

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Учимся различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола»

Цели деятельности учителя: учить различать форму 2 го лица мн. ч. и повелительную форму глагола.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научиться находить глаголы 2-го лица мн.ч. и глаголы повелительного наклонения в текста;
- научиться их различать.

Личностные:

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);
- носить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

Тип урока: обще-методологической направленности.

Оборудование: учебник русского языка УМК «Перспективная начальная школа» 4 класс ч.3, презентация, карточки с заданиями.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап	1	- Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть,	«Здравствуйте!»	Р.: целеполагание .

самоопределения к деятельности Метод: словесный; Прием: беседа	мин.	давайте улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением! - Меня зовут Жанна Жамилевна, и сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Встаньте ровно, настройтесь на получение интересных знаний и радостного настроения! Я обещаю, что этот урок будет необыкновенно познавателен и запомнится вам надолго. Садитесь.	Слушают учителя.	
II. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный; практический Прием: тест.	5 мин.	-Ребята, давайте вспомним, что вы изучали на прошлых уроках. Возьмите карточку №1. Сейчас вам необходимо будет пройти тест в парах, после которого по цепочке мы начнем проверять. Верный ответ обведите кружочком. Глагол – это: • часть слова; • часть речи. Глагол обозначает: • признак предмета; • действие предмета. Глагол изменяется в настоящем и будущем временах: • по лицам и числам; • по числам и родам. В предложении глагол является: • подлежащим; • сказуемым. Суффикс – это: • часть слова; • часть речи. Суффиксы пишутся: • после корня; • перед корнем.	Выполняют указания учителя. Выполняют тест в парах. Глагол – это: • часть слова; • <u>часть речи.</u> Глагол обозначает: • признак предмета; • <u>действие предмета.</u> Глагол изменяется в настоящем и будущем временах: • <u>по лицам и числам;</u> • по числам и родам. В предложении глагол является: • подлежащим; • <u>сказуемым.</u> Суффикс – это: • <u>часть слова;</u> • часть речи. Суффиксы пишутся: • <u>после корня;</u> • перед корнем.	Р.: саморегуляция. П.(общеучебные): поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознание и построение речевого высказывания в устной форме. К.: умение с

		Суффиксы нужны: • для образования новых слов; • для связи слов в предложении. - Начинаем проверять с первой пары, по цепочке. Кто не согласен с ответом пары, поднимите руку. - Кто теперь по этому тесту составит текст о глаголе и суффиксе, а затем сможет его рассказать?	Суффиксы нужны: • <u>для образования новых слов;</u> • для указания на форму слова. Выполняют проверку. Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и изменяется в настоящем и будущем временах по лицам и числам. В предложении является сказуемым. Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня перед окончанием и служит для образования новых слов.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи.
III. Постановка учебной задачи Методы: словесный Прием: учебный диалог.	3 мин.	- Посмотрите на слайд. Слова какой части речи здесь представлены? - Есть ли здесь глаголы в повелительной форме? - Кто прочитает их? - В форме какого лица и числа находятся остальные глаголы? - Посмотрите на последний глагол. Можно ли не произнося этот глагол, определить его форму? - Произнесите этот глагол в повелительной форме. - Теперь произнесите в форме 2-го лица мн.ч. - Чем похожи эти глаголы? - Чем отличаются? - В каком случае мы употребляем глаголы в повелительной форме? - А когда употребляем глаголы 2-го лица мн.ч.? - Сегодня мы с вами продолжим работать над тем, как различать форму 2-го лица мн.ч. и повелительную форму глагола.	Глаголы. (Сделайте, дайте, возьмёте, протянете, положите) Да. Сделайте, дайте. В форме 2-го лица мн.ч. Нет. ПоложИте. ПолОжите. Одинаковое написание. Ударением. Когда мы требуем или просим что-то. Когда задаем вопрос или что-то утверждаем.	Лог.: постановка и решение проблемы-формулирование проблемы. Л.: смыслообразование.
Динамическая пауза	2 мин.	- А теперь задание, справа от вас на стене находится повелительная форма глаголов, а слева глаголы 2-го	Выполняют задание.	Р.: саморегуляция

		лица мн.ч. Под каждой партой приклеен глагол определенной формы, ваша задача встать у той формы глагола, к которой он относится. - Кому непонятно?														
IV. Включение в систему знаний Метод: словесный, практический Приемы: беседа, языковой анализ, упражнение.	30 мин.	- Откройте учебник на стр. 120. Рассмотрите плакат летучей мыши. - Что там показано? - Это образец чего? - Найдите №127. Прочитайте задание. По цепочке начинаем выполнять. - Теперь вам нужно записать столбиком начальные формы выделенных глаголов. Какой вопрос у начальной формы глагола? Верно. - У вас получилось три слова или шесть? - Теперь рядом с каждым глаголом запишите сначала повелительную форму, в которой он стоит в одном из предложений, а затем – форму 2-го лица мн.ч. из другого предложения. В повелительной форме выделите суффикс повелительной формы и окончание мн.ч. В форме 2-го лица мн.ч. выделите окончание. - Чем отличаются окончания повелительной формы мн.ч. и формы 2 лица мн.ч.? - Какой вывод мы можем сделать? Молодцы! - Сейчас вам необходимо разделиться У каждой группы карточки с заданием. Возьмите карточку №2. Ваша задача – записать рядом повелительную форму и форму 2 лица мн. ч. каждого глагола. - На выполнение вам 5 минут. <table><tr><td>Глагол в н.ф.</td><td>Повелительная форма глагола</td><td>2 лицо мн.ч. глагола</td></tr><tr><td>Гулять</td><td></td><td></td></tr></table>	Глагол в н.ф.	Повелительная форма глагола	2 лицо мн.ч. глагола	Гулять			Выполняют указания учителя. Показаны вопросы к глаголам 2-го лица мн.ч. и к глаголам повелит. формы мн.ч.) Выполняют указания. Терять Охранять Гулять Что делать? Три. Терять - теряйте, теряете. Охранять – охраняйте, охраняете. Гулять – гуляйте, гуляете. В повелит. форме окончания –те, а в форме 2-го лица мн.ч. окончание –ете. ВЫВОД: повелительная форма и форма 2 лица мн.ч. отличаются по составу: в повелительной форме мн.ч. окончание – те, в форме 2 л мн.ч. – ете. Выполняют указания. <table><tr><td>Глагол в н.ф.</td><td>Повелительная форма глагола</td><td>2 лицо мн.ч. глагола</td></tr><tr><td>Гулять</td><td>гуляйте</td><td>гуляете</td></tr></table>	Глагол в н.ф.	Повелительная форма глагола	2 лицо мн.ч. глагола	Гулять	гуляйте	гуляете	Р.: целеполагание. П. (общеучебные): поиск и выделение необходимой инф-ии; осознание и построение речевого высказывания в устной форме. К.: планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение с достаточной
Глагол в н.ф.	Повелительная форма глагола	2 лицо мн.ч. глагола														
Гулять																
Глагол в н.ф.	Повелительная форма глагола	2 лицо мн.ч. глагола														
Гулять	гуляйте	гуляете														

	<table><tr><td>Охранять</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Бежать</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Заставлять</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Шагать</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кричать</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Указывать</td><td></td><td></td></tr></table> - А теперь давайте проверим. Каждая группа по очереди будет называть по одному глаголу с теми формами, которые вы образовали. Если кто-то не согласен, что формы образованы верно, поднимает руку. - Выделите в глаголах повелительной формы суффикс и окончание, которые указывают на их форму. Затем выделите окончания в глаголах 2-го лица мн.ч. - Какой суффикс и окончание вы выделили у глаголов повелит.формы? - А какое окончание в глаголах 2-го лица мн.ч.? - Теперь, посмотрите на экран. Кто прочитает стихотворение? Взрослым очень интересно То, что всем давно известно! «Как зовут?» И «Кем ты будешь?» И «Кого ты больше любишь — Маму, папу или братца?» Всё не могут разобраться! А вот завтра я поеду На беседу К логопеду! Он мне скажет: «Порычите!» Он попросит:	Охранять			Бежать			Заставлять			Шагать			Кричать			Указывать			<table><tr><td>Охранять</td><td>охраняйте</td><td>охраняете</td></tr><tr><td>Бежать</td><td>бегите</td><td>бежите</td></tr><tr><td>Заставлять</td><td>заставляйте</td><td>заставляете</td></tr><tr><td>Шагать</td><td>шагайте</td><td>шагаете</td></tr><tr><td>Кричать</td><td>кричите</td><td>кричите</td></tr><tr><td>Указывать</td><td>указывайте</td><td>указываете</td></tr></table> Выполняют указания учителя. Суффикс –й- и –и-, окончание -те. Окончание –ете. Читает стихотворение один ученик.	Охранять	охраняйте	охраняете	Бежать	бегите	бежите	Заставлять	заставляйте	заставляете	Шагать	шагайте	шагаете	Кричать	кричите	кричите	Указывать	указывайте	указываете	полнотой и точностью выражать свои мысли. К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение диалогической и монологической формами речи. П.(общеучебные): поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознание и построение речевого высказывания в
Охранять																																							
Бежать																																							
Заставлять																																							
Шагать																																							
Кричать																																							
Указывать																																							
Охранять	охраняйте	охраняете																																					
Бежать	бегите	бежите																																					
Заставлять	заставляйте	заставляете																																					
Шагать	шагайте	шагаете																																					
Кричать	кричите	кричите																																					
Указывать	указывайте	указываете																																					

		«Помычите! Пошипите, пожужжите! И язык мне покажите!» Хорошо пойдёт беседа У меня и логопеда! - Назовите в этом стихотворении глаголы повелительного наклонения. Давайте запишем их в тетрадь. Разберем эти глаголы по составу. - Кто разберет первый глагол? - Какой вопрос мы зададим к глаголам 2-го лица мн.ч.? - Какое окончание у этих глаголов? - Посмотрите на пары глаголов на слайде: полОжите положИте прояВите проявИте склОните склонИте подАрите подарИте - Прочитайте их так, чтобы в первом столбике были глаголы 2-го лица мн.ч., а во втором были в повелит.форме. - Давайте разберем их по составу. Начинаем с первой пары слов. - Итак, как же отличить глаголы 2-го лица мн.ч. и глаголы повелительной формы?	Порычите, помычите, пошипите, пожужжите, покажите. Выходит один ученик к доске и разбирает по составу одно слово. <i>Порычите, помычите, пошипите, пожужжите, покажите.</i> Что делаете? Окончание –ете. Выполняют указание учителя. Выполняют указание учителя. К доске выходит один ученик и разбирает пару слов.	устной форме. П. (общеучебные): поиск и выделение необходимой инф-ии; осознание и построение речевого высказывания в устной форме.
V. Рефлексия деятельности (по продукту)	3 мин.	- С какими глаголами работали на уроке? - Чем отличается повелительная форма глагола от формы 2 лица мн. ч.?	С глаголами повелит. наклонения и глаголами 2 лица мн.ч. Повелительная форма и форма 2 лица мн.ч. отличаются по составу: в повелительной форме мн.ч. окончание – те, в форме 2 л мн.ч. – ете.	Р.: оценка

Метод: словесный, Прием: беседа.		- Какой суффикс образует повелительную форму глагола? - А сейчас каждому из вас для оценивания своей активности и качества своей работы на уроке надо выбрать карандаши определенного цвета. Урок полезен, всё понятно - зеленый цвет. Лишь кое-что, чуть-чуть неясно – жёлтый цвет. Да, трудно всё-таки учиться – красный цвет. - Спасибо, ребята, за урок. Урок окончен.	Суффикс –й-. Выбирают соответствующий карандаш.	П. (общеучебные): рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов дея- ти.
--	--	---	---	--