

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Жаровская основная общеобразовательная школа имени М.М.Платова
Чухломского муниципального района Костромской области

Принято

На заседании
педагогического совета
МКОУ Жаровская
основная школа
им. М.М. Платова
Протокол № 1 от «22» 09 2020 г.

Утверждено

Директор
МКОУ Жаровская основная школа
им. М.М. Платова
Пискарева О.С.
«4» октября 2020г.
Приказ № 60 от «04» 10 2020 г.

Составлено

Заведующий
отделом образования
администрации
отдела
образования
Чухломского
муниципального района
Большакова И.В.
Приказ № 157 от «07» 09 2020 г.

Проект

**«Повышение качества образования
школы с низкими результатами обучения
на 2020-2022 г. г.»**

2020 год

Раздел I. Паспорт Проекта

Наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жаровская основная школа имени М.М.Платова Чухломского муниципального района Костромской области
Наименование Проекта	«Повышение качества образования школы с низкими результатами на 2020-2022гг.» (далее Проект)
Основание разработки Проекта	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014- 2020гг.» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а) Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
Основные разработчики	Творческая группа учителей МКОУ Жаровская основная школа им. М.М. Платова
Идея Проекта	Создание единого образовательного пространства « школа – семья» и их взаимодействие в обеспечении условий целостного развития личности школьника.
Цели и задачи Проекта	<u>Цель:</u> повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей. <u>Задачи:</u> - способствовать повышению мотивации родительской активности в решении задач воспитания; - организовать партнерские отношения с социумом и семьями обучающихся в целях подготовки учащихся к школе; - развивать мотивацию к учению у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; - продолжить работу по укреплению материально-технической базы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта.	1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося. 2. Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся. 3. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования, рост внеучебных достижений обучающихся. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда. 5. Постепенная смена приоритетов в родительской среде от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования.
---	--

Раздел II. Актуальность разработки Проекта.

Одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются аналитико- статистические материалы по результатам ОГЭ. Ведутся мониторинги по результатам школьных, муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов в школе выявлены показатели высокого уровня обучения так и низкого. Причины низких результатов как внутренние, так и внешние, в зависимости от контингента обучающихся, который неоднороден в социальном, интеллектуальном плане.

100% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднего по Костромской области. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов семей. Воспитанием детей, в основном, занимаются матери. Большая часть мужского населения периодически уезжает на заработки. Часть родителей не может и не знает, как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе, так как собственный их интеллектуальный уровень невысок. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом, они не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки.

Следовательно, создание Проекта вызвано сложными социальными условиями, в которых работает школа.

Была проведена диагностика школы, работающей в проблемных социальных условиях: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, мотивация к обучению, способности и потребности обучающихся.

По итогам диагностики нами сделан вывод: школа, работает со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования), поэтому педагогический коллектив должен выстроить такую стратегию собственных действий, которая поможет ослабить воздействие социальных условий, влияющих на образовательный и воспитательный процесс.

Цель проекта - обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально- экономического статуса семьи.

Характеристика сложных социальных условий

1. Социальный паспорт

Показатели	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.
Всего детей	26	25
Дети из многодетных семей	17 (65%)	16 (64%)
Дети из неполных семей	8 (31%)	7 (28%)
Дети из малообеспеченных семей	26 (100%)	25 (100%)
Дети из неблагополучных семей	10 (38%)	8 (32%)
Дети, состоящие на ВШК	3 (12%)	2 (8%)
Дети, состоящие на учете в КДН	0 (0%)	0 (0%)
Опекаемые дети	0 (0%)	0 (0%)
Дети с ОВЗ	1(4%)	1 (4%)
Дети инвалиды	0 (0%)	0 (0%)
Дети, из близлежащих деревень, обеспеченные ежедневным подвозом школьным автобусом	6 (23%)	7 (28%)

Вывод: в сравнении с 2019 – 20 учебным годом количество детей в школе уменьшилось количество детей:

- из многодетных семей на 1%;
- стоящих на внутришкольном учете на 4%;
- из неблагополучных семей на 2%.

Количество детей из близлежащих деревень, обеспеченных ежедневным подвозом школьным автобусом увеличилось на 5%.

2. Данные о семьях обучающихся.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по национальному составу 93% русские, 7% разные национальности. По социальному статусу большая часть - безработные, по материальному положению – малообеспеченные семьи.

	Категория семьи				
год	Полная	Неполная	Многодетная	Состоящая на ВШК учете	Малообеспеченная
2019-20	10 (71%)	4 (29%)	7 (50%)	5 (35,5%)	14 (100%)
2020-21	10 (77%)	3 (23%)	6 (46%)	3 (23%)	13 (100%)

Вывод: из таблицы видно, что 50% семей - многодетные, большая часть родителей не трудоустроена, т.к. в селе нет рабочих мест, и семьи проживают за счет непостоянных заработков родителей, поэтому имеют статус малообеспеченных.

3. Образовательный уровень родителей

Образование родителей	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.
Кол-во родителей	24	24
Высшее	1 (4%)	1 (4%)
Незаконченное высшее	0	0
Среднее специальное	12 (50%)	13 (54%)
Среднее	3 (12,5%)	3 (13%)
Неполное среднее образование	5 (21%)	5 (21%)
Коррекционная школа	3(12,5%)	2 (8%)

Вывод: большинство родителей имеют среднее специальное образование, доля таких родителей увеличилась на 4%, со средним образованием и неполным средним процент не изменился. 1% родителей имеют высшее образование, уменьшилась доля родителей, которые обучались в коррекционной школе.

Анализ учебной деятельности за 2019/2020 учебный год

Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования». Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагоприятным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Не менее важными является факторы территориальной расположенности школы, а именно, отдаленность и малочисленность контингента.

Контингент учащихся за три последних года

Число учащихся	2018/2019	2019/2020	2020/2021
На начальной ступени	14	12	9
На основной ступени	16	14	16
Всего:	30	26	25

Как видно из таблицы, общее число обучающихся в школе уменьшается. На уменьшение количества обучающихся влияют многие факторы:

- старение населения;
- миграция населения в города и районные центры;
- сокращение рождаемости.

Сводная таблица качества знаний и уровня успеваемости уч-ся 2-4 классов

Название предметов	2 класс		3 класс		4 класс		Средний показатель по школе	
	Кач. знаний %	Успеваемость %	Кач. знаний %	Успеваемость %	Кач. знаний %	Успеваемость %	Кач. зн-й	Успеваемость
Русский язык	50	100	50	100	50	100	50	100
математика	75	100	50	100	50	100	58	100
чтение	75	100	50	100	50	100	58	100
Окружающий мир	75	100	50	100	50	100	58	100
Немецкий язык	50	100	50	100	50	100	50	100

Сводная таблица качества знаний и уровня успеваемости уч-ся 5-9 классов

Название предметов	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Средний показатель по школе	
	кач. зн. %	усп. ев. %	кач. зн. %	усп. ев. %	кач. зн. %	усп. ев. %	кач. зн. %	усп. ев. %	кач. зн. %	усп. %	кач. зн-й	усп. %
Русский язык	67	100	60	100	100	100	67	100	0	100	59	100
Математика	100	100	40	100	100	100	33	100	0	100	55	100
История	100	100	40	100	100	100	100	100	50	100	78	100

Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	90	100
География	100	100	60	100	100	100	100	100	50	100	82	100
Литература	100	100	60	100	100	100	100	100	50	100	82	100
Обществозн.			80	100	100	100	100	100	0	100	70	100
Физика					100	100	100	100	0	100	67	100
Ин. язык	100	100	40	100	100	100	67	100	50	100	71	100

Вывод: на основании анализа качества знаний и уровня успеваемости уч-ся 2-9 классов можно сделать вывод:

- низкий показатель качества знаний по русскому языку и математике;
- качество знаний имеет скачкообразный характер.

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ промежуточной и итоговой аттестации по уровням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Качественный анализ успеваемости 2-4-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %	Кол-во классов
2019-2020	12	50	100	3

Вывод: в целом необходимо отметить, что результаты, достигнутые в обучении и развитии учащихся начальной школы повысились по сравнению с 2018-19уч.г.

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество (%)	Успеваемость %	Кол-во классов
2019-2020	14	50	100	5

Вывод: анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить повышение качества знаний по сравнению с 2018-2019 уч.г.

Результаты ГИА учащихся 9 класса за три последних учебных года

Учебный год	Количество выпускников	Название сдаваемых предметов	Средняя оценка по предмету
2017-2018	7	Русский яз.	3,3
		Математика	3,1
		Обществознание	3,2
		География	3,1
2018-2019	5	Русский язык	3,2
		Математика	3,0
		Обществознание	3,2
		География	3,2
2019-2020	2	ОГЭ не проводилось по причине пандемии	

Вывод: представленные выше данные показывают, что результаты итоговой аттестации не стабильны. В школе организована система подготовки к ГИА: с начала учебного года проводятся элективные курсы, консультации по каждому предмету, выбранному обучающимися на ГИА. Организованы индивидуальные занятия со слабоуспевающими детьми. Учащиеся принимают участие во внеурочной предметной деятельности, таких как, проектно - исследовательские работы, олимпиады, конкурсы, сетевые элективные курсы. Показатели успеваемости учащихся на ОГЭ подтверждают показатели внутришкольного оценивания.

Характеристика педагогического состава

Педагогический потенциал	
Сведения о педагогических работниках	Кол-во чел.
Количество педагогических работников	8
Высшее педагогическое образование	4 (50%)
С высшей квалификационной категорией	1 (12,5%)
С первой квалификационной категорией	4 (50%)
Соответствуют занимаемой должности	3 (37,5%)
Своевременная курсовая переподготовка	8 (100%)
Являются руководителями районных методических объединений учителей	1 (12,5%)
Входят в состав муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий	4 (50%)

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общий анализ современного состояния организации образовательного процесса в школе, составленный силами коллектива педагогов, родителей и обучающихся позволил выявить следующие «сильные» и «слабые» стороны организации учебно - воспитательного процесса в школе:

Сильные стороны	Возможности
1. Школа обеспечена квалифицированными кадрами (50% имеют первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование имеют 50% педагогических работников) 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 3. Использование системного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности. 4. Активное участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (за 2019-2020 г. – около 40%), где они становятся победителями и призёрами (за 2019-2020 г. – около 35%).	1. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 2. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 3. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 4. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями.
Слабые стороны	Угрозы
1. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к	1. Снижение качества образования. 2. Неоднозначное отношение родителей к проявлениям

взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 2. Больше половины учащихся школы — из неполных и малообеспеченных семей с низким материальным достатком. 3. Весомая доля родителей, неспособных помочь своим детям. 4. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебной деятельности своих детей и жизни школы. 5. У части участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей) нет обратной связи. 6. Пенсионный и предпенсионный возраст педагогов 37,5%	инновационной активности школы. 3. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов. Уменьшение штата работающих педагогов, увеличение нагрузки. 4. Свободные вакансии при отсутствии педагогических кадров. Штатные должности учителя-дефектолога, социального педагога, нет педагога-психолога и учителя-логопеда
--	---

Таким образом, снижение качества знаний зависит от учителя, ученика и родителей. По результатам общего анализа состояния организации образовательного процесса в школе выявлены следующие проблемы низкого качества знаний учащихся:

- отсутствие дошкольного образования в сельском поселении;
- сдвоенные уроки в начальных классах;
- отсутствие мотивации к учению у учащихся и перспективы для приложения своих знаний;
- слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей;
- материально-техническая база недостаточно соответствует современным требованиям;

Раздел III. Цель, задачи проекта

Цель: повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей.

Задачи:

- способствовать повышению мотивации родительской активности в решении задач воспитания,
- организовать партнерские отношения с социумом и семьями обучающихся в целях подготовки учащихся к школе;
- развивать мотивацию к учению у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы.

Раздел IV . Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
1.	Выявление группы учащихся с низкими результатами обучения	- сентябрь-октябрь; - по итогам	Учителя, классные руководители	Снижение количества слабоуспевающих

	(мониторинг входного и текущего контроля)	учебных периодов		х (с 20 % до 15%), своевременная психолого-педагогическая поддержка
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся на 5%, ликвидация пробелов в знаниях учащихся
3.	Создание конкурсной системы в школе, направленной на вовлечение всех учащихся в участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности разного уровня.	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Учителя, зам. директора	Создание ситуации успеха для учащихся. Вовлечение всех учащихся школы в конкурсную систему
4.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год (анкетирование)	Апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.
5.	Информационная работа с учителями - предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур: ГИА, ВПР, обеспечение их объективности. (административное совещание, ШМО).	Сентябрь, февраль	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях
6.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: - ГИА; - ВПР.	Май-июнь апрель-май	Зам. директора по УВР	Анализ результатов. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений

7.	Организация и ведение элективных курсов, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	Сентябрь - май	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.
8.	Организация подготовки к ГИА-2021 учащихся 9 класса (индивидуальные консультации, работа с родителями, тренировочные экзамены, внеурочная деятельность)	Сентябрь - май (по отдельному плану)	Учителя, зам.директора по УВР	Успешная сдача ГИА (прогноз - повышение среднего балла с 3,2 до 3,5)
9.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней и внутренней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы)	В соответствии с графиком внутришкольного контроля	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (русский язык, математика, обществознание, география)
10.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА для обучающихся 9 класса	Согласно плана в течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей
11.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	По плану работы школы	Классные руководители, администрация	Повышение родительской ответственности родителей за воспитание и обучение детей
12.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, методической работы в школе	Согласно плана курсовой подготовки, плана МР	Зам. директора учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов
13.	Оценка учебных достижений учащихся, стимулирование результатов, открытость, гласность: презентация, награждение, сайт школы	По итогам полугодия, года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся до 60 %
14.	Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР,	Устранение пробелов ЗУН

			руководители ШМО	учащихся, эффективная организация итогового повторения
15.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9 классе; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	2 раза в год (январь, май)	Зам. директора, руководители ШМО, классные руководители	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся
16.	Организация совместной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях
17.	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР, учителя - предметники	Прочность усвоения ЗУН учащимися

2. Работа учителей школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.
Сентябрь	-Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2021 года (школьный сайт, онлайн-конференции). -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика (анкетирование). -Знакомство родителей с морально-	- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. -Адаптация учащихся к учебному труду.

	психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний на 10%. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. - Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
Октябрь	- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5классе «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. -Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. -Организация внеурочных занятий с учащимися по предметам (по плану внеурочной деятельности). -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»). -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими. - Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021.	-Повышение качества преподавания по предметам -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.
Ноябрь	-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Работа с учащимися в рамках проектно-исследовательской деятельности -Ознакомление родителей с итогами первой четверти. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. -Индивидуальная работа учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть	-Выступления учащихся на предметных неделях в школе, развитие их коммуникативных навыков. -Повышение качества преподавания по основным предметам. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной или двумя «3».

Декабрь	-Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2021. - Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Участия детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. - Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.
Январь	- Подготовка учащихся к ГИА-2021. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. -Работа школьных методических объединений.	-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по основным предметам и развитие метапредметных знаний. -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
Февраль	- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» -Подготовка учащихся к ГИА-2021. -Консультирование по вопросам ГИА. - Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями. -Повышение качества преподавания.
Март	-Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА-2021.
Апрель	-Педагогический совет - Подготовка учащихся к ГИА-2021. - Консультирование по вопросам ГИА.	-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. -Повышение качества знаний

	- Анализ ВПР на школьных методических объединениях.	по предметам, находящимся на контроле администрации.
Май	-Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся к ГИА-2021 (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. - Участие в организации и проведении Недели здоровья.	-Сокращение числа учащихся, окончивших год (полугодие), год с одной или с двумя «3». -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
Июнь	-Анализ результатов ГИА-2021.	Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному году.

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся 1 класса к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации	Положительный результат по

	Проблема успешного выпуска.	пробелов и улучшению успеваемости. Знакомство с режимом работы основной школы и с будущими учителями. Своевременное устранение трудностей в учебе.	итоговой аттестации за уровень НОО.
5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	-Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН -Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания -Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка -Создание ситуации успеха в учебе. -Оценка учебных достижений учащихся. -Портфолио учащихся	- безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. Качество знаний-50%
6 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Классно-обобщающий контроль.(анализ, выводы) - Оценка учебных достижений учащихся. Портфолио учащихся	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	-Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания,	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.

		система поощрения и др. Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за отстающим Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование часов школьного компонента	
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.	- индивидуальные консультации	Качество знаний 100%
9 класс	Прохождение итоговой аттестации Проблема самоопределения.	- Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. Ознакомление с нормативными документами по ГИА учащихся и родителей -Организация доступа к информационным ресурсам по подготовке к ГИА -Проведение анкетирования учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ -Согласование предметов по выбору с учащимися и их родителями - Организация психологической помощи в подготовке к ГИА - Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	- успешная сдача ГИА-2021 (средний балл не ниже средних показателей по району) - Определение своей дальнейшей образовательной траектории.

		-Создание ситуации успеха в учебе. -Контроль посещаемости консультаций по экзаменационным предметам -Ознакомление выпускников и их родителей с графиком проведения ОГЭ Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование, участие в олимпиадах и конкурсах, дистанционный курс «Права несовершеннолетних», участие в программа «За собой» Организация внеурочной деятельности по предметам, выбранными учащимися для сдачи ОГЭ	
--	--	--	--

4. Работа с родителями по повышению качества образования

№ п/п	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Низкий уровень предшкольной подготовки детей из-за отсутствия дошкольного образования на селе	Изучение опыта родителей по подготовке ребенка к школе в условиях семьи. Представление успешного опыта Организация работы родительского всеобуча по подготовке детей к школе в семье. Организация совместной работы с сельской библиотекой по развитию дошкольников.	МО учителей начальных классов (по отдельному плану), администрация школы	Включение родителей в процесс подготовки детей к школе, привлечение социальных партнеров в этот процесс. Повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.
2	34% семей с низким уровнем образования	Проведение родительского всеобуча, организация прохождения родителями курсов «Компетентный родитель», обобщение положительного опыта	Классные руководители, родительский комитет по отдельному плану	Повышение уровня образования родителей

		семейного воспитания		
3	Низкий контроль родителей за процессом обучения детей в школе	Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по организации контроля за процессом обучения детей в школе и оказания помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Организация контроля за процессом обучения детей
4		Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Классные руководители Учителя-предметники	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов

Прогнозные результаты сдачи ГИА по основным предметам

Предмет	Средний тестовый балл		
	2019 год	2020	2021 год
Русский язык /9 кл/	3,2	Не проводились	3,5
Математика /9 кл/	3,0	Не проводились	3,3

Раздел V. Критерии оценки эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень успеваемости	100%
Качество знаний обучения.	увеличить с 50% до 55%
Результаты ГИА	На уровне района
Положительная динамика учебной мотивации обучающихся	Уменьшение количество пропусков по неуважительной причине детьми группы риска на 100%
Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах	Положительная динамика в получении призовых мест, участие во всех муниципальных конкурсах
Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей	Положительная динамика
Качество образовательного и воспитательных процессов	
Качество рабочей программы по предметам	Соответствие образовательным Стандартам.
Охват детей 5-7 лет предшкольной подготовкой	90%, проживающих на закрепленной территории.
Повышение квалификации учителей на основе планов индивидуального развития	Повышение качества преподавания.
Индивидуальный прогресс обучающихся, повышение учебной мотивации обучающихся.	Оформление индивидуальных достижений обучающихся через портфолио.

Доля учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов	Повышение доли учителей, принимающих участие в научно - практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов до 75%
Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей.	Повышение количества родителей, участвующих в жизни и управлении школой.
Уровень воспитанности обучающихся.	Положительная динамика
Степень удовлетворенности образовательными услугами.	Положительная динамика
Занятость обучающихся во внеурочное время.	100%
<i>Качество условий образовательного процесса</i>	
Укрепление материально-технической базы, создание комфортных условий в школе.	Положительная динамика оснащения учебным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов