

МКОУ Фёдоровская начальная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Фёдоровская начальная школа

Директор школы:  /Т.В. Щулепникова



Приказ №49 от «30» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

(Духовно-нравственное направление)

1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Составитель: Щулепникова Татьяна Владимировна
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка | 3 |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | 11 |
| Содержание курса внеурочной деятельности | 11 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 16 |
| Тематическое планирование | 22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношению к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических

рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190.

-Рабочая программа по воспитанию

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа: соответствие датам календаря; значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

1. Даты календаря можно объединить в две группы:

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

В планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.
- Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

4. Доброта, добрые дела

-доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
-благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

-семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
-каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
-учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
-семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

-культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
-российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
-культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины

-наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
-в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
-в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление

действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогодневого праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Видеоуроки от Института развития интернета.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым - природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы - что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших

нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: *становление*

ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: *первоначальные*

представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;

сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети

Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение

взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование 1-4 классы (1 час в неделю)

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| <p>День знаний (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Зачем я учусь?»</p> <p>3-4 классы «Зачем мне знания?»</p> | <p>Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p style="text-align: center;">Знания - основа успешного развития человека и общества.</p> <p style="text-align: center;">Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.</p> <p style="text-align: center;">Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> | <p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p> |
| <p>Наша страна - Россия (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Где мы живём?»</p> <p>3-4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»</p> | <p style="text-align: center;">Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России.</p> <p style="text-align: center;">Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне.</p> <p style="text-align: center;">Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю.</p> <p>Историческая память народа и каждого человека</p> | <p>Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.</p> <p>Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.</p> <p>Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| <p>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Мечтаю летать»</p> <p>3-4 классы: «Мечтаю летать»</p> | <p>К. Э. Циолковский - выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам.</p> <p>Преемственность поколений в научных достижениях.</p> <p>Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям космического пространства</p> | <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.</p> <p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский - учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p> |
| <p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>1 -2 классы: «Традиции моей семьи»</p> <p>3 -4 классы: «Как создаются традиции?»</p> | <p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p> | <p>Обсуждение семейных традиций.</p> <p>Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьником понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| <p>День учителя (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Если бы я был учителем»</p> <p>3-4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p> | <p>Учитель - важная профессия в обществе.</p> <p>Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.</p> <p>Оценка учительского труда.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p> | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я - учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> |
| <p>День отца (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Отчество - от слова «отец»</p> <p>3-4 классы: «Отчество - от слова «отец»</p> | <p>Мужчина, отец (отчество - от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.</p> <p>Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское</p> | <p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <p>День музыки (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Я хочу увидеть музыку»</p> <p>3-4 классы: «Я хочу услышать музыку»</p> | <p>Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.</p> <p>Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать</p> | <p>Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика.</p> <p>Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку».</p> <p>Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»</p> |
| <p>Традиционные семейные ценности (1 час)</p> <p>1 -2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3 -4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p> | <p>Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p> | <p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| <p>День народного единства (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3-4 классы: «Когда мы едины - мы непобедимы»</p> | <p>Рождение праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p> | <p>Участие в беседе о возникновении праздника «День народного единства».</p> <p>Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p> |
| <p>Мы разные, мы вместе (1 час)</p> <p>1 -2 классы: «Память времён»</p> <p>3-4 классы: «Память времён»</p> | <p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека.</p> <p>Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p> | <p>Знакомство с понятием «преемственность поколений».</p> <p>Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| <p>День матери (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3-4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся» (С. Федин)</p> | <p>Мать, мама - главные в жизни человека слова.</p> <p>Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p> | <p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p> |
| <p>Символы</p> <p>России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3-4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p> | <p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p> | <p>Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| <p>День добровольца (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>3-4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p> | <p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p> | <p>Знакомство со значением слов «доброволец» «волонтёр», «милосердие» «гуманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p> |
| <p>День Героев Отечества (1 час)</p> <p>1 -2 классы: «С чего начинается Родина...»</p> <p>3 -4 классы: «История Отечества - история каждого из нас»</p> | <p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.</p> <p>Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| <p>День Конституции (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Где записаны права человека?»</p> <p>3-4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чем разница?»</p> | <p>Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина.</p> <p>Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества</p> | <p>Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов.</p> <p>Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества</p> |
| <p>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»</p> <p>3-4 классы: «О чём мы мечтаем?»</p> | <p>Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.</p> <p>О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p> | <p>Просмотр видеоролика об истории праздника.</p> <p>Участие в беседе о семейных новогодних традициях.</p> <p>Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...».</p> <p>Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»</p> |
| <p>Рождество (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> <p>3-4 классы: «Светлый праздник Рождества»</p> | <p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p> | <p>Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.</p> <p>Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству.</p> <p>Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| <p>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Виртуальный я - что можно и что нельзя?»</p> <p>3-4 классы: «Виртуальный я - что можно и что нельзя?»</p> | <p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернетресурсами</p> | <p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие «плюсы» есть у виртуального мира?», «Какие «минусы» есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования Интернетресурсами, соотнесение составленных правил с предложенным педагогом набором правил</p> |
| <p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>1-2 классы: «... осталась одна Таня...»</p> <p>3 -4 классы: «Писала девочка дневник...»</p> | <p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...</p> <p>Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p> | <p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.</p> <p>Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о том, как жили и о чем мечтали дети блокадного города</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| <p>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3-4 классы: «С чего начинается театр?»</p> | <p>Первые театры в России.</p> <p>К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.</p> <p>С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p> <p>Школьный и классный театр</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр»</p> |
| <p>День российской науки (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Как становятся учёными?»</p> <p>3 -4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p> | <p>Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> <p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.</p> | <p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.</p> <p>Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нем одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| <p>Россия и мир (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Россия в мире»</p> <p>3-4 классы: «Россия в мире»</p> | <p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.</p> <p><i>Видеоуроки от Института развития интернета</i></p> | <p>Беседа о роли России в современном мире.</p> <p>Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты».</p> <p>Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p> |
| <p>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко дню защитника Отечества)</p> <p>3 -4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко дню защитника Отечества)</p> | <p>Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p> | <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и в мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности к защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| <p>Забота о каждом (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Заряд на добрые дела»</p> <p>3-4 классы: «Дарить добро»</p> | <p>Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие.</p> <p>Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p> | <p>Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».</p> <p>Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о людях, совершающих добрые дела.</p> <p>Групповая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации группа составляет сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| <p>Международный женский день (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3-4 классы: «Обычный мамин день»</p> | <p>Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине.</p> <p>Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л.Зыкина</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения об одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| <p>110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p> <p>3-4 классы: «Поэт, который писал для детей и о детях»</p> | <p>Сергей Владимирович Михалков - автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков - выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p> | <p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков - автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| <p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>3-4 классы: Путешествие по Крыму»</p> | <p>Крым - природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности «Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.</p> <p>Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p> |
| <p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?»</p> <p>3-4 классы: «Что такое творчество?»</p> | <p>Что такое творчество?</p> <p>Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| <p>День Победы.</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>(1 час)</p> <p>1-2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?»</p> <p>3-4 классы: «Что такое подвиг?»</p> | <p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p> | <p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага это и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершенном во время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»</p> |
| <p>День детских общественных организаций</p> <p>(1 час)</p> <p>1 -2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»</p> <p>3-4 классы: «Вместе весело шагать по просторам.»</p> | <p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p> | <p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p> |
| <p>1-2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3-4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> | <p>концлагерей</p> | |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| <p>День Земли (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3-4 классы: «Дом для дикой природы»</p> | <p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое?</p> <p>Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p> |
| <p>День труда (1 час)</p> <p>1-2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3-4 классы: «Не надо бояться трудностей»</p> | <p>Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту?</p> <p>Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Профессиональные династии.</p> <p>Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p> | <p>Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.</p> <p>Просмотра и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с ее названием, соединение имен и фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии.</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p> |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|---|
| <p>Про счастье (1 час)</p> <p>1-2 классы:</p> <p>«Мой самый счастливый день»</p> <p>3-4 классы:</p> <p>«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье» (П. Коэльо).</p> | <p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье - мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.</p> <p>Бывает ли много счастья? Можно ли с им поделиться?</p> | <p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье - это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день».</p> <p>Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?».</p> |

Календарно-тематическое планирование

1–2-е классы

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|-----------------|--|------------------------------------|------|---|--------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 05.09 |
| 2 | Что мы Родиной зовем? | Работа с интерактивной картой | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.09 |
| 4 | Я хочу увидеть музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | | 26.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 03.10 |
| 6 | Мой первый учитель | Групповая работа | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | | 17.10 |
| 8 | Я и моя семья | Строим семейное древо | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 24.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Викторина | 1 | | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 21.11 |
| 12 | Что такое герб? | Работа с интерактивными карточками | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 28.11 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Доброта – дорога к миру | Мультиконцерт | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с галереей героев | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | | 09.12 |
| 16 | Умеем ли мы мечтать? | Конкурс рисунков | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 26.12 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Творческая работа: елочная игрушка | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни | Работа с книжным | 1 | | 23.01 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|-------|
| | блокады | текстом | | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | |
| 19 | Кто такие скоморохи? | Интерактивные карточки | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 30.01 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | Российские Кулибины | Викторина | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Обсуждение фильма о войне | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 27.02 |
| Март | | | | | |
| 23 | Поговорим о наших мамах | Творческая работа: рисунок | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 06.03 |
| 24 | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 20.03 |
| 26 | Я иду ... в театр | Чтение по ролям | 1 | | 27.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | О жизни и подвиге Юрия Гагарина | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе» | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 10.04 |
| 29 | Заповедники России | Виртуальная экскурсия | 1 | | 17.04 |
| 30 | День труда. Герои мирной жизни | Беседа с ветеранами труда | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 24.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | Дети – герои Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | | 29.05 |

Тематическое планирование

3–4-е классы

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|----------|--|------------------------------------|------|---|--------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. Рекорды России | Образовательный квиз | 1 | https://school-collection.edu.ru/ | 05.09 |
| 2 | От поколения к поколению: любовь россиян к Родине | Беседа | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 12.09 |
| 3 | Мечтаю летать | Работа с интерактивными карточками | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 19.09 |
| 4 | Я хочу услышать музыку | Музыкальный конкурс талантов | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 26.09 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | О наших бабушках и дедушках | Семейные истории | 1 | https://school-collection.edu.ru/ | 03.10 |
| 6 | Яснополянская школа и ее учитель | Работа с текстом | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 10.10 |
| 7 | День отца | Творческая мастерская | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 17.10 |
| 8 | Петр и Феврония Муромские | Работа с иллюстрациями | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 24.10 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | День народного единства | Работа с интерактивной картой | 1 | https://school-collection.edu.ru/ | 08.11. |
| 10 | Память времен | Групповое обсуждение | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 14.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 21.11 |
| 12 | Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце | Работа с видеорядом | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 28.11 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Один час моей жизни. Что я могу сделать для других? | Групповое обсуждение | 1 | https://school-collection.edu.ru/ | 05.12 |
| 14 | Герои Отечества разных исторических эпох | Работа с Галереей героев | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm | 12.12 |
| 15 | День Конституции | Эвристическая беседа | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 09.12 |
| 16 | О чем мы мечтаем? | Конкурс стихов | 1 | https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 26.12 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | Пишем письмо Дедушке Морозу | 1 | https://school-collection.edu.ru/ | 16.01 |
| 18 | Ленинград в дни | Работа с книжным | 1 | https://school-collection.edu.ru/ | 23.01 |

| | | | | | |
|----------------|---|---------------------------------------|---|---|-------|
| | блокады | текстом | | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | |
| 19 | Рождение московского художественного театра | Виртуальная экскурсия | 1 | https://apkpro.ru/r/azgovory-o-vazhnom/ | 30.01 |
| Февраль | | | | | |
| 20 | День российской науки | Викторина | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 13.02 |
| 21 | Россия и мир | Викторина | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 20.02 |
| 22 | Есть такая профессия – Родину защищать | Литературная гостиная: конкурс стихов | 1 | https://apkpro.ru/r/azgovory-o-vazhnom/ | 27.02 |
| Март | | | | | |
| 23 | 8 Марта – женский праздник | Творческий флешмоб | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 06.03 |
| 24 | Гимн России | Работа с книжным текстом | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму | Виртуальная экскурсия | 1 | https://apkpro.ru/r/azgovory-o-vazhnom/ | 20.03 |
| 26 | Я иду ... в театр | Чтение по ролям | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 27.03 |
| Апрель | | | | | |
| 27 | День космонавтики | Обсуждение фильма «Время Первых» | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 03.04 |
| 28 | Память прошлого | Конкурс стихов | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 10.04 |
| 29 | «Дом для дикой природы»: история создания | Работа с видеоматериалами | 1 | https://apkpro.ru/r/azgovory-o-vazhnom/ | 17.04 |
| 30 | День труда. Мужественные профессии | Беседа с ветеранами труда | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 24.04 |
| Май | | | | | |
| 31 | Дорогами нашей Победы | Встреча с ветеранами | 1 | https://school-collection.edu.ru/collection/ | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций | Работа с видеоматериалами | 1 | https://edsoo.ru/Metodicheskie_vidеоuroki.htm | 22.05 |
| 33 | Мои увлечения | Творческий конкурс | 1 | https://apkpro.ru/r/azgovory-o-vazhnom/ | 29.05 |