

Аналитическая справка по итогам профориентационной работы в МКОУ Фёдоровская начальная школа за 2020-2021 уч.г.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся. В школе отработывается система профориентационной работы и реализуется согласно утвержденного плана на 2020-2021 учебный год.

Задачи профориентационной работы в начальной школе:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
 - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.
 - общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях;
 - экскурсии на предприятия района, города, деревни;
 - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках;
 - творческие конкурсы профессионально-практической направленности;
- работа обучающегося с дневником профессионального самоопределения школьника.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, с учащимися и их родителями.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие, как «Все профессии важны», «Магазин», «Библиотека».

Дидактические игры: «Кто где работает?», «Кто это знает и умеет?».

Классные часы «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Все профессии нужны, все профессии важны!». Одним из видов деятельности внеурочной работы это экскурсия - самый эффективный вид профориентационной работы в начальной школе.

Во время экскурсий учащиеся познакомились с различными видами профессий не только на словах, но и в практической деятельности. Проведены экскурсии в библиотеку, в магазин, на местный ФАП.

Проведены мастер – классы и встречи со специалистами ГИБДД, пожарными, инспектором МЧС, с фельдшером.

Учащиеся школы посещают кружок социального направления «Мир профессий». Программа кружка направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств. Программа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. По изучению каждого раздела учащиеся готовят итоговую работу: например по разделу Профессии вокруг нас - Выставка рисунков по теме «Профессии моих родителей», по разделу Профессии, которые нас кормят - Конкурс рецептов блюд, по разделу Профессии, которые нас одевают - Конкурс на лучшего модельера. Итогом по изучению всей программы – проект.

Профориентационная работа проводится через учебные предметы: математика, русский язык, окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство.

В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли участие в муниципальном фотоконкурсе "Люди края в профессии" в номинации "Лучшая серия сюжетных фотографий" (призер), в номинации "Лучшая сюжетная фотография" (призер); участие в проекте школьного уровня «Путешествие в мир профессий». Участие в выпуске «Шоу профессий», ПроеКТОриЯ : Проснулся утром - убери свою планету, Художник, Скульптор.

Педагог образовательной организации принял участие в муниципальном семинаре "Система работы образовательных организаций Чухломского муниципального района по самоопределению и профориентации детей и подростков». Выступление на тему "Опыт профориентации малокомплектных начальных школ района".

Говоря о профориентационной работе учащихся 1-4 классов, следует подчеркнуть, что перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Однако этот возраст и не является малозначимым с точки зрения профессиональной ориентации. Для детей 7-10 лет характерен высокий уровень любознательности. Они с желанием выполняют трудовые поручения, стремятся к активной деятельности. Следовательно, при подборе форм и методов профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям младших

школьников, и закладывается основа для профессионального самоопределения ребёнка в будущем.

Проводя профориентационную работу с учащимися начальных классов мы помним о том, что «Чем больше профессий будет знакомо ребёнку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального выбора».

Директор школы:



/Т.В. Щулепникова/