

Проектно-исследовательская деятельность в МКОУ Фёдоровская начальная школа.

Проектно - исследовательская деятельность охватывает все учебные предметы. Это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проектное обучение является непрямым и здесь ценны не только результаты, но и в ещё большей мере сам процесс. Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы учащихся.

Обучение проектной деятельности начинается в начальной школе. В силу возрастных особенностей большинство работ были выбраны из содержания учебных предметов. Результатом проектной деятельности моих учеников стали минипроекты: «Вербное воскресенье», «Моя родословная», «Поговорим о любви», «Растения моего дома», « Мои домашние питомцы».

Особое внимание требует завершающий этап проектирования – презентация проекта. Выступление по защите проекта было для многих ярким событием. Осуществление проекта для многих было самовоспитанием – довести начатое до конца.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер. Поощрен каждый мой ученик, участвующий в выполнении собственного исследования.

Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Оценить сформированность исследовательских умений учащихся начальных классов позволяют можно по критериям:

1. Практическая готовность ученика к осуществлению исследовательской деятельности

проявляется в том, что ребенок самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования, намечает шаги работы по данной теме, применяет разные методы исследования (работа с литературными источниками, наблюдение и т.д.), оформляет и представляет результат (продукт) своей работы.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся рассматривается нами как стремление ребенка узнавать новое, совершать определенные действия для поиска интересующих знаний, участвовать в учебном исследовании. Ученик проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем, интерес к новым темам и способам работы. Критерий просматривается в динамике у детей мотивов, связанных с ведением исследовательской деятельности: от узких социальных мотивов (добиться похвалы) к широким познавательным (желание найти новое знание, научиться способам нахождения информации).

3. Проявление креативности в исследовательской деятельности

детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, в продуктивности при нахождении решений проблем; по оригинальности подходов к выбору путей исследования, созданию нового продукта, оформлению и представлению результатов, умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.

4. Степень проявления самостоятельности.

Особенностью младшего школьного возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит учителю или другим взрослым.

При оценивании исследовательской деятельности ребенка, защите его материалов надо обратить внимание на глубину понимания вопроса, логичность, оригинальность изложения, интересные художественные решения, оформление текстовой информации, культуру речи учащегося.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

Небезразличными в нашем начинании и в претворении в практику исследовательского опыта детей оказались и родители. Анкетирование родителей, которые в нашей работе стали сотрудничать с детьми в их поисковой деятельности, показало, что большинство считают необходимо формировать в начальной школе основы исследовательской деятельности, лишь бы не было перегрузки детям. (100% родителей из 2 опрошенных).

Мои учащиеся на протяжении нескольких лет участвуют в сетевой муниципальной научно-практической конференции «Юный исследователь». Итогам конференции «Юный исследователь» учащиеся становятся победителями и призёрами.

Директор школы:



Для документов

/Т.В. Щулепникова/