе национальной безопасности. Говорим, например, про то, как важно разумно размещать данные о себе. А то про вас все могут узнать, а потом

завербовать, «развести», обмануть...

Всякие запреты бесполезны. Сегодня вся жизнь переплетена с интернетом, он вошел буквально во все сферы нашего существования. Но как отличить хорошее от плохого? Ведь дети, сидя у монитора или с гаджетом в руках, чувствуют себя в полной безопасности, не ощущают угрозы, считают, что она где-то далеко и их не коснется. Я подбираю в разных источниках реальные примеры из жизни – завербованных, обманутых, – чтобы дети поняли, как все непросто на самом деле. Вчера кого-то другого в Сети «развели», а сегодня могут и тебя – сам не заметишь, если чувство осторожности потеряешь. И информационная угроза может вдруг, совершенно неожиданно для тебя самого, превратиться в физическую или моральную. Достаточно вспомнить, сколько детей пострадало от разных запрещенных сетевых групп, которые ищут себе все новые жертвы. Или те же террористы, их вербовщики – ведь они реально мониторят Сеть, это их работа, ищут пополнение для своих рядов. Так что, образно говоря, может быть в наше время и так – ушел в Сеть и не вернулся.

В школе регулярно проводится День интернета. Департамент образования города Москвы готовит официальный ролик о том, как обезопасить ребенка в Сети. Показываю его детям. С каждым годом ролики снимают все более практически ориентированные. Я и сам часто подбираю разные тематические видео по теме опасностей в интернете.

Еще призываю ребят доносить полученную информацию до своих родных, родителей, бабушек, которые неискушенные и также могут попасться на уловки мошенников.

И УДИВЯТ, И НАУЧАТ

– Дмитрий Александрович, а ваши ученики вас чему-нибудь учили, удивляли?

– Просветили меня совсем недавно относительно одежды, драк тинейджеров из-за футболок и кроссовок. Есть среди молодежи группировки по одежде. Общение их друг с другом называется «пояснить за шмот» – ответить, какое право ты имеешь носить конкретный бренд одежды, который сейчас на тебе надет. Не сможешь объяснить – тебя и побить могут.

А удивляться мне приходится каждый день. Удивляют, даже восхищают ребята, продвинутые в компьютерных технологиях, – они помогают мне проводить уроки. Делают презентации, рассказывают одноклассникам, как не попасться на удочку мошенников и преступников онлайн.

Также достойны уважения те ученики, которые самоотверженно участвуют в патриотических походах школы, несмотря на холодную погоду и тяжелый рюкзак за плечами.

Есть у нас и несколько классных спецов в деле вязания узлов. Отлично вяжут туристические узлы и могут весь класс научить. А некоторые на удивление очень квалифицированно первую помощь могут оказать, наравне со мной проводят занятия. Рассказывают, что и как в тех или иных обстоятельствах нужно делать. Всегда от себя что-то полезное добавляют к моему рассказу, проводят презентации. А что, все правильно – ученик должен превзойти своего учителя!

В общем, наши ребята и удивить, и научить могут меня и других. Но они все удивительные, вот в чем дело! В каждом какая-то изюминка есть. А возраст – беспшашный, переменчивый, как ветер. Потому и переживаешь за них, и хочешь научить, чтобы были всегда осторожны. Потом поймут, добрым словом вспомнят...

*Интервью взяла
Ирина Костромичёва
Фото из архива
Дмитрия Бондарева*



Учитель ОБЖ на учебных сборах

Николай Воробьев, преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ города Москвы «Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля»

Одним из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности нашего государства является повышение престижа военной службы, как и подготовка к ней граждан. Согласно Федеральному закону от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», юноши проходят обязательную подготовку к военной службе. Это очень ответственная часть деятельности учителя ОБЖ, и мы рассмотрим ее подробнее, исходя из накопленного практического опыта.



ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Подготовка старшеклассников по основам военной службы предусматривает занятия согласно программе и проведение ежегодных учебных сборов в количестве 35 часов.

Сразу обращаю внимание на то, что в помощь образовательным организациям столицы разработано очень полезное для учителя ОБЖ учебно-методическое пособие «Основы подготовки к военной службе», которое содержит все необходимые нормативные документы, в том числе по проведению на базе воинских частей пятидневных учебных сборов, конкурса на лучшую подготовку к военной службе и т.д.

Также выпущено электронное учебное пособие «Опорные конспекты и презентации к заняти-

ям, проводимым в ходе учебных сборов», которое могу рекомендовать всем коллегам, исходя из своей практики.

Проведение пятидневных учебных сборов с юношами 10-х классов возможно как на базе воинской части, так и на базе ДОСААФ или образовательной организации. Но, конечно же, приоритетом является прохождение учебных сборов на базе воинской части, где для этого оптимальные условия, приближенные к реальной службе. Однако тут мы сталкиваемся с объективными трудностями.

Во-первых, на каждые десять учащихся должен быть один сопровождающий педагог. И если необходимо, допустим, сопроводить 100 учеников, то должно быть десять педагогов, которых придется отрывать от учебного процесса. Ведь во время учебных

сборов педагоги неотрывно находятся вместе с обучающимися и свои занятия не ведут.

Во-вторых, дети, имеющие медицинские ограничения по состоянию здоровья, в воинскую часть не едут. С ними отдельно проводят обучение на базе образовательной организации, после прохождения которого они сдают зачет.

То есть сборы на базе воинской части – вариант, безусловно, лучший, но на практике далеко не всегда осуществимый.

А каковы плюсы и минусы проведения учебных сборов на базе ДОСААФ? Дети проходят обучение до 16 часов ежедневно, затем возвращаются в образовательную организацию, спят дома, и это хорошо. Несомненный плюс и в том, что материально-техническая база позволяет проводить практически любые

занятия по военной подготовке. Единственный, но существенный недостаток в том, что старшеклассники в таких тепличных условиях не могут проникнуться самим духом военной службы: это к вопросу о преимуществах сборов на базе воинской части.

На мой взгляд, на сборах в ДОСААФ можно параллельно проводить и обучение для девочек по оказанию первой помощи, благо есть база и инструкторы.

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

Все вопросы планирования и организации учебных сборов с юношами 10-х классов изложены в Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах от 24 февраля 2010 года № 96/134.

На практике обычно руководители образовательных организаций планируют проведение учебных сборов на осень, начиная с сентября. Финансирование осуществляется за счет образовательной организации. Воинская часть или ДОСААФ выставляют оферты на оплату отдельно на обучающихся, на сопровождающих их педагогов и за транспорт.

Каков же алгоритм действий руководителя образовательной организации и ответственных за проведение учебных сборов с юношами 10-х классов? Он уже отработан. На практике это выглядит следующим образом.

После получения приказа Департамента образования города Москвы составляется план подготовки проведения учебных сборов. Как правило, этим занимается преподаватель-организатор ОБЖ или специалист по безопасности. Директор обра-

зовательной организации проводит служебное совещание со всеми лицами, так или иначе задействованными в подготовке и проведении учебных сборов. По итогам создается локальный акт (приказ) о подготовке и проведении учебных сборов, в котором расписываются определенные действия для ответственных лиц.

Преподаватель-организатор ОБЖ совместно с классным руководителем и администрацией школы проводит родительское собрание, где доводит все нормативные документы, касающиеся проведения учебных сборов. Потом рассказывает родителям (законным представителям), как это все будет происходить на практике, показывает фотографии разных лет, демонстрирует учебный фильм. И конечно, отвечает на все вопросы родителей, раздает им памятки с нужными контактными телефонами и т.д. По итогам собрания делается выписка из протокола родительского собрания.

Медицинский персонал, закрепленный за образовательной организацией, проводит медицинское освидетельствование всех обучающихся с выдачей справки установленного образца (группа здоровья и ограничения, если они есть). Преподаватель-организатор ОБЖ составляет несколько списков обучающихся: в одном – их домашние адреса с телефонами, в другом – группа здоровья и ограничения, в третьем – те, кому по медицинским показаниям запрещена сдача нормативов по физической подготовке. Все списки заверяются печатью и подписью врача, а также печатью образовательной организации и подписью директора.

Обязателен инструктаж по технике безопасности. Сюда входят правила поведения в транспорте, меры безопасности при проведении занятий и стрельбе, запрет на употребление спиртных напитков и наркотических веществ, на нецензурную брань и курение, алгоритм действий в случае экстренной эвакуации из

помещений и т.д. Школьникам объясняется, что не допускается самостоятельное покидание территории проведения учебных сборов и пользование мобильными телефонами на занятиях без разрешения педагога. Помимо подписей за инструктажи в документах, которые сдают в соответствующие органы, все расписываются в специальном журнале о проведенном инструктаже, его сдают ответственному за ведение журнала по технике безопасности в образовательной организации.

Преподавателем-организатором ОБЖ запрашиваются у обучающихся ксерокопии паспортов и медицинских полисов. Заблаговременно узнается прогноз погоды, чтобы на инструктаже довести форму одежды.

Заказывается транспорт, на котором школьники будут ежедневно доставляться до места проведения сборов и обратно. Потом, начиная с первого дня мероприятия, ответственный каждый раз визуально проверяет салон транспортного средства, согласно списку, кто где сидит. А если транспортных средств несколько, то ответственный назначается в каждом из них. Вообще, к контролю нужно относиться предельно серьезно, ведь это вопрос безопасности детей. Каждый день ответственный контролирует приезд и уезд, ведется учет посещаемости занятий и т.д.

В конце учебных сборов подводятся итоги. Составляется письменный отчет с приложением фотографий. Предоставляется пакет документов в военкомат и в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр патриотического воспитания и школьного спорта» (ГБОУ ДПО ЦПВШС) города Москвы.

ИЗ ПРАКТИКИ

По многолетнему опыту могу сказать, что наиболее интересно для ребят и полезно для их под-



готовки учебные сборы проходят в тех местах, где отличная материальная база и грамотные преподаватели. Лично на меня очень хорошее впечатление произвела база Профессионального образовательного учреждения «Учебно-спортивный центр Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Юго-Восточного административного округа города Москвы».

Когда мы здесь проводили сборы с десятиклассниками, все удавалось четко организовать как раз благодаря отличной базе и знающим свое дело преподавателям. Впустую не было потрачено ни минуты, все регламентировано и с пользой для дела. После прибытия на автобусах и построения, в 9:00, начинались занятия, взводы (их командиры назначались из наиболее ответственных участников сборов) расходились по учебным местам. До обеда – четыре занятия по 45 минут, как в школе, перерыв для смены учебных мест – 10 минут.

С 12:30 – обед, который проводится в составе взводов. Питание разнообразное, калорийное и каждый день разное. В обед входят супы, вторые блюда, салаты, булочки, хлеб и компот.

После обеда, с 13:35, – еще три занятия (итого всего семь), которые заканчиваются в 16:10. Потом, после построения, школьников отвозят на автобусах в образовательную организацию.

Вся учебная деятельность, еще раз подчеркну, четко организована, ведь дисциплина – необ-

ходимое условие для успешного освоения учебной программы. Отношения преподавателей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, действует Устав внутренней службы Вооруженных сил РФ. Школьники быстро усваивают, что не только запрещено, но и нетактично, например, держать руки в карманах одежды, сидеть в присутствии преподавателя без его разрешения и т.д.

Программа большая, и важно эффективно распределить учебную нагрузку. Тактической подготовке отведено 4 часа занятий, огневой – 9, радиационной, химической и биологической защите – 2, общевоинским уставам – 8, строевой подготовке – 4, физической подготовке – 5, военно-медицинской подготовке – 2, основам военной службы – 1 час. Всего 35 часов.

Теперь расскажем об учебе немного подробнее. По тактической подготовке занятия проводятся в строгом соответствии с Боевым уставом по подготовке и ведению общевойскового боя (часть 3, взвод, отделение, танк). Особенно ценно, что опытные преподаватели дают ребятам понятие о том, как применять уставные положения творчески, сообразуясь с конкретной обстановкой.

Действиям в бою школьников обучают на практике – в обороне, наступлении, на марше, знакомят с обязанностями наблюдателя. Особое внимание уделяется правильному выбору места и скрытному расположению на нем для ведения огня, самоока-

пыванию и маскировке. А также другим навыкам, от которых зависит выживание солдата на поле боя.

По военно-медицинской подготовке, в теоретической части, преподаватели знакомят обучающихся с основами сохранения здоровья, правилами оказания первой помощи и показывают учебные фильмы. В практической части опытные специалисты учат правильно накладывать жгуты, шины, проводить реанимацию, транспортировать пострадавшего. Школьники изучают назначение и устройство аптечки индивидуальной АИ-2, индивидуального противохимического пакета ИПХ-8, узнают о видах кровотечений, учатся их правильно останавливать. Для этого они практически отрабатывают наложение различных повязок.

По физической подготовке с обучающимися преподаватели разучивают физические упражнения, выполняемые в армии на утренней физзарядке. Совершенствуются упражнения на гимнастических снарядах и подтягивание на перекладине, разучивается комплекс вольных упражнений № 2. Потом сдают нормативы по физической подготовке.

По огневой подготовке ребята изучают автомат Калашникова, учатся его разборке-сборке, выполняют нормативы практически. Потом их знакомят с вооружением мотострелкового отделения. Ребята с интересом отрабатывают неполную разборку и сборку ручного пулемета Калашникова РПК-74, узнают, как

В СООТВЕТСТВИИ С ДЕЙСТВУЮЩИМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПЯТИДНЕВНЫЕ УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ПРОХОЖДЕНИЕ ДАННЫХ СБОРОВ ОБЯЗАТЕЛЬНО ДЛЯ ВСЕХ ЮНОШЕЙ 10-Х КЛАССОВ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ОСВОБОЖДЕННЫХ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ. С ПОСЛЕДНЕЙ КАТЕГОРИЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРОВОДЯТСЯ ЗАНЯТИЯ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ БЕЗ СДАЧИ НОРМАТИВОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.



работают его части и механизмы при зарядании и стрельбе, какой уход требуется за оружием. Потом изучают снайперскую винтовку СВД, гранатометы РПГ-7, ГП-25, реактивную противотанковую гранату РПГ-26.

Особое внимание обращено на умение пользоваться ручными гранатами. После тщательного ознакомления с ними десятиклассники учатся метать учебные гранаты из разных положений: стоя, с колена, лежа, из-за укрытия. На одном из занятий обучающимся рассказывают о назначении, боевых свойствах и устройстве различных пистолетов, показывают их разборку и сборку. Ребята на практике отрабатывают изготовление к стрельбе из различных положений: лежа, стоя, с колена, из-за укрытия. В последний день учебных сборов производится стрельба из мелкокалиберной винтовки ТОЗ-8 (из положения лежа с упором).

По гражданской обороне школьников знакомят со средствами индивидуальной защиты и правилами их надевания, с приборами РХБ разведки. Отрабатываются способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения, выполняются нормативы.

Важное внимание на сборах уделяется изучению основных положений уставов Вооруженных сил России, которые регламентируют всю службу в армии. Это необходимо для того, чтобы будущие призывники ясно представили, какие к ним будут предъявляться требования, в

том числе в карауле, во внутреннем наряде, и какие они имеют права. А еще – какие требования нужно выполнять неукоснительно, чтобы вернуться домой живыми и здоровыми, – этому учат основы безопасности военной службы. Ребятам показывают учебные фильмы, а опытные преподаватели дают им советы, как действовать в самых разных ситуациях, в том числе касающихся взаимоотношений военнослужащих.

По строевой подготовке педагог знакомит со строевыми приемами и движением без оружия и с оружием, показывает порядок выполнения воинского приветствия, рассказывает об обязанностях военнослужащих перед построением и в строю и требованиях к их строевому обучению. Ребята должны не только знать, что такое строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя,

но и соблюдать установленный интервал между военнослужащими, держать дистанцию. Как расположены военнослужащие в сомкнутом и разомкнутом строю. Кто такой направляющий и замыкающий и многое другое.

ОЦЕНКА ЗА СБОРЫ

По оценке результатов учебных сборов мы оценивали школьников по следующим направлениям:

- по тактической подготовке – выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- по огневой подготовке – неполная разборка автомата Калашникова, знание работы частей и механизмов, подготовка к стрельбе, меры безопасности, выполнение начального упражнения стрельбы из АК (третье



ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

упражнение из малокалиберной винтовки), первое упражнение по метанию ручной гранаты;

- по строевой подготовке – строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения, взвода;

- по радиационной, химической и биологической защите – приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (отравляющими) веществами; действия солдата по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов надевания средств индивидуальной защиты;

- по медицинской подготовке – остановка кровотечения, наложение повязки на раны верхних и нижних конечностей;

- по физической подготовке – в объеме требований, предъявляемых к пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

При выставлении оценок за сборы учитываются не только результаты по разным видам подготовки, но и дисциплинированность школьника. Главным приоритетом при этом пользуется тактическая и огневая под-

ФЗ «О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе.

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и профессиональный психологический отбор.

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

готовка: если по ним «отлично», то можно рассчитывать на такой же общий балл за сборы, но при условии, что по строевой не ниже хорошей оценки и поведение примерное.

Надо сказать, что на недавних сборах, которые я и привел в пример, подавляющее большинство оценок у ребят были отличными. И это не может не радовать, так как эти оценки – объективные (учитывая опыт и требовательность преподавателей). Дальнейшие знания и умения по основам военной служ-

бы они будут получать на уроках ОБЖ в процессе учебного года.

А у меня как преподавателя-организатора ОБЖ осталось чувство добросовестно выполненного долга. Рад, что нам всем удалось помочь ребятам подготовиться к трудной, но такой необходимой и благородной военной службе по защите Родины. С полученными знаниями и навыками им будет легче адаптироваться в новой для себя обстановке.

Фото из архива автора





Как учить безопасности, исходя из возраста ребенка

Анастасия Блохина, младший научный сотрудник, ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России» (федеральный центр науки и высоких технологий)

Чем раньше начать обучать ребенка адекватной реакции на различные опасности, тем раньше обретет он опыт безопасного поведения и тем устойчивее будут навыки. А в формировании основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников ключевое значение имеет учет возрастных психологических особенностей.

ОТКУДА ТРЕВОГА?

Современные исследователи констатируют, с одной стороны, низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, с другой – высокий уровень тревожности. Это говорит о том, что работа по привитию культуры безопасности дошкольникам ведется не систематически и не в полной мере эффективно. А наличие такой реакции, как тревожность, уже само по себе означает одно: дети не чувствуют себя в безопасности. Они интуитивно ощущают чувство тревоги, в силу своего возраста еще не зная возможных угроз, но осознавая свою беспомощность перед ними. И эта

детская тревога, несмотря на видимое отсутствие внешних причин для нее, очень показательна. Ребенок действительно чувствует растерянность перед угрожающими обстоятельствами, потому что не знает, как защитить себя.

Вопрос: как научить детей оберегаться от опасностей, но при том не подавить в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру? Как, с одной стороны, не напугать их, не сделать излишне настороженными, с другой – подготовить к полноценной жизни, полной опасностей и неожиданностей?

В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие за-

дачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации. Это обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов и содержания работы по формированию безопасности во всех периодах дошкольного возраста.

Дошкольный возраст, охватывающий диапазон от трех до семи лет, начинается с отделения себя от родителей и заканчивается развитием самосознания. Он подразделяется на три периода: младший (три-четыре года), средний (четыре-пять лет) и старший (пять – семь лет). Каждый период имеет свои характерные психологические особенности развития.

ОТ ТРЕХ ДО ПЯТИ

В возрасте трех-четырех лет у ребенка появляется стремление все делать самостоятельно и по-своему, расхваливать себя, свои действия и требовать того же от взрослых. Часто происходит проявление таких реакций, как непослушание, упрямство, негативизм (такие признаки особенно свойственны кризису в трехлетнем возрасте).

Психологическое развитие дошкольников младшего возраста включает в себя переход от наглядно-действенного вида мышления к наглядно-образному. Внимание и память носят непровольный характер. Осуществление работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведении в них.

Средний дошкольный возраст (четыре-пять лет) характеризуется быстрым развитием психических познавательных процессов (память, внимание, восприятие и другие). Характерно, что эти процессы становятся все более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. На данном этапе у ребенка преобладает наглядно-образный тип мышления. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Поэтому работа по формированию безопасности жизнедеятельности должна учитывать особенности, характерные для



данного возрастного периода. Прежде всего это означает, что нужно комбинировать виды деятельности для более эффективного усвоения информации детьми. Ребенок четырех-пяти лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь разговаривать по телефону, коротко и точно сообщать необходимую информацию.

ОТ ПЯТИ ДО СЕМИ

У старших дошкольников формируются устойчивые привязанности к взрослым, а для психологического здоровья малышу требуются родительская любовь, внимание и понимание. Активируются творческие способности, появляется произвольность внимания и памяти, эмоциональные реакции становятся более стабильными, развиваются волевой и морально-нравственный компоненты личности. Формируются совесть и чувство долга, в сознании ребенка утверждаются нормы и правила поведения в обществе, понятия о добре и зле, дружбе и любви.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста характеризуются тем, что на данном этапе развития широкие познавательные интересы

выходят на первый план. Это возраст маленьких почемучек, желающих понять, как устроен мир; они испытывают постоянное и острое желание изучать окружающую действительность. Очень важно поддержать его, чтобы в дальнейшем оно трансформировалось в интерес к учебе и любовь к знаниям.

Дети этого возраста любят игровую деятельность. Работа по формированию безопасности жизнедеятельности с детьми старшего дошкольного возраста должна быть направлена на углубление и расширение полученных знаний в младшем и среднем дошкольном возрасте, а также на расширенное применение этих знаний в повседневной жизни.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

Таким образом, основам безопасной жизнедеятельности малышей необходимо обучать с младшего дошкольного возраста, с учетом возрастных особенностей. Подчеркнем – обучать специально, а не «между делом». Это обучение принесет свои плоды только в том случае, если будет систематическим и планомерным, а не эпизодическим, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на со-

хранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.

Анализ научной литературы по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста позволил составить примерный порядок поэтапной работы по данному направлению.

Сначала – активизация познавательного интереса по вопросам безопасности жизнедеятельности (необходимо заинтересовать ребенка). Затем следует поэтапное введение правил безопасности в жизнь детей дошкольного возраста. Далее – рассмотрение всех вариантов и возможностей применения правил безопасности жизнедеятельности в жизненных ситуациях. Завершающий этап – закрепление полученных компетенций дошкольников в умении применять правила безопасности жизнедеятельности.

Многие исследователи, занимающиеся проблемами формирования основ безопасности жизнедеятельности, считают, что при знакомстве детей дошкольного возраста с правилами безопасности очень важно делать акцент на определенной модели поведения. Той, которая способствует наиболее эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности.

Для этого целесообразно создавать такие игровые ситуации, в которых ребенок будет учиться предвидеть наиболее вероятную опасность и принимать меры для того, чтобы ее избежать. Например, поиграть с детьми в «потеряшку»: ребенок должен знать, к кому можно обращаться за помощью, а к кому – нельзя, какую информацию о себе сообщать (а значит, знать ее заранее) и т.д. Алгоритм правильного поведения в той или иной ситуации сложится только тогда, когда будет неоднократно отработан именно в игре.

Сценарии игр должны предусматривать все типичные опас-

ные ситуации для ребенка того или иного возраста.

МЧС ПОМОЖЕТ

В работе с дошкольниками следует опираться на помощь профессионалов. МЧС России осуществляет непрерывную и многопрофильную работу по формированию основ культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Обращаем внимание на то, что существует интернет-портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим», который предоставляет информацию по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ РЕКОМЕНДУЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОТКРЫТЫЙ ДЛЯ ВСЕХ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЧС РОССИИ «СПАС-ЭКСТРИМ», В КОТОРОМ ПЕДАГОГ НАЙДЕТ ВСЕ НЕОБХОДИМЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЮБОЙ ТЕМАТИКЕ И В ЛЮБОЙ ФОРМЕ: ИГРА, ВИКТОРИНА, ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ И Т.Д. КАК ПОКАЗЫВАЕТ ПРАКТИКА, ПОРТАЛ ПОЛЬЗУЕТСЯ БОЛЬШОЙ ПОПУЛЯРНОСТЬЮ ПРЕЖДЕ ВСЕГО У РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

через рубрики, комиксы тематического характера, памятки, обучающие ролики и т.п. Доступность таких информационно-обучающих ресурсов позволяет методически грамотно вести работу в данном направлении и воспитателям в детских садах, и родителям.

Роль пап и мам, конечно, первостепенная, но большинству из них все-таки не хватает знаний, которые есть у профессиональных педагогов. Материалы портала позволяют родителям грамотно проводить со своими детьми работу в плане безопасности, с учетом возраста. К примеру, в разделе «Библиотека» интернет-портала можно найти литературу по основным вопросам детской безопасности и педагогам, и родителям, и детям.

Скажем, для проведения занятия с дошкольниками вы решили организовать обучающую игру. Открываете в «Библиотеке» раздел «Для учителей», находите «Методическое сопровождение к сюжетно-ролевой игре для детей старшего дошкольного возраста «Спасатели». Там просто огромный методический материал по разным темам детской безопасности: все это обучающие игры-разработки педагогов из разных уголков страны. Вы выбираете игру на нужную вам тему безопасности – пожарной, на воде, на улице и т.д.

Вот, например, перед вами музыкально-театрализованная постановка «Вместе защитим лес от огня». Интересный сценарий

со стихами и песнями для детей шести-семи лет предлагает маленьким спасателям вместе со сказочными героями отстаивать зеленые насаждения. Все роли расписаны, сценарий выполнен профессионально, подчеркнем – с учетом возрастных особенностей ребенка. Сказка уже неоднократно проиграна с детьми, так что всем будет интересно, а главное – полезно.

И так по любой теме. В целом интернет-портал представлен просто необъятным количеством обучающих материалов. Любой педагог или родитель найдет для себя то, что ему нужно, это – проверено. Откройте портал и убедитесь в этом сами.

Фото из открытых источников



Транспортные средства: их многообразии и специфика

Валентина Мапельман, доктор философских наук, профессор.

Ирина Костромичёва, наш корр.

Вопросы безопасности на транспорте в учебном предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся к одним из самых проработанных как в содержательном, так и в практическом и методическом планах. Однако такого рода сосредоточенность ограничивается в основном транспортом автомобильным. Являясь одним из самых распространенных видов транспорта, он действительно требует к себе много внимания, но не компенсирует всего разнообразия современных транспортных средств. Такая однобокость может привести к пробелам в знаниях и навыках учащихся, что скажется на их безопасности. Педагогу, обучая детей, нужно учитывать весь спектр транспортной и дорожной тематики. Разумеется, это не исключает акцента на самые актуальные опасности, местную специфику, которые должны рассматриваться приоритетно. Но в идеале человек должен быть подготовлен ко всему – он же не сидит на месте!

КАКИЕ НУЖНЫ НАВЫКИ?

Обучение детей правилам безопасности на дороге и на транспорте в общеобразовательных организациях – это в первую очередь стремление научить их быть внимательными. Что, естественно, предполагает выработку ряда навыков, прежде всего – переключения внимания на дорогу и транспортные средства. Или, что не менее важно, – навыка спокойного и уверенного поведения во всех ситуациях, связанных с транспортом и дорогой.

В свою очередь, навык наблюдения позволит ребенку оценивать скорость и направление движения транспорта, а навык предвидения опасности – быть готовым к любым неожиданностям (например, внезапному появлению транспортного средства).

Причем нужно выработать у детей навыки не только поведения, но и самоконтроля, чтобы оценивать собственные действия.

Понятно, что все это довольно сложно (если вообще возможно) освоить в рамках отдельной темы учебного предмета ОБЖ, но знать обо всем этом учитель дисциплины должен.

Все вышеперечисленные и другие поведенческие навыки необходимо соотносить с самым широким спектром ситуаций, связанных с дорогой и транспортом. Ведь каждый человек в процессе передвижения может находиться в трех состояниях: пассажир, пешеход или водитель.



Во всех трех случаях он вынужден иметь дело непосредственно или опосредованно с транспортными средствами.

Существует множество вариантов классификации видов транспорта. Однако опасности в этой сфере чаще всего рассматривают в рамках следующей его градации: наземный, подземный, водный, воздушный и гужевой.

Они могут быть связаны с самим транспортным средством, с его водителем, с пассажирами, с другими транспортными средствами, с дорогой и с пешеходами. Наиболее вероятные (часто встречаемые) обстоятельства и рекомендуемые в этих случаях варианты поведения прописаны в соответствующих правилах, нормативных и законодательных актах. В связи с развитием и популяризацией разных видов транспорта (в частности, транспорта «без водителя») данные правила, несомненно, должны будут быть дополнены, в том числе и с учетом обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.

СПЕКТР ОХВАТА ОБУЧЕНИЯ

Наиболее распространенным и востребованным в нашей стране является общественный транспорт. К нему относится пассажирский транспорт, курсирующий в черте городов, населенных пунктов и пригородов по регулярным маршрутам, с заранее установленным тарифом оплаты за проезд и в соответствии с расписанием движения.

Общественный транспорт чрезвычайно разнообразен. Его можно подразделить на уличный (трамвай, троллейбус, автобус) и внеуличный скоростной (метрополитен, скоростной трамвай, монорельсовые дороги, конвейерный, тоннельный, электрички); легковой автомобильный транспорт (таксомоторы, ведомственные и личные автомобили); двухколесный транспорт (мотоциклы, мотороллеры, мопеды и



велосипеды); водный транспорт (речные трамваи, моторные и гребные лодки, паромные переправы); воздушный транспорт (вертолеты, самолеты).

Железнодорожный транспорт подразделяется на пассажирский, грузовой, багажный и почтовый.

Воздушный транспорт может быть пассажирским, грузовым, комбинированным (грузо-пассажирским), специального назначения (сельскохозяйственный, санитарный, пожарный и др.), а также учебно-тренировочным.

Водный транспорт бывает морской и речной; пассажирский и грузовой; общественный и личный (лодки, яхты, катера, катамараны и даже водные мотоциклы); специальный, промышленный, технический, спортивный. Особый вид водного транспорта – буер.

В настоящее время активно развивается такой вид транспорта, как космический (в том числе и туристического назначения).

Продолжает существовать и гужевой транспорт, когда в качестве тягловой силы используются животные: лошади, волы, буйволы, ослы, мулы, верблюды, ламы, собаки, олени и другие. Он существует и как пассажирский, и как грузовой (в том числе и вьючный), и как частный, и как «дом на колесах». Распространен в районах с неблагоприятными географическими или климатическими условиями (например, районы Крайнего Севера, высокогорье и т.п.). Широко используется в развлекательных, туристических и воспитательных целях в крупных городах, в местах отдыха и досуга.



БЕЗОПАСНОСТЬ В МЕТРО

Как действовать, если вы оказались свидетелем падения человека на рельсы в метро или упали сами?

– Главное – не пытаться самостоятельно оказать помощь упавшему. Это задача полицейских и сотрудников метро. Первое, что необходимо сделать, – сообщить дежурному по станции о том, что пассажир упал на пути. Также можно воспользоваться колонной экстренного вызова, которые есть на каждой платформе. Прыгать на рельсы, чтобы спасти упавшего человека, не стоит, поскольку последствия могут быть весьма плачевными для обоих.

Для человека, который оказался в непростой ситуации, есть несколько советов. Ни в коем случае не пытаться вылезти на платформу, используя в качестве ступеньки контактный рельс. Это смертельно опасно, ведь сила тока на нем достигает 825 вольт!

Если свет фар поезда еще не показался в тоннеле, то нужно как можно быстрее двигаться в сторону движения состава и выбежать за знак полной остановки – это полосатая черно-белая отметка, которая прикреплена к путевой стене ближе к концу каждой платформы. Поезд, дойдя до нее, неизбежно остановится, и сотрудники метро помогут выйти из тоннеля. Если свет фар в тоннеле уже хорошо виден и времени на бег по рельсам просто нет или он невозможен из-за травмы, необходимо лечь в лоток между рельсами головой к поезду, чтобы избежать зацепления подвагонного оборудования за одежду.

Иван Федоров

ВСЮДУ – СВОИ ПРАВИЛА

При таком разнообразии видов транспорта, сложностях его инфраструктуры и множественности целей назначения (а они не ограничиваются лишь перевозками) вопросы безопасности становятся чрезвычайно важными. На транспорте действуют общие правила безопасного поведения. Например, поведение в местах скопления людей, при угрозах криминогенного характера или террористических актов, при задымлении и пожаре. Однако различные виды транспорта требуют и своих специфических вариантов поступков. Кроме того, характерные особенности присущи безопасному поведению на вокзалах, платформах, в залах ожидания. А еще на транспорте у пассажира, как правило, бывает багаж (большой или маленький, компактный или громоздкий, тяжелый или легкий, удобный для окружающих или нет). Специального внимания требует ребенок-пассажир.

У каждого вида транспорта своя специфика.

В метро важно знать алгоритм поведения на выходах и входах, на эскалаторе, переходах, платформе (в частности, при угрозе падения с нее), в вагоне, а также при пожаре.

В автобусе, троллейбусе и трамвае свои правила. При этом не надо забывать и о том, что два из них – это электротранспорт, а один – может перемещаться на газовом топливе. Особенности обладают требованиями к входу и выходу в этих транспортных средствах, сохранению устойчивости во время движения, поведению при угрозе пожара.

Поездка на такси имеет свои рекомендации безопасности. Среди них – внимание к внешнему виду машины и водителя, наличию или отсутствию попутчиков, выбору маршрута. Существуют они и при передвижении на маршрутном такси.

Особенно хорошо проработаны правила безопасности при

использовании личного автомобильного транспорта. Они прописывают варианты наиболее адекватного поведения в самом автомобиле во время движения, при авариях, при пожаре.

Свои особенности обеспечения безопасности характерны и для железнодорожного транспорта. При этом необходимо помнить, что передвижение с его помощью может длиться несколько суток, в течение которых пассажир его не покидает, а значит, проблемы безопасности распространяются и на обычное поведение людей.

Обеспечение безопасности на водном транспорте непосредственным образом связано с размерностью судна. Свои отличительные правила избегания угроз существуют для маломерных судов (гидроциклы, моторные лодки, катера, гребные лодки, байдарки, надувные лодки, катамараны, парусные суда), для прогулочных судов, пассажирских паромов, теплоходов, морских и океанских лайнеров. Кроме элементарных правил поведения (в том числе при посадке и высадке), они предусматривают рекомендации поведения при бурях и штормах, пожаре, качке, крушении, эвакуации в воду и на плавсредства, а также дальнейшие действия в обоих этих случаях.

Воздушный транспорт диктует пассажирам свои обязательные условия поведения во время полета, при пожаре, разгерметизации, жесткой посадке, посадке на воду, в зонах турбулентности, при аварийных ситуациях и эвакуации.

Особый интерес для детей, подростков и молодых людей представляет двухколесный транспорт: мотоцикл, скутер, мопед, велосипед, сегвей, самокат (при этом самокат правилами дорожного движения отнесен к категории пешеходов). Для каждого из способов передвижения с помощью вышеперечисленных средств существуют свои правила, свои нарушения и санкции за



СУЩЕСТВУЕТ МНОЖЕСТВО ВАРИАНТОВ КЛАССИФИКАЦИИ ВИДОВ ТРАНСПОРТА. ОДНАКО ОПАСНОСТИ В ЭТОЙ СФЕРЕ ЧАЩЕ ВСЕГО РАССМАТРИВАЮТ В РАМКАХ СЛЕДУЮЩЕЙ ЕГО ГРАДАЦИИ: НАЗЕМНЫЙ, ПОДЗЕМНЫЙ, ВОДНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ И ГУЖЕВОЙ.

них, свои условия обеспечения безопасности.

Специальная тема – это безопасность при транспортировке детей (организованной и неорганизованной). Сложность заключается в довольно частых изменениях и дополнениях ее правил как на федеральном, так и на местном уровнях. Педагог в идеале вынужден постоянно держать руку на пульсе и учитывать эти изменения.

ЭТО АКТУАЛЬНО

В ГИБДД отмечают, что зимой резко возрастает количество сбитых пешеходов и очень часто это дети. Они «вылетают» на проезжую часть зачастую нечаянно – на санках, съезжая с горки у дороги, на коньках, а порой и просто поскользнувшись на тротуаре и «выехав» под колеса (такое нередко бывает и с взрослыми).

Так что зимой нужно быть особенно осторожными не только переходя проезжую часть, но и вблизи нее, на тротуарах, а играть рядом с дорогой ни в коем случае нельзя – это первое, о чем нужно постоянно напоминать детям. Они должны также знать, что зимой тормозной путь значительно увеличивается и водитель не успеет остановить машину в

случае внезапного появления человека на дороге.

Опасность возрастает в несколько раз во время резкой смены погоды, когда после оттепели ударяет мороз, дороги и тротуары не успевают чистить и кругом – «каток». Даже взрослые в такое время выкатываются на проезжую часть, будучи не в силах зафиксироваться на льду, а что говорить о детях? Тем более что они и на гололеде играют, носятся. И в такое опасное время страховка у родителей, у которых дети учатся в младших классах, одна – лично сопровождать ребенка в школу и обратно.

Другая главная опасность – раннее наступление сумерек. Обязательно купите ребенку (и себе не помешает) **светоотражающие брелоки или фликеры**, наклейте или нашейте светоотражающие полоски. Учтите, что в темноте даже в светлой одежде пешехода видно плохо, а в темной не видно вовсе. Фара ближнего света светит примерно на 30 метров, а при разрешенной скорости 60 км/ч тормозной путь по льду будет длиннее. Фликер делает пешехода заметным за 100 и более метров. Светоотражатели должны быть наклеены на ребенка с разных сторон. Сделайте это обязательно. Не надейтесь на то, что «другие дети ходят без фликеров – и ничего».

Не «ничего», а постоянный риск попасть под машину в сумерках или темноте. А то, что действительно сегодня многие родители, к сожалению, отпускают детей на улицу без фликеров, – это целая проблема. Такие папы и мамы должны серьезно подумать над тем, что они подвергают смертельному риску жизнь собственного ребенка.

Особого внимания заслуживает тема перевозки детей на санках через дорогу – дети оттуда попросту вываливаются, а родители замечают это не сразу. Везти санки сбоку от себя невозможно, поэтому единственное правильное решение – взять ребенка на руки, неважно, переходите вы дорогу по пешеходному переходу или нет.

Санки с ребенком находятся ниже уровня бампера легкового автомобиля. Это знание особенно актуально во дворах жилых домов. Вы можете везти за собой санки на веревке и считать, что находитесь в полной безопасности (машин вокруг нет!), а в это время водитель припаркованной машины, увидев, что взрослый человек прошел (санки он не видит!), может начать движение. Далеко не все машины оборудованы парктрониками, сообщающими о препятствиях, да и зимой залепленные снегом парктроники – ненадежный прибор. Всегда



НА ТРАНСПОРТЕ ДЕЙСТВУЮТ ОБЩИЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. НАПРИМЕР, ПОВЕДЕНИЕ В МЕСТАХ СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ, ПРИ УГРОЗАХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА ИЛИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ, ПРИ ЗАДЫМЛЕНИИ И ПОЖАРЕ. ОДНАКО РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ТРАНСПОРТА ТРЕБУЮТ И СВОИХ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ВАРИАНТОВ ПОСТУПКОВ.

обращайте внимание, если вы проходите мимо машины, у которой работает двигатель и которая, возможно, в любой момент тронется с места. Не стесняйтесь привлечь внимание водителя и жестами показать, что вы везете за собой санки.

Будьте внимательны, мелочей в вопросах безопасности не бывает. Главное правило поведения на дороге зимой – удвоенное внимание и повышенная осторожность. Соблюдайте правила дорожного движения сами и приучайте к этому детей. Поведение ребенка формируется не столько на основе знаний, сколько на основе приобретенного опыта.

РЕБЕНОК В САЛОНЕ

Безопасность при передвижении начинается в том числе и с салона вашего автомобиля, на котором вы возите своего ребенка. Есть выработанные и стократно проверенные самой жизнью правила, которыми не нужно пренебрегать.

Ремни безопасности. Ребенок, впрочем, как и взрослый, в автомобиле всегда должен быть пристегнут. Это простое, но самое важное правило, которое не должно иметь исключений. Поверьте статистике МВД России, согласно которой непристегнутый ремень – самая частая причина травм и летальных исходов при дорожно-транспортном происшествии.

Детское автокресло. Ребенок до семи лет должен находиться в салоне автомобиля в специаль-

ном кресле. Это обязательное условие! Кресло должно быть подобрано по размеру и весу ребенка. До года малыша следует перевозить в специальной автолюльке, с семи до 12 лет – в бустере на заднем сиденье.

Степень защиты ребенка в бустере для многих родителей находится под вопросом. Отсутствие спинки, боковин и подголовника не может не сказаться на уровне безопасности. Об этом стоит помнить при выборе удерживающего устройства.

На переднем сиденье допускается перевозка детей только с использованием удерживающих устройств, соответствующих росту и весу ребенка, с отключенной подушкой безопасности.

В кресле. Ни в коем случае не сажайте ребенка в кресло с рюкзаком (портфелем, сумкой) на спине! Спина и шея должны быть максимально близки к спинке кресла. Любое дополнительное расстояние увеличивает риск хлыстовых травм шеи и травм при боковых ударах.

Напомним, что с 2018 года штраф за нарушение правил перевозки детей составляет три тысячи рублей. Если автомобиль эксплуатируется по доверенности, эта сумма может быть больше. Нарушением считается не только отсутствие специального кресла для детей до 12 лет, но и его неправильная установка.

Игрушки в салоне. Не должно быть жестких игрушек с заостренными краями – только мягкие.

Блокировка дверей и стекол. Используйте во время поездки блокировку стекол и открыва-

ния дверей. Тогда ребенок сможет нажимать и дергать ручки и кнопки, до которых дотянется. А вам не придется нервничать каждый раз, когда он тянет куда-то свои шаловливые ручки. Если чадо неплохо разбирается в нажимании кнопочек, можно заблокировать дверь механически.

Один в машине. Ребенка нельзя оставлять в машине одного. В теплое время года разница температур на улице и в салоне может достигать 15 градусов. То есть, если на улице +20, салон может нагреваться до +35 при закрытых окнах. Ребенок может получить тепловой удар и потерять сознание. Зимой также нельзя оставлять ребенка в машине одного, так как воздух в салоне быстро остывает. Если оставить зажигание включенным, возникнет риск возгорания проводки. Кроме того, существуют и другие опасности: ребенок может запутаться в ремнях, травмироваться, снять машину с ручного тормоза, открыть окно и вывалиться из него. Учтем еще и то, что неправильно припаркованное транспортное средство могут эвакуировать или даже автомобиль могут угнать, в него может врезаться потерявшая управление машина, в салоне может произойти возгорание.

Так что рекомендуется взять за правило: в любом случае никогда не оставляйте ребенка в машине одного! Даже если отлучиться вам нужно «буквально на пять минут», ведь беда может случиться и за секунды.

Фото из архивов авторов





ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ

В тёмное время суток прикрепите на верхнюю одежду световозвращающий элемент (фликер). Пешеход или велосипедист, на верхней одежде которого закреплён фликер, заметен в свете фар автомобиля за 150 метров при ближнем свете и за 400 метров при дальнем.

Делать мир безопасным помогают юные корреспонденты

Лариса Голованова, преподаватель-организатор ОБЖ ГБОУ города Москвы «Школа Новокосино»



В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и в соответствии с федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения на 2013–2020 годы» во многих школах страны создаются отряды юных инспекторов движения (ЮИД).



РАДИ ЖИЗНИ

В Москве движение ЮИД и раньше было активным, а теперь ему придан новый импульс, создаются новые отряды. Очень хорошо, потому что – и это стократно доказано самой жизнью – деятельность юных инспекторов реально помогает предотвращать происшествия с детьми на дорогах. Не говоря о том, что сами ребята, занимающиеся в этих кружках, хорошо знают правила дорожного движения (ПДД) и придерживаются их, а значит, уже маловероятно, что кто-то из них станет жертвой дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Вот почему мы и говорим – чем шире движе-

ние ЮИД, тем лучше. Ведь оно помогает сохранять жизнь и здоровье детей.

В столице много видов транспорта, большое количество улиц, дорог, перекрестков и дворовых территорий, на которых, к сожалению, еще происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей. Конечно, с каждым годом цифра трагедий неуклонно снижается (это объективные данные статистики), что, безусловно, не может не радовать. Но все равно происшествий с детьми, к сожалению, много. И работы в плане профилактики – хоть отбавляй. Благо в этом важнейшем деле, от которого зависит безопасность подрастающего

поколения, активно задействованы педагоги, сотрудники отделов пропаганды Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) и, конечно, увлеченные и неравнодушные мальчишки и девчонки из отрядов ЮИД.

Часто можно слышать вопрос «Чем же занимаются отряды юных инспекторов движения?». Главная задача – пропаганда законопослушного поведения всех участников дорожного движения и неукоснительного соблюдения правил безопасности. Юидовцы проводят совместные рейды с сотрудниками ГИБДД, в игровой форме показывают и рассказывают малышам и сверстникам о дорожных «ловушках», правилах для пешеходов и велосипедистов, привлекают внимание родителей к проблеме ДТП с участием детей, а также соревнуются между собой на лучшее знание ПДД и умение управлять велосипедом.

ПОДРАСТАЮТ ЮНЫЕ ЗВЕЗДЫ

Одним из наиболее интересных видов работы является участие мальчишек и девчонок в деятельности детского пресс-центра отрядов ЮИД всероссийской газеты «Добрая дорога детства», девиз которой – «Пусть наши де-

ти будут живы, здоровы и счастливы!». На красочных страницах этой газеты размещены материалы для детей, родителей и педагогов. Детский пресс-центр уже успел обрести большую популярность среди ребят – в июне этого года ему исполнился год со дня создания. Под руководством главного редактора газеты Аллы Суражневской объединили усилия отряды ЮИД московских «Романовской школы» и «Школы Новокосино». Сейчас пресс-центр объединяет восемнадцать субъектов из восьми федеральных округов Российской Федерации.

Что и говорить, замечательное занятие, чтобы попробовать свои силы! Более того, кому-то из этих увлеченных мальчиков и девочек это, возможно, поможет в выборе будущей профессии. Ведь здесь, в пресс-центре, каждый юнкор имеет возможность определиться, что ему больше по душе – быть журналистом или блогером, иллюстратором или фото- и видеокорреспондентом. И ведь даже самое главное не то, кто из этих ребят, стоящих на пороге большой жизни, станет журналистом, а кто предпочтет другие профессии. Важно другое – то, что они не бесцельно проводят время, а заняты увлекательным и полезным делом: встречаются с интересными и заслуженными людьми, общаются с ними, как взрослые, задают интересующие всех вопросы. А потом пишут о встрече, собираясь с мыслями, учась анализировать сказанное и выделяя главные моменты, и, в конце концов, – о, счастье! – видят плоды своей работы, свои имена и снимки на страницах популярной, читаемой и педагогами, и родителями, и их сверстниками газеты «Добрая дорога детства».

Да, сегодня им порой бывает трудно справиться со своей неуверенностью и побороть страх, когда берешь интервью у ответственных лиц. А делать это приходится практически постоянно, ведь журналисты пресс-центра участвуют практически во всех

региональных и федеральных проектах и событиях, связанных с безопасностью. Но рядом опытные наставники, которые всегда помогут правильно подготовиться к будущей встрече, обратят внимание на главные моменты. Роль педагога неочевидна: он не просто учит, но и, если требуется, даже реально проигрывает с юным корреспондентом будущий диалог, чтобы помочь правильно сформулировать и изложить полученный материал, расставляя акценты.

И каждый раз, получая задание от редакции, юный корреспондент начинает с того, что вникает в тему предстоящего мероприятия, интересуется составом его участников. При этом, как рекомендуют наставники, подробно изучает, что пишут на данную тему в прессе и какие мнения по кругу обсуждаемых проблем высказывают видные специалисты-эксперты. Все это поможет юнкору ясно и четко сформулировать вопросы своим авторитетным собеседникам. А далее – рассказать на страницах газеты, передавая эмоции так, чтобы читатель не просто узнал о прошедшем мероприятии, а заинтересовался и, главное, задумался о серьезности проблемы сохранения детской жизни.

Так что здесь, в пресс-центре, пока еще не слишком заметно, но совершенно очевидно, постепенно, день за днем, в трудах растут новые творческие звезды, которые однажды зажгутся ярко...

ГДЕ ТРУД, ТАМ УСПЕХ

Показателем успеха юнкором могут служить статьи о знакомстве с руководителем ГИБДД города Москвы и деятельности ситуационного центра безопасности дорожного движения – это была первая серьезная и ответственная работа юных корреспондентов. А потом, когда брали интервью у болельщиков чемпионата мира по футбо-

лу, ребята беседовали с гостями столицы на нескольких языках, что стало замечательной практикой и проверкой знаний.

Юные корреспонденты освещали спортивный праздник УМВД Москвы в «Лужниках», где были проведены мастер-классы по знанию ПДД и акция «Имбирный пряник». Большой опыт и умение общаться ребята получили на прямом эфире радиостанции «Милицейская волна», рассказывая вместе с руководителем отдела пропаганды ГИБДД города Москвы майором полиции Любовью Высоцкой, чем занимаются юидовцы. А еще призывали всех водителей помнить о том, что все без исключения дети хотят стать взрослыми, – согласитесь, такой аргумент звучит убедительно...

О каждом заметном событии – свой рассказ на страницах издания, и то, что пишут дети, подкупает своей искренностью. Так, недавно они писали о неординарном событии в Музее Победы на Поклонной горе – награждении юных героев 6-й ежегодной церемонии чествования лауреатов Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце». У каждого взрослого захватывало дух и сжималось сердце от историй подвигов, а наши юнкоры нашли слова и рассказали о поступках детей, которые вписаны в Книгу Памяти – 2019.

Любая статья будет неполной, если ее не сопроводить фотографиями. Какой выбрать ракурс, как поймать интересный кадр? Это еще одна интереснейшая часть работы юнкором, и этому тоже нужно учиться. Ведь иногда пойманный луч света может выделить главное.

Я от души желаю нашим юным корреспондентам много интересных встреч, замечательных репортажей и не останавливаться в такой важной работе – делать мир безопасным.

Фото из архива пресс-центра ЮИД



Как я стал призером всероссийской олимпиады

Егор Лопатин, ученик 10-го класса ГБОУ города Москвы «Школа № 1517», призер заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников

Сегодня олимпиада – это возможность досконально изучить любимый предмет и поступить в вуз своей мечты, обрести верных товарищей-единомышленников, с которыми потом, возможно, доведется учиться и работать вместе.



СТУПЕНЬКА В ВУЗ

Сначала разберемся с вопросом, какие льготы при поступлении в вузы даются победителям и призерам олимпиад. Ведь иной раз даже в среде олимпиадников поначалу бытуют неверные представления об этом, только потом начинаешь понимать, что к чему. А нужно всего лишь внимательно изучать информацию и знать, где ее искать.

Фактически в настоящее время в России проводится два вида олимпиад, дающих льготы при поступлении в вузы. Начнем с перечневых олимпиад – это вузовские, входящие в ежегодно утверждаемый Министерством просвещения России перечень, где каждой олимпиаде присваивается уровень – от третьего до первого. Именно перечневые

олимпиады необходимо подтвердить 75 баллами на ЕГЭ по предмету олимпиады для получения заветных льгот при поступлении (без вступительных испытаний (БВИ) или 100 баллов за ЕГЭ по предмету – в соответствии с правилами вуза). Таким образом, льготы по перечневым олимпиадам – это право вуза, а не обязанность: приемная комиссия сама решает, какие олимпиады принимать, а какие нет.

Вторым видом олимпиад является всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ), которая серьезно отличается от перечневых олимпиад. Она проводится Министерством просвещения России, а задания разрабатываются специальными федеральными комиссиями по каждому предмету. Причем комиссии по составу сильно отличаются от составителей ЕГЭ: как правило, это не только педагоги, но и профессионалы в области олимпиады и практики (например, на олимпиаде по ОБЖ

задания разрабатывают, наряду с преподавателями вузов, спасатели, пожарные, военные и т.д.). Поэтому и задания гораздо более сложные и нестандартные.

Теперь самое главное – льготы при поступлении: может ли вуз не принять результаты всероссийской олимпиады школьников? Нужно ли подтверждать диплом заключительного этапа ВсОШ 75 баллами ЕГЭ? Диплом действует только для 11-го класса и только один год?

Конечно, нет! Разберемся подробнее: льготы, предоставляемые призерам и победителям заключительного этапа ВсОШ, устанавливаются не правилами вуза, а законом (ч. 4 ст. 71 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Кстати, учитывается только диплом победителя/призера заключительного (четвертого) этапа олимпиады за 9, 10 или 11-й класс, он будет действовать четыре года. Интересный факт: если бюджетных мест ограниченное количество, то вуз обязан зачислить на бюджет олимпиадника, а не абитуриента по результатам ЕГЭ.

После того как я стал призером заключительного этапа всероссийской олимпиады по праву, мне задают очень много вопросов, и не только мои друзья, но и родители школьников, и даже учителя. Наиболее часто звучащие: «С чего нужно начинать?», «Как готовиться?», «Как быть с нагрузкой в школе?», «Как попасть в команду Москвы?».

Постараюсь ответить на эти вопросы.

С ЧЕГО НАЧИНАТЬ?

Лично я с олимпиадным миром ознакомился на летней выездной школе Центра образования «Коалиция». После недели обучения к нам приехал главный тренер сборной Москвы по праву Сергей Валерьевич Литинский и пригласил нас на занятия в Центр педагогического мастерства (ЦПМ). В дальнейшем я посетил установочные занятия, написал отборочный тест, и меня пригласили в сборную Москвы! Следующие шесть месяцев я полностью посвятил праву.

Что делать с обучением в школе? Это как минимум полдня, а еще нужно сделать домашнее задание на завтра... Как же быть? Ведь нужно хорошо учиться по всем предметам, успевать всюду, но так совсем не успеваешь подготовиться к олимпиаде! Как и практически все олимпиадники, с такой проблемой я столкнулся прежде всего.

К счастью, в моем случае все решилось успешно! Мои родители поговорили с администрацией школы, которая с радостью поддержала инициативу участия в олимпиадах. Директор школы предложила перейти на очно-заочную форму обучения, при которой во время подготовки к олимпиадам я могу не посещать уроки, а в свободное от олимпиад время сдавать все зачетные работы учителям в школе. К моему большому облегчению, моя школа поддерживает олимпиадников и всегда готова помочь в подготовке – к учителям можно обратиться в любой момент.

В итоге стало очень удобно – я занимался подготовкой на курсах ЦПМ, а в школе мне всегда помогали мои учителя по обществузнанию и правоведению Анна Александровна Тучкова и Елена Игоревна Давыдова-Мартынова, за что я им очень благодарен. Кстати, хочу сразу развеять миф о том, что, мол, нужно же обязательно заниматься с репетиторами, без них не подготовиться к олимпиаде! Ничего по-

ЕГОР ЛОПАТИН: «РЕКОМЕНДУЮ ИЗУЧИТЬ САЙТЫ: VOS.OLIMPIADA.RU ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОШЛЫХ ЛЕТ; КОМАНДЫ МОСКВЫ MOSOLYMP.RU С ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ОБУЧЕНИИ В СБОРНОЙ ГОРОДА; ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «КОАЛИЦИЯ» С МНОЖЕСТВОМ КУРСОВ ДЛЯ ОЛИМПИАДНИКОВ SCHOOL-OLYMP.RU».

добного. Лично я не занимался ни с репетиторами, ни на платных курсах и знаю многих ребят, которым точно так же вполне хватило занятий со своими учителями в периоды подготовки к этапам олимпиады.

Каким образом школьник может участвовать в олимпиадах?

Перечневые олимпиады: изучите сайт вуза-организатора, зарегистрируйтесь, напишите отборочный этап. А потом ждите приглашения на заключительный этап!

Всероссийская олимпиада школьников: начинайте со школьного этапа, который традиционно проходит в сентябре. Если будете выступать успешно, впоследствии вас будут приглашать на более высокие этапы олимпиады.

Попасть в сборные Москвы по школьным предметам может любой желающий московский школьник. Для этого всего лишь нужно выбрать на сайте ЦПМ mosolymp.ru свой предмет и изучить порядок отбора и обучения.

Важно! Если отбор в команду уже прошел, не расстраивайтесь! Потом, в течение года, проходит множество дополнительных отборов.

Но, как и в любом деле, самое главное – самоподготовка. Во время олимпиадного сезона ей я уделял много времени: решение заданий прошлых лет, различных тестов, чтение специализированной литературы. Лайфхак: список литературы для подготовки также доступен на сайте ЦПМ (mosolymp.ru).

Хочу развеять еще один из мифов, гласящий, что без мощной предварительной подготовки невозможно стать олимпиадником и тем более невозможно по-

пасть в команду Москвы. На самом деле по многим предметам (особенно технического профиля) подготовка начинается еще в средней школе и занимает несколько лет. Но можно подготовиться и практически с нулевого уровня (говорю по собственному опыту) всего лишь за шесть месяцев интенсивных занятий!

Не распыляйтесь! Постарайтесь выбрать один предмет в один год, так ваши шансы на диплом значительно повышаются!

Научитесь управлять временем! Никакой прокрастинации, максимум эффективности каждую минуту. Попробуйте поставить таймер по типу «До регионального этапа N дней» – это очень мотивирует.

Вы можете пренебрегать всеми вашими рутинными занятиями ради олимпиады, кроме питания, сна и физической активности. Ни в коем случае не спите меньше восьми часов каждый день! Иначе наутро вы вообще ничего не сможете сообразить.

По поводу школьных занятий – поговорите со школьной администрацией о переходе на очно-заочное обучение. Так вы сможете максимально эффективно отработать в олимпиадном сезоне, а по его завершении за два-три месяца сдать все, что пропустили.

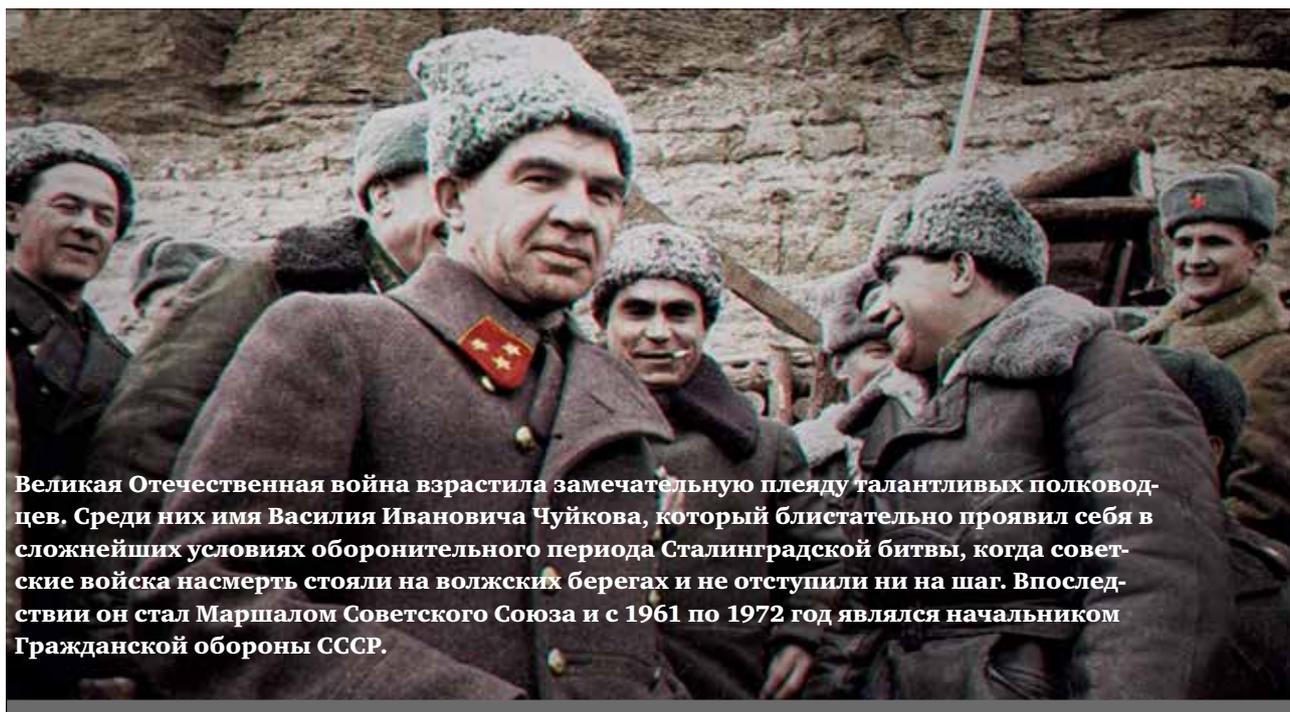
Доверяйте своей школе – она всегда поддержит ваши стремления и создаст условия для вашего роста!

Хочу пожелать всем школьникам успехов на олимпиадах. В трудные моменты не опускайте руки и помните, что у вас все получится!



Василий Иванович Чуйков – 120 лет со дня рождения

Валерий Пономарев, директор Муниципального учреждения «Мемориальный Дом-музей дважды Героя Советского Союза Маршала Советского Союза В.И. Чуйкова» городского округа Серебряные Пруды Московской области



Великая Отечественная война взрастила замечательную плеяду талантливых полководцев. Среди них имя Василия Ивановича Чуйкова, который блистательно проявил себя в сложнейших условиях оборонительного периода Сталинградской битвы, когда советские войска насмерть стояли на волжских берегах и не отступили ни на шаг. Впоследствии он стал Маршалом Советского Союза и с 1961 по 1972 год являлся начальником Гражданской обороны СССР.

ЛИЧНОСТЬ ОГРОМНОГО МАСШТАБА

Сегодня сложно себе представить, но в крестьянской семье Чуйковых, где 120 лет назад, 12 февраля 1900 года, родился Василий (шестой по счету ребенок), было 12 (!) детей – в то время такое было не удивительно.

Мы расскажем о легендарном маршале, с чьим именем неразрывно связана наша Великая Победа. Не будем касаться всей биографии этого замечательного военачальника, разведчика и писателя, так как в одном материале рассказать о такой масштабной личности невозможно. Например, достоин целой книги лишь один эпизод, когда он, бу-

дучи накануне Великой Отечественной войны в Китае военным атташе при главнокомандующем китайской армией Чан Кайши, сумел помешать союзнику гитлеровской Германии – милитаристской Японии – создать второй фронт против СССР на востоке.

В то время китайская армия вела войну против Японии, захватившей Маньчжурию и центральные районы Китая. Сложность задачи В.И. Чуйкова заключалась в том, что в Китае шла гражданская война, но нужно было сделать все для того, чтобы удержать единый фронт в борьбе с японцами. И Василию Ивановичу, благодаря присущей ему мудрости, опыту работы ди-

пломатом, поистине уникальным качествам разведчика, удалось в этой сложной обстановке создать единый фронт! В результате активность китайских войск вынуждала японское командование противостоять им и таким образом мешала наращивать силы для развязывания войны против Советского Союза.

Уже одна эта заслуга ставит В.И. Чуйкова в ряд выдающихся дипломатов, но главные испытания у него были впереди – после возвращения из Китая, когда он в марте 1942 года по своей просьбе был направлен в действующую армию. Как раз туда, на Волгу, где в тот момент стремительно разворачивалась небывалая по своей ожесточенности Сталин-

градская битва. И Василий Иванович Чуйков, безусловно, останется в истории прежде всего как масштабная личность и полководец, имя которого неразрывно связано с переломным моментом Великой Отечественной войны – разгромом войск вермахта под Сталинградом.

«МЫ ОТСТОИМ ГОРОД ИЛИ ПОГИБНЕМ...»

Овладение Сталинградом было очень важным для Гитлера по нескольким причинам. Это был крупный индустриальный город на берегу Волги, по которой пролегали жизненно важные транспортные маршруты, соединявшие центр с южными регионами СССР, в том числе Кавказом и Закавказьем. Захват Сталинграда позволил бы гитлеровцам перерезать водные и сухопутные коммуникации, надежно прикрыть левый фланг наступающих на Кавказ немецких войск и создать серьезные проблемы со снабжением противостоявшим им частям Красной армии. Наконец, сам факт, что город носил имя Сталина – главного врага Гитлера, – делал захват города выигрышным идеологическим и пропагандистским ходом.

12 сентября 1942 года Чуйков был назначен командующим 62-й армией. На вопрос, как он понимает поставленную задачу, Василий Иванович ответил: «Будут приняты все меры, чтобы город не сдать. Клянусь, оттуда не уйду. Мы отстоим город или там погибнем...» На 62-ю армию была возложена задача оборонять центральную часть Сталинграда и заводские районы.

По прибытии в Сталинград генерал Чуйков увидел следующее: «Улицы города мертвы. Ни одной зеленой ветки на деревьях – все погибло в огне пожаров. От деревянных домов остались только кучи золы, торчат печные трубы. Многие каменные дома – обгорелые, без окон и дверей, с провалившимися перекрытиями.

Иногда попадаются уцелевшие здания». Чуйкова поразило настроение безнадежности в войсках, сознание бесцельности борьбы за город, даже у офицерского состава: «Дивизии настолько были измотаны, обескровлены в предыдущих боях, что на них полагаться было нельзя. Я знал, что мне кое-что будет подброшено через три-четыре дня, когда сидел как на углях, когда приходилось что-то сколачивать похуже на полк и затыкать им небольшие дыры». Противник удерживал абсолютное превосходство в воздухе. Вопрос о том, чтобы выбить из его рук этот козырь, стал очень нелегким – противовоздушная оборона города была значительно ослаблена.

В тех условиях, крайне невыгодных, Чуйков нашел возможность отстоять город и в корне переломить ситуацию. Речь не о городе – судьба всей войны решалась в тот момент в Сталинграде! Взгляды людей всего мира были нацелены сюда, и у всех был один вопрос: «Выстоят или нет?» Это был переломный момент войны, когда решался вопрос, кто кого. В уличных боях разрушенного дотла города советские воины, прижатые лавиной вражеских войск к Волге, встали насмерть – и победили. А потом под Сталинградом была окружена и частью разгромлена, а частью взята в плен гигантская группировка войск противника.

«ОТСТУПАТЬ ХВАТИТ!»

Что позволило выстоять? Уже тогда говорили, что каждый, кто дрался в Сталинграде, был герой. Это истинная правда, но одной решимости держаться и не отступать было мало. В.И. Чуйков потом писал в своих мемуарах: «Нужны и военное мастерство, и хладнокровие, и выдержка, и организация материального обеспечения, которым было заниматься нелегко, учитывая, что боеприпасы, технику и продовольствие надо было доставлять

через Волгу под непрерывными бомбежками. Превосходство во всех родах войск на стороне противника».

Какие же решения Василия Ивановича Чуйкова позволили выстоять в Сталинграде? Их много, выделим лишь некоторые – все они вошли в его полководческое наследие, изучаемое и сегодня.

Главное то, что он довел до совершенства в условиях уличных боев известную еще с Первой мировой войны тактику штурмовых групп. Сформированные по его приказу мелкие штурмовые группы и штурмовые отряды, рассеявшись, как муравьи, по всему разрушенному городу, намертво сковали «руки-ноги» многократно превосходящему противнику, били его повсюду. В условиях городских боев без линии фронта это была поистине гениальная тактика. Малая по численности, гибкая в бою и управлении, штурмовая группа состояла обычно из взвода пехоты (от 20 до 50 стрелков), усиленного двумя-тремя орудиями, одним-двумя отделениями саперов и химиков. Личный состав обеспечивался автоматами и ручными гранатами. Активные контрнаступательные действия штурмовых групп явились той силой обороны, которая все время держала противника в состоянии напряжения. Штурмовую группу составляли три части единого целого – атакующая группа, группа закрепления и резерв. Два важнейших фактора успешного маневра штурмовой группы – время и внезапность. «Не должно быть никаких особых штатных штурмовых групп в подразделениях, каждый боец должен уметь штурмовать», – говорил В.И. Чуйков.

В музее-заповеднике «Сталинградская битва» экспонируется брошюра «Из опыта уличных боев», составленная политуправлением Сталинградского фронта при непосредственном участии В.И. Чуйкова. В ней разъясняются принципы действия воинов штурмовой группы: «Врываешься в дом вдвоем – ты да граната, оба

будьте одеты легко – ты без вещевого мешка, граната без рубашки; врываешься так: граната впереди, а ты за ней. Так проходи весь дом...»

Эта тактика впоследствии была столь же успешно применена и во всех крупных городах, которые Красной армии доводилось освобождать, вплоть до Берлина. А уже в нынешние времена, в период боевых действий в Чеченской Республике, в наш музей обратилось командование 8-го гвардейского армейского корпуса, изучило опыт уличных боев 62-й армии. Потом стало известно, что тактика штурмовых групп, усовершенствованная и адаптированная к нынешним вооружению и технике, позволила успешно вести бои с незаконными вооруженными формированиями в Грозном и других крупных городах Чечни.

Наблюдая за ходом боевых действий, Чуйков убеждался, что необходимо во что бы то ни стало навязывать противнику ближний бой. Он связывался с командирами частей армии и требовал контратаковать днем и ночью, не давать противнику покоя, изнурять неожиданными ударами, рыть ходы сообщения, окопы зигзагами, чтобы эти зигзаги сократили нейтральные полосы до предела, до броска гранаты. В результате, когда вражеские пикировщики все же попытались бомбить наши части в первой траншее, бомбы падали на головы немецких солдат. Главный козырь наступательной тактики противника – разрушающая сила авиации – был значительно ослаблен. А наши воины были «на коне» – в ближнем бою, в рукопашной схватке им не было равных, немцев опрокидывали внезапными ударами, выдавливали из всех «щелей» разрушенного до основания города.

Чуйков требовал от командиров всех степеней повышения оперативности руководства. Его приказ был категоричен: подтянуть штабы вплотную к переднему краю! «Штаб, который пря-

чется от своих бойцов и они его не видят, не считать боевым штабом!» – говорил он. А когда штабные офицеры ссылались на то, что такие меры лишают их нормальных условий работы над боевыми документами, Чуйков отвечал, что, когда бой проигран, цена таким документам – грош.

Результаты тактики сближения с противником скоро сказались: «По личному опыту знаю, что когда побеседуешь с бойцами в окопе, перекуришь, разберешься вместе в обстановке, посоветуешь, как надо действовать, то у солдат обязательно появится уверенность: «Раз генерал был здесь, значит, надо держаться!»

Чуйкову беспредельно верили все – от солдата до офицера. Вот слова Чуйкова о рядовом солдате: «Он – главный участник войны. Порой он лучше знает психологию солдата противника, чем мы, генералы. Природа дала ему ум, сердце, способность мыслить и понимать, оценивать обстановку и замысел противника... Моральные силы – это в конечном счете главный, решающий фактор любого сражения».

Позднее Чуйков вспоминал: «Уйди я за Волгу, меня расстреляли бы на том берегу и вправду были бы это сделать, так как за Волгой для нас земли нет». Видевшие Чуйкова повседневно, в чудовищно тяжелых условиях обороны Сталинграда, нередко удивлялись спокойствию и смелости этого человека. То в форме простого солдата, в ватнике и ушанке, то в форме генерала, в шинели и папахе Чуйков часто появлялся на самых опасных участках обороны города. А среди офицеров много говорили о суровости Чуйкова, но все сходились в том мнении, что это выдающийся по своим способностям, храбрости и хладнокровию генерал.

Василий Иванович большое внимание уделял развитию снайперского движения в войсках (в частях отбирались меткие стрелки, каждый снайпер готовил несколько мастеров меткого огня)

– и снайперы выбивали командный состав противника, лишая его подразделения управления, не давали фашистам поднять голову.

Чуйков исключительно эффективно организовал взаимодействие войск, без которого победа была бы невыполнимой. Так, он особенно отметил неоценимую услугу моряков Волжской флотилии под командованием контр-адмирала Д. Рогачева: «Каждый рейс через Волгу был связан с большим риском. О роли моряков флотилии скажу кратко: если бы их не было, возможно, 62-я армия погибла бы без боеприпасов и без продовольствия и не выполнила бы своей задачи...»

Итак, каковы же уроки уличных боев в Сталинграде, которые свыше четырех месяцев вела 62-я армия? В боях за Сталинград изменилось прежде всего само понимание пространства и времени. Метры в городе по своей значимости равнялись километрам, десяткам километров при обычном ведении боя в полевых условиях. Стоило солдатам продержаться несколько лишних минут, и это уже решало исход боя в нашу пользу. В ходе уличных боев изменилось также общепринятое представление о масштабах боя и маневренности войск. Площадь боя все время уменьшалась. Надо было научиться вести бои и в этих условиях, иногда в двух-трех комнатах какого-нибудь здания, маневрировать войсками на узкой полосе земли по берегу Волги. «Тесно воевать», – нередко говорили в 62-й армии.

По-новому встал также вопрос и о линии фронта в городе. Слово «окружение» не признавалось. Если часть оказывалась отрезанной от основных сил, она должна была занимать круговую оборону и продолжать бой.

В итоге гитлеровцам не удалось осуществить свой план захвата Сталинграда. Ни в сентябре, ни в октябре они не смогли захватить город и зажать в клещи наши войска, которые про-

должали сражаться. Массированными ударами авиации, артиллерии противник буквально превращал в песок кварталы заводского района, бросали в огонь сражения десятки тысяч солдат ежедневно, но нигде не смогли достигнуть решающего успеха. Сталинградский берег Волги оказался для них неприступным.

В своих воспоминаниях В.И. Чуйков подытожил: «Я, как бывший командующий 62-й армией, со всей ответственностью заявляю, что Сталинград мог быть взят противником лишь при одном условии: если бы все до последнего солдата были бы убиты. Мы дали клятву: «Стоять насмерть!» Сие убеждение было продиктовано не только осознанием стратегической обстановки и необходимостью удержать город. Оно отражало тот перелом в сознании советского солдата, который произошел в нашей армии у стен Сталинграда: отступить хватит!»

ДО ПОБЕДНОГО КОНЦА

После окончания Сталинградской битвы в апреле 1943 года 62-я армия была преобразована в 8-ю и по праву стала гвардейской. А опыт сталинградских боев особенно пригодился Василию Ивановичу Чуйкову в 1945 году, в Берлинской операции – к тому времени он был уже дважды Героем Советского Союза, прошедшим славный боевой путь до вражеского логова со своими гвардейцами. Действуя на главном направлении 1-го Белорусского фронта, армия Чуйкова мощным ударом прорвала оборону противника на сильно укрепленных Зееловских высотах, а затем успешно вела бои на улицах Берлина.

...Командный пункт Чуйкова находился всего в нескольких сотнях метров от самого фашистского логова – рейхсканцелярии. В ночь на 1 мая туда прибыл начальник генерального штаба гер-



«КТО ДУМАЕТ О ПРОШЛОМ, ТОТ ИМЕЕТ В ВИДУ И БУДУЩЕЕ. КТО ДУМАЕТ О БУДУЩЕМ, ТОТ НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ЗАБЫВАТЬ ПРОШЛОЕ. ПРОШЕДШИЙ СКВОЗЬ ОГОНЬ МНОГИХ СРАЖЕНИЙ, Я ЗНАЮ ТЯЖЕСТЬ ВОЙНЫ И НЕ ХОЧУ, ЧТОБЫ ЭТА УЧАСТЬ СНОВА ВЫПАЛА НА ДОЛЮ НАРОДОВ».

Маршал Советского Союза
В.И. Чуйков

манской армии генерал Кребс и попытался заключить перемирие. Ему было отказано, советское командование требовало только безоговорочной капитуляции. А на следующее утро на командный пункт вместе со своим штабом прибыл командующий обороной Берлина немецкий генерал Вейдлинг и сдался в плен.

А 9 мая Маршалом Советского Союза Георгием Константиновичем Жуковым от имени Советского Союза была принята безоговорочная капитуляция фашистской Германии. На кино- и фотодокументах видно, как командующий германской армией Вильгельм Кейтель в момент подписи акта о капитуляции покраснел, глаза его наполнились слезами унижения. Таким был конец нацистов, возомнивших себя

«высшей расой» и решивших покорить весь мир...

После окончания войны генерал В.И. Чуйков вырос до высокой должности главнокомандующего Сухопутными войсками СССР – заместителя министра обороны. В 1955 году ему было присвоено высшее воинское звание Маршала Советского Союза, а с 1961 года на него была возложена еще одна обязанность – начальника Гражданской обороны СССР.

Чуйковым были определены основные задачи гражданской обороны – комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно в мирное время, до наступления военных действий. А основным предназначением данного комплекса изначально была защита населения и народного хозяйства от ударов противника, наносимых оружием массового поражения.

В июне 1964 года, в ходе проводимой Н.С. Хрущевым реформы армии, ликвидации Главкомата Сухопутных войск и упразднения должности, В.И. Чуйков был освобожден от исполнения обязанностей главкома Сухопутных войск и остался в должности руководителя Гражданской обороны СССР до 1972 года. За это время успел многое сделать для гражданской обороны страны, основываясь на своем уникальном опыте. А в нынешнем МЧС России Василия Ивановича Чуйкова по праву считают своим «праотцом», стоявшим у истоков основания мощного и развитого современного спасательного чрезвычайного ведомства.

МУЗЕЙ, УСТРЕМЛЕННЫЙ В БУДУЩЕЕ

Музей в Серебряных Прудах, основанный в 1980 году как Мемориальный Дом-музей В.И. Чуйкова (на его открытии присутствовал сам Василий Иванович), с годами разросся в целый комплекс. Это произошло уже в 2010–2013 годах, когда к дому семьи

ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА



маршала были присоединены выставочный зал и галерея героев.

Вообще-то дом, где жила большая и дружная работающая семья Чуйковых, был построен в 1899 году, простоял 110 лет и в 2008 году уже в статусе музея был закрыт на реконструкцию. 4 сентября 2013 года вновь был открыт и сейчас составляет основу музейного комплекса Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова. Так что вся обстановка в нем подлинная, и иногда кажется, что вещи до сих пор хранят тепло рук этого поистине великого, но простого и скромного человека.

Работники музея правильно оценивают его широкие воспитательные возможности, которые просто неисчерпаемы. Уникальность личности В.И. Чуйкова открывает нам самые широкие перспективы для организации воспитательной работы на примере славного земляка.

Мы сделали ставку на работу с населением, с детьми и молодежью. Именно дети здесь самые частые гости. И это радует. Им самим здесь очень интересно, вопросам нет конца – и видишь на лицах сплошное удивление. Ведь школьники в наше время так мало знают о той войне. В музее они, конечно, за одно посещение не узнают всю историю войны, зато почувствуют на примере знаменитого земляка-героя историю подвига народа, победившего нацизм, спасшего свою страну и всю Европу.

Музейные уроки для детей, организация выездных выставок, лекций и бесед, школьных краеведческих конференций, а также массовых мероприятий – наши будни. Прежде всего это экскурсионная работа и неповторимая атмосфера, созданная предметами, уникальными фотографиями и документами, хранящими историю жизни Василия Ивановича Чуйкова от самого рождения и до его кончины. Похоронен он там, где завещал, среди своих боевых товарищей – в Волгограде, на Мамаевом кургане.

Вот слова из его завещания, написанного 27 июля 1981 года: «...Чувствуя приближение конца жизни, я в полном сознании обращаюсь с просьбой: после моей смерти прах похороните на Мамаевом кургане в Сталинграде, где был организован мной 12 сентября 1942 года мой командный пункт. ...С того места слышится рев волжских вод, залпы орудий и боль сталинградских руин, там захоронены тысячи бойцов, которыми я командовал...» Скончался он 18 марта 1982 года...

Поисковая работа сотрудников музея нашла воплощение в новых выставках: «Серебряно-прудцы в боях за Сталинград», «Нас объединил Чуйков» и других.

Ежегодно в феврале, в годовщину разгрома фашистских войск под Сталинградом, в Серебряных Прудах проводятся научно-практические конференции, в которых принимают участие дожившие до наших дней участники Сталинградской битвы, родственники В.И. Чуйкова и другие герои сражения, научные сотрудники музея-панорамы «Сталинградская битва» в Волгограде, сотрудники Центрального музея МЧС России, учащиеся школы № 479 имени В.И. Чуйкова города Москвы, учащиеся Серебряно-Прудской средней общеобразовательной школы имени В.И. Чуйкова и многие другие.

Традиционно мы проводим краеведческие конференции учащихся образовательных школ района. Их основная цель и задача – развитие краеведческой и исследовательской работы школьников. Сама эта работа воспитывает детей патриотами.

Деятельность музея невозможна без научных поисков. Имея редкие книги, документы и фотографии, мы работаем в этом направлении. С 2019 года в рамках подготовки к 75-летию Великой Победы и 120-летию со дня рождения В.И. Чуйкова работники музея успешно разраба-

тывают темы «Наука побеждать по-чуйковски», «Неизвестный Чуйков. Цифры и факты». Эти разработки мы используем при проведении экскурсий и других мероприятий.

Кроме того, работники нашего музея реализуют проект под названием «Маршальский треугольник», старт которому был дан еще в мае 2014 года. Это тоже очень интересное направление в краеведческой и патриотической деятельности, объединившее усилия исследователей трех районов Московской области: Серебряно-Прудского, Зарайского и Озерского. Эти районы славятся своими уроженцами, впоследствии ставшими выдающимися военачальниками, Маршалами Советского Союза: помимо В.И. Чуйкова это Кирилл Афанасьевич Мерецков и Михаил Ефимович Катюков.

И конечно, мы продолжаем глубоко работать с литературным наследием Василия Ивановича Чуйкова. Остается удивляться злободневности и современности приводимых фактов, глубине общения, прозорливости при освещении ряда проблем. Чуйков вкладывает нам в руки оружие против современных фальсификаторов истории Великой Отечественной войны, которые пытаются очернить полководцев и солдат и даже поставить под сомнение торжество победы, наследниками которой мы все являемся.

Во имя высшей справедливости, будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для наших потомков неизвестной войной. Ради этого живет и действует в том числе и наш музей, устремленный не в прошлое, а в будущее, которые неотделимы друг от друга. Важно это понять всем. Ведь только на крепких корнях Памяти могут вырасти добрые всходы подрастающего поколения.

Фото из архива музея





Героем стал весь народ*

Виктор Стрельников, кандидат исторических наук

История не знает более масштабного, ожесточенного, разрушительного и кровопролитного противоборства, чем борьба нашего народа с фашистскими агрессорами в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В те годы решалась судьба не только нашего Отечества, но и многих других народов и стран. По существу – всего человечества, ведь нацисты намеревались постепенно захватить весь мир. СССР среди стран антигитлеровской коалиции сыграл главную роль в полном и окончательном разгроме коричневой чумы, но он же понес самые большие потери. Поэтому вечен и свят подвиг наших соотечественников, одолевших фашизм и одержавших Великую Победу.

ОНИ БЫЛИ НЕПОБЕДИМЫ

Нарушив договор о ненападении, фашистская Германия на рассвете 22 июня 1941 года вторглась на территорию Советского Союза. События на фронте развивались стремительно. Создав на направлениях главных ударов подавляющее превосходство сил, противник внезапно атаковал не приведенные в боевую готовность советские войска и прорвал их оборону. При этом окку-

панты встретили неожиданное для них упорное сопротивление.

Имея только стрелковое оружие, насмерть стояли пограничники на заставах. Легендарный гарнизон Брестской крепости месяц сдерживал лавину врага, превосходившего в десятки раз. Трижды переходил из рук в руки Перемышль.

Буквально всюду врага встречало ожесточенное сопротивление. На его стороне было многократное превосходство в силах

и технике, так как из-за вероломного нападения многие наши передовые соединения были разгромлены, окружены. Но и в окружении наши войска продолжали умело и упорно сопротивляться, прорываться к своим с боем – это просто поражало врагов! Нигде в Европе они не встречали такого сопротивления, о чем писали сами гитлеровцы в своих мемуарах. Генерал Блюментрит, наступавший на Минск, отметил: «Поведение русских войск даже в этой первой бит-

* Материал рекомендуется использовать для проведения урока ОБЖ по теме «9 Мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

ве являло собой поразительный контраст с поведением поляков и западных союзников, когда те терпели поражение. Даже будучи окруженными, русские держались за свои позиции и сражались».

Гитлеровские планы на «молниеносную войну» (немецкое командование планировало закончить ее до наступления зимы) рухнули в первые же месяцы.

Навсегда остались в памяти людской подвиги тех, кто отражал первый натиск врага, отстаивая свою землю до последнего вздоха, кто, погибая, успел собственной кровью написать на стене Брестской крепости:

«Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!» Однако, несмотря на героизм наших войск, противник продолжал наступление на всем протяжении советско-германского фронта.

Ожесточенные сражения происходили на подступах к Ленинграду. Советские войска пытались сдерживать мощный натиск врага, упорно отстаивая каждый рубеж. Находясь в засаде, тяжелый танк старшего лейтенанта З. Колобанова уничтожил немецкую танковую колонну. Умело и отважно действовавшие механики-водители Н. Никифоров, Н. Родников, командир орудия А. Усов, радист-пулеметчик П. Кисельников смогли подбить 22 вражеских танка. Прикрывая отход товарищей, морской пехотинец сержант В. Вересов подорвал себя и окруживших его немцев последней гранатой. Все это – лишь некоторые подвиги...

Ценой больших потерь только 8 сентября 1941 года немецкие войска группы армий «Север» сумели выйти к южным окраинам города, а финская армия блокировала Ленинград с севера. Началась героическая, полная трагизма Ленинградская блокада, которая в 1943 году будет прорвана.

Мужество, героизм, самопожертвование проявили в ту пору ленинградцы. Под Выборгом, оставшись один в живых, вел



огонь дважды раненный наводчик орудия сержант В. Николаев. Он не покинул позицию, пока враг не отступил. Рядовой В. Меркелов, вплавь переправившись через реку, ворвался в траншею опешивших фашистов, уничтожил несколько гитлеровцев и обеспечил переправу батальона. Снайпер рядовой Ф. Смоллячков за три месяца уничтожил 125 врагов. Массовую стойкость проявили жители блокадного Ленинграда. Многие умерли от голода, и это была величайшая трагедия. Но город остался непокоренным.

Именно тот факт, что каждая пядь нашей земли давалась врагу с боем, предопределил будущий успех: за эти месяцы делалось все для того, чтобы остановить врага. Он был остановлен и впервые за всю историю Второй мировой войны обращен в бегство – это случилось в снежных полях под Москвой...

У СТЕН СТОЛИЦЫ

Основные усилия немецко-фашистских войск осенью 1941 года были направлены на захват советской столицы – 30 сентября началась Московская битва. В первом ее периоде положение во многом спасли кремлевские курсанты, которых советское командование вынуждено было

бросить в бой в той критической ситуации. Курсантский полк Московского командного пехотного училища поддерживался тремя противотанковыми артиллерийскими полками. Перед выступлением курсантов в назначенный район обороны командир полка, начальник училища С.И. Младенцев сказал им: «Сейчас нет времени принимать от вас выпускные экзамены. Их вы будете держать на фронте, в боях с врагом. И я уверен, что каждый из вас этот экзамен выдержит с честью». Пройдя ускоренным маршем из Солнечногорска 85 километров, полк прибыл вечером 7 октября в район Волоколамска. Командование училища не ошиблось в своих питомцах. Презирая опасность и смерть, они крепко держали порученный им участок обороны. Большинство погибло, уцелели единицы. Но юные курсанты, вчерашние мальчишки, не отошли с рубежа ни на шаг, остановили немцев. Боевым соседом этого полка была 316-я стрелковая Панфиловская дивизия, которая за массовый героизм, проявленный в ходе борьбы за Москву, была преобразована позднее в 8-ю гвардейскую. Упорное сопротивление курсантов и панфиловцев позволило нашим войскам собраться с силами для дальнейшего отпора.

Для Московской битвы характерно в целом то, что наши во-



ины не отступали даже в самых критических ситуациях, оставаясь в меньшинстве против превосходящих сил. Примеров – сотни, тысячи. Они сливаются в один большой «пример» на всю ширину фронта, где шла битва. У деревни Строково 11 саперов во главе с младшим лейтенантом П. Фирстовым целый день сдерживали атаки 20 танков и батальона пехоты противника.

28 героев-панфиловцев ценой своей жизни остановили 50 немецких танков у разъезда Дубосеково. Но это был лишь один из эпизодов – подобные подвиги совершались повсюду, на разных рубежах, где стояли панфиловцы.

Под Клином сержант В. Васильковский закрыл своей грудью амбразуру дота, у Волоколамска его подвиг повторил старший сержант С. Куликов.

В районе Наро-Фоминска на смерть стояли воины 33-й армии генерала М. Ефремова. В этих боях неуязвимой славой покрыли себя бойцы 1-го батальона 1287-го стрелкового полка 110-й стрелковой дивизии, возглавляемые комиссаром батальона Н. Зайцевым. Почти двое суток, находясь в окружении в районе кирпичного завода, отражали они яростные атаки врага.

Повсюду наши воины упорно удерживали свои рубежи, не помышляя об отступлении. Позади была Москва, и все готовы были умереть, но не пропустить врага в столицу. Общую решимость

выразил ставший легендарным парад 7 ноября в Москве, на Красной площади, который свидетельствовал: боевой дух высок, несмотря на превосходство врага в силах и технике. А пока наши части удерживали свои рубежи на подступах к столице, из Сибири были переброшены свежие дивизии, которые помогли переломить ситуацию в нашу пользу.

После неудавшейся попытки прорвать оборону советских войск обескровленная группа армий «Центр» была вынуждена сама перейти к обороне. А уже 5–6 декабря 1941 года советские войска развернули контрнаступление, в результате которого враг был отброшен на 100–250 км на запад. Наступательный порыв бойцов был неудержим. Ни глубокий снег, ни морозы, ни ожесточенное сопротивление врага не могли остановить советского солдата.

Пулеметчик И. Урбан только в одном бою уничтожил около 40 гитлеровцев. Рядовой Я. Падерин, отец шестерых детей, не задумываясь накрыл своим телом огневую точку противника, грозившую сорвать атаку полка.

Фашисты были остановлены и отброшены от стен Москвы. Но впереди были годы войны, потому что враг по-прежнему был силен: разбитые части заменялись новыми, вся промышленность захваченных европейских стран работала на Гитлера, «клепала» ему самолеты и танки, ар-

тиллерию и стрелковое оружие, бомбы и снаряды. Враг готовил новое наступление, желая взять реванш...

НИ ШАГУ НАЗАД!

К лету 1942 года основные усилия фашистское руководство сосредоточило на южном крыле советско-германского фронта, делая ставку на захват нефтяных районов Кавказа и плодородных областей Дона, Кубани, Нижнего Поволжья. Реализация этих планов позволила бы втянуть в войну против СССР Турцию и Японию.

В результате неудачных для наших войск сражений весны и начала лета 1942 года в районе Харькова и в Крыму противник вновь овладел стратегической инициативой и развернул в конце июня общее наступление. Под ударами вермахта советские войска оставили восточные районы Донбасса и правый берег Дона. К середине июля немецкие войска вышли в большую излучину Дона, создав угрозу прорыва к Волге и на Кавказ. 17 июля началась Сталинградская битва – одна из самых величайших и ожесточенных битв Второй мировой войны.

Несмотря на яростные атаки врага, захватившего большую часть города, Сталинград держался. Наши войска, прижатые к Волге, и не собирались сдаваться. «Хватит отступать, ни шагу назад!» – таким было общее настроение. Каждый дом, каждый квартал, каждая улица превратились в неприступные крепости. Легендарный дом Павлова, Мамаев курган, тракторный завод – здесь каждый клочок земли сражался с врагом. Снайперы В. Зайцев, А. Чехов, В. Медведев меткими выстрелами уничтожали фашистов (у каждого на счету их было более 200, а у снайпера А. Сашара – 299). Здесь вела свой танк девушка Т. Потанина, в одном бою подбившая три вражеских танка, уничтожившая две пушки,



дзот и более 80 гитлеровцев. Здесь матрос М. Паникаха, объятый пламенем, бросился на вражеский танк. Таких людей победить было нельзя. Враг так и не смог взять город, пройти за Волгу. Сталинград остался неприступным и стал после войны символом стойкости советского воина.

А тем временем, пока город держался, наши войска подтягивали и перегруппировывали силы для мощного контрнаступления. В результате фашисты получили удар, от которого уже так и не смогли оправиться: огромная группировка врага была взята в полное окружение под Сталинградом и разгромлена.

В те дни сталинградцы могли видеть нескончаемые колонны плененных фашистов – замерзших, жалких, укутанных в разное тряпье – под конвоем немногочисленных наших автоматчиков. Бежать пленным было некуда, да им уже не хотелось, ведь в лагере кормили и держали в тепле... Многие плененные под Сталинградом немцы выжили и после войны вернулись на родину – это исторический факт. В отличие от нацистских концлагерей, где люди массово умирали от голода и непосильной работы, где их расстреливали, сжигали в крематориях, истязали – всех, включая женщин и детей. И такие концлагеря были уготованы для всех, кто не относился к арийской расе – «высшей расой» гитлеровцы считали только себя. И именно

там, в Сталинградской битве, за исходом которой с напряжением следил весь мир, стало окончательно ясно, что фашисты обречены, их дальнейший разгром – лишь дело времени. Просто потому, что наши люди оказались крепче. Впервые за всю войну Гитлер объявил в Берлине национальный траур после разгрома под Сталинградом.

СЛОМАЛИ ЗВЕРЮ ХРЕБЕТ

За сокрушительным разгромом врага на Волге последовала серия новых ударов наших войск, которые вылились в общее наступление на огромном фронте от Ладожского озера до предгорий Кавказа. Была прорвана блокада Ленинграда. Враг был изгнан с Северного Кавказа и Верхнего Дона.



Командование вермахта, стремясь перехватить инициативу, планировало летом 1943 года провести крупную стратегическую наступательную операцию в районе Курского выступа, разгромить здесь советские войска и в последующем, развивая успех, вновь создать угрозу Москве. С этой целью 5 июля противник перешел в наступление, но советские войска сумели сдержать его натиск.

Одно из самых ожесточенных сражений разгорелось под деревней Прохоровкой, где с обеих сторон сошлись целые полчища танков, не считая другой техники и пехоты. Наши воины сумели победить в немыслимо трудных условиях. Советским танкистам противостояли новейшие немецкие «тигры», «фердинанды», «пантеры», действительно мощные машины, но наши Т-34 (впоследствии именно он был признан лучшим танком Второй мировой войны), выходя на близкие дистанции, проламывали их броню выстрелами в борт, под башню. А главное, что советские воины вновь показали свое моральное превосходство и были настроены только на одно – остановить врага, опрокинуть и гнать назад.

Герой Советского Союза Григорий Пэнэжко, участник танкового боя под Прохоровкой, вспоминал: «Стоял такой грохот, что перепонки давило, кровь текла из ушей. Сплошной рев моторов, лязганье металла, грохот, взрывы снарядов, дикий скрежет разры-

ваемого железа... Сворачивало башни, скручивало орудия, лопалась броня, взрывались танки. От выстрелов в бензобаки танки мгновенно вспыхивали. Открывались люки, и танковые экипажи пытались выбраться наружу. Я видел молодого лейтенанта, наполовину сгоревшего, повисшего на броне. Раненный, он не мог выбраться из люка. Так и погиб. Не было никого рядом, чтобы помочь ему. Мы потеряли ощущение времени, не чувствовали ни жажды, ни зноя, ни даже ударов в тесной кабине танка. Одна мысль, одно стремление – пока жив, бей врага. Наши танкисты, выбравшиеся из своих разбитых машин, искали на поле вражеские экипажи, тоже оставшиеся без техники, и били их из пистолетов, схватывались врукопашную. Помню капитана, который в каком-то исступлении забрался на броню подбитого немецкого «тигра» и бил автоматом по люку, чтобы «выкурить» оттуда гитлеровцев...»

Маршал Советского Союза А.М. Василевский так оценил значение Курской битвы: «...Мы не только выиграли битву, но и выросли в ней. Мы научились лучше разгадывать намерения врага. У нас хватило воли, характера, просто выдержки и нервов, чтобы... не дать врагу лишний шанс».

Там, на Курской дуге, как и в битве под Москвой, и в Сталинграде, и в другие переломные моменты войны, героизм был поистине массовым. Экипаж боевой машины в составе гвардии лейтенанта В. Шаландина, гвардии сержантов В. Кустова, П. Зеленина, В. Лекомцева, подбив несколько вражеских танков, таранил «тигр» своей горячей машиной.

Танкисты младший лейтенант Н. Бережной и сержант Н. Швец уничтожили четыре тяжелых танка врага. Зенитчик сержант Калинин сбил три немецких самолета.

Оставшись единственным в живых из расчета орудия, сержант Ц. Расковинский расстре-

лял девять танков и три машины с пехотой. До последнего снаряда держался на позиции, так и не отступив перед врагом, последний артиллерист батареи наводчик Скоморохов. Под огнем противника семь раз восстанавливал связь А. Егоров. Рядовой И. Вдовытченко с гранатой бросился под танк...

Бессмертные подвиги героев огненной Курской дуги золотыми буквами вписаны в отечественную историю. Именно здесь был сломан хребет фашистскому зверю, и он уже не мог претендовать ни на пядь нашей земли. В Москве прогремели первые за все время Великой Отечественной войны салюты – в честь освобождения городов Орла и Белгорода.

Маршал Советского Союза Г.К. Жуков в своих мемуарах написал: «Битва в районе Курска, Орла и Белгорода является одним из величайших сражений Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом. Здесь были не только разгромлены отборные и самые мощные группировки немцев, но и безвозвратно подорвана в немецкой армии и народе вера в гитлеровское фашистское руководство и в способность Германии противостоять все возрастающему могуществу Советского Союза».

Победы советских войск в грандиозных сражениях на Волге и под Курском в 1943 году имели решающее значение для дальнейшего хода и исхода не только Великой Отечественной, но и всей Второй мировой войны. Под ударами советских войск немецкие армии откатывались на запад.

ВПЕРЕДИ БЫЛА ПОБЕДА

Советские войска стремительно наступали. Весной 1944 года были освобождены Крым и Правобережная Украина, и тем же летом развернулось мощное наступление в Карелии, Белоруссии, Прибалтике, на Западной Украине и в Молдавии. Враг, оже-

сточно сопротивляясь, отступал.

Освобождая Польшу, первым ворвался в городок Нове-Място танковый экипаж гвардии младшего лейтенанта А. Бодрова в составе гвардии старших сержантов И. Котарева, Ф. Коробова и Е. Суровцева. Отрезанные от своих, танкисты сражались в самой гуще врага. Охваченные паникой, фашисты бежали. Когда однопольчане храброго экипажа достигли городской площади, они увидели горящий танк, вокруг которого валялись трупы гитлеровцев, исковерканные машины и раздавленные орудия...

Освобождая страны Европы от фашизма, советские солдаты шли вперед, презирая смерть. Именно им обязана Европа своим спасением. Они шли через дым пожаров, смертоносный огонь, разрывы мин и снарядов. Они вплавь переплывали реки, штурмовали города, бросались грудью на амбразуры дотов, огнем и штыками прокладывая дорогу к логову врага. Позади остались освобожденные Польша, Румыния, Венгрия, Чехословакия, Болгария, Югославия, Австрия, Норвегия, Дания. А впереди была Победа.

Преклоняясь перед мужеством и массовым героизмом солдат, Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский писал в своих воспоминаниях: «Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты не задумываясь шли на таран. Героями были все – и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провода к командным пунктам. Слава вам, чудесные советские люди! Я счастлив, что был вместе с вами в эти годы».

За мужество и героизм, проявленные в годы войны, орденами и медалями были награждены свыше семи миллионов человек. Более 11,6 тысячи человек были удостоены звания Героя Совет-



ского Союза – высшей степени боевого отличия, свыше 100 из них получили это звание дважды, а Г.К. Жуков, И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин – трижды.

Среди Героев Советского Союза, удостоенных этого высокого звания во время Великой Отечественной войны, солдаты, сержанты и старшины составили 34,1%, младший офицерский состав – 47,8%, старший офицерский состав – 13,8% и высший офицерский состав – 2,3%.

Массовый героизм проявили представители всех видов Вооруженных сил и родов войск. В Сухопутных войсках звания Героя Советского Союза были удостоены 8447 человек, в авиации – 2332, в ВМФ – 513 моряков.

НА ЗЕМЛЕ, В МОРЕ И В ВОЗДУХЕ

Ярким примером массовости героизма являются коллективные подвиги. Например, 29 января 1942 года в одном из боев в районе Новгорода сразу из трех вражеских дзотов ударили пулеметы. Взвод 299-го стрелкового полка попал в огневой мешок. Ближе всех к дзотам были сержант И. Герасименко, рядовые А. Красилов и Л. Черемнов, которые понимали, что врагу потребуется всего несколько минут, чтобы уничтожить взвод. Не сговариваясь, они бросились на амбразуры дзотов. Пулеметы



замолчали, взвод продолжил наступление. За период Великой Отечественной войны было совершено восемь аналогичных групповых подвигов.

В годы Великой Отечественной войны характерным было и осознанное самопожертвование советских воинов. Поэтому у таких героев было много последователей, героев-побратимов.

Так, подвиг Александра Матросова, закрывшего амбразуру вражеского дзота своим телом 23 февраля 1943 года, повторили более 400 воинов. А первым такой подвиг совершил А. Панкратов, младший политрук танковой роты, 24 августа 1941 года в бою за населенный пункт Спас-Нередица близ Новгорода.

Подвиги и самопожертвования совершались не только на земле, но и в воздухе, и на море.

Уже в первый день Великой Отечественной войны 20 наших летчиков совершили воздушные тараны против немецких самолетов, вторгшихся в воздушное пространство страны. Среди них были старший лейтенант И. Иванов, младший лейтенант Л. Бутелин, лейтенант П. Рябцев, лейтенант С. Гудимов и другие.

Таран – оружие героев. Он был вызван не отчаянием, не случайным столкновением в бою. Это сознательный, глубоко продуманный акт самоотверженности и бесстрашия, проявление

беспредельной храбрости с отточенным воинским мастерством, дерзкий натиск с точным расчетом и выдержкой. Трижды Герой Советского Союза А.И. Покрышкин считал, что «таранный удар был оружием смелых, мастерски владевших самолетом советских летчиков. Таран требовал виртуозного владения машиной, исключительной выдержки, железных нервов, огромного душевного порыва».

За годы Великой Отечественной войны было произведено более 600 воздушных таранов, в основном летчиками истребителей, но их применяли также экипажи штурмовиков и бомбардировщиков.

Были и наземные огненные тараны наших отважных летчиков. Наиболее известен из них подвиг экипажа бомбардировщи-

ка во главе с капитаном Н. Гас-телло. Этот экипаж 26 июня 1941 года направил свой горящий самолет на колонну вражеских танков, автомашин и бензоцистерн. Экипаж погиб, но противник понес тяжелые потери. С началом Великой Отечественной войны таран наземных целей использовался советскими летчиками более 500 раз.

В годы войны было совершено также свыше 60 танковых таранов и 14 раз командиры бронекатеров таранили немецкие подводные лодки, самоходные баржи с живой силой и техникой врага.

МЫ О НИХ ПОМНИМ!

Героизм проявляли не только отдельные воины или группы храбрцев, но и целые части и соединения. По этому поводу дважды Герой Советского Союза Маршал Советского Союза В.И. Чуйков писал: «Мне, участнику многих сражений на фронтах Великой Отечественной войны, довелось пережить немало трудных, порой невыносимо тяжелых дней. Но самое сильное, что осталось в памяти от тех испытаний, – это чувство гордости за героизм наших воинов. Защищая священные рубежи на берегах Волги или штурмуя вражеские укрепления на всем многотрудном пути от

Волги до Берлина, они буквально не знали страха в бою. Целыми полками, дивизиями шли под огонь и, действуя решительно, используя врученную им боевую технику на полную мощь, выходили победителями. Ни вода, ни огонь, ни ливни свинца, ни вихри рваного железа, что били им в лицо на каждом шагу, ни зной, ни холод в обледеневших окопах – ничто не мешало им драться за свободу и честь любимой Родины с отдачей всех сил».

В годы войны за успешные боевые действия было произведено 10 900 наградений частей, кораблей и соединений, 17 армий и свыше 500 соединений и частей преобразованы в гвардейские. Многие соединения и части удостоены почетных наименований.

В честь массового подвига советских людей некоторые города были удостоены высокого звания «Город-герой». А уже в нынешние годы появилось почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы», которое присваивают отдельным населенным пунктам «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества». На сегодняшний день звание присвоено нескольким десяткам городов.

В стране есть такие села, которые славятся целым созвездием

Героев Советского Союза. Например, село Шипуново Алтайского края является родиной 16 кавалеров Золотой Звезды.

В России много школ, выпускники которых неоднократно удостоивались высшего отличия Родины. Так, восемь выпускников вольской школы № 1 в годы войны получили звание Героя Советского Союза. Семерых героев воспитала 47-я пермская средняя школа...

Герои в России были во все времена. Они есть и сегодня. И это самый верный залог несокрушимости нашей Отчизны, ее духовной крепости и грядущего возрождения.

Каждый год на 9 Мая по всей нашей стране проходят знаменитые марши Бессмертного полка. Люди несут фотографии своих родственников – участников Великой Отечественной войны. Они чувствуют свое духовное родство, свои общие корни, лежащие в этой земле, вырастившей столько поколений героев. И порой кажется, что нет в мире ничего сильнее, чем эти колонны. Ведь пока жива Память, победить нас невозможно.

Для оформления материала использовались картины, выполненные сотрудниками Студии военных художников имени М.Б. Грекова



<p>Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.</p> <p>Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-67964 от 6.12.2016</p>	<p>УЧРЕДИТЕЛЬ: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.</p>	<p>ПОДПИСКА на журнал в почтовых отделениях по каталогам: «Подписные издания» П4167, «Газеты. Журналы» 48909, «Пресса России» Е43735, а также через подписное агентство «Урал-Пресс»</p>	<p>РЕДАКЦИЯ: Арнаутова Д.П. Кобылецкий О.Д. Костромичёва И.В. Захарова Н.В. Сидорочева О.Ф. Шолох В.П. – Почетный редактор 121357, г. Москва, ул. Давыдовская, д. 7 тел.: +7(499) 995-59-99 (доб. 5108) obzhmchs@mail.ru По рекламе и вопросам распространения тел.: +7(499) 995-59-99 (5116) mchs_podpiska@ic-oksion.ru</p>	<p>ИЗДАТЕЛЬ: Федеральное автономное учреждение «Информационный центр Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей». 121357, г. Москва, ул. Ватутина, д. 1 тел.: +7(495) 400-94-87 (доб. 5112) oksion-112@mail.ru</p>
	<p>ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР Гордиевский Александр Григорьевич.</p>	<p>электронная версия: www.pressa.ru, www.akc.ru</p> <p>Общий тираж 5652 экз. Свободная цена.</p>	<p>тел.: +7(499) 995-59-99 (доб. 5108) тел.: +7(495) 400-94-87 (доб. 5112)</p>	

Номер подписан в печать 12.01.2020. Формат 60x90. Заказ № Отпечатано ИП Чувашова Наталья Владимировна Адрес: 125635, г. Москва, ул. Новая, д. 3



**DIVE
SHOW
•RU**

2020

**6-9 ФЕВРАЛЯ
СОКОЛЬНИКИ**

**БОЛЬШАЯ
ПОДВОДНАЯ
ВЫСТАВКА**

**ДАЙВИНГ • ЯХТИНГ
КАИТ • СЕРФ • SUP
ФРИДАЙВИНГ
ПОДВОДНАЯ ОХОТА
ФОТО И ВИДЕО
ПУТЕШЕСТВИЯ
МОРСКИЕ ДЕЛИКАТЕСЫ**



ГРАЖДАНСКАЯ
ЗАЩИТА

ПОЖАРНОЕ ДЕЛО



СПАСАТЕЛЬ
МЧС РОССИИ

ЧИТАЙ
ЧРЕЗВЫЧАЙНУЮ
ПРЕССУ В ДЕНЬ
ПОДПИСАНИЯ
НОМЕРА
В ПЕЧАТЬ!

ПОДПИШИСЬ,
НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА!

Возможно оформить подписку
через интернет на печатную или
электронную версию печатных
изданий



Пресса МЧС России

Оформи подписку **на 2020 год**
на ведомственные издания МЧС России
в любом почтовом отделении
по каталогам:



ФГУП «Почта России»
«Подписные издания»
www.podpiska.pochta.ru

П4168 – «Спасатель МЧС России»
П4165 – «Пожарное дело»
П4164 – «Гражданская защита»
П4167 – «Основы безопасности жизнедеятельности»



Агентства Роспечать
«Газеты. Журналы»
www.press.rospechat.ru

35802 – «Спасатель МЧС России»
70747 – «Пожарное дело»
73073 – «Гражданская защита»
48909 – «Основы безопасности жизнедеятельности»



«Пресса России»
www.akc.ru

29216 – «Спасатель МЧС России»
83786 – «Пожарное дело»
11206 – «Гражданская защита»
43735 – «Основы безопасности жизнедеятельности»

33058 – Комплект из трех изданий
«Пожарное дело»
«Гражданская защита»
«Основы безопасности жизнедеятельности»



«Урал-Пресс»
www.ural-press.ru

**ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ,
МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ, СОВЕТЫ
ПО ТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Подписка на электронные версии
печатных изданий в агентствах



✓ Агентство «Книга Сервис»
www.akc.ru



✓ Агентство «Пресса.Ру»
www.pressa.ru



+7 499 995 59 99
доб. 5116

mchs_podpiska@ic-oksion.ru