

**МКОУ Жаровская основная школа им.М.М. Платова**

**Муниципальный конкурс методических и дидактических  
материалов «Авторские профориентационные наработки педагога»**

**Методическая разработка  
классного часа по профориентации  
для 1-2 класса**

## **«Азбука профессий»**



**Классный руководитель 1-2 класса: Сухарева Т.В.**

**2021 г**

**Форма проведения:** классный час с элементами игры

**Цель:** расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

**Задачи:**

1. Углубить и расширить представления детей о профессиях, через сообщение новых сведений.
2. Способствовать осознанию учащимися ценности и важности профессий для общества, поддерживать интерес к профессиям.
3. Способствовать развитию памяти, внимания, воображения, сообразительности, креативности.
4. Создать условия для проявления учащимися познавательной и творческой активности.
5. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям разных профессий.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, оформление на доске.

**Планируемый результат:**

**Предметные:**

Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи; усвоит, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию

**УУД:**

*Личностные:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

*Регулятивные:*

- умение определять и формулировать цель с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию.

*Коммуникативные:*

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах;

- умение вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

## Ход занятия

Учитель: Добрый день всем, всем, кто пришёл на нашу познавательную-развлекательную программу. А чему она посвящена вы узнаете, разгадав кроссворд и прочитав ключевое слово.

а) Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.  
Водит в небе самолет.  
Кто же он, скажи? (Пилот)

б) Темной ночью, ясным днем  
Он сражается с огнем.  
В каске, будто воин славный,  
На пожар спешит... (пожарный)

в) Он не лётчик, не пилот,  
Он ведёт не самолёт,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

г) Ежедневно спозаранку  
В руки он берёт баранку,  
Крутит, вертит так и сяк,  
Но не съест её никак! (Шофёр)

д) На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (продавец)

е) В фильмах трюки выполняет,  
С высоты на дно ныряет  
Подготовленный актер.  
Быстрый, смелый... (каскадер)  
ё) Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (строитель)

ж) Тонкой палочкой взмахнет —  
Хор на сцене запоем.  
Не волшебник, не жонглер.  
Кто же это? (дирижер)

з) Кто плывет на корабле  
К неизведанной земле?  
Весельчак он и добряк.  
Как зовут его? (моряк)

Учитель: Правильно, сегодня мы будем говорить о профессиях. Нам с вами предстоит узнать, чем занимаются люди разных профессий и какая профессия самая главная.

### Игра «Аукцион профессий»

Людам какой специальности принадлежит эта одежда или эти принадлежности:

Кисти, краски (художник)

Парик, костюм (артист)

Молоток, гвозди, рубанок (столяр)

Овощи, кастрюля (повар)

Расчёска, ножницы (парикмахер)

Письма, газеты (почтальон)

Ножницы, сантиметр, ткань (швея)

### Игра «Самая-самая».

А теперь попробуем ответить на вопросы с элементами юмора.

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например: Самая мокрая профессия – водолаз...

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

### Игра «Расшифруйка»

**Учитель.** Расшифруйте профессию, о которой сейчас пойдет речь. Для этого нужно выписать из каждой строчки только те буквы, которые не повторяются. (Запись на доске. Самостоятельная работа. Дети выписывают буквы в тетрадь в одну строчку.)

Б	О	П	Б	О	А	Р	О
С	И	К	М	С	У	С	У
А	Д	Я	Я	Х	Е	Д	Р

Ответ. Парикмахер.

#### Парикмахер

Взял он ножницы, расческу,

Будет делать вам прическу.

Парикмахер непременно

Подстрижет вас современно.

**Учитель.** Ребята, расскажите, что вы знаете о профессии парикмахера. (Ответы детей.)

### Игра «Литературная»

#### Задание

Очень внимательно послушайте отрывок из юмористического рассказа Э. Успенского «Как мальчик Яша с одной девочкой сами себя украшали», после чего ответьте на вопросы.

Однажды Яша с мамой к одной другой маме в гости пришел. А у этой мамы дочка была Марина. Такого же возраста, как Яша, только старше.

Яшина мама и мама Марины делом занялись. Чай пили, детской одеждой менялись. А девочка Марина Яшу в прихожую позвала. И говорит:

— Давай, Яша, в парикмахерскую играть. В салон красоты.

Яша сразу согласился. Он когда слово «играть» слышал, он все дела бросал: кашу, и книжки, и веник. Он даже от мультфильмов отказывался, если играть нужно было. А в парикмахерскую он вообще еще ни разу не играл.

Поэтому он сразу согласился:

— Давай!

Они с Мариной установили папино кресло, крутящееся, около зеркала и усадили на него Яшу. Марина белую наволочку принесла, замотала Яшу наволочкой и говорит:

— Как постричь? Височки оставить?

Яша отвечает:

— Конечно, оставить. А можно не оставлять.

Марина за дело принялась. Она большими ножницами все лишнее у Яши срезала, одни височки оставила и пучки волос, которые не срезались. Яша стал похож на драную подушку.

— Вас освежить? — спрашивает Марина.

— Освежить, — говорит Яша. Хотя он и так свеженький, совсем еще молодой.

Марина холодной воды в рот набрала, как прыснет на Яшу. Яша как закричит:

— Мама!

Мама не слышит ничего. А Марина говорит:

— Ой, Яша, не надо маму звать. Ты лучше меня постриги.

Яша не стал отказываться. Он тоже Марину в наволочку завернул и спрашивает:

— Вас как постричь? Вам кусочки оставить?

— Меня надо накрутить, — говорит Марина. Яша все понял. Он взял папин стул за ручку и стал Марину крутить.

Крутил, крутил, даже спотыкаться начал.

— Хватит? — спрашивает.

— Чего хватит? — спрашивает Марина.

— Накручивать.

— Хватит, — говорит Марина. И куда-то скрылась.

Тут Яшина мама пришла. Посмотрела на Яшу и как закричит:

— Господи, что с моим ребенком сделали!!!

— Это мы с Мариной в парикмахерскую играли, — успокоил ее Яша.

### Вопросы

— Кто старше — Яша или Марина? (Марина)

— Какими «делами» занимались мамы? (Чай пили, детской одеждой менялись.)

— В каком помещении происходила игра в парикмахерскую? (В прихожей.)

— Сколько раз до этого Яша играл в парикмахерскую? (Ни разу.)

— Чье кресло приспособили дети для игры? (Маринино папы.)

— Чем замотала Марина Яшу? (Наволочкой)

— На что стал похож Яша после стрижки? (На драную подушку.)

### Игра «Животноводство»

**Учитель.** Предлагаю вам поближе познакомиться со следующей профессией. Расшифруйте ее название, пользуясь кодом.

Учащиеся получают карточки с шифровкой и кодом. Самостоятельная работа. Проверка.



Код:

	☆	★	♡	♥
1	Е	И	Н	Р
2	Т	В	А	

*Ответ.* Ветеринар.

### **Ветеринар**

Звери, птицы, все, кто болен,

Кто здоровьем недоволен!

Вас зовет ветеринар —

Перевяжет, даст отвар.

### **Задание 1**

*Послушайте историю.*

Наш котенок Мурзик заболел. Еще вчера он весело гонялся за фантиком от конфеты, привязанным к нитке, и терся спиной о наши ноги, выпрашивая лакомство. А сегодня он отказывается от еды, никак не реагирует на любимые игрушки и все время лежит на диване. Нос горячий, взгляд потухший.

Мы отнесли Мурзика к ветеринару. Только он сможет точно определить, чем болен котенок и как его лечить. Ветеринар внимательно осмотрел Мурзика, потрогал нос, пощупал живот, а затем дал лекарство.

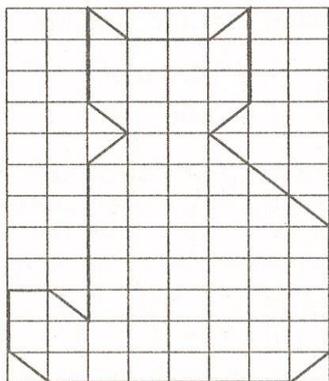
Через пару дней котенок снова резвился, а от недомогания не осталось и следа. Спасибо ветеринару!

Учащиеся получают распечатки изображения котенка.

Учитель. Перерисуйте в свою тетрадь изображение котенка, выполненное на листке в клетку. Добавьте необходимые детали, разукрасьте.

Вспомните, какое у вас бывает настроение, когда вы болеете. Как вы себя при этом чувствуете? Выскажите добрые слова пожелания здоровья Мурзику, обращаясь прямо к котенку.

Пример. Милый Мурзик! Я очень рад, что ты выздоровел. Я знаю, как бывает плохо, когда болеешь. Желаю тебе всегда быть здоровым, веселым и радовать своих хозяев.



### **Задание 2**

Распределите слова, обозначающие предметы, которые использует в своей работе ветеринар, в три группы. (Запись на доске. Коллективная работа. Учитель записывает распределенные детьми в группы слова, дается название каждой группе.)

БИНТ, СПИРТ, ЗЕЛЕНКА, ШПРИЦ, ПЛАСТЫРЬ, ВАТА, ЙОД, СКАЛЬПЕЛЬ, ИГЛА.

*Ответ.*

а) Бинт, вата, пластырь — перевязочные средства.

б) Скальпель, шприц, игла — инструменты.

в) Спирт, зеленка, йод — лекарственные средства.

### **Задание 3**

Назовите животных, которые также могут стать пациентами ветеринара. Для этого необходимо собрать «рассыпавшиеся» строчки загадки. Каждая загадка написана в стихотворной форме и имеет четыре строчки.

Дети получают конверты с четырьмя стихотворными строчками. Работа в парах. Проверка.

- День жует и ночь жует,

- Переработать в молоко.

- Рыжий молокозавод

- Ведь траву не так легко

*Ответ.*

Рыжий молокозавод

День жует и ночь жует,  
Ведь траву не так легко  
Переработать в молоко. (Корова)

- Пятачок дырявый,
- Вместо хвостика — крючок,
- А крючок вертлявый.
- Вместо носа — пятачок,

*Ответ.*

Вместо носа — пятачок,  
Вместо хвостика — крючок,  
Пятачок дырявый,  
А крючок вертлявый. (Поросенок)

- И всем на удивление
- Хожу в пушистой шубе,
- Живу в густом лесу,
- Морковку я грызу.

*Ответ.*

Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу  
И всем на удивление  
Морковку я грызу. (Заяц)

### **Подведение итогов, определение победителей.**

Учитель: Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой. Учение – тоже труд и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Сегодня мы поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод, что все работы хороши – выбирай на вкус!

Я думаю, когда вы вырастите, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но всегда помните, что все профессии нужны, все профессии важны

Приложение 1.

# Ветеринар



# Геолог



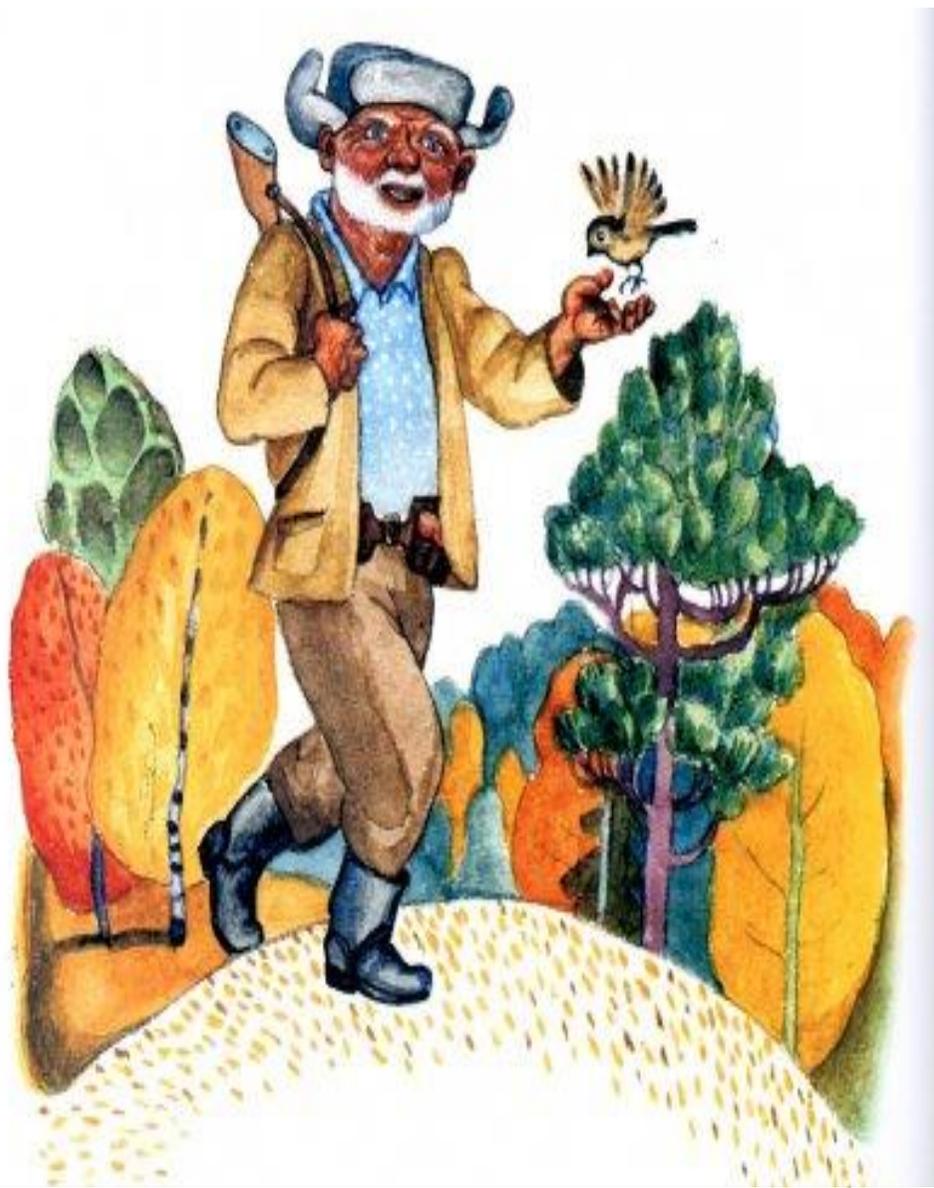
Доярка



Офицер



# Егерь



# Журналист



# ЗМЕЛОВ



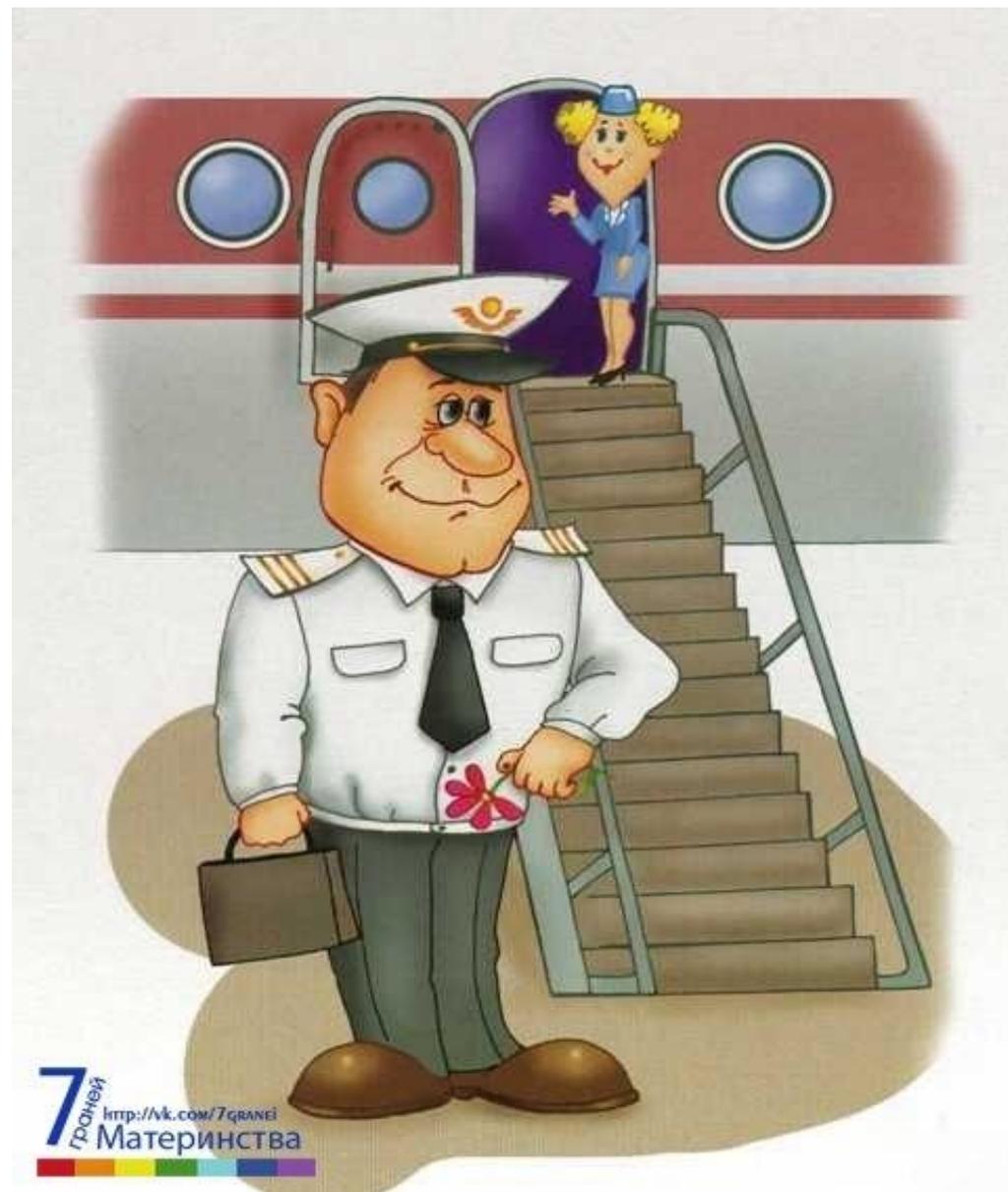
# ИНЖЕНЕР



# Конструктор



# Лётчик



# Менеджер



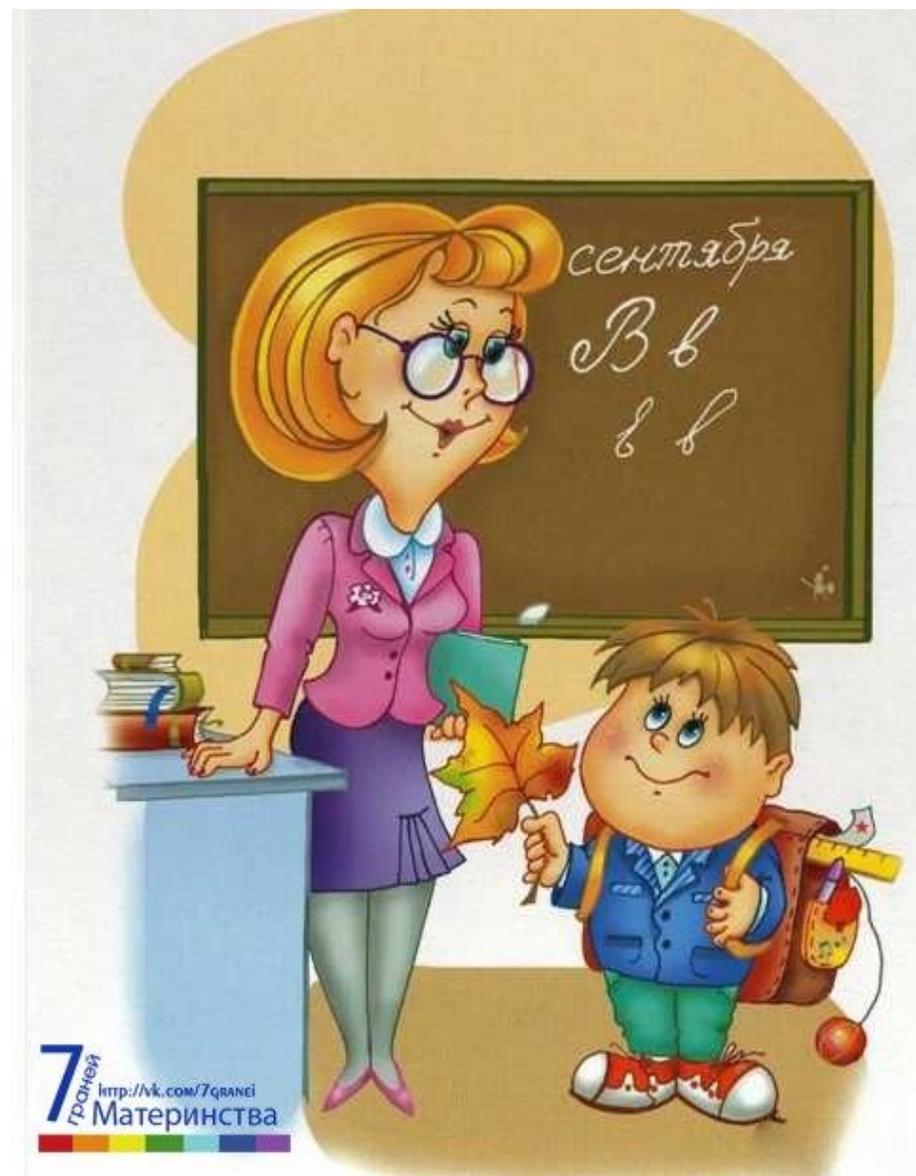
# Художник



# Фотограф



# Учитель



# Токарь



# Стюардесса



# Режиссёр



# Парикмахер



# Няня



# Цветовод



# Часовщик



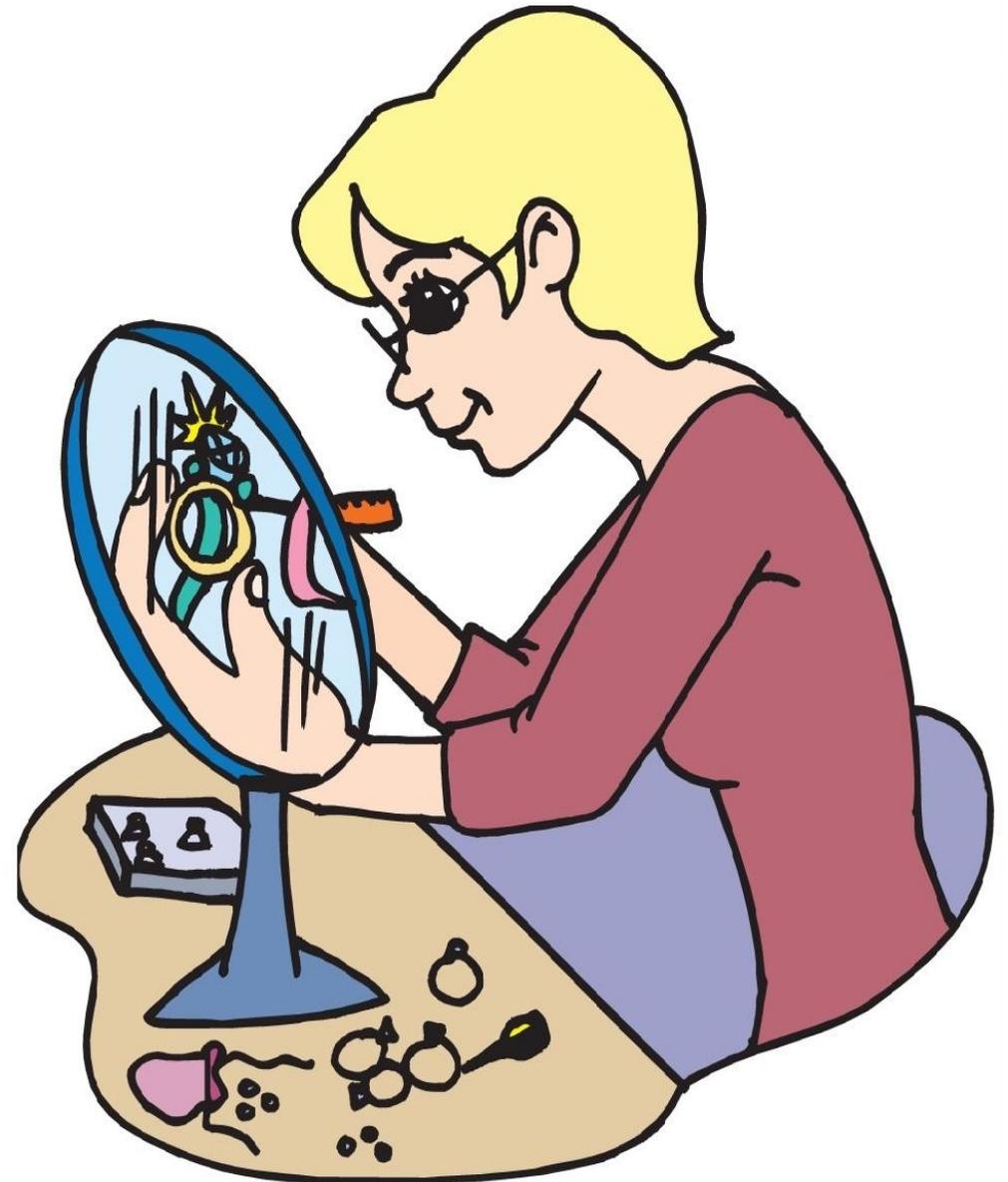
# Шофёр



# Электросварщик



# Ювелир



# Агроном



# Бухгалтер



