**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**

**Жаровская основная общеобразовательная школа**

**Чухломский муниципальный район**

**Костромская область**

**ПРОГРАММА**

**духовно - нравственного**

**воспитания учащихся**

**в условиях сельской школы**

**«Вера. Надежда. София. Любовь»**

**на 2010-2013 годы**

**2010 год1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование программы | Программа воспитания **«**Вера, Надежда, София, Любовь» |
| 2. Основания для разработки программы | * Модернизации процесса образования РФ * Концепция духовно-нравственного воспитания   - Деятельность по теме «Духовно - нравственное воспитание учащихся в условиях сельской школы»   * Программа развития школы |
| 3. Сроки реализации Программы | 2010-2013 годы |
| 4. Основной разработчик программы | Рабочая группа МБОУ Жаровская основная общеобразовательная школа |
| 5. Исполнители программы | МБОУ Жаровская основная общеобразовательная школа |
| 6. Основные цели Программы | духовно-нравственное воспитание личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. |
| 7. Основные задачи программы | 1. *образовательные:*  * формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и православных ценностей; * привлечение школьников к поисковой работе; * приобщение учащихся к национальным святыням, обогащение новыми знаниями о духовном наследии и традициях русского народа; * глубокое осознание исторических событий на примере местных материалов; * консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.   2 .*воспитательные*:  - воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;   * воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции; * привитие учащимся чувство глубокого уважения к ветеранам войны и труда; * воспитание у учащихся любовь к родному краю, к своей Родине; * воспитание законопослушных граждан своего Отечества; * воспитание уважения к своим родителям;   3.*развивающие:*  - развитие у детей творческих способностей через приобщение к духовной культуре;  - развитие у учащихся навыков здорового образа жизни. |
| 8. Основные разделы Программы | 1. Паспорт Программы 2. Теоретико-методологическое обоснование программы 3. Целевая установка 4. Механизм реализации программы 5. Ориентировочная модель учащегося школы 6. Мониторинг эффективности реализации программы 7. Предполагаемый результат реализации программы 8. Ресурсное обеспечение программы 9. План мероприятий по реализации программы 10. Приложения. Подпрограммы программы воспитания **«**Вера, Надежда, София, Любовь» |
| 9. Источники и объемы финансирования | * Бюджетные средства * Внебюджетные средства * Грантовые средства |
| 10. Ожидаемые результаты реализации программы | * Соответствие идеального образа выпускника школы реальному. * Высокий уровень гражданской позиции выпускников. * Включение учащихся в социально- значимую деятельность. * Успешная социализация выпускников. * Потребность в самоотверженном служении на благо Отечества. * Привитие истинных ценностей: любовь, долг, честь, Родина, вера. * Приобщение к опыту православной культуры. * Модернизация воспитательной системы школы. |

#### Теоретико-методологическое обоснование программы

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании". Ст. 9, п. 6, данного Закона устанавливает, что "основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся".

Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

В Концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в партнерских отношениях с семьей.

Программа воспитания и социализации учащихся разработана на основе концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов обучающихся и их родителей, регионального сообщества. Она направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Воспитание и социализация интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, которые формируют уклад школьной жизни. В процесс духовно-нравственного развития учащегося включены все субъекты воспитания и социализации детей: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В контексте важнейшей национальной задачи и на основе национального воспитательного идеала формулируется цель современного образования, одна из приоритетных задач общества и государства — воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Формирование такой личности — задача простая: она может быть решена в отдельной семье, — и предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом.

Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

**-** готовность и способность учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — "становиться лучше";

- укрепление нравственности — основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных духовных традиций;

- позитивную нравственную самооценку и самоуважение;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение противодействовать им в пределах своих возможностей;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями; укрепление веры в Россию.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить:

- сформированность идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм;

- готовность граждан солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи; развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- укрепление целостности российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;

- повышение роли институтов гражданского общества, традиционных российских религиозных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;

- сформированность отношения к семье как к основе российского общества;

- приобщение к ценностям и традициям российской семьи;

- бережное отношение к жизни человека, продолжение рода;

- законопослушание и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- преемственность (духовную, культурную, социальную) поколений.

Ведущая роль в решении комплекса задач духовно-нравственного воспитания принадлежит общеобразовательной школе, которая является ключевым элементом интегративного, социокультурного, общенационального пространства непрерывного (в течение всей жизни) духовно-нравственного развития личности гражданина России. Такое пространство еще предстоит создать.

На первом этапе оно должно быть организовано в пределах школы и ее ближайшего социального окружения. Стандарт раскрывает содержание понятия "духовно-нравственное развитие обучающегося" как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отчеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии включают представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Программа осуществляется по пяти направлениям**:** урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, урочная деятельность.

Программа интегрирована в содержание учебных предметов. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры.

Внеурочная деятельность отражена в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр, а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие.

Внешкольная деятельность: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика, которая позволяет школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника и способствует нравственному оздоровлению общества.

Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели — духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося.

Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России.

1. **Целевая установка**

Цель воспитания:

- духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

**Задачи:**

*1.образовательные:*

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и православных ценностей;

- привлечение школьников к поисковой работе;

- приобщение учащихся к национальным святыням, обогащение новыми знаниями о духовном наследии и традициях русского народа;

- глубокое осознание исторических событий на примере местных материалов;

- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

*2.воспитательные*:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции ;

- привитие учащимся чувство глубокого уважения к ветеранам войны и труда;

- воспитание у учащихся любовь к родному краю, к своей Родине;

- воспитание законопослушных граждан своего Отечества.

* воспитывать потребность в изучении, сохранении природы родного края, историко – культурного наследия;
* прививать учащимся чувство глубокого уважения к ветеранам войны и труда;
* воспитывать у учащихся любовь к родному краю, к своей Родине.

3.*развивающие:*

- развитие у детей творческих способностей через приобщение к духовной культуре;

- развитие у учащихся навыков здорового образа жизни;

- развитие интереса к поисково - исследовательской работе.

#### 4. Механизм реализации Программы

**Направления воспитательной работы:**

* + урочная деятельность;
  + внеурочная деятельность;
  + внешкольная деятельность;
  + семейное воспитание;
  + изучение культурологических основ традиционных российских религий.

**Этапы реализации программы**

**2010-2011 учебный год** – Этап проектирования обновлений воспитательной системы, планирование желаемого образа школы, разработка, коррекция и начало внедрения целевых программ.

**2011 -2012 учебный год** – Этап становления системы, реализация программ, укрепление межличностных отношений, апробирование форм и способов совместной деятельности, выращивание традиций.

**2012-2013 учебный год** – Перевод системы в режим стабильного функционирования, интеграция учебной и воспитательной деятельности, развитие самоуправленческих начал, формирование «лица» коллектива.

**Традиционные формы воспитательной работы:**

* + День самоуправления
  + День здоровья
  + Молебен на начало учебного года
  + Круглые столы
  + Спартакиада
  + Творческие конкурсы
  + Интеллектуальные игры
  + Рождественская елка
  + Трудовая практика
  + Проектная деятельность
  + Последний звонок
  + Выпускные вечера

**Инновационные формы работы:**

* + интернет – акции
  + сетевые проекты
  + интернет – форумы

###### **Обязательные компоненты программы:**

* Познавательный
* Практический
* Аналитическо-мировоззренческий
* Коммуникативный
* Творческий

**Целевые программы деятельности в рамках Программы воспитания:**

Программа « Семья»

Программа« Здоровый Образ жизни»

# Программа « Профилактика правонарушений»

Программа « Победа»

Программа сотрудничества

**Органиграмма реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** |
| Планирование деятельности, разработка и оформление возрастных, целевых программ | Июнь-август |
| Педсоветы, совещания по вопросу согласования, утверждения программ | Август |
| Заключение договоров с социальными партнерами | Сентябрь-октябрь |
| Семинар классных руководителей | Ноябрь |
| Проведение единого методического дня | Декабрь |
| Традиционные мероприятия по плану | В течение года |
| Участие в районных и областных мероприятиях | В течение года |
| Мониторинговые процедуры | По плану  в течение года |
| Анализ воспитательной деятельности классных руководителей | май |
| Анализ воспитательной деятельности школы | июнь |

**5. Ориентировочная модель ученика**

Идеи разработаны на совместном заседании учащихся, родителей и учителей школы.

***Выпускник школы*** – это человек, духовно-нравственный, ответственный, инициативный и компетентный гражданин России,

***Способный*** определять цели и задачи, видеть проблемы, планировать деятельность, принимать решения, осуществлять самоконтроль и критически оценивать результаты собственной деятельности, адаптироваться к изменяющимся условиям;

***Умеющий***самостоятельно осуществлять выбор направлений и способов деятельности, рационально организовывать свой труд, соблюдать режим труда и отдыха;

***Имеющий*** систему знаний о природе и обществе, опыт самостоятельной работы с книгой, компьютером и другими средствами информации для самообразования;

***Осознающий*** свое предназначение, собственную самоценность и жизненные ценности;

***Проявляющий*** активную жизненную позицию, внутреннюю мотивацию в сочетании с рефлексией в процессе самореализации самооценки собственной деятельности;

***Реализующий*** себя как личность в делах и поступках, непрерывном самообразовании;

***Совершенствующий***себя во всей совокупности отношений и в деятельности;

***Обладающий*** интегрированными и наиболее актуальными качествами личности;

***Верный*** духовным традициям Родины;

***Уважающий*** ценности демократического общества;

***Любящий*** свой родной край.

**6 . Мониторинг эффективности реализации Программы**

**Цель**:повышение эффективности управления реализацией Программы

**Задачи:**

* сбор и накопление информации;
* анализ данных;
* систематизация информации;
* соотнесение показателей с ожидаемым результатом;
* коррекция деятельности.

**Методы диагностики**

Наблюдение

Диагностика уровня воспитанности учащихся

Программа изучения классного коллектива

Диагностическая карта классного руководителя

Отношение учащихся, родителей, педагогов к образовательному учреждению.

# Критерии успешной организации УВП

* Устойчивая положительная мотивация к участию в учебно-воспитательном процессе у учащихся и педагогов.
* Доминирование положительных эмоций у участников образовательного процесса.
* Повышение уровня обученности.
* Сформированная потребность в самообразовании и умение его осуществлять.
* Высокий уровень воспитанности учащихся.
* Удовлетворенность участников образовательного процесса содержанием и средствами образования, взаимодействием в ходе образовательного процесса, психологическим климатом в коллективе.
* Стабильность состояния физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса.
* Удовлетворенность управленческой деятельностью руководителей образовательного учреждения.

**Направления мониторинга**

* + Программа воспитания в образовательном пространстве школы.
  + Диагностика влияния Программы на классные коллективы.
  + Диагностика влияния Программы на развитие учащихся.
  + Участие педагогов в реализации Программы.

Мониторинг осуществляется ежегодно согласно циклограмме.

**7. Предполагаемый результат Программы**

* Соответствие желаемого образа выпускника школы реальному.
* Высокий уровень гражданской позиции выпускников.
* Включение учащихся в социально- значимую деятельность.
* Успешная социализация выпускников.
* Модернизация воспитательной системы школы.

**8. Ресурсное обеспечение программы**

**Технические условия:**

* Наличие выхода в Интернет;
* Создание сайта школы;
* Оснащение школы современным оборудованием;
* Оборудование кабинета духовно-нравственного образования;
* **Методическое обеспечение:**
* Обучение педагогов школы с помощью дистанционных форм обучения;
* Пополнение библиотечного фонда;
* Создание медиатеки по духовно-нравственному воспитанию учащихся;

**Нормативно-правовая база:**

* Положение о новых традиционных делах;
* Положение об ученическом конкурсе мультимедийных проектов « Мой портфель достижений»
* Положение о проведении Дня здоровья
* Положение о школьном сайте
* Положения об организации конкурсов и проектов

**Организационные условия:**

* Организация работы творческих групп;
* Привлечение социальных партнеров;

**Финансовые условия:**

* Создание фонда поощрения участников программы;
* Финансовая поддержка технического оснащения программы;
* Привлечение грантовых и спонсорских средств;
* Внесение изменений в Устав школы.

**9. План мероприятий по реализации Программы на 2011-2012 учебный год**

**Раздел I. Вера**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Традиции русской души** | | | |
| 1. Молебен на начало учебного года | ежегодно | Администрация  школы | Молебен |
| 2. Святочная неделя | Январь | Классные руководители | Колядки |
| 3. Широкая Масленица | Март | Классные руководители | Молодецкие состязания, ярмарка |
| 4. Вербное воскресение | Апрель | Классные руководители | Внеклассное мероприятие |
| 5. Пасхальная неделя | Апрель | Классные руководители | Встречи со священнослужите-  лями |
| 6.Зеленая Троица | июнь | Классные руководители | Общешкольное мероприятие |
| 7. Экскурсии по святым местам | В течение года | Классные руководители | Экскурсии в монастыри |
| **Защитники земли русской** | | | |
| 1.Празднование памятных дат России | В течение года | Классные руководители | Уроки Мужества, России, фестивали, праздники |
| 2. Конкурсы  а) Всероссийский конкурс « Святые заступники Руси»;  б) Областной конкурс «Вифлеемская звезда» | В течение года  В течение года | Классные руководители | Конкурсные материалы, презентации |
| 3. Военно- спортивная игра «Зарница» | В течение года | Учителя ОБЖ и физкультуры | Районный конкурс «Зарница» |
| 4. Работа музейной комнаты | В течение года | Руководитель музея | Выставка экспонатов |
| 5. Работа кабинета православной культуры | В течение года | Учитель предмета «Истоки» | Экскурсии |
| 6. Спортивные соревнования | В течение года | Учитель физкультуры | Школьные и районные соревнования |
| 7. Участие в конкурсах:  а) Приезжайте в гости к нам;  б) Серебряный родник;  в) Без истока нет реки; | В течение учебного года | Классные руководители | Участие в конкурсах |
| 7. Работа детско-ветеранской организации  « Победа» | В течение учебного года | Руководитель ДВО | Совместные мероприятия с советом ветеранов |
| 8.Организация тимуровской работы | В течение года | Руководитель ДВО | Акция «Ветеран живет рядом» |
| **Доброе имя** | | | |
| 1.Организация проектной деятельности по теме:  - Роль личности в истории России;  - Роль личности в православной культуре;  - Кострома – душа России; | В течение учебного года | Учитель истории | Рефераты, презентации,  конференции |
| 2. Акция « Ищу героя» | Январь -март | Классные руководители | Участие в районном и областном конкурсах |
| 3. Оформление стендов:  - Выпускники нашей школы – на службе Отечеству;  - Герои – чухломичи;  - Наши земляки в боях за Родину;  - Полководцы Великой Отечественной войны. | В течение учебного года | Классные руководители | Стенды, альбомы, презентации |
| **Береги честь смолоду** | | | |
| 1. Изучение:  а) Конвенции о правах ребенка;  б) Устава школы;  в) Правил поведения учащихся в школе; | В течение учебного года | Классные руководители | Конференция  «Мои права и обязанности» |
| 2. Проведение цикла бесед, внеклассных мероприятий по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. | В течение учебного года | Классные руководители | Беседы, внеклассные мероприятия, просмотр слайдов |
| 3. Лекторий  « Духовно- нравственное воспитание  учащихся» с привлечением священнослужителей | В течение учебного года | Классные руководители | Беседы для учащихся |
| 4. Лекторий «Здоровый образ жизни» | В течение учебного года | Классные руководители | Встречи с медработником |

**Раздел II**. **Надежда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Согласие, сотрудничество** | | | |
| 1.Сотрудничество школы со священнослужителями села Ножкино | В течение  года | Классные руководители | Программа сотрудничества |
| 2. Помощь в благоустройстве территории храма | сентябрь, октябрь, май | Классные руководители | Благоустройство территории |
| 3.Рождественская ёлка | январь | Классные руководители | Приобщение к истокам православной культуры |
| **Храм** | | | |
| 1.Преподавание курсов:  - «Истоки»(2-9кл.);  - « Основы православной культуры» ( 4-5 классы) | В течение  года | Преподаватель предмета Истоки | Приобщение к культуре родного края |
| 2.Экскурсии в храм Покрова Пресвятой Богородицы и Авраамиево – Городецкий монастырь | В течение  учебного года | Классные руководители | Приобщение к истокам православной культуры |
| 3.Организация проектной работы: «История храма – в истории моего села» | В течение  учебного года | Классные руководители,  учитель истории | Проектная работа |
| 4. Лекторий «Культура родного края» | В течение учебного года | Классные руководители | Приобщение к культуре родного края |
| 5.Экскурсии по родному краю | В течение учебного года | Классные руководители | Приобщение к культуре родного края |

**Раздел III. Любовь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Родной очаг** | | | |
| 1.Организация работы с родителями | В течение  учебного года | Классные руководители | Сотрудничество |
| 2. Привлечение родителей к КТД | В течение  учебного года | Классные руководители | Вечера, конкурсы, праздники |
| 3. День Матери | ноябрь | Классные руководители | Семейный конкурс |
| 4.День Семьи | апрель | Классные руководители | Семейный праздник |
| 5. Женский день | март | Классные руководители | Семейный праздник |
| 6.Проектно-исследовательская работа «Моя семья» | В течение  учебного года | Классные руководители | Составление родословной |
| 7.Сетевая проектно-исследовательская работа | В течение учебного года | Классные руководители | Расширение информационного пространства |
| 8.Сетевой проект  «Святые земли Костромской» | Февраль | Классные руководители | Проектные работы |
| **Милосердие** | | | |
| 1 Экологический марафон «Помоги зимующим птицам» | Ноябрь-апрель | Классные руководители | Оказание реальной помощи птицам |
| 2. Тимуровская работа:  а) акция « Новый год -в каждый дом»;  б) акция « Вместе поможем ветерану»; | В течение учебного года | Классные руководители | Оказание посильной помощи  ветеранам |
| 3. Акция « Подари игрушку детям» | В течение учебного года | Классные руководители | Сбор игрушек для детей из малообеспеченных семей |
| 4. Акция «Скворечник» | апрель | Классные руководители | Сотрудничество с родителями |
| 5. Акция «Аллея памяти» | май | Классные руководители | Сотрудничество с советом ветеранов |

**Раздел IV. София**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Конференция  «Книга-праздник для души» | март | Классные руководители | Приобщение к чтению книг |
| 2. Викторина «Волшебный мир сказок» | январь | Классные руководители | Приобщение к чтению книг |
| 3. Встреча с ветеранами  « Бабушка рядышком с дедушкой» | Ежегодно, декабрь | Классные руководители | Укрепление семейных ценностей |
| 4. Экскурсия в храм «Великий чудотворный образ» | декабрь | Классные руководители | Приобщение к истокам православной культуры |
| 5.Организация кабинета православной культуры | в течение учебного года | Преподаватель предмета Истоки | Приобщение к истокам православной культуры |
| 6.Участие в конкурсах и олимпиадах, проектно-исследовательских  работах. | в течение учебного года | Классные руководители | Проектные работы |
| 7. Исследовательская работа «Летопись забытых деревень» | в течение учебного года | Руководитель музейной комнаты | Оформление стенда |