

# Основы безопасности жизнедеятельности



стр. 10



стр. 38



стр. 60

## ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА

ОБЖ

# Делаем журнал вместе!



### УСЛОВИЯ

На конкурс могут быть представлены любые информационно-методические материалы, раскрывающие:

- темы, изучаемые в рамках школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД;
- опыт проведения занятий и внеклассных мероприятий;
- методические приемы подготовки школьников в системе олимпиадного движения по предмету ОБЖ;
- опыт участия во всероссийских детско-юношеских движениях «Школа безопасности», «Юный спасатель», «Юный водник» и других подобных инициативах за безопасный и здоровый образ жизни.

### НОМИНАЦИИ

Основными номинациями конкурса являются существующие рубрики журнала. То есть мы ничем не ограничиваем творческие возможности наших авторов – разумеется, в рамках главной темы, которой является безопасность жизнедеятельности. Пишите обо всем, что вам интересно, что вас особенно волнует, делитесь педагогическим опытом, уважаемые читатели!

### МНЕНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенно ценными для всех читателей журнала будут ваши мнения о существующих проблемах в области преподавания школьного предмета ОБЖ и вузовской дисциплины БЖД, предложения о путях их решения.

### ОБЪЕМ

Объем предоставляемых на конкурс материалов должен быть ориентировочно не менее 8 тысяч знаков. Отправляемые в редакцию работы желательно проиллюстрировать фотоснимками (от 1 Мб) или другими материалами (схемы, рисунки, таблицы и т.д.).

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Победители конкурса будут награждены дипломами лауреатов или иными призами.

Все присланные материалы будут рассмотрены компетентной конкурсной комиссией. Материалы, допущенные к участию в конкурсе, будут опубликованы на страницах журнала «ОБЖ».

Работы с пометкой «На конкурс» присылать по адресу: e-mail: [obzhmchs@mail.ru](mailto:obzhmchs@mail.ru)

Давайте делать журнал вместе, говорить о наболевшем и делиться опытом – от этого выиграем мы все!



Информационно-методическое издание для преподавателей

## Основы безопасности жизнедеятельности





## МЧС РОССИИ – 30 ЛЕТ

**2 Спасатель – это навсегда**  
Постановление Совета министров РСФСР «Об образовании Российского корпуса спасателей на правах государственного комитета РСФСР» было принято 27 декабря 1990 года

## ПРОФЕССИЯ – СПАСАТЕЛЬ

**8 Р. Чачи**  
О тех, кто предупреждает пожары

## ПОСТУПОК

**10 Д. Арнаутова**  
Дети учат нас человечности... Награждение в Совете Федерации  
В Совет Федерации поступило 215 представлений на проявивших мужество в спасении детей из 54 субъектов Российской Федерации

## ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ

**14 М. Хмара**  
Урок ОБЖ: как сделать его интересным

## КРУГОЗОР ПРОФЕССИОНАЛА

**16 А. Шангин**  
Как дети воспринимают табачную «антирекламу»  
Оригинальное исследование среди школьников

## УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЮ

**20 О. Веселкин**  
Работа с учебником ОБЖ. Рекомендации от специалиста  
**24 Т. Костинова**  
Уроки выживания. О Холокосте языком литературы  
Классный час по повести Ури Орлева «Беги, мальчик, беги» призван раскрыть чудовищную сущность геноцида глазами ребенка, заставить детей задуматься о том, что все нации равны и люди оцениваются не по национальной принадлежности, а исключительно по их поступкам

## ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

**29 Г. Гун**  
Здоровье детей – критерий качества образования

Приобщение людей к здоровому образу жизни непременно должно начинаться с детского сада, со школы

## ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ

**34 В. Бычков**  
**Опасности и увлечения. Сценарий современного урока**  
Материал занятия носит рекомендательный характер и может использоваться как в готовом виде, так и поэлементно в подобном уроке, самостоятельно созданном учителем

## ОБЖ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

**38 Т. Горзина**  
Как избежать неприятностей детям зимой  
В зимнее время ребенка подстерегает масса опасностей, которые нужно учитывать родителям и педагогам

## БЕЗОПАСНОСТЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

**42 Д. Коринный**  
Рекомендует спасатель международного класса  
Зимой водоемы – пруды, реки, озера – покрываются льдом. Однако в зависимости от географического положения и погодных условий степень его прочности и устойчивости разная

## ОЛИМПИАДА

**46 В. Щербицкий**  
Работа с одаренными детьми – сложный, многогранный процесс

## ПАТРИОТЫ ОТЕЧЕСТВА

**50 А. Шишов**  
Слава на века.  
295 лет П.А. Румянцеву

## К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

**56 А. Белкина, З. Саранцина**  
Юные патриоты Кольской земли  
Школа № 10 города Мончегорска Мурманской области носит имя летчика дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова  
**60 С. Коломнин**  
Ордена и медали Великой Отечественной войны



# Спасатель – это навсегда

**В этом году исполнится 30 лет с момента образования МЧС России. Постановление Совета министров РСФСР «Об образовании Российского корпуса спасателей на правах государственного комитета РСФСР» было принято 27 декабря 1990 года, а в 1995 году Указом Президента РФ эта дата была объявлена Днем спасателя России.**



## БЕДА НЕ БЫВАЕТ ЧУЖОЙ

По мере развития чрезвычайно-го ведомства менялись его названия, но суть профессии спасателя оставалась и остается неизменной – спасение человека. Любыми мыслимыми и немыслимыми способами, любой ценой. Даже, если уж так выйдет, ценой собственной жизни...

Три десятилетия спасатели находятся в постоянной готовности и спасают всех, рискуя собой. «Наша работа, непосредственное участие в спасательных операциях часто связаны с огромным риском, – пишет в своей книге «Каждый день как целая жизнь», посвященной истории создания и становления МЧС России, Герой Российской Федерации, заслуженный спасатель России Юрий Воробьев. – Образно говоря, рискуя, свою собственную жизнь и здоровье спасатели отдают в обмен на жизнь и здоровье совершенно не знакомых, «чужих» людей. Поэтому каждый спасенный человек очень дорог спасателю, оставляет неизгладимый след в его душе, очищает и облагораживает ее. Все это формирует у спасателей иное, чем у других, отношение к жизни и окружающему миру, на всю последующую жизнь становится важным фактором их взаимного притяжения и сплочения, объединения в особое братство – братство спасателей. Они как де-

ти индиго чувствуют друг друга. Для них ответ на вопрос о смысле жизни и итогах прожитых лет очевиден, они спокойны за свою совесть, живут, не страшась смерти».

И не зря бывалые спасатели говорят новичкам, только вступающим в профессию, что для их работы мало выучиться. Главное – сопереживать людям и быть внутренне постоянно готовым отдать жизнь за другого, незнакомого тебе человека. Только представим себе, как это нелегко – быть готовым пожертвовать собой. Но это действительно так, и братство спасателей объединяет именно таких людей. Тут важна душа... Эта профессия от самых своих корней пропитана равнодушием, жертвенностью, бескорыстным желанием помочь людям. И это чувство особенно остро, когда видишь беду и ее последствия своими глазами, и испытываемые при этом эмоции мешают воспринимать свою профессию просто как работу...

«Когда на детдом в Иркутске упал самолет, там погибло двое ребятшек, – вспоминал создатель и многолетний руководитель спасательного ведомства Сергей Шойгу, ныне министр обороны России. – Потом я поехал на их похороны. Когда увидел, как детдомовские хоронят своих же детдомовских, меня это настолько зацепило, что я решил хоть что-то сделать. Сначала по-

просил, чтобы курсантов в нашу академию набирали в первую очередь вот из этих ребят – все-таки государственное обеспечение...»

И всегда, когда человек становится спасателем, у него рано или поздно возникает вопрос о верности выбора. Это может случиться во время спасательной операции в экстремальных условиях, а может, наоборот, в спокойной обстановке, уже после всего пережитого, где, например, на тебя во время спасательных работ могли рухнуть остатки разрушенного землетрясением дома или, скажем, ты сам мог сорваться и улечь со скал в пропасть, спасая терпящих бедствие альпинистов... И в такие моменты истины кто-то может решить, что с него хватит, – и уйдет. А другой останется и будет продолжать выполнять эту работу. И как раз тех, кто остается, подавляющее большинство. От операции к операции они набираются опыта, становятся универсальными специалистами, для которых нет неразрешимых задач. Так было всегда, с первых лет образования спасательного ведомства. «Хочу сказать тем, кто придет на наше место, чтобы они знали: мужчины, которые начинали создавать МЧС, были настоящими, – сказал как-то Сергей Шойгу. – Они любили и знали свое дело. А дело это называлось очень просто – «прийти на помощь попавшим в беду людям»...»

## НА ЗЕМЛЕ, НА ВОДЕ, В ГОРАХ

Буквально каждые сутки спасатели выручают множество людей, если брать в масштабах страны. И сейчас, когда вы читаете эти строки, они наверняка кого-то вытаскивают из беды – на земле, на воде, в горах. Этот процесс никогда не прекращается, поэтому спасатели были и будут нужны всегда, в любые времена. А значит, их профессионализм, оснащение будут расти и даль-



Глава МЧС России Евгений Николаевич Зиничев:

**«МЧС РОССИИ – ОСОБОЕ ВЕДОМСТВО. СПАСАТЕЛИ ПО ПЕРВОМУ СИГНАЛУ УСТРЕМЛЯЮТСЯ ТУДА, ГДЕ НУЖНА ПОМОЩЬ. НАША ЗАДАЧА – НЕ ТОЛЬКО ВОВРЕМЯ ОКАЗАТЬ ЕЕ, НО И СДЕЛАТЬ ВСЕ ВОЗМОЖНОЕ, ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ БЕДУ. В САМЫХ СЛОЖНЫХ, НЕСТАНДАРТНЫХ СИТУАЦИЯХ СПАСАТЕЛИ ДОКАЗАЛИ, ЧТО СПОСОБНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ БЕССТРАШНО, РЕШИТЕЛЬНО, ПРОФЕССИОНАЛЬНО».**

ше. Среди коллег из других стран российские спасатели пользуются особым уважением. Потому что все знают – русские пойдут до конца и будут спасать даже в самых немислимых и опасных для себя ситуациях, где другие могут отвернуться. Так бывало всегда на протяжении всей почти тридцатилетней истории МЧС, и многие из проведенных операций признаны уникальными. Чтобы убедиться в этом, давайте кратко «пролистнем» историю.

**Надлом 700-тонной трубы в Уфе.** В сентябре 1991 года над Уфимским нефтеперерабатывающим заводом нависла угроза серьезной катастрофы – надломился и завис на 150-метровой высоте обломок заводской трубы массой более 700 тонн.

Спасатели-альпинисты поднялись по накренившейся трубе и заложили 350 кг взрывчатки. Работы велись несколько дней. Направленным взрывом (первые в мире) обломок трубы был уложен в точно определенное место. Эта операция была занесена в Книгу рекордов Гиннесса.

**Чума в Туве.** В январе-феврале 1992 года 15 специалистов Российского корпуса спасателей





провели сложнейшую операцию по локализации очага чумы яков в Туве.

На высоте 2200–3000 метров при сильнейших морозах был развернут мобильный лагерь. Специалисты отряда совместно со спасателями из Красноярска искали павших животных, затем вертолетами свозили их к специально вырытым могильникам. Таким образом, была предотвращена угроза распространения чумы, поскольку в период таяния снега возбудитель этой болезни мог быть вынесен талыми водами в населенные районы.

**Гуманитарная акция в Ткварчели (Абхазия).** В январе 1993 года, в самый разгар грузино-абхазского конфликта, 12 спасателей были направлены в осажденный город Ткварчели для оказания помощи местным жителям. На двух вертолетах Ми-6 и трех Ми-8 они привезли продукты и медикаменты. Обратными рейсами в Адлер вывозились беременные женщины, тяжелобольные, старики и дети. Был налажен радиомост между Ткварчели, Сухуми, Адлером и Москвой. Работа

группы спасателей продолжалась около двух недель, все это время вокруг города не прекращались боевые действия.

В начале лета в Ткварчели прибыла еще одна группа из 11 сотрудников Центроспаса. В течение двух недель эта группа обеспечивала прохождение автомобильных конвоев с гуманитарным грузом. Всего за время этой гуманитарной акции было вывезено 2499 человек, доставлено более 100 тонн гуманитарной помощи.

**Катастрофа самолета А310 в Кемеровской области.** В конце марта 1994 года в районе поселка Майзас Кемеровской области потерпел крушение пассажирский самолет А310. Авиалайнер упал в труднодоступной местности (лес и болото), где толщина снежного покрова составляла 1,5 метра, а среднесуточная температура достигала минус 20 градусов. Авиационный керосин вылился из баков и впитался в снег, образовав корку, в которую вмерзли фрагменты самолета. Сверху все было завалено упавшими деревьями.

Спасатели Центроспаса со-

вместно с Барнаульской поисково-спасательной службой в течение четырех дней искали черные ящики и извлекали тела всех 75 погибших.

**Землетрясение в Нефтегорске.** Ночью 28 мая 1995 года в северной части острова Сахалин произошло землетрясение силой около семи баллов по шкале Рихтера. В поселке Нефтегорск 17 пятиэтажных домов были разрушены до основания. На место катастрофы прилетела группа спасателей.

Спасательные подразделения работали в тяжелейших условиях по 17–18 часов в сутки днем и ночью. Спасатели Владимир Легошин, Арсен Фараджев и Александр Криволицкий взяли с собой специально обученных собак: Лоя, Фрида и Лесю, благодаря которым под завалами были обнаружены многие пострадавшие. Последнего живого удалось найти и вытащить из-под руин на седьмой день после трагедии. Именно Лою он обязан жизнью. Из трех тысяч жителей поселка остались в живых лишь около 500 человек.

Сам Сергей Шойгу впоследствии вспоминал, что землетрясение на Сахалине надолго врезалось в его память. Он рассказывал, как спустя несколько дней после землетрясения спасатели под развалинами нашли мужчину. Все это время его ноги были зажаты бетонной плитой. Мужчина находился в сознании и надеялся, что его скоро освободят. Однако врачам стало ясно, что, как только плиту поднимут, отравленная токсинами кровь от конечностей попадет в почки и человек умрет. «Когда ему ска-



зали об этом, он попросил водки и сигарету. Выпил, покурил и сказал: «Поднимайте!» – вспомнил Шойгу. Мужчина умер на руках у спасателей. Тот случай, по словам министра, стал одним из толчков к созданию уникальной мобильной установки по очистке крови, которую сейчас используют в МЧС.

**Гуманитарная операция в Чечне.** Во время операции по восстановлению конституционного порядка в Чеченской Республике с 14 января по 10 марта 1995 года 35 сотрудников Центроспаса работали в Грозном и прилегающих к нему районах. Они осматривали убежища, сохранившиеся здания и подвалы, разыскивали пропавших, оказывали медицинскую помощь пострадавшим, эвакуировали раненых и больных. За это время было найдено более 800 больных и раненых. Спасатели старались сохранить и художественные ценности. Только 4 и 5 марта было извлечено из-под развалин Музея изобразительных искусств более 400 картин, среди которых работы Брюллова, Захарова, Коровина и Бродского. Всего было спасено 600 произведений искусства и документов, в том числе вся картотека музея.

**Катастрофа самолета Ту-154 на архипелаге Шпицберген (Норвегия).** 29 августа 1996 года при посадке в аэропорту Свальбард потерпел катастрофу пассажирский самолет Ту-154, в котором находились работавшие на Шпицбергене российские шахтеры. На место катастрофы была отправлена группа из наиболее подготовленных спасателей. В нее вошли 11 специалистов отряда Центроспас. Фрагмент самолета находился на вершине плоской горы Опера, а части были разбросаны по ее склонам. Предстояло найти всех погибших и в зависимости от местонахождения или поднять на плато, или опустить к подножию горы с помощью альпинистского снаряжения.

Работы осложнялись трудно-



стями в налаживании контактов с представителями местных властей и норвежской полиции. Так, два спасателя были первоначально задержаны полицией на месте падения самолета и препровождены в полицейский участок, однако затем их отпустили, а губернатор острова даже принес свои извинения. Работы продолжались шесть дней. Были обнаружены бортовые самописцы и 140 тел погибших.

**Катастрофа вертолета Ми-8 в Сочи.** В начале ноября 1997 года спасательный вертолет Ми-8 сочинской поисково-спасательной службы выполнял операцию по поиску и спасению рыбаков, штормом унесенных в открытое море. На борту Ми-8 находились пять членов экипажа и четыре спасателя. Подняв из воды очередную группу терпящих бедствие, вертолет развернулся и направился к берегу. После внезапного отказа двигателей он накренился, упал в воду и мгновенно затонул. Спасти удалось лишь четверым.

К месту катастрофы были срочно переброшены специальные поисковые суда МЧС России. Но ни экраны гидролокаторов, ни эхолоты не смогли обнаружить затонувшую машину. Лишь на третий день вертолет был обнаружен. Спасатели Николай Никитенко и Андрей Рожков спустились к затонувшей машине на глубину 40 метров. Им удалось достать тело одного из спасателей и зацепить трос за элемент вертолета. Используя этот трос,

смог приступить к работе водолаз с тяжелым снаряжением. Ему предстояло тщательнее осмотреть корпус вертолета и завести за него тросы с плавучего крана, который и поднял на поверхность упавший вертолет. По итогам этой операции Андрею Рожкову было присвоено звание «Самый глубоководный спасатель года».

К огромному сожалению, впоследствии, в 1998 году, Андрей Николаевич Рожков – легендарная личность в профессиональной среде, спасатель международного класса, универсал в своем деле, альпинист высшего класса и одновременно водолаз-глубоководник (казалось, не было ничего, что бы он не умел) – погиб при погружении в воды Северного Ледовитого океана во время испытаний нового спасательного водолазного оборудования. 30 июня того же года за этот мужественный поступок ему было присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

**Наводнение в Ленске.** В мае 1998 года в якутском городе Ленске случилось сильнейшее наводнение. Выездная группа, в состав которой вошли 25 спасателей, кинологов, инженеров и связистов, работала в сложных погодных условиях. Днем температура не поднималась выше одного-двух градусов тепла, а ночью опускалась до –10, –12 градусов. Постоянно шел мокрый снег. Причем рвущаяся из берегов мощным потоком вода с верховья Лены не замерзала в более

низких участках русла реки. До труднодоступных мест спасатели добирались на лодках. Только специалистами из подмосковного Жуковского было спасено около 200 человек. Людей снимали с крыш затопленных домов, деревьев, любых возвышенностей. Потерпевшим оказали гуманитарную помощь. Вертолетом была доставлена кухня, и организовано горячее питание почти для 700 человек.

**Взрывы жилых домов в Москве.** В ночь на 9 сентября 1999 года на улице Гурьянова в столичном микрорайоне Печатники был взорван жилой дом. На место сразу же прибыли 89 спасателей. Поиски пострадавших и погибших затруднялись из-за пожара, вызванного взрывом, и сильного задымления. Сотрудниками Центроспаса было извлечено 30 тел погибших из развалин дома.

13 сентября был совершен еще один теракт – взорван восьмиэтажный жилой дом на Каширском шоссе. В 5 часов 27 минут на место происшествия выехала первая группа спасателей и кинологи, к 7 часам 30 минутам к ним присоединились инженеры и связисты. Во второй половине дня 14 сентября все завалы были разобраны. Было извлечено около 120 тел погибших. Спасти удалось только одного человека.

**Пожар на Останкинской телебашне.** 27 августа 2000 года в 15 часов 08 минут на пульт оперативного дежурного по Москве поступило сообщение о пожаре на Останкинской телебашне. Первый очаг возгорания был на высоте 470 метров. На место пожара прибыли все экстренные службы столицы. Пожарные расчеты, чтобы отсечь приближающийся к лифтам огонь, начали работать на отметке 420 метров. Только с помощью лифтов можно было организовать эвакуацию людей, так как узкие аварийные лестницы башни не приспособлены ни для спуска людей, ни для прохождения пожарных и спасателей с оборудованием.

В 18 часов 15 минут было принято решение обесточить башню и перерезать кабель. Когда стало очевидно, что огнетушителями с пламенем не справиться, спасатели решили соорудить дополнительную преграду огню из специальной несгораемой ткани. Ее вызвались доставить наверх полковник Владимир Овсюков с лифтером Светланой Лосевой и техником Александром Шипилиным. Они вошли в лифт, когда огонь был уже на отметке 305 метров. Именно в это момент ситуация вышла из-под контроля. Пламя выбилось наружу и охватило машинное отделение лифта. Спасателям и пожарным было приказано срочно спускаться вниз. Тушение огня продолжалось всю ночь. Лишь к утру стало возможным приступить к поиску лифта с людьми. Его обнаружили на минусовой отметке, ниже уровня первого этажа, заваленным слоем сгоревшего кабеля. У спасателей начался новый этап работы по извлечению тел погибших из разбившегося лифта.

**Ликвидация схода ледника в Кармадонском ущелье.** Вечером 20 сентября 2002 года в 15 километрах южнее села Кармадон (Северная Осетия) сошел ледник. Образовавшийся селевой поток унес жизни многих людей, в том числе погибла съемочная группа актера и режиссера Сергея Бодрова.

21 сентября сводный отряд МЧС России вылетел в Северную Осетию. В ходе поисково-спасательных работ было обнаружено 12 тел погибших. 103 человека эвакуированы, еще один был обнаружен живым через двое суток. Сергея Бодрова и его съемочную группу так и не нашли.

**Обрушение купола «Трансвааль-парка» в Москве.** 14 февраля 2004 года в 19 часов 15 минут в московском районе Ясенево обрушился купол спортивно-развлекательного комплекса «Трансвааль-парк». На место трагедии прибыли все экстренные службы столицы. Два дня шел разбор завалов. За это время бы-

ло спасено семь человек, оказана помощь трем пострадавшим. Поздним вечером 15 февраля спасатели приступили к разбору бетонных плит дна бассейна. Работы продолжались до 18 февраля, хотя они носили уже не спасательный, а поисковый характер.

**Теракт в московском метро.** 6 февраля 2004 года около 8 часов 30 минут, в самый час пик, когда люди ехали на работу, в перегоне между станциями «Павелецкая» и «Автозаводская» был взорван вагон электропоезда. В кабине машиниста было разбито лобовое стекло, мелкие осколки от мощнейшего взрыва рассыпались в первом и третьем вагонах. Второй вагон, в котором произошел взрыв, превратился в груды искореженного металла. Спасатели извлекли 12 тел погибших. Для восстановления движения по Замоскворецкой линии совместно с бригадами метрополитена был демонтирован состав и расчищены пути.

**Авария на Саяно-Шушенской ГЭС.** 17 августа 2009 года в 4 часа 15 минут по московскому времени на Саяно-Шушенской ГЭС произошло разрушение и затопление машинного зала гидроэлектростанции. Один из гидроагрегатов был разрушен. Работа станции была полностью остановлена.

В 14 часов с подмосковного аэродрома Раменское в зону ЧС вылетел транспортный самолет Ил-76 МЧС России, на борту которого находилось 20 спасателей отряда Центроспас, а также специальная техника и оперативная группа МЧС России. Следом за ними на ликвидацию последствий аварии были направлены шесть водолазов отряда. 18 августа для ликвидации последствий аварии на Саяно-Шушенскую ГЭС были направлены еще 26 специалистов и десять водолазов Центроспаса. Спасатели не только работали по расчистке завалов после обрушения и поиску людей, но и проводили восстановительные работы на блоках ГЭС, которые наименее постра-



дали. Спасатели показали практически все свои навыки. Им приходилось применять химзащиту, осуществлять водолазные работы, использовать альпинистское снаряжение. Было обнаружено 68 погибших.

**Крушение теплохода «Булгария».** Крушение пассажирского теплохода «Булгария» произошло 11 июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище. В район происшествия в Татарстан срочно была направлена оперативная группа МЧС России. Среди них – водолазы, связисты, инженеры. Из туапсинского филиала отряда также вылетели десять водолазов. На месте ЧС они обследовали акваторию, проводили поисковые работы, спуски к месту затопления судна.

– Нас вызвали экстренно, – вспоминал потом спасатель Владимир Комаров. – Собрали снаряжение и отплыли на катере из Казани. В тот вечер на Волге была большая волна. Из-за волнения и шквалистого ветра ничего не было видно на расстоянии вытянутой руки. Мы привыкли, что уже буквально через пару метров погружения наступает тьма, поэтому на глубину около 20 метров приходилось погружаться с маленьким фонариком. Примерно в 23 часа подняли тело первой женщины. Ее достал мой напарник спасатель-водолаз Марат Мухаметшин. Работали без перерыва всю ночь и весь последующий день. Потом стали подъезжать ребята со всей России, появился график погружений и четкий план поиска. В первые сутки все еще штормило. Разница между днем и ночью под водой практически не ощущается. Работа-



ли тяжело. Проходы «Булгарии» оказались узкими и сильно заваLENными мебелью, постельным бельем, другими вещами. Двигаться внутри приходилось практически на ощупь, перебирая руками. Сначала искали живых. Очень наделись, что кто-то сумел выжить. Неоднократно ныряли с молотком и простукивали корпус судна, но, увы...

**Наводнение в Крымске.** Стихийное бедствие было вызвано проливными дождями. В течение 6–7 июля 2012 года количество выпавших осадков составило три – пять месячных норм, что вызвало опасные паводки на реках, в том числе катастрофический паводок на реке Адагум в районе города Крымска Краснодарского края.

С 7 по 19 июля проводилась спасательная операция в Крымске. 16 июля в Крымск вылетел аэромобильный госпиталь отряда Центроспас. За время работы госпиталя, с 16 по 30 июля, была оказана помощь 593 больным и пострадавшим.

**Наводнение на Дальнем Востоке.** Самой крупной чрезвычай-

ной ситуацией 2013 года стало беспрецедентное по масштабу наводнение на Дальнем Востоке, число пострадавших от которого превысило 182 тысячи человек. Общее число людей, привлеченных к ликвидации последствий этого наводнения, превысило 300 тысяч. Из опасных зон было эвакуировано более 32 тысяч человек, в том числе свыше десяти тысяч детей.

Благодаря усилиям спасателей МЧС России, военных, местных властей и добровольцев во время наводнения не погиб ни один человек.

\*\*\*

*Перечень наиболее сложных спасательных операций можно было бы продолжать еще долго, он постоянно пополняется. Все помнят, например, как разгулялась стихия в прошлом году, особенно летом и осенью, когда ряд регионов Сибири и Дальнего Востока оказались охвачены масштабными наводнениями и лесными пожарами. И спасатели, как всегда, всюду были на переднем крае борьбы со стихией, выручали из беды людей, не щадя себя.*

*В преддверии грядущего в декабре 30-летия МЧС России мы подробнее остановимся в следующих номерах журнала на спасательных операциях, которые оставили наиболее заметный след в поистине героической истории ведомства.*

Источник: <https://rg.ru>  
Фото из архива редакции



# О тех, кто предупреждает пожары



**Старший инспектор отдела организации надзорных и профилактических мероприятий Управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по Республике Крым Рустем ЧАЧИ рассказал читателям журнала о повседневной работе инспекторов государственного пожарного надзора (ГПН).**

– Рустем Ибрагимович, как вы считаете, насколько необходим государственный пожарный надзор?

– Если не будет ГПН, то люди перестанут выполнять требования пожарной безопасности, из-за чего количество происшествий и пострадавших возрастет. Инспекторский состав ГПН делает все возможное для того, чтобы свести к минимуму риски возникновения пожаров. Поэтому я считаю, что наша служба необходима.

– Чем занимаются инспекторы ГПН?

– Одна из основных наших задач – профилактика и предупреждение пожаров среди населения и на объектах различного назначения. Также мы осуществляем надзор за состоянием пожарной безопасности населенных пунктов, учреждений, организаций и предприятий, проводя плановые и внеплановые проверки. Принимаем участие в прокурорских проверках по выполнению законодательства в области пожарной безопасности руководителями объектов. Привлекаем к административной ответственности нарушителей противопожарного режима.

Помимо этого, инспекторы участвуют, когда это необходимо, в расследовании причин пожаров. Выезжают на место происшествия и собирают всю необходимую информацию для проведения дознания.

– Нужны ли инспекторам ГПН более широкие полномочия?

– В принципе, у нас достаточно полномочий для того, чтобы пресекать нарушения в области пожарной безопасности и не допускать возникновения пожаров. Однако передача ГПН полномочий по надзору за строительством объектов на разных этапах, начиная с проектирования и заканчивая сдачей в эксплуатацию, очень нам поможет. Все объекты изначально будут построены в соответствии с требованиями пожарной безопасности. И в случае возникновения пожара ущерб будет минимальным.

– Какие изменения произошли в последнее время или планируются в работе инспекторов ГПН?

– МЧС России активно внедряет автоматизацию контрольно-надзорной деятельности. Теперь всю свою работу по проверкам

и профилактике инспекторы отображают в единой информационной среде. Через личный кабинет специалист может информировать руководителей поднадзорных объектов о дате проведения проверки, предъявляемых обязательных требованиях, ее результатах, осуществлять межведомственное взаимодействие и так далее. Кроме того, в тестируемой программе представлены модули обучения для поднадзорных субъектов и досудебного обжалования результатов проверок. Программа очень удобная, поскольку буквально в несколько кликов можно будет получить всю информацию о том или ином объекте, полный отчет о своей деятельности за определенный период времени.

– Как сейчас накапливается и где хранится информация по проверкам?

– На каждый объект защиты у нас заведено контрольно-наблюдательное дело, в которое заносятся сведения по проверкам. В нашем подразделении есть и электронный реестр этих объектов с номерами дел, чтобы, когда это необходимо, можно было быстро найти нужную папку с документами. Кроме того, мы используем специальную программу, в которую так же, как и в контрольно-наблюдательные дела, вносим все сведения о проверках.

– Как к вам попадают сведения об учреждениях, организациях, предприятиях, подлежащих надзору?

– Информация поступает через местную администрацию. Мы подаем им запрос, и они предоставляют нам соответствующий перечень. Что касается предпринимателей, то здесь все немного по-другому. Некоторые сами к нам приходят и подают

декларацию пожарной безопасности. Мы их регистрируем и включаем в план проверок. Но есть и такие, которые к нам не обращаются, поэтому мы отслеживаем появление новых индивидуальных предпринимателей (ИП). Делаем запросы в налоговую службу, смотрим базу Единого государственного реестра ИП.

– *Какие объекты требуют более пристального внимания с вашей стороны?*

– Разумеется, наиболее уязвимые в пожарном отношении, однако работы в любом случае хватает с избытком, нюансов много. Вот, к примеру, возьмем наш Красногвардейский район, за который мы отвечаем. Крупных и опасных объектов у нас нет, но территория очень большая, в районе 88 населенных пунктов. Один из них, село Пятихатка, подвержен угрозе лесного пожара, поэтому он у нас на особом контроле. Сложности возникают и с пожарной безопасностью сельхозугодий. Скажем, арендаторы и фермеры далеко не всегда проводят опашку полей, убирают урожай с нарушениями. Заставить соблюдать правила пожарной безопасности мы их не можем – поля вне надзора. Инспекторы проводят с ними только противопожарные инструкции под подпись, вручают им памятки.

Также есть трудности, связанные с предупреждением степных пожаров. Если ответственность за пожарную безопасность в пределах границ населенных пунктов возлагается на их глав, то за противопожарное состояние участков, которые находятся за границами сел, никто ответственности не несет. Мы не можем выявить правонарушения и вручить предписания для их устранения. Поэтому предупредить степные пожары практически нереально, а в весенне-летний период эта проблема стоит остро.

– *Ранее был введен запрет на проверки объектов малого и среднего бизнеса, сейчас вы их проверяете?*

– Мораторий продлен до конца 2020 года, поэтому проводим только внеплановые проверки по обращениям граждан, других служб, по поручению прокуратуры. Недавно к нам в отделение поступили две жалобы, и мы провели проверки, в результате которых выявили серьезные нарушения и привлекли к административной ответственности юридические лица.

– *Что делаете с теми, кто не выполняет ваши предписания?*

– Выдается новое предписание, но уже с сокращенными сроками устранения нарушений. Составляется административный протокол, направляется в суд, который привлекает юридическое лицо к ответственности. К тому же руководителю объекта направляем письмо с извещением о том, что в случае невыполнения предписания в указанные сроки штраф налагается повторно в двойном размере.

Если все же юристо не исправляет ситуацию, инспектор составляет ходатайство в суд о приостановлении его деятельности.

– *Имеет ли право инспектор приехать на проверку внезапно, без предварительного предупреждения руководителя учреждения или организации?*

– В принципе может, но только в том случае, если причиняется вред жизни и здоровью людей, животных, окружающей среде, возможно возникновение ЧС, что требует неотложных действий. И то сразу инспектор приступить к проверке не может. Он должен в течение суток известить прокуратуру, которая рассматривает обращение и может дать разрешение на проверку в день поступления документов от сотрудника ГПН.

– *Если вам поступила жалоба на собственника частного домовладения, вы можете провести у него проверку?*

– Без разрешения хозяина дома или решения суда зайти в жилище мы не имеем права. А вот на территорию домовладения можем. В том случае, когда нас не пускают во двор, мы вызываем полицию и под их контролем выполняем свою работу.

– *Расскажите, пожалуйста, что включает в себя профилактическая работа?*

– Она ведется круглый год с учетом сезонных рисков. Например, летом – профилактические операции «Детский отдых», «Урожай», «Особый противопожарный режим», перед началом учебного года – операция «Школа». Работаем с разными возрастными группами населения, разъясняя правила пожарной безопасности.

К предупредительным мероприятиям привлекаем сотрудников социальных служб и полиции. Основной способ профилактики – подворовые обходы, которые позволяют охватить основную часть жителей. С учащимися образовательных учреждений проводим беседы, тематические конкурсы, лекции в зависимости от их возраста. Объясняем и показываем, как работать с огнетушителями. Также ведем профессионально направленную работу со школьниками 10–11-х классов. Рассказываем им о вузах МЧС России, какие специальности можно там приобрести, какие экзамены нужно сдавать при поступлении.

Беседовала **Надежда Малюк**

Фото автора





*Дарья Арнаутова, наш корр.*

**В конце прошлого года в Совете Федерации состоялся традиционный торжественный прием детей и подростков, проявивших себя в экстремальных ситуациях: благодаря их решительным и умелым действиям были спасены жизни людей. Каждый из ребят был награжден медалью Российского союза спасателей «За мужество в спасении» и ценными подарками.**

## У ПОДВИГА НЕТ ВОЗРАСТА

В течение прошлого года в Совет Федерации поступило 215 представлений на проявивших мужество в спасении детей из 54 субъектов Российской Федерации. К сожалению, не все ребята смогли приехать на торжество в Москву, но никто не будет обойден вниманием: по поручению Председателя Совета Федерации Валентины Матвиенко их чествование будет проведено в регионах.

Всего в Совете Федерации наградили 20 ребят. Самый старший из них, 17-летний Александр Маскалев, готовится к поступлению в вуз, а самая юная, восьмилетняя Ангелина Пясковская,

пошла в первый класс. Эдуард Бардуев мечтает стать врачом, Бахтиёр Усмонов учится в кадетском классе, Михаил Дмитриев хорошо разбирается в компьютерных технологиях и хочет связать с ними свое будущее. Но всех этих детей объединяет одно – взрослые мужественные поступки, которые они совершили.

Насыщенной была программа пребывания в столице для детей-героев. Многие из награжденных впервые посетили Москву, поэтому организаторы постарались показать им как можно больше достопримечательностей и порадовать ребят. Дети посетили Музей Московского Кремля, побывали на Соборной площади, в

Оружейной палате и Грановитой палате.

В центре океанографии и морской биологии «Москвариум» для детей провели экскурсию «Кругосветное путешествие». Ихтиологи и экскурсоводы центра познакомили школьников с уникальными экспозициями. Ребятам показали яркое водное шоу с участием морских животных.

Перед юными гостями в Отдельной дивизии оперативного назначения имени Ф.Э. Дзержинского выступили военнослужащие роты почетного караула, а кинологи устроили показательное выступление по задержанию вооруженных преступников с применением служебных собак.



Михаил Дмитриев

Интересным для всех было и посещение музея дивизии имени Ф.Э. Дзержинского.

После столь памятной поездки в столицу дети увезли домой не только медали, подарки, но и массу впечатлений, и контакты новых друзей.

Особенно важно, что в разных уголках страны о поступках детей-героев будут рассказывать на классных часах и уроках ОБЖ. Ведь все эти впечатляющие истории спасения не только образец смелости и самоотверженности, но и возможность педагогам показать школьникам правильность совершенных действий в разных экстремальных ситуациях. Именно на примерах такого рода героических поступков лучше всего разъяснять алгоритмы действий в различных чрезвычайных ситуациях на уроках ОБЖ. Ведь это не придуманные истории, а реальная жизнь, и в подобных ситуациях может оказаться любой человек.

Представляем некоторые из историй спасения.

## ГЕРОИ – КРУПНЫМ ПЛАНOM

Весной этого года 15-летний **Михаил Дмитриев** из села Грузино Новгородской области привычной дорогой возвращался домой, но на полпути услышал крики о помощи, доносившиеся с пруда. Как оказалось, кричал сосед Александр Иванович. Он увидел, как двое дошколят провалились в ледяную полынь, и попытался им помочь: достал од-

ного мальчика и перекинул через плечо, потом попытался выйти из воды, но зацепился за корягу. Стал звать на помощь. Михаил отозвался и, прибежав, принял у Александра Ивановича маленького мальчика.

И тут оказалось, что его жизнь решают в буквальном смысле секунды: ребенок был без сознания, нахлебался воды. Михаил не растерялся и положил его на живот, чтобы вода выходила изо рта. Дальше он помог освободиться зацепившемуся за корягу соседу, и уже они вдвоем достали второго мальчика.

Обессиленный и нахлебавшийся воды ребенок, которого спасли первым, не мог идти сам, поэтому Михаил и Александр Иванович отнесли его к родителям. Второй дошкольник почти не пострадал, продрогший и испуганный, он сам убежал домой греться. К счастью, для ребят все закончилось только простудой.

Еще до награждения в Совете Федерации о спасении детей и смелых односельчанах написала одноклассница Михаила Дмитриева: «Мы благодарны ему за отзывчивость и равнодушие. Этот поступок, несомненно, достоин уважения. Поэтому мы решили написать статью в газету, чтобы о благородном поступке нашего одноклассника узнали как можно больше людей». Так и получилось, поступок юного героя удостоен высокой награды, а в планах у Михаила после школы – пойти учиться и служить в МЧС России...

Похожая история произошла с другой героиней – восьмилетней **Ангелиной Пясковской** из села Тихменево Приморского края. Поздней осенью, когда на реке Уссури ледяной покров только начал образовываться и был еще совсем тонок, товарищи Ангелины решили испытать его на прочность. Девочка как могла пыталась отговорить их, но бесполезно. Затем все произошло мгновенно: хруст льда, крики – один из мальчишек, Вадим, оказался под водой. Ему на помощь



Ангелина Пясковская

бросился его друг Тимофей, но не знал, как нужно правильно действовать в таких случаях. В результате сам провалился в ледяную воду, еще больше расширив полынь.

Взрослых рядом не было, крики о помощи никто не слышал, кроме Ангелины. Позже на вопрос, о чем она думала в тот момент, девочка ответила просто: «Спасать нужно было...» Первоклассница могла бы побежать на поиски взрослых, ведь попытка Тимофея закончилась неудачей и то же самое могло произойти и с ней. Но тут ребята начали тонуть: их верхняя одежда намочила и тащила мальчиков вниз. Поэтому решимость Ангелины спасти друзей самостоятельно была оправдана ситуацией. Она продвигалась к мальчикам на коленках, а уже недалеко от полыни легла на живот. В это трудно поверить, но факт есть факт: хрупкая первоклассница сумела вытащить на поверхность сначала Вадима, а потом и Тимофея!

«За рукав тащила к берегу сначала одного, затем другого», – смущаясь, вспоминала Ангелина во время торжественного приема в Совете Федерации. Потом ее спросили, как она одна спасла из ледяной воды двоих мальчиков старше и больше себя. Ответ прозвучал по-детски искренне: «Они были совсем не тяжелыми...»

Другой награжденный – 11-летний **Владислав Аносов** из деревни Деревягино Вологодской



Владислав Аносов



Кирилл Шавкунов



Валерия Глазкова

области – спас тонущего в реке сверстника Артема. Было это летом, и в тот день друзья решили устроить заплыв наперегонки. Несмотря на жаркую погоду, стоявшую тогда, нижние слои воды были очень холодные, и у Артема начались судороги. Он стал тонуть...

Владислав в это время плыл впереди, значительно опередив друга. Он обернулся и увидел, что Артема сносит на середину реки, но тот почему-то даже не предпринимает попытки бороться с сильным течением. Поняв, что с ним что-то произошло, тут же вернулся, подхватил товарища под руку и поплыл с ним к берегу, одновременно громко зовя на помощь. Артем на тот момент, нахлебавшись воды, находился без сознания. Было ясно, что необходимо как можно скорее вытащить мальчика на безопасную глубину.

К счастью, на крики подоспел папа Влада, который забрал Артема у сына и вынес на берег. Мальчик не дышал, кожа посинела. Мужчина, мгновенно оценив ситуацию, приступил к оказанию первой помощи. Его сын побежал в деревню, чтобы вызвать бригаду скорой помощи.

Своевременные реанимационные мероприятия позволили спасти жизнь мальчику. К моменту прибытия скорой помощи Артем пришел в сознание, и ему даже не потребовалась госпитализация. Благодаря смелым и

грамотным действиям Владислава Аносова и его отца жизнь Артема была спасена.

Влад ведет свой канал на ютубе. После происшедшего у него возникла мысль самому создать обучающий ролик о правилах поведения на воде, взяв за основу свою историю. Лучше всего, считает он, сделать это при поддержке учителя основ безопасности жизнедеятельности, а также используя материалы МЧС России...

Еще одна аналогичная история, но уже с другими обстоятельствами (ведь каждый случай уникален) – с 15-летним **Кириллом Шавкуновым** из поселка Семушино Кировской области, который спас ребенка из воды. Он купался с друзьями на реке Чепце, как вдруг все услышали крики, потом увидели опрометью несущегося к ним мальчишку. Задыхаясь, тот сбивчиво объяснил, что за поворотом тонет его друг. Подбежали к изгибу реки и увидели, что ребенка уже снесло течением на глубину. Он отчаянно барахтался и вообще чудом держался на поверхности – потом оказалось, что ребенок не умеет плавать (потому и не смог противостоять потоку воды в первые секунды, когда его течением потащило на глубину). Надо сказать, его пытались вытащить купающиеся рядом ребята, но им это не удалось: течение слишком быстро и далеко отнесло мальчика.

Кирилл, ни секунды не раздумывая, тут же прыгнул в воду, поплыл к тонущему. Действовал осознанно и, как потом отметили спасатели, абсолютно правильно (видимо, уроки ОБЖ прошли для него не зря). Он подплыл к мальчику со стороны спины, подхватил его сзади под руки, при этом еще и успевал поддерживать голову ребенка над водой. Так не спеша, но уверенно, не захлебываясь водой, доплыли до спасительного берега.

Отрадно, что в будущем Кирилл хочет стать учителем, воспитывать и учить детей, а сам сейчас учится на четверки и пятёрки, занимается пением и танцами...

А вот 13-летняя **Валерия Глазкова** из города Моршанска Тамбовской области спасла из огня двух малолетних племянников. Беда настигла внезапно, когда взрослых не было дома, а дети спали. Девочка почувствовала запах гари и услышала треск огня. На террасе уже вовсю бушевал пожар. Времени на раздумья и поиски взрослых не было. Валерия действовала совершенно четко и осознанно! Сначала она намочила одеяло водой и положила перед входной дверью, чтобы предотвратить распространение дыма. «А его было очень много, дышать было больно», – комментирует Валерия, к тому же она знала, что при пожаре зачастую достаточно нескольких вдохов в задым-

ленном помещении, чтобы потерять сознание. Затем забежала в спальню, где спали племянники. Разбудила старшего и помогла выбраться на улицу. Потом взяла на руки младшего и вылезла с ним в окно. Подросли взрослые и оказали детям первую помощь. Вот только пламя уничтожило весь дом. Но главное, что все живы.

Валерия мечтает стать... кем бы вы думали? Строителем! А что, не только же мальчишкам

строить дома. А уж такая смелая девочка своего обязательно добьется. Еще она серьезно увлекается рисованием и пишет прекрасные пейзажи, занимается спортом. Кстати, ей с самого начала не хотелось, чтобы о ней писали статьи, снимали репортажи, потому что, как оказалось, известность юного героя меняет ход привычной жизни: узнают на улицах, просят сфотографироваться. Но это – хорошая известность!

Хочется еще сказать одно: главная черта этих детей – человечность, не имеющая границ, заставляющая рисковать собственной жизнью. Именно чуткость, доброта является первоосновой их подвигов. Потому что только неравнодушный человек может рискнуть собой ради спасения ближнего.

Фото **Сергея Михеева**



## ПО ВОЗМОЖНОСТИ – НЕ РИСКУЙТЕ

При том, что все без исключения истории подвигов детей, как уже упоминалось, поучительны, некоторые все же выделяются особенно. Например, случай, когда подросток в одиночку, один на один одолел взрослого грабителя, а потом еще и сдал его в полицию! Конечно, это в своем роде исключение, потому уместны будут некоторые рекомендации специалистов по поводу того, как не попасть в подобную ситуацию.

Но сначала – о поступке. Что и говорить, теперь 17-летнего **Алексея Дроздова** в своем родном городе Ярославле нередко узнают на улице и жмут ему руку, как настоящему мужчине. Да и из мужчин далеко не каждый бы отважился на то, чтобы задержать опасного преступника...

Все произошло совершенно неожиданно, не оставляя времени на раздумья: внезапный женский крик и звон разбитого стекла. Алексей, проходивший в это время по улице неподалеку, обернулся и увидел, как крепкий мужчина, ударив женщину, пытается выхватить у нее сумку, а та сопротивляется из последних сил. Юноша подбежал и оттолкнул грабителя, а когда тот попытался сбежать, догнал его и повалил на землю.

Позже Алексей расскажет, каким образом удалось ему сломить сопротивление грабителя и удерживать его до прибытия

наряда полиции: «Он повалил меня на спину и хотел удушить, но я большими пальцами нажал ему на глаза. Мужчина ослабил хватку, и тогда мне удалось перевернуть его на живот. Он сдался, и мы пошли в подъезд, ждать полицию».

Вот такая, почти невероятная история. Конечно, мальчик оказался подготовленным, занимается единоборствами в спортивной секции. Но все же силы подростка и взрослого несоизмеримы. Тем более у злоумышленника может оказаться при себе нож и т.д. Факт тот, что исход может не быть таким благополучным, как в данном случае, и специалисты настоятельно советуют подросткам всеми способами избегать подобных ситуаций.

Прежде всего, профессионалы рекомендуют не ходить через глухие дворы, пустыри, стройки и другие малолюдные места, выбирать оживленные и хорошо освещенные улицы. А если приходится ехать вечером в пустом автобусе или троллейбусе, то нужно садиться поближе к водителю, чтобы он видел вас в зеркале заднего обзора. Причем лучше сесть на одинарное сиденье, на сдвоенном следует сесть с краю, а не у окна, чтобы не дать возможности подсесть к вам.

Оказавшись в малолюдном темном квартале, нужно идти посередине улицы и держать



определенную дистанцию, проходя мимо подъездов и подворотен, – все это уменьшит опасность неожиданного нападения. Увидев впереди группу людей, пьяного человека или стоящий автомобиль с пассажирами, лучше сразу же перейти на другую сторону улицы или изменить маршрут. Если возникло подозрение, что идущий сзади следует именно за вами, бегите к ближайшему месту, где могут быть люди, либо просто в сторону освещенного участка улицы. При угрозе нападения разбейте любым тяжелым предметом (камнем, ботинком и т.п.) окно ближайшего дома, витрину, шумом и криком привлечите внимание жильцов или прохожих.

Будьте готовы к нападению, продумывайте план действий или побега. Если преступники угрожают расправой, отдайте им то, что они требуют: деньги, вещи. Жизнь и здоровье гораздо дороже.

# Урок ОБЖ: как сделать его интересным

Спрашивая у детей, какой из школьных предметов нравится им больше всего, очень редко, к сожалению, можно услышать в ответ: «ОБЖ». Такое отношение к нему, оказывается, распространено и среди многих взрослых, о чем зачастую узнаешь на родительских собраниях. Иным папам и мамам кажется, что эта дисциплина слишком проста и на нее не стоит тратить даже один академический час в неделю, а кто-то открыто заявляет: дескать, зачем мучиться, предмет в ЕГЭ не входит! И никто из таких родителей в этот момент не вспоминает о том, что есть вещи гораздо важнее – это безопасность.



## БЫТЬ БЛИЖЕ К ЖИЗНИ

Бывает, школьники высказывают мнение, что ОБЖ – штука полезная, но только для тех, кто живет в регионах, где случаются стихийные бедствия – землетрясения, цунами и т.д. В таких случаях приходится приводить в ответ, например, такой аргумент, что «Основы безопасности жизнедеятельности» начинаются везде и всюду, и не где-нибудь, а... у вас дома. Именно так! То есть даже не за порогом квартиры, а непосредственно в ней – безопасность в быту является одним из важнейших разделов предмета. Не говоря уже об опасностях, которые подстерегают на улице любого человека, а тем более ребенка.

И это очень важно. Ведь на самом деле именно на уроках ОБЖ дети учатся смотреть на мир незатуманенным, ясным взглядом, различать все возможные риски, правильно их оценивать и совершать адекватные ситуациям действия. И урок теряет очень большую смысловую нагрузку,

если не будет содержать разговора о том, почему же безопасность – это не что-то отдаленное из «взрослого» лексикона, а чрезвычайно близкое каждому.

Как убедить в этом? На мой взгляд, в основе интересного и полезного для учеников урока ОБЖ лежат два базовых принципа: актуальность и положительные эмоции. Давайте кратко рассмотрим оба.

**1. Актуальность.** Любая информация должна так или иначе соотноситься с актуальными потребностями и интересами учеников. Изучаете правила оказания первой помощи? Прежде всего обсудите, почему эти знания необходимы. Возможно, кто-то уже попадал в ситуацию, в которой эта информация оказалась бы весьма кстати? Чтобы размышления об основах безопасности не казались детям совсем уж оторванными от жизни и искусственными, ищите способы связать тему с интересами учеников. Например, можно обсудить правила поведения при пожаре на примере действий

героя популярного фильма. Для этого учителю всегда необходимо понимать, в каком информационно-культурном поле находятся его ученики, чем они увлекаются...

**2. Положительные эмоции.** Взрослым людям часто кажется, что лучший способ оградить ребенка от опасности – напугать его страшными последствиями, если он будет плохо себя вести. Эту привычку запугивать подрастающее поколение учителя часто переносят и на свою работу. И вот тут-то урок ОБЖ может стать раздольем для любителей страшилок. К примеру, во время разговора о вреде наркотиков детям показывают страшные кадры, от которых в горле застревает ком. А ведь в мире еще столько всего ужасного!

Вот только одно но – ни одному нормальному человеку не захочется регулярно ходить туда, где тебя пугают. Такой урок может произвести на ребенка отталкивающее впечатление!

Напрашивается вопрос: как же быть учителю, ведь мир, с ко-

торым мы знакомим детей, действительно неидеален? Давайте вспомним, что уроки ОБЖ посвящены, вообще-то, не столько опасностям, сколько безопасности. Учителю важно актуализировать, насколько приятной и радостной может быть безопасная жизнь (в том числе без вредных привычек), чтобы ученикам захотелось самим попробовать так жить! Аргументов, чтобы убедить детей, – масса. Нужно добиться того, чтобы урок вызывал положительные эмоции даже в тех случаях, когда приводятся горькие поучительные примеры – без них тоже не обойтись.

## ДАТЬ «ПОРЦИЮ СВОБОДЫ»

Что может и должен сделать учитель, чтобы у учеников пропало желание прогуливать ОБЖ? Вот несколько советов из собственной практики.

### *Используйте интерактивный подход*

Ни один школьник не сможет вынести рассказа в течение всего урока о том, как правильно жить. Урок ОБЖ не должен предполагать исключительно лекционный или дискуссионный формат. Другими словами, на уроках дети под руководством учителя могут не только слушать, конспектировать и обсуждать полученную информацию. В основе интерактивного подхода лежит сочетание различных игровых и творческих практик, командной и индивидуальной работы. Также этот подход предполагает определенную свободу выбора и высказываний, которой наделены учащиеся. В течение всех уроков старайтесь сочетать разные формы активности: предлагайте посмотреть видеоролик, прочесть или прослушать отрывок текста, выполнить тест, нарисовать рисунок и т.д.

Побуждайте детей к инициативе. Предоставьте им возможность периодически выступать с докладом на любую интересующую их тему или придумайте другой способ подарить им «пор-

цию свободы». Согласитесь, это лучшее «топливо» для комфортного и увлеченного обучения!

### *Отрабатывайте навыки на практике*

К сожалению, частенько преподаватели по разным причинам пренебрегают практикой. Устраивайте уроки с отработкой навыков как минимум один раз в полтора месяца. К примеру, теоретически изучив тему оказания первой помощи, обязательно нужно практиковаться на учебных манекенах. Иначе навыки не будут усвоены, а значит, вся теория окажется бесполезной.

### *Обсуждайте актуальные темы, даже если они не входят в программу*

Многие темы, напрямую связанные с безопасностью в со-

вилах и секретах оказания первой медицинской помощи. Дети с куда большим удовольствием послушают о правилах поведения при пожаре от настоящих пожарных! Очень многие профессионалы с радостью встретятся с детьми. Но инициатором подобных предложений всегда должен быть активный, влюбленный в свой предмет учитель. Кто, если не он?

### *Ищите связи с другими школьными предметами*

Не секрет, что любая информация усваивается и запоминается намного лучше, если она встроена в контекст изучаемого материала. И если вы знаете, что именно ваши ученики изучают на других уроках, можете умело этим пользоваться!

## НА КЛАССНОМ ЧАСЕ, ПОСВЯЩЕННОМ ИСТОРИИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ, ДЕТЯМ РАССКАЗАЛИ О ВСЕМИРНОМ ПОТОПЕ? САМОЕ ВРЕМЯ ОБСУДИТЬ, КАК МОЖНО СПАСТИСЬ ПРИ НАВОДНЕНИИ. НА УРОКЕ ИСТОРИИ ОНИ ИЗУЧАЮТ ПРОШЛОЕ НАШЕЙ СТОЛИЦЫ? ПОЧЕМУ БЫ НЕ ВСПОМНИТЬ О ТОМ, КАК ГОРЕЛА МОСКВА.

временном мире, не входят в утвержденную программу по ОБЖ. Однако это не означает, что опытный и вдумчивый учитель не сможет грамотно интегрировать изучение интересного и актуального для учеников материала в программу. Возможно, ваши ученики захотят углубиться в тему информационной безопасности или безопасности при пользовании интернетом? Или им захочется побольше узнать о том, как не стать жертвой обмана, совершая покупки? Проведите опрос среди учеников и узнайте, какая тема им ближе. Изучение дополнительного материала лишь углубит заинтересованность детей в предмете в целом.

### *Организируйте встречи с приглашенными гостями*

ОБЖ – предмет о жизни, и для его усвоения нужны реальные примеры. Вокруг вас всегда много специалистов. Врачи скорой помощи смогут рассказать о пра-

На классном часе, посвященном истории мировых религий, детям рассказали о Всемирном потопе? Самое время обсудить, как можно спастись при наводнении. На уроке истории они изучают прошлое нашей столицы? Почему бы не вспомнить о том, как горела Москва, которая в далекие времена состояла почти сплошь из деревянных зданий, и не рассказать, насколько страшны были такие пожары. И дальше продолжайте свою мысль, переводя разговор на тему мер пожарной безопасности и способов спасения из огня.

Не бойтесь подобным образом импровизировать. Думаю, не бывает менее важных или менее интересных предметов. Все зависит лишь от учителя.

**Мария Хмара**

Фото **Михаила Сосина**

Источник: <https://activityedu.ru>



# Как дети воспринимают табачную «антирекламу»\*



**Андрей Шангин**, доктор медицинских наук, профессор, Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург



**Насколько эффективны средства антитабачной пропаганды в борьбе с курением в отношении подрастающего поколения? На эту тему было проведено оригинальное исследование среди школьников.**

## УБЕЖДАЮТ ЛИ «СТРАШИЛКИ»?

Начнем с того, что курение – это планетарная проблема. Последствия никотиновой зависимости влияют на широкий спектр жизни человека и государства: социальный, медицинский, экономический, демографический, культурно-образовательный и другие. Борьба с никотиновой зависимостью и профилактика табакокурения ведется в большинстве стран мира.

Какие же используются в настоящее время методы борьбы с табакокурением? Их много: это акцизы на торговлю табачными изделиями, запретительные меры на курение в общественных местах, учебных, медицинских, образовательных и других учреждениях, ограничительные запреты на рекламу табачных изделий и сцены курения в СМИ и на внешних носителях информации

и т.д. Но при этом главным остается вопрос, какова их эффективность, и прежде всего в отношении подрастающего поколения, которое в первую очередь нужно ограждать от пагубной привычки. Здоровье молодежи является одним из важнейших показателей, определяющих экономический, интеллектуальный, культурный потенциал страны и национальную безопасность.

Рассмотрим это на примере одного из направлений борьбы с никотиновой зависимостью и профилактики курения, особенно среди подростков и молодежи, – обязательной маркировки сигаретных упаковок специальными надписями предупредительного содержания о разных аспектах вреда курения: «курение убивает», «курение вызывает инфаркты и инсульты» и т.п.

В последнее десятилетие сначала за рубежом (в Австралии), а потом и в Российской Федера-

ции начал использоваться подход, при котором на пачки сигарет стали помещать фотографии (законодательно определенного размера) пораженных органов и заболеваний, вызываемых курением табака, а также снабжать их соответствующими надписями. На настоящий момент все производители сигарет в России (и импортеры в том числе) обязаны размещать фото- или словесную информацию на упаковках. Эта информация должна занимать не менее половины поверхности пачки.

Что же мы видим на сегодняшний день? Надо признать, что нередко такая «антиреклама», к сожалению, выглядит малоубедительно. Изображения заболеваний, вызываемых курением, а также их последствий представлены, как правило, не очень четкой фотографией, в которой трудно угадать что-то определенное, и одним (редко больше) словом, чаще всего медицинским термином, который может быть просто непонятен не только подростку, но и взрослому человеку. Хотя, по мнению работников идеи, такая «страшная картинка» должна вызывать у курящих определенные ассоциации негативного характера и, соответственно, склонять курящих к постепенному или одномоментному отказу от вредной привычки.

А у желающих приобщиться к курению (опять же, по замыслу

\* Материал подготовлен по выступлению на региональной научно-практической конференции «Здоровье и образование», проводившейся на базе Ленинградского областного института развития образования 23 октября 2019 года.

разработчиков) эти «страшилки» с названиями болезней должны напрочь отбить такое желание. Считается, что таким образом должен реализовываться профилактический эффект. Но как на деле? Попробуем разобраться...

## ЧТО ПОКАЗАЛО ИССЛЕДОВАНИЕ

Мы решили выяснить, какие средства из такого рода профилактики работают, какие – нет, причем рассмотреть эту проблему с разных сторон. С целью выявления уровня эффективности официальной антитабачной пропаганды нами было подготовлено оригинальное исследование, направленное на изучение ассоциативных связей у детей старшего школьного возраста с лексическими единицами, которые использовались или используются на данный момент в качестве средств вторичной профилактики на сигаретных пачках. А также – для изучения общей эффективности используемых в настоящее время лингвистических приемов.

В исследовании приняло участие 56 учеников общеобразовательных школ в возрасте от 14 до 17 лет. Была разработана специальная анкета, состоящая из четырех частей (блоков).

Первый блок «Информационный», и его целью является сбор общей информации и отдельных фактов о респонденте и его семье, связанных с курением и зависимостью.

За ним следует блок «Лексическое внимание»: как видно уже из самого названия, он направлен на исследование слов во фразах, на которые человек обращает наибольшее внимание, а также на изучение данных, показывающих спады и подъемы интенсивности внимания к определенным частям фраз и слогов.

Третий, «Лингвоассоциативный» блок направлен на изучение ассоциативных рядов участников при прочтении определенных слов и словосочетаний.



## В КОНТЕКСТЕ ТЕМЫ

*Член Комиссии Общественной палаты РФ по физической культуре и популяризации здорового образа жизни*  
**Султан Хамзаев:**

«В нашем законе о правах потребителя указано, что каждый производитель обязан наносить на упаковку состав того, что находится внутри, но на пачках сигарет этот состав отсутствует. Он засекречен табачными компаниями, потому что если довести до людей подобную информацию, то многие откажутся от курения:

это химические реагенты, опасные яды и т.д. По данным ВОЗ, табачный дым содержит более четырех тысяч химических элементов, 30 из которых доводят до рака. Наша задача – выстроить законодательство так, чтобы обезопасить и защитить наших граждан.

...Особого внимания требуют кальяны. По нашим данным, 8,5 процента детей в возрасте 13–15 лет уже их попробовали, с учетом сигарет цифра будет еще больше. Я считаю, что это эпидемия. И Роспотребнадзор, который, я считаю, упустил проблему кальянomanии, должен сказать свое ключевое слово. Кальян, помимо никотина, который несет смерть и зависимость, – это бактерии, микробы; это стафилококк, синегнойная палочка, возбудитель туберкулеза и т.д. И это реальность.

...Табак – наш общий враг. Мы видим, что ежегодно от табака погибает большое количество граждан РФ – 300 тысяч человек, по мнению экспертов проекта «Трезвая Россия», это прямые человеческие потери России. Каждые шесть секунд в мире умирает один человек по прямым или косвенным причинам потребления табака. Важно, чтобы табачная отрасль была качественно и профессионально контролируема со стороны государства».



Последний блок, который называли «Креативный», включает в себе задание по составлению своего оригинального слогана, направленного на профилактику курения.

С помощью информации, полученной из совокупности этих блоков, можно не только оценить общую лексическую эффективность настоящих методов борьбы с курением, но и подчеркнуть темы, фразы и слова, имеющие наибольшее воздействие на современную молодежь.

Считается установленным, что основными подходами в достижении поставленных целей привлечения внимания и закрепления полученной информации у человека при использовании лингвистических конструкций являются: эффективное использование частей речи, оригинальность, краткость и ясность, грамотная апелляция к теме, целенаправленность и использование художественных приемов.

Ниже приводятся конкретные результаты исследования по всем четырем блокам и выводы.

**Блок 1 «Информационный».** Число мальчиков среди обследуемых было несколько меньшим, чем девочек (44 и 56% соответственно). По соотношению «курящие/некурящие» обследуемые разделились примерно так же (45 и 55% соответственно).

Поскольку было установлено, что практически каждый второй участник группы курит, можно сделать предварительный вывод

о слабой эффективности существующей пропаганды и иных просветительно-профилактических подходов среди старших школьников.

Для выяснения семейного фактора в развитии никотиновой зависимости была проанализирована ситуация с курением родственников. Установлено, что примерно у половины респондентов один или оба родителя курили. Реже курящими были братья или сестры, еще реже – бабушки или дедушки. Таким образом, можно наблюдать значимое влияние семейного фактора на начало и развитие зависимости от курения.

По отношению к курению обследуемые распределились следующим образом: «нейтральное» – 53%, «негативное» – 44%, «благосклонное» – 3%.

**Блок 2 «Лексическое внимание».** Внимание к словам фразы «Курение может вызывать бесплодие» характеризовалось максимальным выбором слова «бесплодие» (58%) при распределении минимального выбора на три оставшихся слова слогана.

Слово «смерти» стало максимально выбираемым (более 50%) при предъявлении фразы «Курение может стать причиной медленной и мучительной смерти».

Слово «зависимость» (более

60%) является наиболее значимым и выбираемым при предъявлении фразы «Курение вызывает сильную зависимость».

Остальные слова во всех предъявляемых фразах практически не привлекают внимание респондентов, что говорит о малой профилактической эффективности подобных лингвистических конструкций.

**Блок 3 «Лингвоассоциативный».** Данный раздел исследования состоит из слов и словосочетаний, размещаемых на пачках сигарет начиная с 2013 года. Участникам предлагалось написать слова, возникающие при прочтении предъявляемого термина, с целью выявления наиболее ассоциативно ярких и негативных ассоциаций для данной возрастной группы.

Термин «эмфизема» вызывал следующие ассоциации: «легкие» – 19%, «болезнь» – 23%, «смерть» – 6%, «другое» – 50%.

Термин «мертворождение» вызывал следующие ассоциации: «ужас, боль, страх» – 30%, «ребенок, дети, плод» – 22%, «смерть, труп» – 22%, «другое» – 19%.



Термин «ампутация» ассоциировался со следующими понятиями: «нога, рука, конечность» – 34%, «инвалидность, неполноценность, боль» – 26%, «удаление, обрезание» – 23%, «другое» – 17%.

Слово «страдание», размещаемое на сигаретных упаковках, вызывало следующие ассоциации у обследуемых: «боль, му-

чение» – 54%, «жизнь, работа» – 23%, «другое» – 23%.

В данном блоке встречался наибольший процент случайных ассоциаций (слово «другое»). Это можно объяснить тем, что слова или термины, которые практически не используются в разговорной речи курящего, неэффективны по своему воздействию.

Таким образом, слово или фраза, не несущие необходимой ассоциативной нагрузки, практически не остаются в долговременной памяти и потому не оказывают необходимого профилактического эффекта.

**Блок 4 «Креативный».** Целью этого раздела исследования было выявление слов, конструкций и форм словосочетаний, которые представляются обследуемым наиболее эффективными для использования в профилактике табакокурения. Получены следующие результаты распределения слов/понятий по значимости: «предупреждение» – 32%, «повеление» – 26%, «оскорбление» – 16%, «вопрос» – 10%, «шутка» – 10%, «вдохновение» – 6%.

То есть большинство участников исследования предпочли предупредительный вид профилактической надписи. Например, такие всем известные: «Курение вредит вашему здоровью» или «Курение вызывает рак». Данный выбор, вероятнее всего, и вызван тем, что именно надписи и слоганы предупредительного содержания чаще всего используются в рекламной продукции СМИ и иных формах социальной пропаганды.

Следующим значимым видом воздействия учащиеся выбрали повелительный тип рекламно-профилактической продукции, например «Бросай курить, вставай на лыжи!», «Выбери жизнь, а не сигарету!». Многим участникам подобная лингвистическая форма слогана показалась достаточно эффективной, поскольку оказывает сильное психологическое воздействие.

Далее следуют оскорбительный, шуточный и вопроситель-

ный типы слоганов, присутствие которых можно объяснить как возрастом, так и недостаточным ответственным отношением участников к исследованию.

Особо отметим, что наиболее редким являлся вдохновляющий тип: большинству участников он представлялся слащавым, лживым и малореальным в профилактике курения среди молодежи.

## ЧЕМ ПРОЩЕ, ТЕМ ДОХОДИВШЕЕ

Подводя итоги, можно констатировать тот факт, что были установлены различные уровни воздействия официальных средств антитабачной пропаганды на участников группы исследования, в целом, как выяснилось, недостаточно эффективной.

С одной стороны, наиболее действенными подходами в профилактике табакокурения с помощью информации, размещаемой на сигаретных упаковках, среди старших школьников являлись: обращение к темам жизни, семьи и деторождения; личностно ориентированное обращение; краткость и запоминаемость фразы; размещение эмоционально насыщенных слов в начале слогана.

С другой стороны, выявлено, что к неэффективным приемам антитабачной пропаганды относились такие подходы, как: использование сложных медицинских терминов и названий редких заболеваний; длинные, нечеткие фразы; банальные призывы к соблюдению здорового образа жизни; слоганы, содержащие вопрос.

Полученные результаты представляются значимыми для перспективного создания новых лингвосемантических форм антитабачной пропаганды для профилактической деятельности в молодежной среде.

*Фото Лидии Новожиловой*

## ИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

«Для сравнения можно посмотреть, как аналогичные упаковки (антитабачной рекламы) выглядят в Австралии. Например, на лицевой части одной из пачек размещена натуралистичная фотография истощенного 34-летнего Брайана, который страдает от рака легких. Там же есть его фотография за десять недель до этого. На оборотной стороне вкратце рассказывается история: Брайан начал курить подростком, никогда не задумывался о том, что это может его убить. В результате он скончался спустя 47 дней после постановки диагноза.

«Он хотел, чтобы другие узнали: «Вот что будет с вами, если вы курите», – читаем на упаковке. Там же находятся контакты организации, которая помогает людям бороться с никотиновой зависимостью.

За разработкой такой упаковки стоит хорошая исследовательская подготовка. Были протестированы восемь различных цветов. И темно-коричневый Pantone 448C был признан наименее привлекательным...

Согласно открытым данным исследований, в 2010 году в Австралии курило 18% населения. В 2018-м доля курильщиков стала меньше 14%. Помогло ли в этом ужесточение требований к внешнему виду сигаретных пачек? Да, но это лишь одна часть более комплексных мер... Пугающие графические изображения определенно вносят свой вклад в сокращающуюся популяцию курильщиков. И подтверждают это соответствующие исследования».

**Виталий Олехнович**

источник: <https://tech.onliner.by/>

# Работа с учебником ОБЖ

## Рекомендации от специалиста

*Олег Веселкин, учитель ОБЖ МАОУ «Лицей № 1», г. Березники, Пермский край*

Иной раз приходится сталкиваться с расхожим мнением о том, что жизнь, как поется в старой известной песне, нужно учить «не по учебникам», лучший учитель – практика и т.д. Но, как известно, практике всегда предшествует теория. Сначала – изучить, потом – действовать: это аксиома. И те же учебники по ОБЖ создаются опытнейшими специалистами как в теории, так и в практике. Только нам, педагогам, нужно научить детей тому, как правильно работать с учебником. На что же следует обращать внимание учащихся, чтобы они лучше усвоили материал? Остановимся на этом подробнее.

### ВЫСТРОЙТЕ СИСТЕМУ

Можно прочитать десятки рекомендаций, например, о способах и стилях плавания, но впоследствии утонуть в небольшом озере или речушке со спокойным течением. Ведь, чтобы научиться плавать, надо плавать. Чтобы не растеряться в опасных ситуациях, необходимо овладеть соответствующими практическими умениями и навыками. Вопрос: как это делать эффективнее? Ответ опять же можно найти в учебной литературе.

В ходе работы с учебником по ОБЖ и книгами по безопасности необходимо выполнять рекомен-



дации специалистов, которые помогут получить максимальную пользу от занятий на уроках и от самоподготовки. Так, в учебниках предложены вопросы и задания, работая над которыми вы сможете найти ответы, как действовать в той или иной ситуации. Размышления над тем, как обезопасить себя и других, являются этапом подготовки к обеспечению безопасности жизнедеятельности. Подчеркнем – необходимым этапом.

Основной совет: читая реко-

мендации, изложенные в учебниках, попробуйте увидеть во всем их многообразии какую-то систему знаний, например:

- источник опасности (его внешний вид и т.п.);
- характер действия опасного фактора (допустим, воздействие солнечных лучей на глаза человека);
- ошибки людей, оказавшихся в чрезвычайной ситуации (скажем, не пользуются солнцезащитными очками или их заменителями, без которых можно

сильно повредить зрение, а в высокогорье есть риск даже ослепнуть);

- правильные действия людей в опасных ситуациях, то есть использование способа самозащиты;
- условия, которые следует учитывать при выборе средства выживания (отсутствие спичек – разведение огня при помощи увеличительного стекла или другими возможными способами и т.д.).

Проанализировав по данной схеме содержание разделов используемого вами учебника ОБЖ, возможно, вы заметите их неполноту и незавершенность. За более полными знаниями обратитесь к рекомендованному в учебнике списку литературы. На страницах перечисленных там книг вы найдете немало полезной информации, в том числе, например, такие способы самозащиты, о которых в учебнике ОБЖ не говорится.

Встретив в учебнике непонятное слово, обратитесь к словарям, справочникам, энциклопедиям – сегодня, как известно, хорошим подспорьем является интернет. Если вы не знаете какие-то растения, грибы, ягоды и прочее, обратитесь к хорошо иллюстрированным источникам.

## ПРЕДСТАВЬТЕ СИТУАЦИЮ

Многочисленные советы, правила, рекомендации непросто запомнить, тем более сложно их воплотить в жизнь в опасной ситуации, когда на раздумье нет ни секунды. Поэтому для лучшего осмысления и запоминания прочитанного нужно составлять схемы, таблицы, планы. В некоторых книгах для школьников есть указания, как это сделать. Однако не стоит ограничиваться выполнением подобных заданий.

Изучая книги по безопасности, стремитесь перестроить текст, сделать его понятнее для

себя. Если даются советы не делать чего-то, попробуйте сформулировать совет, что следует делать. Наоборот, если делаются рекомендации, что делать в той или иной ситуации, определите, какие действия будут ошибочными, то есть чего делать нельзя в данном случае.

При чтении книг старайтесь представить события, случаи из жизни. Соотносите рекомендации специалистов с вашими возможностями, условиями, в которых вы живете. Быть может, что-то из рекомендуемого вы уже предпринимали, а может, вы не знали какого-то способа обеспечения безопасности, и поэтому у вас были неприятности. Мысленно представьте, как нужно действовать при выполнении рекомендаций в ваших условиях. Представьте до мелочей, будто бы вы сами это делаете реально.

В небольших по объему пособиях приведены не все необходимые сведения, аргументы. Поэтому при чтении постарайтесь объяснить себе те или иные рекомендации и советы. При этом можно воспользоваться следующими вопросами:

1. От каких опасностей предупреждает данный совет?
2. Почему иные способы действий могут привести к нежелательным последствиям?
3. Какого результата можно достичь при выполнении рекомендаций?

Вполне возможно, что приводимые в изучаемых вами книгах

рекомендации могут быть полезными вашим знакомым, друзьям. Быть может, они чего-то не знают, что-то знают, но не понимают серьезности ситуации и не выполняют рекомендации специалистов по безопасности. Попробуйте подготовить информацию, при помощи которой вы попытаетесь убедить их в необходимости безопасного поведения. При наличии обоюдного согласия обсудите ваши аргументы о мерах обеспечения безопасности.

## ИГРАЙТЕ В ОПАСНОСТЬ

При работе над книгой можно воспользоваться следующим приемом, который поможет лучше усвоить рекомендации. Представьте, что вам предстоит проверить готовность ваших сверстников к какой-то сложной ситуации, например к походу в лес, тушению пожара. Изучая раздел книги, сформулируйте как можно больше вопросов, при помощи которых можно выяснить, готовы ли ребята действовать правильно в той или иной ситуации. Затем сами ответьте на эти вопросы. Быть может, их вы зададите товарищам или родителям. Если имеется возможность, проведите соревнования по знанию правил безопасности.

Советуйтесь с взрослыми, вместе с ними планируйте конкретные меры по повышению уровня вашей безопасности. Например, обсудите, как уменьшить риск пожара в квартире или вероятность проникновения в нее вора и т.п.

При случае потренируйтесь в выполнении рекомендуемых безопасных способов деятельности, в использовании способов самозащиты от хулиганов, в оказании помощи другим людям. Или, скажем, проверьте, умеете ли вы перекрыть поступление в квартиру воды в случае поломки крана, возникновения течи в водопроводе.





Некоторые приемы и способы самозащиты требуют практического овладения ими в ходе игры. В книгах по безопасности дают рекомендации, как провести игры для усвоения психологических приемов самозащиты. По аналогии попробуйте организовать подобные игры при изучении других тем.

Стремитесь играть ту или иную роль искренне. Если ситуация требует того, что нужно кричать во весь голос (звать на помощь или, допустим, неожиданным резким криком ввести в кратковременное замешательство угрожающего вам человека – есть и такой действенный прием), значит, кричите во весь голос. Вы должны быть реально готовы к такой ситуации, а значит, вам нужно отрепетировать ее так, как это будет выглядеть в действительности. Ведь в настоящей ситуации опасности, что доказано практикой, дети нередко стесняются кричать, звать на помощь, привлекать к себе внимание. Как раз на такое пассивное поведение и рассчитывает тот, кто нападает. Если же ребенок заранее готов к тому, чтобы любым способом привлечь к себе внимание окружающих в случае опасности, и у него такие действия отрепетированы, то его реакция на угрозу будет немедленной и адекватной, и противнику останется лишь как можно быстрее ретироваться.

Не смущайтесь, если в игре у вас будет роль грабителя или хулигана, ведь такие роли тоже обязательны для того, чтобы си-

туация выглядела реалистично. Но при этом меняйтесь ролями, чтобы внести в игру разнообразие и попробовать себя во всех ипостасях. Так что пробуйте самые различные варианты развития событий. После проведения игры выясните, кто действовал наиболее правильно, кто допустил ошибки, как следует поступить в следующей игре в сходной ситуации.

## СОСТАВЬТЕ РЕЕСТРЫ

Наиболее сложно, но очень важно проанализировать свое собственное поведение, привычки, характер. Обратите внимание на то, что вы привыкли делать правильно и что неправильно. Самое главное – заметить свои типичные ошибки, действия, ставшие привычкой, на которые вы не всегда обращаете внимание, но которые зачастую приводят к беде. То есть, говоря другими словами, создать своего рода реестр опасностей – с тем, чтобы его последовательно устранять. С этой целью запишите выявленные опасные привычки на листе бумаги и наметьте конкретные ситуации, в которых вы не будете делать то, что привыкли.

С этого момента работайте над недостатками. После того как убедитесь, что отвыкли от той или иной опасной привычки, можете со спокойной совестью вычеркнуть один из пунктов «реестра опасностей».

Но параллельно с этим нужно создать и другой реестр – без-

опасности. Ведь избавляясь от опасных привычек, вы должны заменять их безопасными. И не возможно, допустим, сегодня вечером прочитать книгу о безопасном поведении, а на следующий день сразу выполнить все изложенные в ней рекомендации. Это процесс достаточно продолжительный. Так что заранее настройтесь на то, что результат будет небыстрым, но при этом у вас не должно быть ни малейшего сомнения в том, что своего вы добьетесь. Поэтому идите к цели, примеряясь к «безопасному реестру», настойчиво и последовательно. Во время работы над школьными учебниками и дополнительными источниками выпишите те способы безопасного поведения, которые вы хотите взять на вооружение, применяя их в повседневной жизни. Продумайте конкретные ситуации, в которых вам следует действовать соответствующим образом. По мере того как станете поступать правильно, то есть безопасно, в вашем «безопасном реестре» будут появляться плюсы у пунктов, где записаны рекомендации, которыми вы овладели практически.

## СОЗДАЙТЕ КАРТОТЕКУ

Опасные ситуации почти всегда возникают неожиданно, поэтому важно выработать у себя готовность реагировать на них быстро, не теряя времени. Для такой самоподготовки можно завести карточки из картона, где может быть только одно слово, например «пожар», «наводнение» или вопрос из учебника или книги по тематике. Вопросы желательно придумывать самому, скажем: «Как действовать, если в квартиру ворвался злоумышленник?» В карточках могут быть использованы рисунки, вырезки из газет и т.п.

Например, на листочке рисунок молнии или приклеенная фотография людей, застигнутых бураном в степи. Кстати, ес-

ли рисунки не сложные, можно сделать самому. Так даже будет лучше, потому что вы, о чем говорилось выше, опять же зримо представите себе свои действия в данной конкретной ситуации и четко запомните, как надо действовать. Или, наоборот, чего делать категорически нельзя (допустим, становиться в грозу с молнией под одиноко стоящее дерево в поле и т.д.).

Когда карточек будет более десяти, возьмите любую. Посмотрев на рисунок или прочитав слово, задание, действуйте так, будто вы попали в такую ситуацию на самом деле.

Например, если попала карточка с изображением кровотечения из руки, следует тут же прижать соответствующий сосуд, перебинтовать руку. Если же характер задания или обстановка не позволяют действовать практически, следует быстро и кратко сказать вслух, что делать в ситуации, зафиксированной на карточке.

Так, если перед вами карточка с изображением подозрительного человека, приглашающего вместе пройти в лифт, нужно перечислить правила безопасности при пользовании лифтом, можно произнести варианты действий в подобной ситуации.

При изучении различных источников информации посте-

пенно увеличивайте количество карточек, время от времени проверяйте, готовы ли вы к той или иной сложной ситуации. Если затрудняетесь с ответом, придется вновь обратиться к соответствующему разделу изученного пособия по безопасности.

## ГОТОВЬТЕСЬ ЗАРАНЕЕ

Работая над книгами, следует помнить: экстремальные ситуации настолько многообразны, что, несмотря на все рекомендации и сведения в различных источниках, решение каждый раз принимать нужно самостоятельно. Ваши действия должны соответствовать конкретной ситуации, вам необходимо хорошо взвесить свои возможности.

Например, если вы не владеете приемами самозащиты, не чувствуете в себе силы дать отпор в случае, когда к вам пристанет на улице какой-нибудь хулиган, вы должны быть готовы использовать всевозможные другие варианты самозащиты. Например, быть готовым немедленно сделать вид, будто подходит ваш папа, родственник, знакомый и т.д. Для этого можно «сыграть» соответствующую «сценку» – конечно, такой вариант пройдет только в людном месте.

Хулиган, скорее всего, предпочтет сразу исчезнуть.

Однако лучшее средство – профилактическое. В пособиях по безопасности есть не только информация о том, как выйти из сложного положения, преодолеть препятствие, но и рекомендации, как избежать тех или иных обстоятельств.

Разумеется, стремление избежать опасности не означает, что следует бояться всего и всех. У вас будет возможность убедиться в том, что такие качества, как уверенность в себе, смелость, дальновидность, готовность к разумному риску, повышают возможность выживания.

Перенесите наиболее важные положения изучаемой памятки в рабочую тетрадь или на отдельный лист бумаги. Подготовьте таблицы, нарисуйте схемы, рисунки, в которых эти положения представлены в наглядной форме. Внесите в памятку коррективы: дополните ее, измените расположение элементов, отметьте связи между ними, при этом используйте компьютер. Сопоставьте схему с содержанием ранее изученных пособий по безопасности с вашим личным опытом выживания.

Фото автора



## КАК ЧИТАТЬ УЧЕБНИК

- Тщательно прочитывайте важные части текста, читайте выборочно.
- Прочтите вслух трудные, требующие особого внимания отрывки.
- Перескажите прочитанное своими словами.
- Не забывайте делать заметки.
- При чтении делайте остановки, задавайтесь вопросом «Что хотел сказать автор?».
- Перефразируйте отдельные части главы (параграфа).
- Не пропускайте связи, выявляющие логическую организацию текста: причина – следствие, проблема – решение и т.д.
- Ловите себя на непонимании, бездумном чтении.
- Остановитесь, поняв, что не следите за мыслью автора.
- Пересматривайте цели чтения при поступлении новой информации.
- Особо отмечайте незнакомую для себя информацию.
- Пересматривайте свои первоначальные соображения по мере поступления новой информации.
- Обращайтесь к дополнительным материалам (ресурсам), если новая информация не увязывается с ранее полученными знаниями.
- Не пропускайте ключевые предложения.
- Перечитывайте важные места.
- Подчеркивайте, обводите, помечайте важные места.
- Не пропускайте слова, выстраивающие логику текста, такие как «например», «в заключение», «во-первых», «далее», «наконец».

# Уроки ВЫЖИВАНИЯ

## О Холокосте языком литературы

**Татьяна Костикова**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Няндомы», Архангельская область

**Международный день памяти жертв Холокоста ежегодно отмечается 27 января. Эта памятная дата внесена в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, и рекомендована для изучения во всех школах России. В связи с этим в образовательных организациях проходят тематические уроки, классные часы и общешкольные мероприятия.**

### «БЕГИ, МАЛЬЧИК, БЕГИ!»

Классный час по повести Ури Орлева «Беги, мальчик, беги» призван прежде всего раскрыть чудовищную сущность геноцида глазами ребенка, заставить детей задуматься о том, что все нации равны и люди оцениваются не по национальной принадлежности, а исключительно по их поступкам.

Но вместе с тем книга учит детей еще и тому, что постигается на уроках ОБЖ, – выживанию в природной и даже враждебной среде, причем на примере литературного персонажа, созданного на реальной основе. И рассказ о том, как мальчик с одной рукой смог выжить в лесу, в условиях, когда за ним, как и за всеми евреями, шла охота, не просто трогает до глубины души – он очень поучителен для школьников.

Школьники накануне классного часа уже прочитали повесть, собрали информацию о персонажах, которые чем-либо помогли главному герою, и записали все в тетрадах. Письменное домашнее задание было распределено по группам: 1-я группа (1–9-я гла-

вы), 2-я группа (10–12-я главы), 3-я группа (13–16-я главы).

**Учитель.** История знает много трагических страниц, когда люди забывали о правилах человеческого общежития, ради своих меркантильных интересов уничтожали целые народы, считая, что им нет места на земном шаре. И одной из таких трагических страниц является Вторая мировая война. Именно она показала всю трагичность уничтожения человека человеком и заставила посмотреть в будущее другими глазами.

В 1933 году еврейское население Европы превышало девять миллионов человек. В течение 1933–1945 годов было истребле-



но почти две трети евреев независимо от возраста и пола, и эта величайшая трагедия вошла в историю под названием Холокост. Гитлеровцы не щадили никого – ни женщин, ни стариков, ни детей.

*Формулирование темы классного часа, постановка цели и задач.*

**Учитель.** Ребята, как вы думаете, зачем Ури Орлев рассказал нам эту историю? Какова главная проблема повести? О чем хотел заставить задуматься?

*Школьники отвечают на заданные вопросы.*

**Учитель** (обобщая ответы учеников). Итак, очевидна главная проблема произведения – судьба еврейского мальчика, вынужденного самостоятельно выживать, цепляться за жизнь всеми способами и во что бы то ни стало выполнить наказы отца.

Тема нашего классного часа: «Уроки выживания» по повести Ури Орлева «Беги, мальчик, беги». Запишите ее в тетрадь.

А как вы думаете, если мы хотим проследить за тем, что заставляло мальчика скитаться, искать и находить самые разные способы выживания, о чем мы должны

говорить, на что обратить внимание в повести?

*Этап целеполагания.*

**Учитель.** Нам необходимо познакомиться не только с героем повести, но и с неоспоримыми историческими фактами, свидетельствующими об уничтожении еврейского народа, дать оценку этим событиям, выделить ключевые моменты в повести, сделать выводы о борцовском характере маленького героя. Эти задачи нам и нужно будет решить на нашем классном часе.



Кадр из фильма по повести Ури Орлева «Беги, мальчик, беги»

## СЛОВАРНАЯ РАБОТА

**Учитель.** Ребята, чтобы нам легче было ориентироваться в обсуждаемом материале, давайте уточним значение некоторых слов и понятий.

**Евреи** – древний народ семитского происхождения, восходящий к населению Израильского и Иудейского царств, живущий во многих странах мира. В современном русском языке еврей – это национальность, а иудеи – вероисповедание, религиозная принадлежность.

**Гетто** – в Средневековье – часть города, выделенная для проживания евреев. Гетто существовали во многих европейских городах (наиболее известны в Праге, Венеции, Риме). Первоначально это добровольные поселения евреев, отражающие общественный строй того времени, когда люди одной профессии или религиозного верования жили в одном районе. Но с XIV–XV веков проживание в гетто стало принудительным. В ночное время выход из него запрещался.

Во время Второй мировой войны гитлеровцы создавали гетто в захваченных ими странах и сгоняли туда все еврейское население, после чего его уничтожали.

**Холокост** – систематическое преследование и истребление немецкими нацистами почти трех миллионов представителей других меньшинств, которые подверга-

лись дискриминации, зверствам и жестоким убийствам.

Само слово «Холокост» происходит от древнегреческого «сжигаемый целиком». В ряде европейских языков слово заимствовано из библейского термина «всесожжение». В Библии – это одна из форм жертвоприношения в храме.

**Геноцид** – истребление целых групп населения по национальному признаку.

**Учитель.** Итак, ребята, Холокост – это общечеловеческая трагедия. Надеюсь, что эта тема не оставит вас равнодушными и пробудит желание узнать о ней как можно больше. Ваше первое знакомство с Холокостом состоялось. Вы прочли повесть Ури Орлева «Беги, мальчик, беги». Если говорить о сути произведения, то, пожалуй, будет уместно соотносить его со стихотворением Евгения Скоророда.

**Ученик (читает)**

Голод и погромы,  
Гетто вместо дома,  
Смерть родных и близких  
На твоих глазах...  
Дети Холокоста,  
Маленького роста,  
Вынесли на слабых,  
Худеньких плечах.

## АНАЛИЗ ПОВЕСТИ

**Учитель.** Итак, главный герой повести – еврейский мальчик Давид. В свои восемь лет он был очень симпатичный: рыжий, ку-

дрявый, весь в веснушках, с голубыми глазами и пленительной улыбкой. Что мы знаем о его семье? (Большая семья Давида – папа, мама, дядя, дедушка и пятеро детей – жила в небольшом городке Блонье. С началом войны дядя со старшей сестрой Фейгой бежали в Россию, дедушка заболел и умер в больнице. Так в семье остались родители и четверо детей.)

Почему семья Давида была вынуждена покинуть Блонье? (С началом войны семьи евреев сгоняли в Варшавское гетто.)

*Учитель читает предисловие автора к книге.*

«Представьте себе город, в котором вы живете. Представьте себе, что весь ваш город оккупирован иностранной армией, которая отделила часть жителей от остальных, скажем, тех, у кого черная или желтая кожа, или тех, у кого зеленые глаза. И представьте себе также, что эти люди не только отделены от остальных, но заключены в одном из кварталов города, обнесенном специальной стеной. Стена эта перерезает некоторые улицы, а иногда даже отдельные дома и дворы пополам. С внешней стороны все остается по-прежнему: кинотеатры, школы, ночные клубы, магазины, больницы. Однако на пропускных пунктах, которые можно пройти только по специальному разрешению, условия ужесточаются день ото дня. Нет городского транспорта...



Кадры из фильма по повести Ури Орлева «Беги, мальчик, беги»

Вы должны не забывать о комендантском часе. И если вы достаточно храбры или безрассудны, вы можете попытаться добывать продовольствие в других частях города, за стеной. Если вас поймают, то убьют, даже если вы маленький мальчик или девочка. Удастся избежать этого, и у вас будет счастливый вечер. Разница между богатым и бедным – не вопрос качества питания или одежды. Это вопрос жизни и смерти, ибо у богатого всегда есть еда, а бедный умирает с голоду, и никто не может ему помочь...»

**Учитель.** Что было самым трудным для выживания в гетто? (Постоянное чувство голода.)

Расскажите о попытке семьи Давида спастись. (Два с половиной года семья находилась в Варшавском гетто, в постоянной нужде. Когда родители приняли решение о побеге через пролом в стене, сделать это они попыта-

лись втроем, взяв с собой младшего сына. В случае благоприятного исхода они должны были прислать открытку старшим детям, это было бы сигналом к их побегу из гетто. Но побег родителей не удался, отец пропал, мать и Давид попали к немцам. И вновь борьба за существование, поиски еды по мусорным бакам, пока однажды не исчезла мать мальчика. Вернуться к братьям и сестре Давид не может: не помнит улицы, где они жили. С этого времени и начинаются скитания мальчика.)

Чтение отрывка из 6-й главы «Знаешь, почему я такая добрая с тобой? На картофельном поле...» (Эпизод «Встреча Давида со своим пропавшим отцом».)

**Учитель.** Давайте повторим, какие наказания дает мальчику отец, чтобы слиться с толпой и спастись?

*После обсуждения в классе на-*

*казы отца можно вывести на экран проектора.*

*Ты должен выжить!*

*Научись креститься и выучи христианские молитвы.*

*Никогда не купайся с другими детьми.*

*Никогда не забывай, что ты еврей.*

*Смени свое имя, сотри его из памяти! Стань другим, но всегда помни, кто ты.*

*Всегда беги в лес. Немцы боятся заходить глубоко в лес, там партизаны.*

*Всегда иди к бедным, они скорее готовы помочь.*

*Если тебя преследуют с собаками, заходи в воду, в болото, собаки теряют нюх в воде.*

**Учитель.** Для чего Давид, а отныне Юрек Станьяк, должен был следовать этим наказам? (Он должен выполнить возложенную на него миссию: пройти сквозь войну неузнанным, чтобы подняться на том ее берегу и стать семенем, из которого возродится приговоренное к уничтожению племя.)

## КАК ВЫЖИТЬ В ЛЕСУ

**Учитель.** Итак, восьмилетний мальчик Давид остался один, без родных. Он бежит из гетто и скитается, прячась в лесах. Голодному, полураздетому мальчику приходится выживать всеми способами. Без помощи и участия взрослых людей не обойтись. И Давид ищет... нет, друзей так просто не найдешь. Скорее сочувствующих и жалостливых. А еще лучше – хозяев, на которых можно работать. Какие работы приходится выполнять мальчику? (Давид пасет коров, овец, задает корм свиньям, ухаживает за лошадьми. За это ему дают кров, еду и одежду.)

*Задание для работы в парах.*

**Учитель.** Найдите такие эпизоды текста, которые рассказывают о том, как Юрек постигал науку выживания. Чему научило его длительное скитание и как это ему пригодилось? (Слушаем

ДАВИДУ БЫЛО ВСЕГО ВОСЕМЬ ЛЕТ, КОГДА ОН ПОТЕРЯЛ ВСЮ СЕМЬЮ В ВАРШАВСКОМ ГЕТТО. СЛУЧАЙНО МАЛЬЧИК ПРИБИЛСЯ К ШАЙКЕ ТАКИХ ЖЕ СИРОТ И ВМЕСТЕ С НИМИ РЕШИЛ СБЕЖАТЬ. ТОГДА НАЧАЛИСЬ ЕГО НЕВЕРОЯТНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ: ДАВИД НАУЧИЛСЯ ЖИТЬ В ЛЕСУ, ВСТРЕТИЛ ДРУЗЕЙ И ВРАГОВ, ЗАБЫЛ СВОЕ НАСТОЯЩЕЕ ИМЯ, ОСТАЛСЯ БЕЗ РУКИ, НЕ ОДИН РАЗ ЧУДОМ ИЗБЕЖАЛ СМЕРТИ, НО В ИТОГЕ ВЫЖИЛ, НЕСМОТРИ НА ЧТО. БЕСКОНЕЧНАЯ НАХОДЧИВОСТЬ И ХИТРОСТЬ ПОСТОЯННО ВЫРУЧАЮТ ДАВИДА, И, КАЖЕТСЯ, САМ ТОМ СОЙЕР МОГ БЫ ЕМУ ПОЗАВИДОВАТЬ.

ответы и потом сравниваем их с таблицей, выясняем, кто ничего не пропустил.)

Содержание таблицы (что узнал? кто научил? когда и где пригодилось?).

Как устроить ночлег на дереве. Научился сам, когда остался в лесу один без товарищей.

Как убить и разделать ежа, белку. Научился сам, оставшись один.

Как добыть огонь увеличительным стеклом. Научила Маришка. Использовал это знание всегда, когда нужен был огонь.

Как сделать силек для ловли птиц из девичьего волоса. Тоже научила Маришка, пригодилось в лесу.

Как сбить со следа собаку-ищейку, спрятавшись от нее в болоте. Наказ отца, который он успел дать, когда гестаповцы преследовали его.

Как испечь добычу, вываляв в глине. Узнал от мальчишек-беспризорников, когда пас коров Юзефа Вапельника, бил из рогатки куропаток и запекал, рискуя прогневить хозяина.

Жить в склепе, ночуя в гробу. Научился сам и жил так некоторое время.

**Учитель.** Каких литературных героев напоминает вам подобный перечень навыков? (Васютку из рассказа «Васюткино озеро» Виктора Астафьева, «Робинзон Крузо» из одноименной книги Даниэля Дефо и др.)

## ЛЮДИ И ИХ ПОСТУПКИ

В центре внимания – анализ поступков разных персонажей книги.

**Учитель.** Хозяев приходится

менять часто – как только они узнают, что Давид – еврей. Правило фашистского режима: все евреи подлежат уничтожению, спрятавшие их тоже будут казнены. Не помогает даже новое имя Давида – Юрек Станьяк, имя польского мальчика-соседа.

Давайте вспомним, с кем довелось повстречаться Давиду-Юреку во время его долгих скитаний? Каких людей на его пути оказалось больше – хороших или плохих?

*Ответ на эти вопросы дети ищут в своих домашних заданиях, выполненных в составе групп.*

**Учитель.** Расскажите друг другу о героях, которые помогли мальчику.

Ученики называют героев, пересказывают наиболее яркие истории.

Учитель приводит следующие примеры выполнения работы (могут быть разные).

Женщина-полька в 7-й главе приютила больного мальчика у себя, рискуя собственной жизнью, так как ее муж и два сына – партизаны. Ее дом находится под наблюдением, немцы уже повесили дочь женщины, не выдавшую своих близких. Она вылечила мальчика, дала ему новое имя – Юрек Станьяк, научила молиться и придумала легенду о его прошлой жизни.

В 12-й главе солдат должен был поймать и доставить мальчика в гестапо. Вместо этого он приводит Юрека в подземный бункер, где есть запас продуктов, и разрешает жить в бункере, пока хватит еды.

В 13-й главе Богута взял мальчика в работники только потому, что за него попросила дочь Мариша, пообещав помогать Юре-

## ОБ АВТОРЕ ПОВЕСТИ

Настоящее имя автора повести – Ежи Хенрик Орловский, родился в Варшаве в 1931 году.

Во время Второй мировой войны со всей семьей был депортирован в Варшавское гетто, где находился с 1940 по 1943 год.

После убийства матери нацистами был выслан вместе со своим братом в лагерь Берген-Бельзен, в котором провел около двух лет.

После войны написал много книг, в том числе для детей, стал известным писателем.

Повесть «Беги, мальчик, беги» автобиографична.

В одном из своих интервью писатель сказал: «Журналист как-то спросил меня, считаю ли я себя автором романов для подростков о Холокосте? Я был ошеломлен. Я написал 25 книг для различных возрастных групп. И только четыре из них имеют прямое отношение к Холокосту. И они были написаны не для того, чтобы информировать молодых людей на эту тему. Холокост был частью моего детства. А детство писателей, художников, музыкантов, кинорежиссеров нередко становится источником их вдохновения. Так и мое – для меня. Потребность рассказывать истории вела к другим историям, к связям людей разных возрастов и культур. Я получал немало писем от детей, которые прочли мои книги сквозь призму своего опыта».

ку. Станислав Богута обращался с мальчиком как со здоровым (хотя у Юрека нет руки), взваливая на него любую работу. Сам того не зная, он помогал ему в его борьбе за то, чтобы быть как все.

*После выступлений подводится итог по работе в группах.*

**Учитель.** А кто и почему запомнился вам больше всего из числа антигероев? (Молодой польский доктор, в силах которого было сохранить руку мальчику. Доктор не оказал необходимой помощи, потому что мальчик – еврей.)

*Работа с видеофрагментом кинофильма. (В больнице. Два доктора, два взгляда на ситуацию.)*

**Учитель.** Какие эпизоды текста также заслуживают вашего внимания? (Вероятнее всего, ребята вспомнят о собаке...)

*Подведение итогов.*

**Учитель.** Итак, ребята, мы обсудили книгу Ури Орлева «Беги, мальчик, беги» и убедились, что

это не обвинительный документ, а счастливая история, которую автору удалось создать, не греша против истины и не вступая в конфликт с действительностью. Прежде всего, писатель рассказывает о навыках выживания, а не об ужасах войны. Он сознательно ограничивает круг описываемых событий, в который не попадает политика. Его наблюдения за происходящим в оккупированной Польше не выходят за пределы того, что замечает восьмилетний ребенок. Сам автор почти не проявляется в тексте: не объясняет, не анализирует, не комментирует, оставляя это право читателю.

А.И. Солженицын говорил: «Нации – это богатство человечества... Самая малая из них несет свои особые краски...» Продолжая эту мысль, можно сделать следующие выводы.

*Природа сотворила людей разными, но равными в своем достоинстве и правах.*

*Нет наций «плохих» и «хороших», есть плохие и хорошие поступки.*

*Историю Холокоста нужно изучать именно потому, что это чудовищное проявление геноцида должно стать уроком для всех людей, живущих на земле.*

*Цель всех народов – жить для счастья. А счастья одного народа за счет другого быть не может.*

**Учитель.** Наша встреча подходит к концу. О чем же заставила вас задуматься повесть? Что для вас стало абсолютным откровением?

*Рефлексия. Обсуждение.*

**Учитель.** Вашим домашним заданием будет написание эссе, в котором необходимо поразмышлять на тему «Жить в мире и согласии – это здорово?».

*Фото из открытых источников*



## ЧТО ПОЧИТАТЬ?

### 1. Кристина Хигер, Даниэль Пайснер «В темноте».

Семилетняя Кристина Хигер вместе с родителями и младшим братом 14 месяцев прожила под землей в канализации Львова, скрываясь от нацистов. Семье Хигер удалось избежать смерти и лагеря благодаря упорству отца Кристины и помощи нескольких поляков. Леопольд Соха и его друзья все время, пока Хигеры вместе с другими евреями прятались под землей, носили им еду и все необходимое. Сначала за деньги, а потом бескорыстно. Но судьба Кристины не оказалась легче других. Жить в гетто, а потом прожить больше года в сырости и темноте по соседству с крысами – едва переносимое испытание для семилетнего ребенка.

### 2. Джек Майер «Храброе сердце Ирены Сендлер».

Книга не столько о самом Холокосте, сколько о его осмыслении. Две из трех глав посвящены истории школьного проекта: Лиз, Меган и Сабрина почти ничего не знали о Холокосте, но по мере узнавания начинают задаваться вопросами: «смогла бы я выжить?», «хватило бы у меня мужества помогать другим?». Третья глава рассказывает историю самой Ирены Сендлер, героя польского Сопротивления, и представляет читателю Варшаву времен оккупации. Сендлер не была еврейкой, но не могла оставаться в стороне от происходящего и, многократно рискуя жизнью, вынесла и вывезла из гетто больше 2500 еврейских детей, а потом отдала на воспитание в польские семьи.



### 3. Эли Визель «Ночь».

Автор подробно и откровенно описывает жизнь в лагере: непостижимую жестокость нацистов, голод, регулярные селекционные. Книга полна боли и едва сдерживаемой ярости: до войны Эли был очень религиозным мальчиком, но в лагере отвернулся от бога, не в силах смириться с его несправедливостью. В своем характере Эли тоже замечает пугающие изменения – вплоть до чувства облегчения от смерти ослабевшего отца.

# Здоровье детей – критерий качества образования

**Григорий Гун**, доктор медицинских наук, заслуженный врач РФ, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург



**Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Тем не менее всеобщего осознания этой простой истины нет до сих пор. Приобщение людей к здоровому образу жизни (ЗОЖ) непременно должно начинаться с детского сада, со школы. Однако реалии таковы, что по поводу здоровья нашего подрастающего поколения медицина не первый год подряд бьет тревогу. Здоровье детей как социально-педагогическая проблема настоятельно требует своего решения.**

## В ЧЕМ ПРИЧИНЫ?

По данным ведущего федерального педиатрического центра России – Научно-исследовательского клинического института педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева ФГАОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава РФ, – только 5% выпускников школ являются практически здоровыми, 40% школьников хронически больны, имеют морфофизиологические отклонения, многие страдают различными нервно-психическими расстройствами.

Вообще, сегодня многие молодые люди не соблюдают простейших, обоснованных нау-

кой норм ЗОЖ. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение, другие излишествуют в еде с почти неизбежным в этих случаях развитием ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета, третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от учебы и забот, вечно беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что в конечном итоге приводит к многочисленным заболеваниям внутренних органов. Наконец, люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Главный резерв здоровья человека – это образ жизни, ко-

торый формируется в процессе воспитания. Отсюда следует, что охрана здоровья – категория социально-педагогическая. Почему же в наших школах здоровый образ жизни все никак не займет достойное, подходящее ему место? Ведь без здоровья, по определению, не может быть ни полноценной учебы, ни активной общественной жизни, ни вообще нормального развития ребенка. Это корень всего, но отношение к этой основе основ до сих пор, прямо скажем, безответственное.

И ведь еще в XVIII веке русская педагогическая мысль интенсивно начала осваивать достижения западной педагогики, где важнейшим условием для

раскрытия внутренних сил человека уже в то время являлся природосообразный характер воспитания. Согласно ему, воспитание должно строиться в соответствии с детской природой, в которой движение, физическая активность стоит на первом месте. В самом принципе природосообразности издавна живет прогрессивное начало – учиться так, чтобы это было на пользу растущему молодому организму, чтобы он мог полноценно физически развиваться. А значит, здоровье молодого человека будет нормальным, болезни не будут к нему липнуть так, как к хилому, неразвитому, малоподвижному организму с ослабленным иммунитетом.

В то же время сложившаяся традиционная российская система образования – это огромная система знаний, состоящая из большого числа наук, осваивать которые молодым людям издавна приходится путем «корпения» за столами (а ныне – компьютерами). Разумеется, такая система, несмотря на эффективность в плане обучения, входит в противоречие с принципом природосообразности. Получается, что для педагога главное не то, чтобы ученик рос здоровым, а чтобы он успевал в учебе – с учителя спрашивают именно за это! Следовательно, загруженного до предела «школяра» нужно нагружать и нагружать дальше...

И подобное мировоззрение живет на протяжении веков! Еще 130 лет назад К.Д. Ушинский писал о том, что нет сейчас педагога, который не жаловался бы на малое количество часов в школе...

Сегодня приходится с большим сожалением констатировать тот факт, что за последующие десятилетия, вплоть до сегодняшнего дня, методика преподавания, технологии и организация учебного процесса не стали больше соответствовать функциональным возможностям ребенка.

Школа и государство еще в начале прошлого века взяли на себя ответственность за здоровье детей, тем самым сняв эту ответственность с родителей и с общества. Но потом стало очевидно, что это социальная проблема и она не может ограничиваться школьными стенами. Школа не может и не должна решать эту проблему в одиночку (хотя может сделать многое). Ведь родители и общество сами загружают детей сверх меры! Требования школы становятся все более жесткими, и ребенок в силу ограниченности своих функциональных возможностей справиться с этими требованиями не может.

Да, факт остается фактом: осознания ценности здоровья нет ни в нашем обществе, ни в семье. На успешное обучение в школе влияют многие факторы, но

здоровье, физическое и психическое, прежде всего сказывается на качестве образования. Исследования последних лет показали, что значительную часть своего здоровья ребенок теряет именно в школе. Здоровье школьника находится в обратной зависимости от его успеваемости. Мы, педагоги, усугубляем этот процесс, пытаясь максимально загрузить ребенка по своему предмету.

## О ЧЕМ ГОВОРIT СТАТИСТИКА

Опросы школьников и учителей показывают, что они по-разному представляют себе недостатки школьной жизни, отрицательно влияющие на здоровье учащихся. Вышеупомянутый НИИ педиатрии имени академика Ю.Е. Вельтищева, детально и на протяжении многих лет изучающий данный спектр проблем, недавно обнародовал очередные результаты исследований, заставляющие серьезно задуматься. Так, 70% учащихся считают, что необходимо снизить учебную нагрузку, но с ними соглашаются лишь 30% педагогов – заметим, имеющих собственных детей школьного возраста.

Более 80% детей хотели бы заниматься пять дней в неделю, но почти 90% педагогов высказываются за эффективность шестидневной рабочей недели!

Согласитесь, картина прямо как в «Песне первоклассника» на слова Игоря Шаферана в исполнении Аллы Пугачевой: «Нагружать все больше нас стали почему-то, нынче в школе первый класс вроде института, я ложусь в 12 спать, силы нет раздеться, вот бы сразу взрослым стать, отдохнуть от детства!» Песня, напомним, была популярна в 1970-х годах, но если что-то с тех пор и изменилось, то только в том, что нагружать школьников стали еще больше...

Но сами же дети хотят активности – организм требует движения! Более 50% опрошенных



школьников высказываются за увеличение часов на физическую культуру. Однако учителя согласны с ними всего лишь на 20%.

35% детей в ходе опроса отмечают, что на их психическое состояние существенное влияние оказывает отношение учителя к ученику, но только 10% педагогов согласны с этим...

Можно приводить и другие, не менее убедительные статистические данные серьезных исследований, но общий вывод очевиден. Сегодня перед школой стоит до сих пор не решенная, но жизненно важная задача – создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. А это



**ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ ПОКАЗАЛИ, ЧТО ЗНАЧИТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ СВОЕГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНОК ТЕРЯЕТ В ШКОЛЕ. ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА НАХОДИТСЯ В ОБРАТНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО УСПЕВАЕМОСТИ. МЫ, ПЕДАГОГИ, УСУГУБЛЯЕМ ЭТОТ ПРОЦЕСС, ПЫТАЯСЬ МАКСИМАЛЬНО ЗАГРУЗИТЬ РЕБЕНКА ПО СВОЕМУ ПРЕДМЕТУ.**

значит, что необходимо разработать меры по здоровьесозиданию, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

## **ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ ПЕДАГОГА**

Возложение на школу и учителя такой, казалось бы, несвойственной им задачи – заботы о здоровье учащихся – определяется следующими причинами.

Во-первых, взрослые всегда несут ответственность за то, что происходит с детьми, находящимися под их опекой. Это касается и детского здоровья. Именно в школе, под «присмотром» учителей, школьники проводят значительную часть времени, и не помочь им сохранить здоровье было бы проявлением бездушия и непрофессионализма.

Во-вторых, большая часть всех воздействий на здоровье учащихся – желательных и не-

желательных – осуществляется именно педагогами, в стенах образовательных учреждений. Если же придерживаться точки зрения, что всеми вопросами здоровья должны заниматься медики, то к каждому классу надо прикрепить хотя бы одного врача.

В-третьих, современная медицина занимается не здоровьем, а болезнями, то есть не профилактикой, а лечением. Задача же школы иная: сохранить и укрепить здоровье своих воспитанников, то есть профилактическая.

Поэтому педагог – главное действующее лицо, заботящееся о здоровье учащихся в образовательной организации.

Постоянно возрастающая по объему и усложняющаяся по содержанию научная информация приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов, программ, учебников, что ведет к хронической перегрузке учащихся, падению интереса к учению, ухудшению их здоровья.

В то же время главное и самое важное – это атмосфера урока. Увлеченность детей, их внутренний комфорт, раскованность, почти сразу пропадающий комплекс «Я не умею» – это удивляет и привлекает, когда урок основан на принципах сохранения здоровья учащихся. Возможность быть принятым окружающими без всяких условий позволяет ребенку быть самим собой, проявлять индивидуальность – именно так должно быть в школе, где реально и системно заботятся о здоровье детей.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроке имеет оздоровительный эффект не только для учащихся, но и для учителя, который испытывает на себе их положительное влияние.

## **ВНЕДРЕНИЕ ЗОЖ**

Для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо, во-первых, изменить мировоззрение учителя, его отношение к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиций здоровьесозидания.

Во-вторых, учитель должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе увидеть его истинные



способности. При этом условии учебные нагрузки будут посильными для ребенка, без переутомленности и нервозности, в которых кроется корень многих детских болезней, нездоровья.

В-третьих, необходима серьезная мотивация учителя к задачам учебного процесса, к педагогике оздоровления, предполагающая не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Здоровьесозидание в школе строится на следующих принципах.

Первый – это приоритет действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов. Все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, подготовку педагогических кадров, работу с родителями и др., – оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей.

Второй – триединое представ-

ление о здоровье как единстве физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Третий – непрерывность и преемственность (здоровьесозидательная работа проводится в школе каждый день и на каждом уроке с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее в рамках организационных мероприятий и непосредственно в учебно-воспитательной работе).

Четвертый – соответствие организации обучения возрастным особенностям учащихся, объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся.

Стоит особо подчеркнуть, что успех в здоровьесозидании приходит неизменно в том случае, когда между педагогами, психологами, медицинскими работниками осуществляется согласованное взаимодействие. То есть соблюдается комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по охране здоровья человека. Это видно на примере ряда школ, где реально осуществляется данный подход. Причем, заметим, в та-

ких школах приоритет позитивных воздействий (подкреплений) довлеет над негативными (запретами).

Сохранение здоровья ребенка начинается с организации всего учебно-воспитательного процесса, в частности с расписания уроков. Необходимо уменьшить количество предметов в один учебный день, то есть количество подготовок ученика к урокам, за счет спаренных часов, которые позволяют учителю организовать «погружение» в предмет, а ученику избежать «стрессового калейдоскопа».

С целью сохранения здоровья учащихся учитель должен видеть систему уроков класса в данный день, помнить и учитывать не только очередность своего урока, но, что очень важно, какой он по счету в учебном процессе класса. Если в расписании ваш урок стоит за пределами продуктивных часов, то и планирование урока необходимо осуществлять с учетом этих обстоятельств.

## СМЕНИТЬ ПРИОРИТЕТЫ

Какие же из проблем, связанных со здоровьем учащихся, школе нужно решать незамедлительно? Выделим основные.

В первую очередь, необходимо снять со школьников учебную перегрузку, приводящую к состоянию переутомления. И параллельно с этим организовать физическую активность учащихся, что реально окажет свое благотворное воздействие на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Все это, разумеется, – при условии правильно организованного питания школьников.

Далее, нужны меры предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней).

В школах необходимо создать действенную систему охраны и

укрепления психического здоровья учащихся. Это позволит предупредить школьные стрессы, психические срывы, но не только – крайне важно предотвратить распространение среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.

Наконец, нужно серьезно заняться формированием как культуры здоровья учащихся, так и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий. При этом и без личного примера не обойтись. Если, допустим, о вреде курения будет рассказывать курящий учитель, то все его аргументы будут бесполезны. (Разве что на личном примере поведает детям, как на самом деле это страшно – курить, ожидая возможной «развязки» в виде неизлечимого заболевания и при этом не находя в себе силы бросить сигарету...)

Также необходимо организовать самое тесное сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Почему все это так важно? Здоровье россиян – интеллектуальное, духовное, физическое, социальное – проблема национальной безопасности. Прогрессивное образование не может находиться в стороне от этих проблем. Поэтому забота образовательной организации о здоровье – острая потребность времени.

Основной путь к здоровью – воспитание культуры здоровья, формирование убежденности ребенка в том, что нет другого правильного образа жизни, кроме здорового. Задача системы образования – добиться, чтобы ЗОЖ стал основой нового мировоззрения нового времени.

Очень важно сменить приоритеты, так как с физического и духовного оздоровления начинается возрождение нации.

Фото **Лидии Новожиловой**  
и из открытых источников



## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗОЖ

**1. Здоровое питание.** Питание ребенка должно быть сбалансированным по содержанию белков, жиров и углеводов (соотношение 1–1–4) и соответствовать энергетическим затратам, зависящим от возраста ребенка. Любая деятельность ребенка зависит от количества витаминов и микроэлементов, поступающих в его организм вместе с пищей. Поэтому следует отказаться от фастфуда и другой вредной еды, переключив свое внимание на злаки, фрукты, овощи, молочные продукты.

**2. Занятия физкультурой.** Обязательна физическая активность, которая незаменима при ЗОЖ. Физические упражнения повышают выносливость и закаляют организм ребенка, стимулируют иммунную систему.

**3. Хороший сон.** Ежедневно ребенок должен спать около восьми часов, дошкольник – девять–десять часов. Ложиться нужно до 22 часов – это наиболее благоприятное время для сна. Нельзя наедаться на ночь, необходимо помнить, что последний прием пищи должен быть не позднее чем за два–три часа до сна.

**4. Режим дня.** Хорошо организованный режим дня ребенка – правильное чередование учебного процесса и отдыха.

**5. Закаливание организма.** Закаливание – важная особенность ЗОЖ, это профилактика простудных заболеваний и развитие устойчивости организма к негативным условиям среды. Известно, что закаленный ребенок в восемь раз реже простужается, чем незакаленный.

**6. Личная гигиена.** Чистота – залог здоровья, поэтому учите ребенка ежедневно приводить свое тело и одежду в порядок. Несоблюдение личной гигиены может быть поводом

развития многих опасных болезней.

**7. Отказ от вредных привычек.** Необходимо внушить ребенку, что алкоголь, наркотики, курение наносят непоправимый вред организму. Эти вредные привычки влекут за собой болезни, мешают развиваться как физически, так и творчески.

**8. Устойчивость к стрессу.** Учите ребенка спокойнее относиться к возникшим проблемам и неудачам. Рассмотрите возможные варианты решения проблем. Запомните, что негативные эмоции приводят к болезням. Справиться со стрессами помогут различные увлечения, спорт или хобби. Настраивайте ребенка на позитивное восприятие событий.

**9. Интеллектуальное развитие.** Заинтересуйте ребенка интеллектуальными играми, чтением познавательной литературы. Узнавая что-то новое, он тренирует память, умственные способности, которые в дальнейшем сможет применить в различных жизненных ситуациях. Но при этом не забывайте о контроле за использованием ребенком интернета.

**10. Духовное самочувствие.** Оптимистичное настроение зачастую является главным компонентом успешности в любых начинаниях ребенка. Важно уметь правильно определять настрой и склонность к каким-либо увлечениям ребенка и грамотно расставлять приоритеты.

*Главное, чтобы в сохранении здоровья детей был комплексный подход всех участников процесса: родителей, педагогов, медицинских работников и других лиц, заинтересованных в воспитании здорового поколения.*

**Ольга Тюлькина, к.м.н.**



Современный человек живет в многогранном и стремительно меняющемся мире. Ежедневно люди получают новые возможности для самореализации. Конечно же, в такой ситуации появляются новые интересные увлечения. Одни из них достаточно безобидны, другие являются экстремальными, а есть и такие, которые не только сопряжены с опасностями, но и являются противоправными.

# Опасности и увлечения

## Сценарий современного урока

**Василий Бычков**, методист Городского методического центра Департамента образования и науки города Москвы

### ЧЕГО ХОТИМ ДОСТИЧЬ?

Сценарий занятия носит рекомендательный характер и может использоваться как в готовом виде, так и поэлементно в подобном уроке, самостоятельно созданном учителем.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход, который позволит педагогу перестать быть «говорящей головой» на уроке, даст возможность из главного действующего лица стать партнером обучающихся в процессе получения новых знаний, освоения умений, получения навыков и компетенций.

Все это поможет смоделировать воспитательную и обучающую деятельность на занятии для достижения результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Особая ценность такого урока в том, что он создает условия для самостоятельной

учебно-познавательной деятельности учеников, их вовлечения в мотивированную, самостоятельную, групповую или индивидуальную работу, основанную на собственных интересах и целях, подкрепленных их индивидуальными опытом и способностями.

*Представленный сценарий – новый тип электронного образовательного контента, в котором материалы для демонстрации в классе, конспект учителя и рабочие листы учеников объединены в единое целое.*

Запуск сценария может осуществляться в разных режимах в зависимости от имеющегося в классе оборудования.

Сценарий урока размещен в библиотеке «Московской электронной школы», ID 11590.

Зарегистрироваться и использовать материалы «Московской электронной школы» может каждый педагог самостоятельно через QR-код 1.



Версию данного урока в виде изображений возможно получить, отсканировав QR-код 2.



Тема урока: «Явные и скрытые опасности в современных молодежных увлечениях подростков. Последствия и ответственность».

Цель урока состоит в обучении использованию алгоритма анализа современного хобби для обеспечения личной безопасности.

Предполагается, что в ходе урока будут достигнуты следующие результаты.

*Личностные:* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

ни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью. А также развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Соответственно, уметь ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в конечном итоге – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Предметные:** соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству Российской Федерации, использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби.

Предполагается, что занятие может побудить школьника к тому, чтобы начать взвешенно относиться к своему увлечению и составлять для себя примерную модель личного безопасного поведения во время занятий своим хобби.

## ПОЭТАПНО – К ЦЕЛИ

Урок состоит из семи этапов. На каждом этапе используется диалоговая доска, планшет учителя, планшет обучающегося. Также реализовать урок возможно, используя только диалоговую доску и планшет (смартфон) учителя. Если у обучающихся отсутствуют планшеты, они могут использовать свои смартфоны при условии, что их применение на уроках разрешено в образовательной организации, а если нет, то необходимую информацию учитель может заранее подготовить в печатной форме и раздать перед началом занятия.



Василий Бычков

Для работы с электронной библиотекой на планшетах (смартфонах) разработано мобильное приложение «Московская электронная школа», которое подходит для таких операционных систем, как Android, iOS, Windows. Ознакомиться с информацией о том, как установить данное мобильное приложение, авторизоваться в нем и использовать его можно, отсканировав **QR-код 3**.



В ходе ПЕРВОГО этапа, после просмотра видеоролика, на основе увиденного и определений, размещенных на планшетах обучающихся, ученики самостоятельно формулируют тему урока. Учитель выборочно опрашивает нескольких обучающихся о том, какая, по их мнению, будет тема урока. Видеоролик к первому этапу возможно скачать, отсканировав **QR-код 4**.



После ответа обучающихся учитель на ВТОРОМ этапе демонстрирует тему урока и обращает внимание учащихся на то, как она соотносится с высказанными ими вариантами. Затем, опираясь на тему, выведенную на экран, можно приступить к целеполаганию и постановке задач на текущий урок.

В ходе ТРЕТЬЕГО этапа обучающиеся анализируют изображения на диалоговой доске (где приведены три увлечения: селфи, катание на горном велосипеде, зацепинг) и отвечают на вопросы. Свои утверждения они должны аргументировать. Допускаются ответы, сходные по смыслу. В зависимости от них учитель может задавать ученикам наводящие вопросы.

1. Что объединяет изображения?

*Вариант ответа: объединяет то, что на всех изображениях запечатлены разные увлечения.*

2. В чем схожесть и различие в плане опасности для жизни и здоровья человека изображенных действий?

*Вариант ответа: селфи не опасно, горный велосипед опасен, зацепинг смертельно опасен.*

3. Какие из изображенных действий можно отнести к экстремальным?

*Вариант ответа: селфи не экстремальное действие, горный велосипед и зацепинг являются экстремальными действиями.*

4. Противоправны ли действия, изображенные на фотографиях?

*Вариант ответа: селфи – нет, горный велосипед – нет, зацепинг – да.*

5. При каких условиях выполнение селфи может стать опасным и противоправным?

*Вариант ответа: если делать селфи в экстремальных условиях, если съемка селфи стала манией, если снимать селфи в запрещенных местах.*

Обратите внимание обучающихся, что каждый раз, делая селфи, необходимо соблюдать общечеловеческие нравственные и этические нормы поведения.

6. При каких условиях катание на горном велосипеде может стать менее опасным?

*Варианты ответа: если пройти обучение у опытного тренера, использовать велоэкипировку, выбирать безопасную трассу (например, исключая скатывания с обрыва), не пробовать без*

соответствующей подготовки совершать экстремальные трюки на велосипеде, быть предельно внимательным и соблюдать правила движения в условиях езды по городу и т.д.

7. Может ли зацепинг быть менее опасным (не опасным вообще) и непротивоправным?

*Вариант ответа: зацепинг всегда будет оставаться противоправным и крайне опасным для жизни и здоровья человека.*

После ответов на вопросы учитель подводит итог беседы с обучающимися (а еще лучше – предложить им подвести итог са-

## АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ХОББИ

С каждым годом появляются все новые и новые хобби в молодежной среде. Молодые люди нередко рискуют, чтобы доказать свою крутизну и получить острые ощущения, не задумываясь, что это лишено логики, здравого смысла и может привести к необратимым последствиям.

*Примерный алгоритм анализа хобби позволит ответственно подойти к выбору любимых увлечений и сохранить свою жизнь и здоровье.*

1. Как называется это хобби, в чем его суть (для чего оно предназначено)?

2. Опасно ли это увлечение (какие явные опасности подстерегают человека при занятии этим хобби)?

3. Может ли оно, даже безопасное внешне, вдруг стать опасным (какие скрытые опасности подстерегают человека при занятии этим хобби)?

4. Является ли это хобби противоправным? (Предполагает ознакомление с нормативными правовыми документами страны, где вы решили заниматься этим увлечением.)

5. Этичное ли это хобби?



мостоятельно, при этом обсудить разные мнения).

В итоге ученики должны сделать для себя следующие выводы. Во-первых, все увлечения могут быть опасными и, более того, стать противоправными. Во-вторых, опасности можно минимизировать, если соблюсти все разумные меры предосторожности. В-третьих, существуют хобби, которые всегда будут опасными для жизни и здоровья и являться противоправными.

## ОПАСНО ЛИ ХОББИ?

Отдельно остановимся на очередном, ЧЕТВЕРТОМ этапе, предназначенном для составления алгоритма анализа современных молодежных хобби. Это ключевой момент занятия. Сразу отметим, что данный алгоритм является примерным и может быть дополнен другими вопросами. Цель алгоритма – научить подростков анализировать любое из имеющихся хобби на предмет опасности и противоправности.

Рассмотрим алгоритм анализа хобби на примере селфи. Опросите обучающихся по вопросам, которые приведены ниже. Ответы можно фиксировать на доске.

1. Как называется это хобби, в чем его суть?

*Вариант ответа: селфи – снимок себя на каком-либо интересном фоне – предназначено для того, чтобы поделиться с другими яркими моментами жизни.*

2. Опасно ли это хобби?

*Вариант ответа: если делать селфи только в безопасном месте, то жизни и здоровью ничего не угрожает.*

3. Может ли стать это хобби опасным (то есть какие скрытые опасности подстерегают человека при занятии этим хобби)?

*Варианты ответа: селфи может стать опасным, если его делать: на железнодорожных путях; на вагонах поездов; во время грозы или на объектах, где есть опасность поражения электрическим током; на крутых спусках или подъемах, там, где трудно удержать равновесие; на крыше здания или у открытого окна; с дикими или опасными животными; с оружием (неважно, заряжено оно или нет); на автодороге, за рулем транспортного средства и т.д.*

4. Является ли это хобби противоправным?

*Вариант ответа: обычное селфи не является противоправным, но если, например, оно изготовлено с экстремистскими,*

террористическими материалами, то может вступить в конфликт с законодательством Российской Федерации и предполагать соответствующую ответственность.

5. Этичное ли это хобби?

Вариант ответа: если селфи снимается на фоне опасной ситуации, в которой требуется ваша помощь, то такое селфи будет неэтичным.

В конце опроса акцентируйте внимание обучающихся на том, что из подобных вопросов будут состоять пункты примерного алгоритма анализа любого увлечения.

Особое внимание обратите на то, что, только ответив на все (!) эти вопросы, следует принимать решение делать ли это хобби своим.

## ВЫБОР УВЛЕЧЕНИЯ

В ходе ПЯТОГО этапа необходимо организовать работу в группах.

Как пример: обучающихся можно разделить на три группы и предоставить им материалы – фотографии и ссылки на статьи – о трех увлечениях: скайуокинге, диггерстве и паркуре. В этом задании школьники анализируют представленные хобби согласно составленному алгоритму и определяют, стоит им заниматься или нет. Свои ответы они должны четко аргументировать.

На ШЕСТОМ этапе, после выполнения предыдущего задания, обучающиеся выступают перед классом. Происходит обсуждение проанализированной информации и обобщение полученных знаний. Отвечать может как один, так и несколько представителей от группы. Время на ответ каждой группы регламентировано – три минуты.

СЕДЬМОЙ этап предназначен для приобретения компетенций на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе урока. Школьникам предлагается следующее задание: используя имею-

щуюся информацию, предложить альтернативу опасным и противоправным увлечениям, приводя в пример менее опасные (при соблюдении мер безопасности) и непротивоправные хобби.

Подводя итоги урока, обратите внимание обучающихся, что они должны всегда думать о том, какие последствия могут иметь их занятия своим увлечением для них лично и для окружающих.

Акцентируйте внимание детей на том, что можно и нужно быть человеком увлеченным, держащим, стремящимся удивить других своими личными качествами – смелостью, мастерством, умом – все это нормально и естественно для подростка, активно ищущего свое «я», пробуящего свои силы в разных хобби. Но только не тогда, когда увлечение категорически запрещено в обществе и противоречит действующему законодательству, как тот же зацепинг.

Объясните школьникам, что, если тянет к экстриму, можно найти подходящую для себя соответствующую секцию, где есть все возможности проявить себя, но уже при соблюдении разумных мер предосторожности, пройдя обучение у профессионалов, и действительно стать ярким!

Поиск воплощения своей индивидуальности не должен нанести урон собственному здоровью и быть опасным для жизни, а также причинять вред окружающим людям.

Сошлитесь на примеры известных личностей, представителей экстремальных видов спорта. Обратите внимание детей на то, что они стали образцом высшего мастерства, смелости и мужества путем верно выбранного еще в детстве по душе увлечения и упорной работы над собой, а не совершения каких-то опасных и никому не нужных глупостей.

Фото из архива автора



## ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

«Московская электронная школа» сочетает традиционное образование и цифровые технологии: электронный дневник и журнал, онлайн библиотеку учебников, интерактивные сценарии уроков, виртуальные лаборатории и другие возможности для учителей и учащихся.

Сценарии уроков в «Московской электронной школе» – новый тип электронного образовательного контента, в котором материалы для демонстрации в классе, конспект учителя и рабочие листы учеников объединены в единое целое.

Каждый учитель может стать автором своего собственного электронного урока. Для этого в библиотеке электронных материалов «Московской электронной школы» есть специальный конструктор, позволяющий собрать сценарий из атомарных элементов.

После создания сценария им можно пользоваться на своих занятиях или поделиться с коллегами, отправив его на модерацию. После всесторонней оценки группой учителей-экспертов сценарий станет доступен для всех пользователей библиотеки электронных материалов «Московской электронной школы». Запуск сценария может осуществляться в разных режимах в зависимости от имеющегося в классе оборудования.

Библиотека электронных материалов «Московской электронной школы» – это доступ к огромной облачной базе образовательных материалов, созданных лучшими педагогами города Москвы.

# Как избежать неприятностей детям зимой



*Татьяна Горзина, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 130», г. Чебоксары*

**Зима для детей, пожалуй, самое радостное время года, когда можно слепить из хрустящего снега снеговика, с ветерком скатиться с горки на санках и лыжах или поиграть в снежки. Но как раз в зимнее время ребенка подстерегает масса опасностей, которые нужно учитывать нам, родителям и педагогам.**

## НЕ КУТАТЬСЯ!

Сезон с низкой температурой сопровождается, конечно же, простудными заболеваниями и гриппом. Опасность увеличивается в закрытых помещениях, где болезнетворные бактерии быстро распространяются по воздуху. Поэтому для поддержания здоровья ребенка всегда полезно выходить с ним на свежий морозный воздух для активных игр. Причем врачи рекомендуют прогулки и активные игры в любую погоду, так как это основа здоровья, но нужно правильно одеваться.

Многие кутают детей, но этого делать никогда не надо – как раз из-за излишнего утепления дети и болевают: вспотел, взмок, простудился. Наденьте

на ребенка минимум необходимой теплой одежды, чтобы он не парился, но вместе с тем был надежно защищен от ветра. Одеваться в холодное время всегда надо по принципу многослойности: пару слоев тонкой одежды, сверху что-то умеренно теплое, поверх – куртка или комбинезон с капюшоном. Лучше всего, если ребенок одет в современную ветро- и водонепроницаемую (так называемую дышащую) спортивную одежду, преимущество которой – легкость и комфорт: она отводит от тела пот и не пропускает влагу. Одежда не должна стеснять движений. Уши нужно полностью плотно закрыть шапкой, шею укутать шарфом, а руки спрятать в перчатки, а лучше – варежки.

Следите, чтобы шарф не развязывался и не волочился за ребенком – может зацепиться за что-то и затянуть ему шею. Таких случаев, к сожалению, хватает. Вообще, лучше, если на одежде ребенка будет как можно меньше всяких «висячков», столь модных сегодня. Ничего лишнего, что может зацепиться за препятствие, – самый надежный вариант.

Обувь лучше выбрать на размер больше, поддев пару теплых носочков. Подошва не должна быть скользкой, чтобы максимально снизить риск падения.

Зимой отражение солнца от снега или льда столь же опасно, как и в летнее время. Поэтому за десять минут до выхода на улицу в ясный солнечный день не забудьте нанести на лицо ребенка

солнцезащитный крем. Он будет беречь нежную кожу ребенка от воздействия вредных лучей.

## ПАДАТЬ НАДО ПРАВИЛЬНО

Детям очень полезно катание на коньках, так как оно укрепляет стопу и голеностоп и имеет общеоздоровительный эффект. Обувь, конечно, должна сидеть на ноге максимально плотно, чтобы ребенок уверенно держался на коньках, но ни в коем случае не быть тесной, иначе есть риск обморожения. Причем произойти это может незаметно для вашего чада – зажатые в тесноте пальцы «прихватывает» морозом очень быстро. А он и не почувствует, гоняя по льду.

Разумеется, безопаснее всего – каток. Но не идите на него с маленьким ребенком в «час пик», когда велика вероятность получить травму из-за столкновения. Если же дети соберутся кататься на замерзшем открытом водоеме, обязательно будьте рядом: пусть это катание проходит под вашим присмотром. Возможно, лучше совсем отказаться от прогулок или катаний по замерзшему озеру или пруду, чтобы не подвергать малыша опасности провалиться под лед.

Падения неизбежны, и предусмотрительные родители всегда научат ребенка правильно падать. Если падает на живот, то опираться следует на ладони, а если вдруг опрокинулся назад, то нужно сгруппироваться, чтобы не упасть плашмя на спину, – округлить спину, прижать к животу колени.

Еще опаснее упасть на голову. В этом случае успокойте ребенка, отведите домой, приложите лед к ушибленному месту и наблюдайте, не появилась ли у него тошнота, не повысилась ли температура, не увеличился ли один зрачок. Если есть хотя бы один из симптомов – срочно обращайтесь к врачу.

Вывод очевиден: относитесь к катанию ребенка серьезно, что-

бы потом запоздало не жалеть о собственной непредусмотрительности. Пусть ваше чадо катается на коньках если не в полной защитной экипировке, то хотя бы в шлеме – это, поверьте, того стоит. Шлем может реально пригодиться при неудачном падении лишь раз, но этот раз спасет ребенку здоровье, а может, и жизнь.

## ПО КОРНЯМ, ПО ГОРБАМ...

Катание на санках с горок – тут вообще «сто раз отмерь», прежде чем дать ребенку свое добро. Однозначно горка не подходит, если она заканчивается у проезжей части, находится на берегу водоемов с неокрепшим льдом, рядом с разрушенными строениями, ямами, полузаброшенными колодцами. Или, что на практике сплошь и рядом, имеет опасные препятствия.

В лесу или парке, например, привычная картина – торчащие из раскатанного до льда снега корни деревьев, крутые земляные горбы, а тут какой-нибудь добрый папа сам же еще и подтолкнет санки, снежок или «ватрушку» со своим ребенком – давай, катись! И скачет малыш по корням да по горбам, рискуя в любую секунду удариться со всего маха о лед – а много ли ребенку надо для серьезной травмы? Всем весело, ребенку тоже – только до тех пор, пока что-то не случится. К великому сожалению, это часто наблюдаемая картина из жизни.

Так что все же хочется посоветовать папам и мамам не повторять ее – будьте благоразумны! И учитите совет опытных специалистов: ребенку младше пя-

ти-шести лет нельзя позволять в одиночку спускаться на санках и прочих средствах с горок. Исключения могут составлять, как отмечают спортивные тренеры, лишь подготовленные дети, которые занимаются в секциях. Да и то обязательно под родительским присмотром.

Но, наверное, самые опасные горки – те, которые узко ограничены по сторонам – деревьями, заборами. К сожалению, много несчастных случаев происходит из-за того, что дети врезаются в боковые препятствия (иногда даже с кем-то из родителей, что не спасает) – чаще всего на столь распространенных сегодня снежках, они самые скоростные, или «ватрушках» – те вообще не управляются. Удручает тот факт, что это порой не заканчивается переломами и другими серьезными травмами – бывают и смертельные случаи. Так, два года назад в Ногинском районе, в садовом товариществе «Купавна», на «ватрушке» разбился семилетний ребенок, причем съезжавший вместе с отцом. Обледеневший извилистый спуск между деревьями пользовался у местных жителей успехом, катались многие. Вот и отец с сыном в «ватрушке» не думали, что именно с ними может что-то произойти. Причем незадолго до этого отец учил сына кататься на горных лыжах, а тут – всего лишь тюбинг. «Ватрушка», разогнавшись, стала неуправляемой, закрутилась, перевернулась, мальчик вылетел, ударился о дерево и погиб...

К сожалению, даже взрослые часто не знают того, что на тю-



бинге тормозить можно только в начале спуска, а потом, когда он разгонится и тем более закрутится, уже бесполезно. Хотя и в таком случае спасительный выход есть, он элементарен – нужно всего лишь вывалиться набок. Но это не всегда придет в голову, когда несешься вниз на большой скорости, а на решение – доли секунды. Поэтому лучше всего вообще не кататься с ребенком на необорудованном обледеневшем спуске, ограниченном со всех сторон деревьями.

С тюбингами, кстати, беда повсюду. Они кажутся безопасными – все думают, раз надувные, то ничего не случится. И манят «ватрушки» не только детей, но и взрослых, ведь спуск – одно удовольствие, хохот и визги. Но полная неуправляемость тюбингов делает их источником смертельной опасности. Последствия этого повального увлечения, если открыть интернет и только краем глаза взглянуть на случаи во всем мире, просто шокируют. Вот только одна подобная трагедия, произошедшая в Республике Беларусь. В конце 2018 года в Прилуках (это недалеко от Минска) насмерть разбился на тюбинге десятилетний мальчик. Причем он катался под присмотром мамы, но помочь она в те секунды ничем не могла. Разогнавшийся неуправляемый тюбинг врезался в бетонный столб. Спасти ребенка не удалось...

Подобных случаев, к сожалению, немало, и все они говорят об одном – нужно быть предусмотрительными. Нахождение рядом с горкой, как в вышеприведенном случае, может оказаться совершенно бесполезным. Если ситуация вышла из-под контроля, сделать все равно ничего не сможешь. Так что лучший выход – вообще обходить стороной опасные спуски, тем более когда ты с ребенком. А если пускать ребенка на «ватрушке», то исключительно на совершенно безопасной трассе, где ровный спуск и никаких препятствий поблизости.



С маленьким ребенком лучше вообще держаться от горки, особенно на которой столпотворение, подальше – сбить могут даже внизу, на выкате, а малышу для травмы много не надо.

Про безопасность ребенка, сидящего в санках, которые везет взрослый, тоже не стоит забывать. Переходя дорогу, будьте особенно внимательны: или толкайте санки впереди себя, или поднимите ребенка с санок.

Детишки постарше иной раз отчаянно рискуют, привязывая санки к машине или автобусу: и не заметишь, как влетишь под встречный автомобиль. Родители обязательно должны разъяснить своему чаду, что такое развлечение чревато слишком серьезными последствиями для его здоровья и жизни.

## ОЙ, МОРОЗ, МОРОЗ!

Гуляя с ребенком на морозе, не забывайте о таких опасностях, как обморожение, переохлаждение и обезвоживание.

Симптомы обморожения – это зуд, покалывание, жжение или онемение. Участки кожи белеют, краснеют, желтеют и даже синеют, становясь ледяными. При согревании обмороженный участок начинает болеть. Чаще всего страдают пальцы рук и ног, а также нос, щеки и уши. В таком случае следует немедлен-

но вызвать скорую помощь. Пока она не приедет, нужно снять с ребенка одежду и обувь и поместить его в теплую воду, не выше 36 градусов (ни в коем случае не горячую) или согреть его своим телом. Обращаем внимание, что нельзя растирать и перегревать обмороженный участок кожи. Потом надо уложить в постель и напоить теплым сладким чаем.

Следите, чтобы не произошло повторного обморожения – это может оказаться значительно опаснее и иметь серьезнейшие последствия.

Переохлаждение чаще всего происходит, когда дети, поглощенные игрой, теряют счет времени. Время пребывания на улице в особенно холодную погоду для детей до десяти лет не должно превышать 30 минут за одну прогулку. Если вы заметили, что ребенок дрожит, ему трудно разговаривать, у него нарушена координация, скорее всего, он переохладился – нужен врач. Он сделает все необходимое для того, чтобы переохлаждение не имело последствий, ведь детский организм особенно чувствителен к холоду.

Продолжая наш разговор об опасностях для детей зимой, нельзя не упомянуть про возможность обезвоживания. В течение дня, особенно после прогулок и игр на воздухе, ребенку стоит предлагать подогретые соки с низким содержанием сахара и витамином С – они лучше всего поддерживают организм во время зимних холодов. Также рекомендуется употреблять чай без кофеина и какао, так как в них содержатся антиоксиданты, укрепляющие иммунную систему.

Зимой нередки случаи, когда ребенок по наивности лизнул железо на морозе – и все, язык прилип. В таких случаях, запомним, отрывать его нельзя! Иначе будет большая рана. Язык влажный, и на морозе он быстро примерзает. Если есть возможность, нужно идти вместе с тем предметом, к которому примерз, домой. Дома вместе

разморозятся. Если это стационарная конструкция (чаще всего детские горки, качели и т.д.), то надо попросить окружающих принести теплой воды. Следует постепенно лить теплую воду на язык или искать другие способы согреть часть конструкции, где ребенок прилип. Если площадь прилипания небольшая, можно подышать на примерзший язык, иногда это помогает.

Порой в сильный мороз к металлу могут примерзнуть и руки. Поэтому нельзя на морозе снимать варежки и прикасаться руками к металлическим предметам. Это относится и к металлическим элементам санок – можно обморозить руки.

Обязательно проверяйте исправность всех принадлежностей, которые ребенок собирается взять с собой на улицу. Сломанные и поврежденные вещи могут привести к травмам, порезам и вывихам. А ваше внимательное отношение ко всем этим мелочам защитит кроху и не позволит никаким неожиданностям омрачить зимние приключения!

## ДЕРЖИТЕ ПОД КОНТРОЛЕМ

Игра в снежки – зимняя забава, которая может привести к повреждениям глаз. Задача взрослых – убедить ребенка беречься от попадания снега в лицо и не бросать снежки с ледяной корочкой и обледенелыми кусочками снега в друзей, особенно в голову.

Гололед является причиной множества травм и переломов. Правильно подберите ребенку обувь: предпочтение отдавайте обуви с ребристой подошвой, произведенной из мягкой резины или термоэластопластов, без каблучков.

Научите малыша перемещаться по скользкой улице: нужно не спешить, избегать резких движений, постоянно смотреть себе под ноги. Держать руки в карманах в гололед опасно: при паде-

нии не будет времени их вынуть и постараться избежать падения или смягчить его.

Обледеневшие ступеньки представляют также опасность зимой. Избегайте передвижения по ним. Если это невозможно, держитесь за поручни, а ногу при спуске по лестнице необходимо ставить вдоль ступеньки. Объясните ребенку, что внимание и осторожность – главные принципы поведения, которых следует неукоснительно придерживаться в гололед.

Еще одну опасность принесла с собой зима – сосульки. Казалось бы, что может быть опасного в такой хрупкой на вид красавице? Однако эта хрупкость весьма обманчива: ежегодно фиксируются из-за падений сосулек на людей не только серьезные травмы, но и смертельные случаи. К сожалению, об этом редко задумываются дети. Взрослые должны учить их держаться подальше от домов и обращать внимание на козырьки зданий. Чаще всего сосульки образуются над водосточками, поэтому эти места фасадов домов бывают особенно опасны, их необходимо обходить стороной, желательно на расстоянии не меньше трех метров. И не игнорировать объявления «Осторожно, сосульки!». Внимательнее следите за детьми во время прогулки. Они могут ненароком играть именно там, где свисают сосульки.

Фото из архива автора



## НЕ ТОЛЬКО СИНЯКИ

Самые частые детские травмы – синяки и шишки. В результате ушиба появляется боль и припухлость, возможно изменение цвета на месте ушиба. Обработайте ссадину, приложите лед или мокрое холодное полотенце. Понаблюдайте за ребенком. Если боль долго не проходит, обязательно покажитесь врачу.

Если ребенку больно двигать конечностью, появился отек в ушибленном месте, возможно, это вывих. В таком случае необходимо обеспечить неподвижность конечности, прибинтовав руку к туловищу. И немедленно – к врачу.

Если повреждена нога, ее надо зафиксировать вместе со здоровой, затем отвезите ребенка в травмпункт. Помните, ни в коем случае не вправляйте вывих самостоятельно! Такие попытки чреваты серьезными осложнениями.

Перелом имеет точно такие же симптомы, как и растяжение, поэтому посещение врача для выяснения ситуации обязательно! Незалеченный перелом чреват неправильным формированием костной ткани, и впоследствии понадобится более серьезное и длительное лечение.



Зимой водоемы – пруды, реки, озера – покрываются льдом. Однако в зависимости от географического положения и погодных условий степень его прочности и устойчивости разная. При этом есть совсем небольшой и понятный перечень простых правил, соблюдение которых позволяет свести риски, связанные с нахождением рядом и на самих водоемах зимой, к минимуму. Родителям и учителям ОБЖ нужно не просто напоминать об этих правилах детям, а добиваться их осознания ребенком и четкого, как дважды два, усвоения. Потому что от них зависит жизнь. В этом уверен наш собеседник – спасатель международного класса отряда Центроспас МЧС России Дмитрий КОРИННЫЙ.



## Рекомендует спасатель международного класса

– Дмитрий Владимирович, как распознать, насколько лед прочный, и как гарантировать безопасность детей на льду?

– Заведомо прочный лед – он темный. Если его толщина большая, то он имеет глубокий серо-зеленый или серо-синий оттенок.

Запомните железное правило: лед при выходе на него не должен прогибаться, трескаться, заливаться водой. Если прогибается – немедленно назад! Перед выходом на неокрепшую ледяную поверхность ее прочность можно проверить палкой, постукав на удалении не меньше полуметра, или камнем. И не следует проверять прочность льда ударом ноги.

Учтите, что, если водоем со стоячей водой, как в пруду или озере, у берега лед обычно более слабый, чем в центре. Если же это река, то тут ситуация обратная – у берега может быть лед толще, а на середине, на стремнине он

может вообще не замерзнуть или всю зиму будет тонким-тонким. Таким же тонким лед будет в местах, где в водоем впадают ручьи и реки, сточные воды с предприятий, где бьют ключи. Обходите стороной также заросли камыша или тростника, тем более – потемневший мокрый снег. В любом случае важно проявлять разумность, на все случаи жизни нет универсального рецепта.

Что касается детей, то здесь никакой «самодеятельности» – безопасность однозначно должна быть гарантирована взрослыми. Играть в хоккей и кататься на коньках на замерзшем водоеме детям можно только тогда, когда кто-то из взрослых выйдет на лед, посмотрит, может быть, даже пробурит лунку, оценит безопасность, огородит периметр и вынесет свой вердикт. Про неокрепший лед я и не говорю – детей и близко нельзя подпускать к таким водоемам.

– Как себя вести, если все-таки под тобой затрепал лед?

– Если слегка захрустело – делаешь шаг назад и отходишь. Если захрустело сильно – ложишься, занимая как можно большую площадь. Дальше откатываемся или отползаем от опасного места вбок либо назад. Я бы рекомендовал выходить на лед либо на лыжах, либо с палками, это сильно уменьшает вероятность проваливания. Чтобы выдержать не очень крупного лыжника, достаточно толщины льда в семь – десять сантиметров. Также подойдут, например, санки, которые мы тащим за собой, на них тоже можно опереться и отойти в сторону.

Если, выходя на лед, вы с собой возьмете даже трекинговые палки, вероятность неблагоприятного развития ситуации сильно уменьшается: положил их перед собой и лег на них.

Еще важный момент: быть готовым к тому, чтобы постараться

привлечь к себе внимание. Здесь вполне подойдет обычный свисток, висящий на веревочке на шее или привязанный к одежде.

Пожалуй, самый плохой вариант – это провалиться в одиночку, когда тебя никто не заметит и не придет к тебе на помощь. Тут остается рассчитывать только на себя.

– Как выбираться из воды в подобном случае?

– Не надо отчаиваться, паниковать и прекращать попытки выбраться! Девять из десяти из воды в таких ситуациях выбрались, пусть и не сухими...

Если провалился на мелководье – выползаем, вылезаем, выходим и идем греться. Ведь проваливание под лед – это не обязательно сразу с головой, как в прорубь. Это может быть и по пояс, и по колено.

Где греться? Всегда нужно заранее, до того, как окажемся в критической ситуации, прикинуть, а что делать, если реально попадешь в ледяную воду? Если вы в походе, в удаленной от жилья местности, то разводим костер, переодеваем мокрую одежду; если рядом деревня или дома – бежим туда; ну а если у нас машина с теплыми запасными вещами – вообще нет проблем, быстро переодеваемся.

В случае когда проваливаемся достаточно глубоко, по пояс и глубже, есть стандартные рекомендации: принять горизонтальное положение, попытаться выползти или выкатиться на лед и отползти в сторону, откуда пришел, – там лед уже выдерживал твой вес. Если водоем неглубокий, нужно оттолкнуться от дна и попробовать навалиться на лед. Если берег близко, а лед достаточно тонкий, можно передвигаться по льду, проламывая его перед собой.

Есть еще способ самоспасания, о котором знают рыбаки со стажем: носить с собой закрепленные тесемками или резинками на запястьях либо два шила, либо заточенные отвертки. При необходимости они выдергива-

**ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО – МАКСИМАЛЬНО ИЗОЛИРОВАТЬ ОТ ВНЕШНЕГО ТЕПЛА, КОГДА ВЫ ОКАЖЕТЕСЬ В ПОМЕЩЕНИИ, ТУ ЧАСТЬ ТЕЛА, КОТОРАЯ ПОСТРАДАЛА... ОТОГРЕВАНИЕ ДОЛЖНО ИДТИ ТОЛЬКО ИЗНУТРИ ТЕЛА, СОБСТВЕННЫМ ТЕПЛОМ, А НЕ ВНЕШНИМ. ИНАЧЕ НЕИЗБЕЖНО ОТМИРАНИЕ УЧАСТКОВ КОЖИ И ТКАНЕЙ, КОТОРЫЕ ОТОГРЕЮТСЯ ИЗ-ЗА ВНЕШНЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ БЫСТРЕЕ, ЧЕМ К НИМ ВЕРНЕТСЯ НОРМАЛЬНОЕ КРОВΟΣНАБЖЕНИЕ ИЗНУТРИ.**

ются из рукавов, втыкаются в лед, и за них можно подтянуться. Также рекомендую иметь под рукой моток веревки с привязанной, например, пластиковой бутылкой, которую можно кинуть провалившемуся под лед.

Если идет группа туристов и кто-то проваливается, остальные участники группы быстро разгружают одну из волокуш и на веревке подают ее человеку, попавшему в воду. Либо можно использовать лыжи, палки.

Когда человек идет с рюкзаком, рекомендуется предварительно расстегнуть поясной ремень. Хотя сделать это можно достаточно быстро, уже оказавшись в воде. Рюкзак туриста моментально не тонет, а правильно упакованный рюкзак, в котором хотя бы часть вещей уложена в полиэтиленовые или гермомешки, может вообще держаться на воде как поплавок. Также нужно оперативно скинуть лыжи.

– Как помочь человеку, который побывал в холодной воде?

– Если есть возможность доставить человека в тепло или развести костер – делаем это! Если такой возможности нет – снимаем промокшую одежду, вместо нее надеваем что-то сухое и теплое. Есть спальник – переоделись в сухое, и сразу в него.

Тут еще возникает очень сложный психологический момент: происходит некий слом стереотипов. Мы собирались куда-то идти, а тут нужно остановиться и принимать меры, по сути, к выживанию. Нужно понимать, что если провалился, то дальше продолжать движение как ни в чем не бывало нельзя.

Нужно в любом случае снять промокшие вещи, отжать и надеть обратно или переодеться в сухие. Непременны должны быть с собой хотя бы запасные теплые носки. Если человек сильно переохладился и при этом есть возможность остановиться, поставить лагерь, согреваем его в спальнике, можно даже теплом другого человека.

В случае когда человек побывал в воде, а потом по морозу добирался до жилья, прошло много времени, возможно обморожение пальцев на руках или ногах, конечностей или общее переохлаждение организма. Здесь действуем по соответствующему алгоритму помощи. Основное правило – максимально изолировать от внешнего экстремального теплового воздействия ту часть тела, которая пострадала. Никаких обогревателей и печей, горячих ванн, растирания и смазывания маслами и прочим. Например, на ступни ног нужно надеть носки, потом под теплое одеяло. Отогревание должно идти только изнутри тела, собственным теплом, а не внешним. Микроциркуляция в поврежденных тканях не работает, транспорта внешнего тепла в них нет. Только теплоизоляция, горячее сладкое питье, если есть силы – движения, позволяющие разогнать кровь по организму. Впоследствии нужно обязательно обратиться к врачу!

Беседовал **Михаил Миронов**  
Фото **Степана Змачинского**



## Василисины советы

### Что делать, если ты провалился под лёд



Не паникуй, не делай резких движений, не ныряй и старайся не уходить под воду с головой.



Зови на помощь криком: «Тону!»



Выбирайся на ту сторону льда, откуда пришёл.



Если течение сильное – раскинь руки в стороны и постарайся зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение по направлению течения.



Выталкивай своё тело на лёд, помогая ногами, опираясь на согнутые в локтях руки. Если лёд ломается, всё равно не оставляй попыток выбраться.



Попытайся осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ногу на лёд. Если лёд выдержал – перекатываясь, медленно ползи к берегу. Не вставай на ноги сразу и не делай резких движений.



Ползи в ту сторону, откуда пришёл, – лёд здесь уже проверен на прочность.



Отползи на 2–3 метра, убедись в прочности льда, встань и иди к ближайшему жилью.

**Нельзя выходить на лёд водоёмов,  
особенно в период слабых морозов или оттепели.  
И тогда никому не надо будет тебя спасать!**



Одобрено МЧС России. Подготовлено АО «ИД «Комсомольская правда»

# Работа с одаренными детьми – сложный, многогранный процесс

*Владислав Щербицкий, преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты*

**Подготовка учащихся к всероссийской олимпиаде по ОБЖ – это сложный, многогранный процесс, требующий от учителя системного подхода, максимума загруженности за счет личного времени, можно сказать – самопожертвования.**



## В ПРИОРИТЕТЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и государственной политике в сфере образования работа учителя-предметника с одаренными детьми является приоритетной. При организации своей урочной и внеурочной деятельности педагогу необходимо знать об особенностях проявления детской одаренности, а именно – своевременно увидеть в ребенке потребность в познавательной и творческой активности, высокий интеллект и креативный подход к решению задач.

Особенно это проявляется на начальных этапах Всероссийской

олимпиады школьников, когда внимательно присматриваешься к каждому ученику, оцениваешь его потенциал. И те, кто в процессе участия в муниципальном этапе олимпиады становится победителем или призером, безусловно, выделяются среди своих сверстников. У них лучше развита память, они гораздо быстрее и качественнее усваивают материал и способны применять его в жизни.

Одаренные дети – это своего рода золотой фонд, те, на кого может рассчитывать страна в будущем. Олимпиада является важнейшим фактором поиска и выявления таких детей. Педагог помогает ученикам проявлять

свои таланты и развивать их. Для этого учитель составляет индивидуальный план работы с учащимися, куда входят: работа на уроке, дифференцированные домашние задания, индивидуальные занятия во внеурочное время, познавательные экскурсии, подготовка к олимпиаде по индивидуальной программе.

Работая преподавателем-организатором ОБЖ в общеобразовательной школе, я осуществляю комплексную и системную подготовку в олимпиадном движении. По своему педагогическому опыту могу сказать, что всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ – это действительно очень серьезная и эффективная проверка образовательных достижений учащихся и раскрытие их потенциала. Познавательное интеллектуально-поисковое соревнование школьников нацеливает их на достижение высших результатов и побуждает к проявлению всех своих способностей. При этом у школьников вырабатываются сообразительность, находчивость.

Роль учителя здесь велика, он выступает партнером, наставником для своих учеников в подготовке к олимпиаде. Их победу с полным на то правом можно назвать и профессиональным достижением педагога. Откровенно говоря, я испытываю огромную радость и чувство гордости за своих учеников, которые, ежегодно принимая участие во Всероссийской олимпиаде школьников, неизменно добиваются дипломов победителей и призеров на муниципальных и региональных этапах.

## ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Касательно любого дела: нельзя добиться результатов, если нет внутренней мотивации. Я считаю, что одним из самых важных факторов в успешной подготовке школьников к олимпиаде по ОБЖ является заинтересованность учителя в области, которую он преподаёт, в образовании своих учеников и даже в их будущем – это залог успеха в нашей сфере. Сам педагог должен быть образцом для ребенка. То есть постоянно расти в профессиональном плане, быть интересным ребятами, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем в пользу дела. Тогда ученик будет стремиться добиться высоких результатов, чтобы не подвести своего наставника.

Но прежде чем учитель начнет заниматься с учениками и готовить их к олимпиаде, необходимо выработать у учащихся позитивную мотивацию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в подобного рода соревнованиях. Для этого нужно выстраивать задание по дидактическому принципу: от простого к сложному, чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных способностей ребенка.

К примеру, в ходе подготовки к теоретическому этапу вначале мы с учащимися разбираем задания из курса школьной программы по ОБЖ и только затем приступаем к расширенному изучению разделов.

Что характерно, ребенок обнаруживает межпредметные связи, когда мы организуем интегрированные уроки с учителями географии или физкультуры (педагоги других предметов всегда идут навстречу при подготовке к олимпиаде). На таких уроках ученик видит, что ответ в олимпиадных заданиях может находиться не только в одной области знания, а сразу в нескольких. Тогда школьник способен на решение нестандартных задач, где нужно найти новый способ решения. Это требует от него со-

вершенно иного подхода, чем на обычном школьном уроке, но надо видеть, как он счастлив, когда все удается! Тем и ценна олимпиада, что не только дает детям углубленные знания, но и учит мыслить нестандартно. Они становятся способными творчески применять полученные знания на практике, вот что главное. Так рождается целеустремленная личность.

Что еще крайне важно – необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиаде, что-

бы дети осознавали себя частью сплоченного сообщества единомышленников. На базе нашей школы существует военно-патриотический клуб «Полярные совы». Ребята встречаются несколько раз в неделю после уроков, но продолжают общение и за пределами школы.

Мощным стимулом для детей является и то, что они представляют на разных этапах олимпиады свои школу, город, регион. Отсюда и ощущение ответственности, желание победить. Мотивы самоутверждения, само-

### ОЛИМПИАДА – ШАГ В БУДУЩЕЕ

«Я учусь в 11-м классе, во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ участвую не в первый раз. Для меня олимпиада, подготовка и участие в ней – это не только интересное направление, но и подспорье для моей будущей профессии. Я собираюсь стать инженером-строителем и уверена, что эта олимпиада поможет мне в будущем.

Принимать участие в олимпиаде очень важно, потому что она помогает ученикам развивать ловкость, находчивость и т.д. Несколько раз в неделю я занимаюсь с учителем, мы вместе с такими же заинтересованными ребятами тренируемся, отрабатываем практические навыки, потому что нам очень нравится ОБЖ.

Дается мне подготовка легко, даже если возникают трудности, нам все объясняют наши педагоги. Теоретические знания делятся на несколько разделов, и по каждому мы вначале изучаем материалы, анализируем информацию по темам, а после решаем соответствующие задачи и тестовые задания. Ведь непосредственно на этапе успех будет зависеть не только от знаний, но и от находчивости, смекалки, умения



не растеряться и в ограниченное время решить тест.

В прошлом году теоретический и практический этапы олимпиады были сложными. Но благодаря знаниям, которые открыл для нас наш учитель Владислав Алексеевич Щербицкий, и многочисленным тренировкам мне удалось ответить на большинство вопросов верно и пройти все практические задания на высокие баллы!

Нынешняя олимпиада очень важна для меня, ведь на ней я не только показываю свои знания, но и вырабатываю в себе решительность, умение правильно и быстро действовать во всевозможных опасных ситуациях. И перед олимпиадой я всегда ставлю себе цель не подвести моего учителя.

Надеюсь, и в этом году мы покажем отличный результат!»

**Мария Гузеева**



**КОМПЛЕКСНАЯ И СИСТЕМНАЯ ПОДГОТОВКА К ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОЛИМПИАДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРЕДОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ, УЧАСТИЕМ ВОЕННЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ ДАЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОЗВОЛЯЕТ ЗАНИМАТЬ ПРИЗОВЫЕ МЕСТА НА ОЛИМПИАДАХ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ.**

реализации заставляют ребенка максимально раскрывать свой потенциал.

Для качественной подготовки учеников к олимпиаде необходимо выстроить плодотворное взаимодействие учителей-предметников и администрации школы. Известно, что при подготовке к олимпиаде любого уровня учащемуся приходится много работать дополнительно. Поэтому задача учителей и администрации школы помогать обучающимся в период подготовки. Так что контроль и поддержка требуются не только со стороны родителей, но и учителей по разным предметам, и администрации школы. Соответственно, встречая помощь и понимание со всех сторон, имеешь возможность создать детям оптимальные условия для подготовки, не перегружать их, что очень важно.

ОБЖ – очень специфический предмет, имеющий прикладное значение, где стоит задача воспитать в детях культуру безопасности, подготовить обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. Поэтому олимпиадные задания по ОБЖ, состоящие из теоретических и практических частей, неотделимы друг от друга, как единое целое. С одной стороны, пробелы в теории обязательно скажутся на практике,

с другой – можно отлично знать теорию, но это не поможет, если не отработаны практические навыки. Поэтому подготовка идет комплексно.

### ТЕХНОЛОГИИ И ПАРТНЕРСТВО

При подготовке к теоретическому туру олимпиады учителю необходимо прежде всего составить план занятия с ребенком, учитывая его психические особенности, определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам, выбрать форму отчета школьника по предмету.

Одним из важнейших методов, используемых мной при подготовке детей к теоретическому туру, является дистанционное обучение. Я использую платформу для проведения вебинаров – [webinar.ru](http://webinar.ru). Она русифицирована, является бесплатной, имеет простой и понятный интерфейс. Платформа позволяет проводить обучающие онлайн-занятия с использованием рабочего стола, на него можно выкладывать проблемные теоретические вопросы и там же их разбирать. Есть возможность обратной связи учеников с учителем благодаря открытому чату. Данная платформа позволяет заниматься с несколькими детьми одновременно и выбирать для занятий удобное

время. Записи всех проведенных занятий хранятся на сервере, и их можно в любой момент посмотреть, или направить учеников на конкретные темы для самостоятельного повторения пройденного материала.

Что касается практической подготовки, я пользуюсь соглашением о социальном партнерстве с воинской частью Воздушно-космических сил, которая дислоцируется в нашем городе, подразделениями Росгвардии, Воркутинским военизированным горноспасательным отрядом и другими подразделениями МЧС России. Военные, сотрудники Росгвардии и МЧС помогают детям в подготовке к выполнению практических нормативов по ОБЖ и во многом влияют на выбор детьми будущей профессии.

Таким образом, подготовка детей к олимпиаде по ОБЖ – это сложный, многогранный процесс, требующий от учителя системного подхода, максимума личного времени и самопожертвования. Комплексная и системная подготовка к олимпиаде с использованием передовых электронных систем, участием военных и спасателей дает положительные результаты и позволяет занимать призовые места на олимпиаде различных уровней.

*Фото из архива автора*



## БУДУ УЧИТЕЛЕМ ОБЖ

«Принимать участие во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ, я считаю, стоит. В школе мне особенно нравились уроки ОБЖ, нравится и сейчас получать жизненно необходимые знания. Олимпиада способна раскрыть знания и умения, которые, возможно, до определенного момента были скрыты в человеке. А еще опыт участия в этом соревновании помогает стать увереннее в себе и получить еще больше новых знаний в интересующем направлении.

Изучение теории, многократные отработки практических заданий – так мы готовились к предстоящим этапам олимпиады. Все это необходимо чередовать между собой – вот мой совет. Чтобы показать хоро-



ший результат, необходимо готовиться как в урочное время с преподавателем, так и во внеурочное самостоятельно.

Тогда, уже перед испытаниями, моей целью являлась не столько победа в олимпиаде, сколько получение новых знаний, умений и навыков, которые пригодились бы мне в дальнейшем.

Каждое соревнование – что-то новое, непохожее на предыдущее. Каждый раз я испытывала новые эмоции, самая сильная из них – радость при успешном прохождении очередного этапа.

Достичь высоких результатов мне помогли три фактора: мой учитель, который смог предоставить всю необходимую информацию и научить всему тому, что умеет сам, поддержка семьи и самообладание.

Я учусь в Сибирском государственном университете физической культуры и спорта по профилю «физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Стать учителем ОБЖ решила еще в школе. Я хочу посвятить жизнь детям – будущим ученикам, воспитывая в них все те положительные качества, которые во мне смог воспитать мой преподаватель».

**Дарья Кравченко**

## НЕ ЗАБЫТЬ ЧУВСТВА ПОБЕДЫ...

«Участие во всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ и подготовка к ней дали мне ценный опыт, который пригодился при прохождении вступительных испытаний в вузе, где я и учусь в настоящее время.

Олимпиада была для меня возможностью попробовать свои силы, расширить знания в различных областях прикладных дисциплин, а также приобрести новые, ранее недоступные навыки и умения, полезные в повседневной жизни. Целей было несколько: открыть для себя новые направления для развития, проверить собственную подготовку, занять призовое место, а также приобрести полезный опыт.

Учителем был определен комплексный подход в подготовке участников олимпиады,

что, по моему мнению, и повлияло на достижение нами высоких показателей и получение призовых мест.

Практическая подготовка подразумевала отработку нормативов по военному направлению, спасательному делу и т.д. Теория включала в себя решение тестов по определенным темам и направлениям, изучение и анализ литературы.

Особенно запомнились ярчайшие эмоции, испытанные мною при прохождении практического этапа олимпиады, волнение за своих товарищей. Было приятно видеть совместный результат проделанной работы. Мы были горды победой, и это чувство – самое сильное.

Высокий результат был достигнут во многом благодаря грамотному подходу преподавателя Владислава Алексеевича Щербицкого, упорству и заинтересованности самих школьников, а также достаточной осна-



щенности материальной базы нашей школы.

Могу только посоветовать всем участвовать в олимпиаде по ОБЖ, так как полученный опыт в любом случае пригодится в различных сферах независимо от рода деятельности, а также во время службы в рядах Вооруженных сил».

**Максим Кириллов**



# Слава на века 295 лет П.А. Румянцеву

Алексей Шишов, военный историк и писатель

Петр Александрович Румянцев родился 295 лет назад 4 (15) января 1725 года в Москве. Получил хорошее домашнее образование и первый военный опыт под руководством отца генерал-аншефа Александра Ивановича Румянцева – сподвижника Петра I Великого и активного участника Северной войны против Швеции. По традиции того времени сына именитого отца еще ребенком записали в гвардию (в лейб-гвардии Преображенский полк). И кто бы тогда знал, что из этого шестилетнего мальчугана получится поистине гениальный полководец!

## ГЕРОЙ ГРОСС-ЕГЕРСДОРФА

Карьера была блестящей – в 18 лет (это, как мы помним, всего лишь сегодняшний призывной возраст) Петр Румянцев был уже полковником (!), командиром Воронежского пехотного полка. Переломным моментом его биографии стала Семилетняя война 1756–1763 годов, в которой участвовало пол-Европы. В жестоких баталиях звезда полководца разгорелась ярко.

19 августа 1757 года на территории Восточной Пруссии, вблизи современного российского города Черняховска, русская 55-тысячная армия генерал-фельдмаршала С.Ф. Апраксина перешла прусскую границу и двинулась к городу Кенигсбергу. Однако путь к нему был перекрыт войсками фельдмаршала Левальда (24 тысячи человек). Русский главнокомандующий решил обойти позицию неприятеля и, переправившись через реку Прегель, расположился на отдых около селения Гросс-Егерсдорф.

Узнав об этом от своей разведки, фельдмаршал Левальд тоже перешел на противоположный

берег реки и неожиданно атаковал русские войска, которые выстраивались для продолжения походного марша к Алленбургу. Главный удар пришелся на 2-ю дивизию генерала Лопухина, которая только что начала движение в походном строю. Сложилась критическая ситуация – уже в первые минуты нападения пруссаков Нарвский пехотный и 2-й гренадерский полки потеряли до половины своего состава!

Положение спас командир пехотной бригады генерал-майор Петр Румянцев. Он хладнокровно оценил ситуацию и сам, проявив разумную инициативу, совершил внезапный и дерзкий маневр. Румянцевская бригада, сумев быстро пробиться сквозь скученный на дороге армейский обоз и заболоченный лес, совершенно неожиданно для противника вышла на поле битвы и нанесла удар во фланг атакующей прусской пехоте. Очевидец той атаки А.Т. Болотов писал в мемуарах, что пруссаки «...тотчас помешались и по жестоком кровавом сражении с достаточным числом своих войск, в наивысшем беспорядке свое спасение действием искать стали».

Удар в штыки румянцевской пехотной бригады, поддержанный другими армейскими силами, и склонил чашу весов в пользу русских. После виктории у Гросс-Егерсдорфа генерал-фельдмаршал С.Ф. Апраксин неожиданно для всех отвел русскую армию из Восточной Пруссии, за что был снят императрицей Елизаветой Петровной с должности и обвинен в государственной измене. К Румянцеву же пришла слава способного военачальника. В 1758 году он был произведен в генерал-поручики.

## «НЕПРИСТУПНЫХ» НЕ БЫВАЕТ..

1 августа 1759 года у деревни Кунерсдорф, восточнее города Франкфурта-на-Одере, состоялось второе большое сражение



Семилетней войны. Тогда на поле битвы сошлись королевская армия Пруссии под командованием Фридриха II Великого и русская армия во главе с генерал-аншефом П.С. Салтыковым, подкрепленная союзным австрийским корпусом.

В этом сражении Румянцев уже командовал дивизией. Его войска обороняли высоту Гросс-Шпицберг (Большой Шпиц) в центре русской позиции. Полки ружейными залпами в упор, артиллерийским огнем и ударами в штыки отбили все атаки прусской пехоты и кавалерии. Попытки короля Фридриха II овладеть Гросс-Шпицбергом в конечном счете обернулись для прусской армии полным разгромом.

Переломным моментом в сражении при Кунерсдорфе стала контратака Архангелогородского и Тобольского драгунских полков во главе с 24-летним Румянцевым, поддержанная австрийской кавалерией. В ходе этой схватки была опрокинута испытанная войной тяжелая (кирасирская) кавалерия, на таранную силу которой король Фридрих II сделал ставку в тот день. За примерную доблесть в сражении молодой генерал награждается орденом Святого Александра Невского.

После этой победы генерал-поручик П.А. Румянцев получил

под свое командование отдельный корпус, с которым в 1761 году осадил сильную прусскую крепость Кольберг (ныне город Колобжег, Польша) на берегу Балтийского моря. Крепость считалась неприступной – в ходе войны русские войска до этого дважды неудачно осаждали ее. Но не для Румянцева!

В третий раз Кольберг был блокирован с суши 22-тысячным румянцевским корпусом, а с моря – балтийской эскадрой вице-адмирала А.И. Полянского. В морской блокаде участвовал и отряд союзного шведского флота.

Гарнизон Кольбергской крепости насчитывал четыре тысячи человек при 140 орудиях. Подступы к крепости прикрывал хорошо укрепленный полевой лагерь, расположенный на выгодной для обороны возвышенности между рекой и болотом. Оборону в лагере держал 12-тысячный корпус принца Вюртембергского. Пути сообщения Кольберга прикрывались королевскими войсками (отдельными отрядами) численностью 15–20 тысяч человек.

Получив самостоятельное командование, Петр Румянцев, прежде чем осадить неприятельскую крепость, обучил свои войска атаковать колоннами, а легкую пехоту (будущих стрелков-

егерей) – действовать в рассыпном строю (что по тем временам было совершенно ново) на сильно пересеченной местности. И только после этого направился к Кольбергской крепости.

Русские заняли вражеские лагерные укрепления и осадили крепость со всех сторон, начав ее бомбардировать с суши и с моря. Принц Вюртембергский вместе с другими королевскими военачальниками не раз пытал-

## НЕ ЧИСЛОМ, А УМЕНИЕМ

При императоре Петре III в командование Румянцевуверяются войска, отправляемые на ожидаемую войну с Данией. Но дворцовый переворот в пользу Екатерины II «отменил» ту назревшую войну. Новая императрица знала о боевых заслугах героя Семилетней войны. И разумно нашла ему новое государственное поприще. С 1764 года и

ному морю и одновременно покончить с набегами крымчаков, на протяжении нескольких веков тревоживших приграничные территории Российского государства. То есть совершить то, что не удалось императору Петру I Великому.

В первом периоде Русско-турецкой (или Первой екатерининской турецкой) войны 1768–1774 годов малороссийский генерал-губернатор возглавил экспедиционные войска, направленные для взятия турецкой крепости Азов. Командуя армией, Румянцев добился своих главных побед – в сражениях при Рябой Могиле, на реках Ларге и Кагул. Во всех трех баталиях он, избрав наступательную тактику, продемонстрировал высокое искусство маневрирования войск и умение добиваться полной победы над превосходящими силами противной стороны.

Рябой Могилей назывался курган на правом берегу реки Прут, близ устья реки Калмацуй (Лимацуй). 1-я армия генерал-аншефа П.А. Румянцева насчитывала около 39 тысяч человек при 115 орудиях. Она сосредоточилась на восточном берегу Прута перед полевыми укрепленными позициями неприятеля. Против русских стояли 22 тысячи турок и 50 тысяч конных крымских татар при 44 орудиях. Командовал этими силами крымский хан Каплан-Гирей.

В условиях большого численного превосходства неприятеля, да еще засевшего в укреплениях (позиция считалась неприступной), Румянцев проявил поистине гениальную изобретательность. Он сделал ставку на внезапность и одновременный удар с разных направлений. Для этого разделил свою армию на четыре отряда. Главные силы, которыми командовал сам Румянцев, и отряд генерала Ф.В. Боура предназначались для атаки с фронта. Двум другим отрядам – четырехтысячного генерала Г.А. Потемкина и восьмитысячного князя Н.В. Репнина (вместе



**В ВОЕННОЙ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО ПЕТР АЛЕКСАНДРОВИЧ РУМЯНЦЕВ-ЗАДУНАЙСКИЙ СТОИТ В ОДНОМ РЯДУ С ТАКИМИ ВЕЛИКИМИ ПОЛКОВОДЦАМИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА, КАК А.В. СУВОРОВ-РЫМНИКСКИЙ И М.И. ГОЛЕНИЩЕВ-КУТУЗОВ-СМОЛЕНСКИЙ.**

ся помочь осажденным, но успеха не добился. Казацкие разъезды вовремя сообщали Румянцеву о приближении пруссаков, и их всегда встречали во всеоружии.

5 декабря 1761 года трехтысячный Кольбергский гарнизон, не выдержав тяжелой осады, капитулировал перед русскими. Для Пруссии сдача этой крепости на берегах Балтики смотрелась огромной потерей. Кольбергская виктория в конце Семилетней войны в отечественной истории выдвинула Петра Александровича Румянцева в число лучших полководцев России в царствование Екатерины II.

до конца жизни граф П.А. Румянцев занимал должность президента Малороссийской коллегии («как поверенный Государя в отсутственном месте»), не оставляя при этом армейскую службу. Одновременно он являлся и генерал-губернатором Малороссии, которому подчинялись расквартированные в ней войска.

Как глава Малороссии, Румянцев много сделал для подготовки вверенных ему войск к войне с Оттоманской Портой. Императрица Екатерина II решила ответить у империи турок-османов Северное Причерноморье, чтобы обеспечить России выход к Чер-

с кавалерией генерала И.П. Салтыкова) – предстояло нанести удар во фланг и тыл.

Русские пошли в наступление на рассвете. Главные силы фронтальной атакой отвлекли внимание хана Каплан-Гирея от своих флангов. Отряды Потемкина, переправившегося через Прут южнее неприятельского лагеря, и Репнина сразу же создали угрозу окружения для султанского войска – оно обратилось в бегство!

После победы у Рябой Могилы 17 (28) июня 1770 года румянцевская армия двинулась на юг. Второе сражение состоялось 7 июля на берегах реки Ларги, впадавшей в Прут. Здесь генерал-аншеф Румянцеву вновь противостоял хан Каплан-Гирей, правитель Крымского ханства, чингизид – прямой потомок Чингисхана. На сей раз он имел под своими знаменами 65 тысяч крымской конницы и 15 тысяч турецкой пехоты при 33 орудиях.

Противник укрепился в полевом лагере вблизи устья Ларги, на ее противоположном берегу, ожидая подхода русской армии. План Румянцева на битву был таков. Дивизии генерал-поручика П.Г. Племянникова (около шести тысяч человек при 25 орудиях) предстояло сковать противника атакой с фронта. Главные же армейские силы должны были нанести мощный удар по правому неприятельскому флангу.

Ночью русские войска, оставив в походном лагере разложенные костры, переправились через Ларгу и построились перед ней в дивизионные каре с артиллерией

и кавалерией между ними. Каждое из трех дивизионных каре в сражении действовало самостоятельно. На всякий случай был создан сильный армейский резерв.

Сражение началось 7 июля в четыре часа утра, на рассвете. Под прикрытием огня главные силы румянцевской армии начали обходной маневр. Хан Каплан-Гирей упорно и напрасно посылал против наступающих каре свою многотысячную конницу. Она наносила во весь конский мах удары то во фланг, то в тыл русским каре, но каждый раз отходила с большими для крымчаков потерями в людях и лошадях.

А потом на штурм решительно пошли батальоны Племянникова и в ходе первой же штыковой атаки ворвались в лагерь. Турецкая пехота, не принимая рукопашного боя, первой обратилась в бегство. За ней на юг бежала и крымская конница.

К 12 часам дня сражение на берегах реки Ларги завершилось полной победой русского оружия. Только поспешное отступление позволило туркам и крымчакам избежать больших потерь. Они составили свыше тысячи человек убитыми и до двух тысяч пленными. Трофеями победителей стала вся вражеская артиллерия, 87 знамен и огромный обоз. Потери русских войск составили всего 90 человек. Полководец поблагодарил солдат за рвение и храбрость и велел выдать каждому отряду по тысяче рублей наградных из захваченной в ходе боя ханской казны.

## РОССИЯ ВЫШЛА К ЧЕРНОМУ МОРЮ

Однако войска крымского хана Каплан-Гирея, разгромленные в сражениях при Рябой Могиле и на реке Ларге, оказались лишь авангардом огромной султанской армии под командованием великого визиря Халиль-паши. Она еще только переправлялась через полноводный Дунай и сосредотачивалась в южной части Бессарабии.

Силы уверенного в собственных силах Халиль-паши достигали до 50 тысяч пехоты, преимущественно янычарской, 100 тысяч конницы и 130–180 орудий. Русский командующий знал о большом численном превосходстве армии великого визиря, однако решил не терять в войне инициативы и первым атаковал его укрепленный полевой лагерь на берегах Кагула.

Как всегда, мудрый полководец грамотно рассчитал силы, предусмотрел возможные варианты развития событий и запасся резервами – и ведь как в воду смотрел! В ночь на 21 июля 1770 года приблизившись к вражеским укреплениям, русские пошли на приступ, были встречены сильным пушечным и ружейным огнем, но это не остановило атакующих. И тут внезапно каре генерал-поручика Племянникова было контратаковано из засады в степной ложине десяти тысячным отрядом янычар. Завязалась яростная рукопашная схватка.

Румянцев, не терявший в ходе битвы нитей управления арми-



ей, немедленно ввел в действие артиллерию и гренадерский полк из резерва, который с ходу пошел в штыковую атаку на янычарскую пехоту, уже начавшую было торжествовать победу. Рано торжествовали! На помощь Румянцеву была брошена также резервная кавалерия. В итоге схватки каре Племянникова, оправившись после удара янычар, снова двинулось вперед. Туркам под его натиском пришлось отступить за укрепления лагеря и укрыться там.

А потом начался общий штурм походного лагеря Халиль-паши. Янычары раз за разом выбивались из линий окопов, устраивать которые на поле боя они во все времена слыли большими мастерами. Румянцевские каре продолжили концентрическое наступление, которому противник энергичного сопротивления оказать не смог.

Около десяти часов утра султанская армия, не выдержав натиска русских и ярости рукопашных схваток, в панике бежала опять же на юг. Крымская конница уходила с берегов Кагула в свои пределы. Румянцев отправил часть армейских сил преследовать разбитых и деморализованных турок.

Через два дня, 23 июля, русские настигли их на переправах через Дунай у Картала и нанесли им еще одно поражение. Турки имели здесь до 300 судов, кото-

рые частью потонули в речных водах, будучи перегруженными людьми, а часть была потоплена огнем артиллерии.

Великий визирь вновь оказался бессильным – воины султана отказались ему подчиняться, думая только о том, как бы добраться до правого берега Дуная и там уйти от преследования. Те, кто не успел бежать на противоположный берег Дуная, предпочли смерти плен. За Дунаем Халиль-паша смог собрать под свои знамена не более десяти тысяч воинов.

На сей раз неприятельские потери оказались огромными: около 20 тысяч убитыми и пленными, не считая утонувших при переправе через Дунай. На поле битвы турки бросили 130 разнокалиберных орудий, прихватив с собой лишь малое число легких пушек. Потери победителей были несопоставимы – около 1,5 тысячи человек. Румянцевский принцип «воевать не числом, а умением» вновь, как и в предыдущих его баталиях, оказался решающим.

Трофеями русских стали обоз султанской армии и ее огромный походный лагерь со многими тысячами палаток и шалашей, лошадей и верблюдов. В мировой военной истории Кагульская баталия стала одной из крупнейших побед европейской армии над турками.

Императрица Екатерина II щедро наградила военачальни-

ков и офицеров за убедительную Кагульскую викторию. Петр Александрович Румянцев был удостоен Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия высшей, 1-й степени. Он стал вторым человеком (и первым из людей военных) в истории Российского государства, получившим такую высокую награду. Первым георгиевским кавалером была сама государыня Екатерина Великая, которая собственной державной рукой торжественно возложила на себя орденские знаки 1-й степени.

Участники Кагульского сражения были награждены специально отчеканенными серебряными медалями на Андреевской ленте. Надпись на них гласила: «Кагул июля 21 дня 1770 года». В императорской резиденции Царское Село в честь румянцевских побед был сооружен Кагульский обелиск.

Продвигаясь вдоль берега Прута, русская армия достигла берегов Дуная и заняла его левобережье по нижнему течению реки. Чтобы заставить Турцию признать себя побежденной в войне, П.А. Румянцев, теперь уже генерал-фельдмаршал, решил двинуть свои войска на сильную крепость Шумлу. Русские, переправившись через Дунай, оказались на болгарской земле.

В те дни полководец, благодаря Екатерину II за высочай-



шую милость – пожалование ему фельдмаршальского жезла, писал ей: «Русские подобны древним римлянам, никогда не спрашивают: сколько неприятелей, но где они?» Эти слова были лучшей характеристикой самого Петра Александровича Румянцева и его армии.

Движение русской армии на Шумлу вынудило Османскую империю подписать с Россией Кючук-Кайнарджийский мирный договор, который закреплял за Россией статус черноморской державы. Мирный трактат был ратифицирован главнокомандующим русской армией генерал-фельдмаршалом П.А. Румянцевым и великим визирем.

По условиям договора Россия приобретала выход к Черному морю, получала крепости Керчь, Азов, Еникале и Кинбурн. Отныне она могла строить Черноморский флот, а ее торговые корабли – свободно плавать через проливы Босфор и Дарданеллы.

Крымское ханство объявлялось независимым от Турции. Россия брала под свое высокое покровительство дунайские княжества – Валахию и Молдавию. Османская империя уплачивала победительнице в войне контрибуцию 4,5 миллиона рублей серебром.

## ШКОЛА РУМЯНЦЕВА ЖИВЕТ

В ознаменование славных побед, одержанных в ходе той Русско-турецкой войны 1768–1774 годов, полководец в 1775 году по высочайшему указу императрицы Екатерины Великой стал именоваться Румянцевым-Задунайским. Так в отечественной истории открылась галерея победных полководцев — обладателей почетных проименований: А.В. Суворов-Рымникский, Г.А. Потемкин-Таврический, М.И. Голенищев-Кутузов-Смоленский, И.И. Дибич-Забалканский, И.Ф. Паскевич-Эриванский, Н.Н. Муравьев-Карский...

Позже, в Польскую кампанию

1794 года, генерал-фельдмаршал номинально числился главнокомандующим русскими войсками в мятежной Польше. Но из-за прогрессирующей болезни он из своего имения не выезжал, предоставив полную инициативу в действиях талантливому молодому генералу Александру Суворову – уже восходила звезда нового гениального полководца, достойного преемника Румянцева!

Умер Петр Александрович Румянцева-Задунайский 8 (19) декабря 1796 года в селе Тяшань (ныне в черте города Переяслав-Хмельницкого, Полтавская область Украины). Был похоронен со всеми почестями в Киево-Печерской лавре. Император Павел I, узнав о смерти полководца, приказал в войсках три дня носить траур.

Память великого полководца в старой России чтит. В 1799 году в столичном Санкт-Петербурге был воздвигнут обелиск «Румянцева победам», который сначала находился на Марсовом поле, а в 1818 году был перенесен на Румянцевскую площадь. Скульптурное изображение его есть и на памятнике Екатерине II Великой в городе на Неве...

Великий воитель России генерал-фельдмаршал граф П.А. Румянцева-Задунайский внес большой вклад в развитие русского военного искусства. Он прекрасно организовал процесс обучения регулярной армии, применял новые, более прогрессивные формы ведения боя. Являлся приверженцем наступательной стратегии и тактики, которые в дальнейшем усовершенствовал военный гений России – генералиссимус А.В. Суворов-Рымникский. Впервые в истории военного искусства Румянцева-Задунайский применил дивизионные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков, что означало отход от господствовавшей тогда линейной тактики.

Став во главе полевой действующей армии, П.А. Румянцева стал учить ее воевать так, как требовало время. Он всегда стре-

мился надежно обеспечивать проводимые операции, говоря: «Стою непременно на том правиле, что, не обеспечивши надежно оставляемого за собой пространства, большими ногами нельзя ступить вперед».

Полководец, как показали две Русско-турецкие войны, в которых он стоял во главе армии, отличался решительностью действий. Решительность генерал-фельдмаршал определял следующими словами: «Армия поступает так, что не спрашивает, как велик неприятель, но ищет, где он». Самый яркий пример такого румянцевского «поиска» вообрал в себя 1770 год с его блестящими победами под Рябой Могилой, на реках Ларге и Кагул.

Румянцеву приходилось в войнах с Турцией оперировать малыми силами: неприятель во всех случаях имел численное превосходство, часто подавляющее, особенно в коннице. Единственное, в чем уступали турки, и то не всегда, так это в количестве артиллерийских стволов. Поэтому он стремился широко применять демонстрационные действия, чтобы составить у своих соперников на поле брани ложное представление о силе русских войск. Полководец писал об этом так: «Стараюсь в неприятеля вложить больше мысли, чем суть прямой моей силы, и прикрывать недостаток оных видом наступательных действий».

Блестящие заповеди полководца воплощены в его трудах («Инструкции», «Обряд службы», «Мысли») и нашли свое отражение в воинских уставах Русской императорской армии, повлияв на ее организацию и обучение во второй половине того столетия.

Школа Румянцева и после его смерти продолжала жить в новых победах русских полководцев, его преемников, а имя Петра Александровича навечно покрыто неувядаемой славой.

Фото из открытых источников



# Юные патриоты Кольской земли

*Алевтина Белкина, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 10 г. Мончегорска Мурманской области.*

*Зоя Саранцина, старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования»*

**Школа № 10 города Мончегорска Мурманской области носит имя летчика дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова. В этом общеобразовательном учебном заведении бережно хранят историю своей земли, своего народа. Школьников воспитывают на примерах подвигов во имя Отечества, постоянно напоминая – береги честь смолоду...**



## ИСТОРИЯ ПОДВИГА

Наша школа существует с 1 сентября 1955 года. С момента образования она была начальной, с 1969 года стала восьмилетней, а в 1977 году, когда было построено новое здание, – средней обще-

образовательной. Сегодня это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова», в которой обучается 300 учащихся с 1-го по

11-й класс. Отрадно, что 65-летие нашей школы совпало со знаменательной датой – 75-летием Великой Победы. Мы к этому готовимся серьезно, ведь школа у нас особенная – имени дважды Героя Советского Союза Бориса Феоктистовича Сафонова, прославленного аса Северного флота.

Его имя носил и носит сейчас базирующийся вблизи Мончегорска гвардейский авиационный полк. Наша школа расположена в военном гарнизоне, и в ней в основном учатся дети авиаторов. По инициативе земляков из Тульской области, однополчан Бориса Сафонова, руководства школы постановлением администрации города Мончегорска в 2000 году нашему общеобразовательному заведению и было присвоено имя Бориса Сафонова. Это позволило увековечить память о нем среди подрастающего поколе-

ния. Его историю знают все ученики нашей школы – историю воздушных побед Бориса Феоктистовича, с которым избегали встречаться в воздухе враги, и историю его последнего боя...

Первый вражеский самолет летчик-истребитель Борис Сафонов сбил уже на второй день Великой Отечественной войны. Он великолепно управлял самолетом, умело совершая самые немыслимые виражи, и выходил победителем в воздушных боях. Так, 15 сентября 1941 года семь истребителей во главе с Сафоновым вступили в бой с 52 вражескими машинами, в результате чего 13 вражеских самолетов (!) были сбиты, а наши истребители без потерь, в полном составе вернулись на родной аэродром. Это мастерство высшего класса. Борису Сафонову тогда первый раз было присвоено звание Героя Советского Союза. В 1942-м он уже командовал 2-м гвардейским смешанным Краснознаменным полком ВВС Северного флота, летавшим на британских самолетах, переданных летчикам-североморцам по ленд-лизу.

«В списке самых результативных советских летчиков-асов, одержавших в годы войны 20 и более личных побед, числится 177 человек. 150-е место в этом перечне занимает командир 2-го гвардейского смешанного Краснознаменного полка ВВС Северного флота гвардии подполковник Борис Сафонов. Если бы судьба уберегла его в воздушном бою 30 мая 1942 года, то, возможно, именно этот пилот занимал бы одно из первых мест среди самых результативных советских истребителей: всего за неполный год войны он сумел одержать как минимум 20 личных побед и пять групповых! И стал первым среди наших летчиков, которые за свои боевые достижения в годы Великой Отечественной войны были дважды удостоены звания Героя Советского Союза... «Ахтунг, ахтунг! В воздухе Сафонов!» – такое предупреждение в первый год войны

## ИЗ КОДЕКСА ЧЕСТИ КАДЕТА

- ★ Помогать товарищам.
- ★ Не завидовать.
- ★ Не хвастаться.
- ★ Делиться.
- ★ Поддерживать выдающихся.
- ★ Не обманывать.
- ★ Не поступать бесчестно даже ради товарищества.
- ★ Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
- ★ Не оскорблять.
- ★ Поддерживать взаимную уважительность.
- ★ Не грубить.
- ★ Не сквернословить.
- ★ Уважать молящихся.
- ★ Следить за почитанием старших людей.

нередко звучало в эфире для немецких летчиков, воевавших в Заполярье, и оно никогда не было бесполезным», – пишет на сайте «История.РФ» Сергей Антонов («Борис Сафонов – прирожденный ас ВВС Северного флота», 26.08.2019).

Свой последний бой 30 мая 1942 года Борис Сафонов принял над Баренцевым морем. В этот день, как и в предыдущие, фашисты наносили удары по советским и английским кораблям каравана PQ-16, бросая на них десятки «юнкерсов» (пикирующих бомбардировщиков). Летчики гвардейского авиаполка, будучи в меньшинстве перед многократным превосходством противника в силах, умело и мужественно защищали корабли с воздуха. Четверка истребителей во главе с Сафоновым вылетела на прикрытие, один самолет вернулся назад из-за неисправности, осталось три машины...

События развивались стремительно. Внизу, среди огромных волн штормового моря, – идущий в три ряда караван PQ-16, отбивавшийся от наседавших на него многочисленных «юнкерсов». Три наших истребителя

атаковали вражеские самолеты. В ходе скоротечного ожесточенного воздушного боя наше звено истребителей рассеялось, Сафонов остался один против четырех самолетов противника. Борис держал связь одновременно с командными пунктами своего полка и авиационной дивизии. Все слышали его голос: «Одного сбил!», минуты через две: «Двух рубанул! Бью третьего... Есть третий!»

То есть он в одиночку, оставшись один, успел сбить три самолета! Но через минуту прозвучали его слова: «Иду на вынужденную в море». Это были последние слова летчика, связь прервалась...

Точная причина гибели Героя до сих пор неизвестна: есть версии, что из-за неполадки в двигателе или из-за попадания зенитного снаряда в самолет – в воздухе был сплошной «круговорот», могли задеть и зенитки с кораблей. Факт тот, что моряки видели его самолет, врезавшийся в воду под крутым углом...

4 июня 1942 года был подписан Указ Президиума Верховного Совета СССР о награждении Б.Ф. Сафонова второй медалью «Золотая Звезда». Причем представление к награде было отослано еще до смерти Сафонова. Так ему было вторично присвоено звание Героя Советского Союза.

Наши школьники не только знают историю своего Героя – они рассказывают ее посетителям в школьном музее, самостоятельно проводя экскурсии!

## ВОСПИТАНИЕ И ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

То, что учащиеся школы живут неразрывно с памятью о героях своей страны (в школьном музее собраны материалы не только о Б.Ф. Сафонове, но и о других фронтовиках, а также современных выпускниках школы, отличившихся в службе Отечеству и в труде), – это замечательно. Ничто так не воспитывает юные

души, как хороший, достойный пример, ориентир в жизни. Мы, педагоги, считаем это правильным. Нам нужно выпустить из школьных стен не просто образованного человека, а личность, неразрывно связанную корнями со своим Отечеством. Говоря одним словом – патриота.

Общая проблема в том, что сегодня, к огромному сожалению, молодежь зачастую плохо знает историю своей страны. Дошло до того, что порой не только школьники, но и студенты не могут назвать крупнейшие сражения Великой Отечественной войны, имена героев, даже своих земляков... Теряется связь поколений, слабеют их корни. И не случайно в последние годы именно патристическому воспитанию учащихся стало уделяться значительное внимание. В том числе укреплению связей образовательных организаций и различных частей Вооруженных сил РФ, МЧС России, МВД и других силовых структур. Результаты прилагаемых усилий видны: в частности, возрастает интерес юношей к продолжению обучения в военных учебных заведениях, к службе в армии и на флоте. Для части из них первой ступенькой военного образования становятся кадетские классы.

Наша школа на протяжении многих лет этому вопросу уделяет самое пристальное внимание. В 2000 году приказом Управления образования Мурманской области в нашей школе был открыт профильный 10-й класс военно-технической направленности. Этот опыт оказался эффективным, и администрация школы, заручившись поддержкой родителей и учащихся, пошла дальше: в 2007/2008 учебном году, согласно решению совета школы, приказом областного управления образования на базе 9-х классов были открыты кадетские классы.

Годы существования этих классов показали их высокую эффективность, причем со всех сторон. Как оказалось, само обуче-



ние в кадетском классе, ношение формы, свой кодекс чести – все это стимулирует детей в учебе и в поведении. При этом ребенок начинает осознавать себя неотъемлемой частичкой своей страны, проникается интересом к ее прошлому и настоящему.

Кадетский класс дает отличную подготовку для тех, кто решил связать свою жизнь со службой Отечеству. А таких ребят в школе, находящейся в военном гарнизоне, очень много. И уже в 2012/2013 учебном году кадетские классы были также открыты на базе 8-х классов. Основанием для этого было ежегодное поступление 50% учащихся в военные вузы, традиции школы, а еще желание родителей и самих детей – желающих стать кадетами становилось все больше и больше!

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе учебного плана как по общеобразовательным программам, так и по программам, составленным учителями для осуществления предпрофильной подготовки, и регламентируется расписанием занятий. После утреннего построения начинаются занятия: до обеда по общему расписанию, после обеда – по дополнительному.

В дополнительное расписание включены следующие элективные курсы и курсы по выбору: «Психология общения», «Есть такая профессия – Родину защищать», «История армии и флота»,

«Выбор профессии», «Избранные вопросы математики и физики», «Азбука кадетской жизни», «Основы воинских знаний», «Военно-прикладные виды спорта».

Один из главных приоритетов отдается ОБЖ. Благодаря достойным техническим средствам обучения занятия и тактические игры с кадетами проводятся эффективно. У нас есть лазерный тир, оружие с лазерными насадками (используем его также для игры «Лазертаг», команда на команду), пневматические винтовки ИЖ, все необходимое химическое снаряжение, приборы радиационной и химической разведки, оборудование для обучения оказанию первой помощи и многое другое. Кадеты отрабатывают различные военные нормы, благодаря чему имеют хорошую подготовку к службе в армии.

При школе работают кружки и спортивные секции. Также кадеты принимают активное участие в общественной жизни школы, гарнизона, города, региона, в работе школьного музея имени Б.Ф. Сафонова (и как реставраторы, и как экскурсоводы).

И если задать вопрос кому-либо из наших школьных опытных педагогов, можно ли научить любить Родину, вам ответят, что и можно, и нужно, причем именно учить. День за днем, год за годом. Ростки растут медленно, зато при хорошем уходе всходы радуют...

## ВПЕРЕД, САФОНОВЦЫ!

Все кадеты нашей школы являются членами детской общественной организации «Сафоновцы».

Символом организации, как записано в положении о ее деятельности, является «галстук синего цвета, символизирующий цвет неба Родины, которое защищал дважды Герой Советского Союза Б.Ф. Сафонов и охраняют сегодня летчики истребительного полка, в котором служат отцы учащиеся».

Очень точное определение – ребята дорожат своим символом и стараются не уронить честь. Быть исключенным из «Сафоновцев» – недопустимый позор, такое случается исключительно редко.

Дети ведут здоровый образ жизни и, более того, пропагандируют его. Они занимаются в кружках, спортивных секциях и увлекают туда товарищей. Организуют экологические рейды в школе и на прилегающей территории. Ухаживают за ветеранами войны и труда и совершают много других добрых дел.

Очень полезны для нравственного развития ребят все мероприятия, в которых они принимают участие. Например, праздники «Посвящение в сафоновцы» и «Посвящение в кадеты», которые являются, надо сказать, волнующим моментом для детей. Эти мероприятия проходят очень торжественно, сопровождаются литературно-музыкальной программой, но даже не это главное. В день посвящения дети чувствуют себя, по их же словам, приобщившимися к чему-то важному, будто выросшими на одну ступень.

Потом, по мере учебы в кадетском классе и взросления, это чувство находит выражение в их собственных признаниях. Вот характерные выдержки из сочинений наших кадетов на тему того, что дает им обучение в кадетском классе:

*«Я учусь в кадетском клас-*



*се и очень горжусь этим. Военная форма не только дисциплинирует внешне, но и мобилизует внутренне: углубленное изучение предметов позволит мне в будущем, надеюсь, успешно продолжить учебу в высшем военном учебном заведении».*

*«Учеба в кадетском классе для меня – это возможность продолжить семейные традиции, стать достойным последователем дела отца, деда и прадеда. Хочу сохранить в себе то, что мне привили в нашей школе, – любовь к Родине, гордость за свою страну».*

У сафоновцев проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане, Чечне и других горячих точках. Они участвуют в акциях «Вахта памяти», посвященных Дню Победы и разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье. Периодически организуются экскурсии в авиационный полк, где ребята «летают» на настоящем тренажере для пилотов. Их приглашают на авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов», надводные и подводные корабли Северного флота.

Положительные результаты кадетского обучения особенно проявляются во время участия наших ребят в различных конкурсах и спортивных соревнованиях. К примеру, кадеты проя-

вили себя в областном конкурсе военно-патриотической песни, в военно-патриотической игре «Сафоновцы», в финале Всероссийской военно-патриотической игры «Победа», во Всероссийской спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России» и т.д.

Школьники принимают активное участие в соревнованиях по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», страйкболу, мини-футболу, волейболу, в муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и т.д. Также наши ребята с удовольствием участвуют в соревнованиях «Школы безопасности».

Одним из главных результатов деятельности кадетских классов можно считать осознанную профессиональную ориентацию кадетов, многие из которых стали офицерами Вооруженных сил РФ, МВД РФ, МЧС России и других силовых структур.

А самое главное, что все учащиеся нашей школы, носящей имя Героя, кем бы они в будущем ни стали, воспитываются в духе любви к Отечеству, на понятиях чести и примерах подвигов.

*Фото из архива авторов*



# Ордена и медали Великой Отечественной войны

Сергей Коломнин, полковник запаса

В большинстве наших семей хранится память о Великой Отечественной войне. Особенно это заметно на маршах Бессмертного полка в День Победы, когда по всей стране идут колонны людей с фотографиями своих родственников, а нередко и их боевыми наградами. Только далеко не каждый сегодня может ответить на вопрос, какие были в те времена награды, за что давались. А ведь все это Память, которая должна жить, и прежде всего в сердцах нашего молодого поколения. Фронтовик-орденоносец Иван Иванович Жучков, до сих пор работающий в свои 94 года учителем ОБЖ в лицее города Фрязино имени Героя Советского Союза Б.Н. Еряшева и создавший там настоящий музей (мы об этом писали в ОБЖ № 5 2019 г.), рассказывал, с каким интересом и трепетом школьники рассматривают в музее ордена и медали. Детей манит загадочный блеск боевых символов отличия, свидетельствующих о бывших подвигах, им хочется знать об этом как можно больше. Ветеран же посвящает музейные уроки этой теме. Мы тоже расскажем о наградах Великой Отечественной войны. Надеемся, предоставленный материал станет хорошим подспорьем для педагогов, чтобы провести интересный и полезный для детей классный час или урок ОБЖ.



Полковник в отставке И.И. Жучков (слева)

## «Я СОГЛАСЕН НА МЕДАЛЬ»

Первые годы Великой Отечественной войны были особенно тяжелыми. Используя превосходство хорошо вооруженных войск, силы других стран, принимавших участие в войне на стороне фашистской Германии, опираясь на промышленность почти всей Западной Европы, враг захватил Прибалтику, Белоруссию, большую часть Украины, двигался к нефтяным районам юга Советского Союза и к Москве. Наши части отступали, и награждения в ту пору были скорее исключением, чем правилом. Поэтому ставшая крылатой фраза литературного героя Василия Теркина «Я согласен на медаль» приобрела тогда для бойцов особый смысл.

В это трудное время были учреждены первые военные награды: «За оборону Ленинграда»,

«За оборону Одессы», «За оборону Севастополя», ознаменовавшие беспрецедентную в истории ленинградскую эпопею и героическую защиту Одессы и Севастополя. Именно там советские воины, как это было и у стен Москвы в 1941 году, остановили врага, сорвали его планы «молниеносной войны». Медали «За оборону Одессы», «За оборону Ленинграда», «За оборону Севастополя» были учреждены 22 декабря 1942 года. 1 мая 1944 года появилась медаль «За оборону Москвы». Медаль «За оборону Киева» была учреждена в 1961 году.

5 августа 1941 года Ставка Верховного Главнокомандования издала директиву: «...Одессу не сдавать и оборонять до последней возможности». Решение этой тяжелой задачи было возложено на войска Отдельной Приморской армии, корабли, авиацию и части береговой обороны Черноморского флота. Активное

Фото Степана Змачинского

участие в обороне Одессы приняли жители города и окрестных сел. 73 дня стойко отражали советские воины атаки врага, превосходящего их по численности в пять раз. Наши бойцы неоднократно переходили в контратаки, высаживали десанты в тылу противника, нанося ему существенные потери в живой силе и технике. Неувядающей славой покрыли себя при обороне Одессы черноморские моряки. Благодаря их мужеству и героизму врагу так и не удалось блокировать город с моря. Боевые корабли Черноморского флота постоянно доставляли защитникам Одессы новые подкрепления, боеприпасы, продовольствие.

Медалью «За оборону Одессы» награждено около 30 тысяч защитников города. Среди них большая группа летчиков: воздушные бойцы Герои Советского Союза А.В. Алелюхин, Л.А. Шестаков, П.В. Полозов, И.Г. Короленко и многие другие. А в целом этой медали удостоены представители всех военных профессий. Например, Герой Советского Союза танкист Г.И. Пенежко, командир 25-й стрелковой дивизии имени Чапаева, затем командующий Отдельной Приморской армией И.Е. Петров, отважная пулеметчица (бывшая работница Одесской трикотажной фабрики) Нина Онилова, уничтожившая в боях при обороне Одессы и Севастополя более пятисот (!) гитлеровцев. Этой медалью награждены также тысячи защищавших город бойцов морской пехоты, которых враг прозвал «черной смертью» (они были в черных бушлатах) за отчаянную храбрость и неустойчивость в атаках.

Но не только за боевые заслуги вручалась медаль «За оборону Одессы». Ее по праву наградили и многих рабочих города, которые проявили не меньший героизм, работая в цехах под бомбежками и обстрелами, нередко погибая прямо за станками. А когда было необходимо, они тоже брали в руки винтовки и отражали атаки врага.



Немало героев, защищавших Одессу, не успели получить эту награду – они погибли до ее утверждения. Но память о них живет, их имена упомянуты на мраморе обелисков, на мемориальных досках, в названиях улиц и площадей Одессы.

Вслед за Одессой, Севастополем, Москвой пришла очередь Сталинграда. Здесь враг был окончательно остановлен. Героическая битва на Волге ознаменовала собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение, развернувшееся сначала на подступах к городу, а потом и внутри городских кварталов, по своим масштабам превосходило все битвы, которые до сих пор знала история человечества. Всего за первые десять дней сентября 1942 года гитлеровцы в уличных боях потеряли 17 тысяч солдат и офицеров! Но и наши потери были большими – битва отличалась предельным ожесточением с обеих сторон, при этом враг имел большой перевес в живой силе и технике, немецкая авиация господствовала в воздухе. Бои в городе продолжались более 140 дней. Фашистские самолеты сбросили на город около миллиона бомб общим весом более ста тысяч тонн. В отдельные дни враг бросал в бой по десять дивизий и сотни танков, но наши войска, прижатые к Волге, стояли насмерть, не отступая ни на шаг. «За Волгой для нас земли

нет!» – сказал ставшие в те дни общим девизом слова легендарный советский снайпер Василий Зайцев, уничтоживший сотни гитлеровцев, включая лучшего немецкого снайпера, специально вызванного из Берлина... И таких, как Зайцев, были сотни, тысячи – вот в чем секрет русского характера! Героизм был массовым.

Всего во время обороны Сталинграда немецко-фашистские войска потеряли 182 тысячи человек убитыми и более 500 тысяч ранеными. Закончился разгром фашистов окружением 300-тысячной группировки противника. Враг был остановлен, измотан, обескровлен и разбит наголову. Красная армия взяла инициативу в свои руки.

Каждый участник Сталинградской битвы – герой. Знаком его героизма послужила медаль «За оборону Сталинграда», учрежденная также 22 декабря 1942 года. Всего ей было награждено около 760 тысяч человек...

## ЗА КОНКРЕТНЫЙ ПОДВИГ...

Первая высшая награда войны, получившая название ордена Отечественной войны, была учреждена 20 мая 1942 года. Орден имел две степени. Им награждались командиры Красной армии и рядовые красноармейцы, совершившие конкретные боевые



Маршал Советского Союза Г.К. Жуков

**В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
1941–1945 ГОДОВ  
СОВЕТСКИМ ПРАВИТЕЛЬСТ-  
ВОМ БЫЛО УЧРЕЖДЕНО  
10 ОРДЕНОВ И 21 МЕДАЛЬ.  
КАЖДАЯ ИЗ ЭТИХ  
НАГРАД ВРУЧАЛАСЬ  
ВОЕННОСЛУЖАЩИМ  
И ГРАЖДАНСКИМ ЛИЦАМ  
ЗА МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ,  
ПРОЯВЛЕННЫЕ В РАЗЛИЧ-  
НЫЕ ПЕРИОДЫ ВОЙНЫ.**

подвиги. В статуте награды приводится около ста героических поступков, нанеших конкретный урон врагу, за которые солдаты и офицеры могли быть представлены к награждению. Так, орденом Отечественной войны первой, высшей степени могли награждаться летчики и члены экипажа самолетов, сбившие в воздушном бою определенное количество машин противника (например, ближнебомбардировочной авиации – семь самолетов, дальнебомбардировочной авиации – пять самолетов, истребительной авиации – три самолета), артиллеристы, поразившие своим огнем не менее пяти батарей противника. Эту награду мог заслужить командир части, подразделения, который своими умелыми действиями уничтожил превосходящие силы противника, или командир корабля, который под огнем противника вывел из боя свой поврежденный корабль.

Всего орденом первой степени в годы войны было награждено 350 тысяч человек, а второй степени – более миллиона. Первыми знака ордена Отечественной войны первой степени были удостоены 2 июня 1942 года артиллеристы: капитан И.И. Крикилий, младший политрук И.К. Стеценко и старший сержант А.В. Смирнов, отличившиеся в жестоких боях под Харьковом.

Уже в послевоенное время,

в 1985 году, «в ознаменование 40-летия Победы» было принято решение о награждении орденом Отечественной войны первой степени всех Героев Советского Союза – участников Великой Отечественной войны; лиц, награжденных орденом Славы трех степеней; маршалов, генералов и адмиралов, принимавших непосредственное участие в Великой Отечественной войне в составе действующей армии, партизанских формирований или в подполье, независимо от их воинских званий в период Великой Отечественной войны и некоторых других, особенно отличившихся. Иные участники Великой Отечественной были награждены знаком ордена Отечественной войны второй степени.

### ЗА ТАЛАНТ ПОЛКОВОДЦА

Успехи Красной армии в борьбе с захватчиками ознаменовались ростом боевого мастерства офицеров и генералов. 29 июля 1942 года были учреждены ордена, названные в честь великих русских полководцев А.В. Суворова и М.И. Кутузова. Эти награды появились в тяжелейший период Великой Отечественной войны. Летом 1942 года в частях и соединениях Красной армии, с тяжелыми боями отступавших к Волге, не нашлось кандидатов

в «суворовские» и «кутузовские» кавалеры. Только в начале 1943 года, когда части Сталинградского, Юго-Западного и Донского фронтов, перешедшие в наступление, замкнули кольцо окружения сталинградской группировки противника и приступили к ее уничтожению, были произведены первые награждения.

Согласно статуту орденом Суворова награждались командиры Красной армии за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций и проявленные при этом решительность и настойчивость в боях за Родину, в результате чего была достигнута победа. Орден состоял из трех степеней.

Орден Суворова первой степени № 1 за умелое и мужественное руководство боевыми операциями и успехи в боях с немецкими фашистами Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 января 1943 года был вручен Маршалу Советского Союза Г.К. Жукову. Всего этот орден вручался 391 раз. В числе награжденных были воинские части и военно-учебные заведения. Тремя орденами Суворова первой степени награждены Маршалы Советского Союза А.И. Еременко, В.Д. Соколовский, В.И. Чуйков, Главный маршал артиллерии Н.Н. Воронов, Главные маршалы авиации К.А. Вершинин, А.Е. Голованов, А.А. Новиков, маршал артиллерии В.И. Казаков, генералы П.И. Батов, В.Я. Колпакчи, А.А. Лучинский и другие. Орденом Суворова второй степени произведено более 2800 награждений, а орденом Суворова третьей степени – свыше 4000. В числе награжденных орденом Суворова более 1500 воинских частей и соединений.

Орден Кутузова первоначально имел две степени, но 8 февраля 1943 года получил третью. По статуту первой, высшей степенью ордена награждались военачальники, осуществившие «успешные фронтовые и армейские операции... с малыми по-

терями в технике и живой силе». Орденский знак первой степени за № 1 был вручен за Сталинградскую битву командующему 24-й армией Донского фронта генералу И.В. Галанину.

## ВОЕВАЛ ВСЬ НАРОД

Самыми массовыми государственными наградами в нашей стране стали медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Обе они были учреждены в 1945 году. Первой было награждено около 15 миллионов человек, а второй – более 16.

Кавалерами медали «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» стали «все военнослужащие, лица штатного вольнонаемного состава, принимавшие участие в войне и обеспечившие победу своей успешной работой». Она вручалась и гражданским лицам: работникам тыловых эвакуационных госпиталей, подпольщикам и партизанам. Девизы, начертанные на медали: «Наше дело правое» и «Мы победили», ярко выражают настроение народа-победителя, сломавшего хребет фашистской военной машине.

Кавалерами медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» только в Москве и Московской области стали около полутора миллионов тружеников промышленности, сельского хозяйства, науки, техники и культуры. Само название этой награды отражает подвиг советских людей в тылу, всеми силами и помыслами помогавших воинам Красной армии одолеть врага. Без тыла не было и фронта, не состоялась бы победа.

В списках награжденных медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» значатся имена прославленных рабочих, новаторов промышленности и транспорта. Это нижнетагильский фрезе-



Маршал Советского Союза  
А.М. Василевский

ровщик Д.Ф. Босый, бурильщик уральских рудников А.И. Семиволос, железнодорожный машинист Н.А. Лунин и многие другие родоначальники стахановского движения 1930-х годов.

Среди удостоившихся награды немало тружеников сельского хозяйства: Д.М. Гармаш, П.Н. Ангелина, Х.Т. Турсункулов, М.И. Бровко, замечательные успехи которых в выращивании богатых урожаев знала вся страна. Медаль за свой доблестный труд получили также академик Е.О. Патон, писатель А.Н. Толстой, актриса В.Н. Пашенная и многие другие деятели науки и культуры.

## «ПОБЕДА» ЗА ПОБЕДУ

Самой почетной наградой Великой Отечественной войны стал

высший военный орден «Победа», учрежденный в ноябре 1943 года. Он вручался только высшим военачальникам и полководцам, причем не только гражданам СССР.

Этой высшей военной награды в ходе Великой Отечественной войны были удостоены 11 советских военачальников: Генералиссимус Советского Союза И.В. Сталин, Маршалы Советского Союза А.М. Василевский, Л.А. Говоров, Г.К. Жуков, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, К.Я. Мерецков, К.К. Рокоссовский, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, генерал армии А.И. Антонов. Три человека – И.В. Сталин, Г.К. Жуков и А.М. Василевский – награждены орденом «Победа» дважды. Ордена «Победа» были также удостоены пять иностранцев: американский генерал Д. Эйзенхауэр, английский фельдмаршал Б. Монтгомери, король Румынии Михай I, польский маршал М. Роля-Жимерский и руководитель Югославии Иосип Броз Тито.

Сегодня трудно даже предположить коллекционную стоимость этой награды. Известно, что практичный Д. Эйзенхауэр при вручении ему ордена в 1945 году оценил его в 100 тысяч долларов. А отправленный в изгнание король Румынии Михай, чтобы свести концы с концами, был вынужден продать его на аукционе в Лондоне за миллион долларов. Для советских же военачальников орден «Победа» был

прежде всего признанием их высочайших полководческих заслуг перед Родиной

Орден «Победа» был вручен выдающемуся советскому полководцу Маршалу Советского Союза А.М. Василевскому. В качестве начальника Генерального штаба он возглавлял планирование и подготовку практически всех крупнейших стратегических операций, решал кардинальные вопросы обеспечения фронтов личным составом, техникой, вооружением. Как представитель Ставки ВГК он успешно координировал боевые действия 3-го и 4-го Украинских фронтов при подготовке операции по освобождению Правобережной Украины и Крыма, войск 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов по ликвидации восточно-прусской группировки противника и взятию Кенигсберга.

Во всю мощь полководческий талант Василевского проявился в Белорусской стратегической наступательной операции (кодовое наименование «Багратион»), где он координировал действия 1-го Прибалтийского и 3-го Белорусского фронтов. Впоследствии, сменив павшего на поле сражения генерала армии И.Д. Черняховского, маршал во главе 3-го Белорусского фронта успешно



руководил наступлением в Восточной Пруссии. Столь же умело действовал Василевский и на посту главнокомандующего советскими войсками на Дальнем Востоке при разгроме Квантунской армии в сентябре 1945 года. Не оценим его вклад в достижение победы над Японией.

Кавалер ордена «Победа» Маршал Советского Союза Георгий Константинович Жуков был одним из самых выдающихся полководцев. Из 78 прожитых лет он почти шесть десятилетий носил на своих плечах погоны, пройдя трудный, но славный путь от солдата до маршала. Судьба сложилась так, что он стал участником трех войн — Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной и одного вооруженного конфликта на Халхин-Голе в 1939 году. И

всегда воевал отважно, проявляя недюжинную смекалку, отличаясь редкой силой воли и настойчивостью в достижении цели. Был известен способностью добиваться успеха в самых тяжелых и невыгодных условиях, умением ударить внезапно и не там, где ждет противник. И не случайно именно Г.К. Жукову было доверено от имени Советского Союза подписать акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии, а также принять Парад Победы 24 июня 1945 года.

Во время торжеств, посвященных 25-летию Победы над фашизмом, Г.К. Жуков был приглашен в Центральный дом литераторов в Москве. Когда он, в маршальском мундире, с орденами, поднялся на сцену, присутствовавшие в зале встали, раздались аплодисменты, овации:

— Да здравствует автор Победы! Слава победителю! Ура!

И тогда маршал Жуков нахмурился, подошел к микрофону и серьезно сказал:

— Единственным автором Победы в Великой Отечественной войне является советский народ, русский солдат. Прошу помнить это...



**Журнал**  
**зарегистрирован**  
Федеральной службой  
по надзору в сфере  
связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций.

**Свидетельство**  
**о регистрации**  
ПИН № ФС77-67964  
от 6.12.2016

**УЧРЕДИТЕЛЬ:**

Министерство  
Российской  
Федерации по делам  
гражданской обороны,  
чрезвычайным  
ситуациям и  
ликвидации  
последствий стихийных  
бедствий.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

Гордиевский  
Александр  
Григорьевич.

№ 1 (241) январь 2020 г.

**ПОДПИСКА**

на журнал в почтовых  
отделениях по каталогам:  
«Подписные издания»  
П4167, «Газеты. Журналы»  
48909,  
«Пресса России» Е43735,  
а также через  
подписное агентство  
«Урал-Пресс»

электронная версия:  
[www.pressa.ru](http://www.pressa.ru),  
[www.akc.ru](http://www.akc.ru)

**Общий тираж 5652 экз.**

Свободная цена.

**РЕДАКЦИЯ:**

Арнаутова Д.П.  
Кобылецкий О.Д.  
Костромичёва И.В.  
Захарова Н.В.  
Сидорочева О.Ф.  
Шолох В.П. —  
Почетный редактор  
121357, г. Москва,  
ул. Давыдовская, д. 7  
тел.: +7(499) 995-59-99  
(доб. 5108)  
[obzhmchs@mail.ru](mailto:obzhmchs@mail.ru)  
**По рекламе и вопросам**  
**распространения**  
тел.: +7(499) 995-59-99 (5116)  
[mchs\\_podpiska@ic-okSION.ru](mailto:mchs_podpiska@ic-okSION.ru)

**ИЗДАТЕЛЬ:**

Федеральное  
автономное учреждение  
«Информационный центр  
Общероссийской  
комплексной системы  
информирования и  
оповещения населения  
в местах массового  
пребывания людей».  
121357, г. Москва,  
ул. Ватутина, д. 1  
тел.: +7(495) 400-94-87  
(доб. 5112)  
[oksion-112@mail.ru](mailto:oksion-112@mail.ru)

# учительская

независимое педагогическое издание **газета**

№45 (10802)  
от 5 ноября  
2019 года  
<http://www.ug.ru>



Газета выходит с 1924 года  
Цена договорная

- Зарплата учителя
- Здоровьесберегающие технологии
- Командировка по письму
- Учебная литература

## В каждом номере –

24 ПОЛОСЫ  
АКТУАЛЬНОЙ  
ИНФОРМАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

### НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Вы всегда в курсе  
главных событий

### ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ

Принимайте  
грамотные решения

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Узнайте, что сегодня  
в тренде

### КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА

Вооружитесь  
правовыми  
знаниями

### СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Вам есть на кого  
положиться

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Помогайте детям  
раскрыть свои  
таланты



*Профессионалам – профессиональную газету!*

## ПОДПИСКА:

- В каждом почтовом отделении по каталогу «Почта России»: индекс П3357
- В режиме онлайн на сайте [WWW.UG.RU](http://WWW.UG.RU)
- По QR-коду с помощью мобильного устройства



## АКЦИЯ ДЛЯ ПОДПИСЧИКОВ

Сидка 20% на лицензионные программные продукты ЦИТ «Аверс»:

- ИАС «Аверс: Библиотека»
- «Аверс: Расчет меню питания»
- «Управление образовательным учреждением» (Электронный классный журнал)
- «Аверс: Электронное портфолио младших школьников»

Подробности по телефонам: 8 (495) 660-36-62, +7 (903) 250-61-59. [www.iicavers.ru](http://www.iicavers.ru)

ЧИТАЙ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНУЮ  
ПРЕССУ В ДЕНЬ  
ПОДПИСАНИЯ  
НОМЕРА  
В ПЕЧАТЬ!

ПОДПИШИСЬ,  
НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА!

Возможно оформить подписку  
через интернет на печатную или  
электронную версию печатных  
изданий



# Пресса МЧС России

Оформи подписку **на 2020 год**  
на ведомственные издания МЧС России  
в любом почтовом отделении  
по каталогам:



## ФГУП «Почта России»

«Подписные издания»

[www.podpiska.pochta.ru](http://www.podpiska.pochta.ru)

П4168 – «Спасатель МЧС России»

П4165 – «Пожарное дело»

П4164 – «Гражданская защита»

П4167 – «Основы безопасности жизнедеятельности»



## Агентства Роспечать

«Газеты. Журналы»

[www.press.rospress.ru](http://www.press.rospress.ru)

35802 – «Спасатель МЧС России»

70747 – «Пожарное дело»

73073 – «Гражданская защита»

48909 – «Основы безопасности жизнедеятельности»



## «Пресса России»

[www.akc.ru](http://www.akc.ru)

29216 – «Спасатель МЧС России»

83786 – «Пожарное дело»

11206 – «Гражданская защита»

43735 – «Основы безопасности жизнедеятельности»

33058 – Комплект из трех изданий

«Пожарное дело»

«Гражданская защита»

«Основы безопасности жизнедеятельности»



## «Урал-Пресс»

[www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, СОВЕТЫ ПО ТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ

Подписка на электронные версии  
печатных изданий в агентствах



Агентство «Книга Сервис»

[www.akc.ru](http://www.akc.ru)



Агентство «Пресса.Ру»

[www.pressa.ru](http://www.pressa.ru)



+7 499 995 59 99  
доб. 5116

[mchs\\_podpiska@ic-oksion.ru](mailto:mchs_podpiska@ic-oksion.ru)