**Конспект урока математики в 1 классе с использованием современных педагогических технологий.**

**Тема: «Решение задач в 2 действия»**

**Цель:** формирование универсальных учебных действий учащихся 1 класса в предметной области математика по теме «Решение задач в 2 действия» через включение учащихся в технологию интерактивного обучения.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* формирование интереса к учебному материалу;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование уважительного отношения к иной точке зрения, к иному мнению;
* воспитание нравственных качеств личности: сопереживание, доброты, трудолюбия, целеустремлённости, терпения.

**Учебные задачи,** направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

* формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать разные точки зрения и право каждого иметь свою;
* развитие операций мышления: анализа, синтеза, сравнения для решения проблемных ситуаций;
* формирование умений работать в статичных парах и группах в режиме интерактивного обучения.

**Учебные задачи,**  направленные на достижение предметных результатов обучения:

* формирование умения решать задачи в 2 действия
* совершенствовать умения решать примеры и задачи изученных видов;

**Оборудование урока**:

* компьютер и мультимедийный проектор.
* Презентация в программе Power Point
* Карточки с числами для игры « Живые числа»
* Карточки для игры « Мозаика»
* Разрезные цифры.
* Лист самооценки.

**Конспект урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оргмомент  Эмоциональное начало урока  Постановка цели урока в сотворчестве с учащимися.  Выход на тему урока в сотворчестве с учащимися.  Постановка задач урока в сотворчестве с учащимися.  Изучение нового материала в ходе интерактивной игры «Мозаика».  Решение задач.  Рефлексия. Подведение итого урока. | Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  Тихо сели. Настраиваемся на урок.  - Что дарит улыбка?  - Я хочу Вам пожелать, чтобы урок был не только приятным, но и полезным, успешным.  - Одной из составляющей успешного урока является внимание.  - Первое наше задание на внимание.  -Найдите 3 слова. **Слайд 2**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | с | т | о | б | ы | с | т | р | е | е | к | е | р | т | | в | ы | ш | е | к | и | й | е | а | р | а | в | о | к | | т | о | с | п | м | а | у | с | и | л | ь | н | е | е |   - Слышали ли Вы когда-нибудь формулировку  Быстрее, выше, сильнее ?  - Это девиз одного важного спортивного мероприятия.  -А какого именно вы узнаете, решив примеры и расставив ответы в порядке убывания.  **слайд 3**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 –3=7 | 4+2=6 | 9-6=3 | 5 + 3=8 | 2+3=5 | 7-6=1 | 2+2=4 | 7-5=2 | 4+5=9 | | и | м | а | л | п | а | и | д | о |   - Это девиз Олимпийских игр. Игры бывают летние и зимние.  **слайд 4**  *Самые первые Олимпийские игры состоялись очень давно, несколько тысяч лет назад еще в Древней Греции. На несколько дней во всей Древней Греции главными были спорт, здоровье, сила, и даже войны прекращались во время проведения Олимпийских игр. Олимпийские игры – это не просто спортивные соревнования, это мероприятие, которое объединяет людей всего мира*  *Зимние* [*Олимпийские игры*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B)*— крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, которые проводятся один раз в 4 года. Зимние Олимпийские игры начали проводиться с* [*1924 года*](http://ru.wikipedia.org/wiki/1924_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) *как дополнения к* [*летним Играм*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B)  - Хотелось бы Вам узнать немного больше об этих играх?  - Думаю, сегодня мы это сможем сделать.  - Сегодня вы все спортсмены, а я? Тренер. Какая роль у тренера?  ( помощник)  -В ходе олимпиады проходят соревнования лыжников, саночников, хоккеистов, фигуристов. Сегодня вы станете одним из этих спортсменов.  Перед соревнованиями спортсмены проходят жесткий отбор и только самые лучшие отправляются на Олимпиаду. Сейчас мы проверим, как вы подготовились к Олимпийским играм. **слайд 5**  Решите задачи.   1. У Пети было 3 машинки, а у Коли на 2 больше. Сколько машинок было у Коли? (5) 2. Маша нарисовала 3 елочки, а Ирина 4 березки. Сколько всего деревьев нарисовали девочки? (7) 3. В вазе лежало 5 яблок. Миша съел 3 яблока. Сколько яблок осталось в вазе?(2) 4. Лене нужно было вымыть 9 тарелок, она вымыла 5. Сколько тарелок ей осталось вымыть? (4) 5. Таня прополола 7 грядок, а Света на 1 меньше. Сколько грядок прополола Света?(6) 6. Папа поймал 6 карасей, а Сын 3 карася. Сколько карасей поймали они вместе?(9) 7. На стоянке было 10 автомобилей, 9 автомобилей уехало. Сколько автомобилей осталось на стоянке? (1) 8. На дереве сидело 5 синиц, к ним прилетело еще столько же. Сколько синиц стало на дереве? (10) 9. У Саши 6 карандашей и 3 ручки. На сколько больше карандашей, чем ручек? (на3) 10. В автобусе ехали 10 пассажиров. На остановке 3 вышли, а 1 вошел. Сколько пассажиров стало в автобусе?   Молодцы! Какая из этих задач отличается от всех остальных?  Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  Сколько действий в этой задаче?  **слайд 6**  - Кто понял над какой темой мы будем работать на уроке? ( предположение детей)  - А теперь давайте проверим, верно ли ваше предположение? ( Открывается слайд с названием темы урока.)  -А сейчас вам необходимо выбрать учебные задачи в соответствии с поставленной целью и темой урока. ( задачи даны на интерактивной доске, около каждой правильно выбранной задачи появляется кольцо)  - решать примеры изученных видов;  - решать задачи изученных видов;  - повторять нумерацию и состав чисел в пределах 10;  - учиться работать в парах и группах;  - учиться правильно писать слово примеры и задача;  - учиться выразительно читать сказки;  - учиться решать задачи в 2 действия.  - Скажите, что это за кольца? Перед вами эмблема Олимпийских игр,  5 разноцветных колец, а что они обозначают, вы узнаете чуть позже, выполнив все задания.  -Распределитесь на группы, согласно вашим изображениям на листочках. Выберите капитана вашей команды.  -Каждая команда получает задание. Посмотрите, можете ли вы выполнить задание?  -Чтобы дополнить условие задачи, вам нужно решить индивидуальные задания.  На каждой карточке изображен спортсмен, объединитесь в экспертные группы по виду спорта и выполните задание, а капитаны записывают краткую запись к задаче.  После того, как задание выполнено, капитан заполняет задание для группы, а первыми выступают лыжники, объясняют решение своей задачи, а капитан записывает решение в первую строчку.  Затем объясняют решение своей задачи фигуристы, а капитан команды записывает решение во 2 строчку.  В конце вместе оформляют ответ.  Проверим, так ли вы выполнили задание. Отвечают капитаны команд.  Используя знания, полученные при решении этой задачи, решите следующие задачи.  - Понравилась ли вам наша работа на уроке?  - Чему учились на уроке? ( Дети строят свои высказывания, используя сократический метод)  - Какие задания были самыми интересными?  -Все ли задачи урока выполнили?  -Достигли ли мы поставленной цели? Попробуйте доказать.  - Предлагаю вам оценить свою работу и заполнить « Лист самооценки» ( Ученики самостоятельно заполняют лист самооценки и выставляют себе «+» , «-» .)  Сосчитай те все «+» и в тетради на «линейке достижений» нарисуйте флажок, указывающий, где по вашему мнению находится ваш успех на уроке математике.  - Покажите смайлик зелёного цвета те, кто считает, что справился со всеми заданиями легко и без ошибок.  - Покажите смайлик красного цвета, те ребята, которые сами поняли, что ещё испытывают трудности.  - как вы считаете в чём ваши затруднения?  - Вы молодцы, что не испугались признаться в своих ошибках.  - Как вы в дальнейшим будете работать над ними?  - Кроме того вы продолжите открывать новые знания, которые помогут вам хорошо учиться.  - Наше путешествие закончилось.  - Спасибо вам за урок! |