МКДОУ Введенский детский сад «Дюймовочка» Чухломского муниципального района.

**Проект «Ознакомление с профессией врача»**

**Проект подготовила:** Смирнова Надежда Витальевна –

воспитатель старшей разновозрастной группы.

*Тип проекта*: информационно - познавательный.

*Участники проекта*: дети старшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

*Возраст детей:* 5-6 лет.

*Вид проекта:* групповой, краткосрочный.

*Срок проведения проекта*: одна неделя.

**Цель:** Формировать интерес к профессии врач посредством ознакомления дошкольников с трудом сотрудников детского сада. Сохранять и укреплять здоровье детей.

**Задачи проекта:**

-*для детей*: расширять представления детей о профессиях; обогащать знания о деятельности медицинского персонала, который занимается лечением людей;

-формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений; расширение игровых замыслов; развивать умения дошкольников согласовывать тему игры, распределять роли в соответствии с сюжетом; соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения: договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.

-*для педагогов*: создание условий для творческого самовыражения воспитанников; подготавливать необходимые условия для ее проведения; создать информационную базу для родителей по данной теме. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; изготовить атрибуты к игре.

-*для родителей*: побуждать родителей к знакомству детей с профессией врач.

Название и форма итогового мероприятия проекта : сюжетно – ролевая игра «Больница».

**Прогнозирующий результат:**

Получение знаний детей о профессии врача, чем он занимается, что ему нужно для работы;

Постепенное снижение уровня заболеваемости детей дошкольного возраста; Становление и проявление здоровьесберегающей компетенции; укрепление физического и психического здоровья детей.

**Актуальность проекта:**

Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью.

Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов. Это состояние полного душевного и социального благополучия. Здоровье — это радостное отношение к трудностям.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

 А кто поможет нам и детям в сбережении нашего здоровья? МЕДСЕСТРА, ВРАЧ, ДОКТОР!

Таким образом, реализация проекта предполагает закрепление представлений дошкольников о профессиях сотрудников детского сада, развитие познавательных и творческих способностей, формирование интереса к труду взрослых и чувства ответственности при выполнении трудовых поручений.

Первый этап - подготовительный.

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: определение целей и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта, прогнозирование результата, разработка конспектов занятий по ознакомлению детей с профессией, оформление тематического уголка для сюжетно-ролевых игр, изготовление дидактических игр и пособий.

Второй этап – практический.

В задачи данного этапа входит реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Формы реализации проекта:**

Беседы;

Непосредственная образовательная деятельность;

Наблюдения и экскурсия;

Познавательное чтение;

Сюжетно – ролевые, дидактические игры;

Выставки;

Методический инструментарий (дидактические игры, конспекты занятий и т.д.);

Подборка художественной литературы;

Подборка демонстрационного материала;

**Мероприятия по реализации проекта: «Профессия — врач».**

*Образовательная деятельность «Социально – коммуникативное развитие».*

Беседы с детьми старшего дошкольного возраста «Береги здоровье»:

1)Беседа на тему «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».

Цель: учить детей ухаживать за зубами.

2)Беседа на тему «Как гулять детворе весной во дворе».

Цель: учить беречь свое здоровье в весеннее время года.

3)Беседа на тему «Сам не справишься с бедой – вызывай врача домой».

Цель: знакомить детей с работой мед. персонала, расширять представления о разных видах медицинской деятельности.

4)Беседа на тему «Предметы и инструменты, нужные врачу»

Цель – Знакомить детей с инструментами нужными врачу.

Загадки о профессии врача. (приложение)

Стихи о профессии врача. (приложение)

Игровая ситуация «Кукла Катя заболела».

Цель - формирование коммуникативных навыков общения; расширение представления детей о профессии врача, обогащение словаря словами «фонендоскоп», «штапель»; вызвать у детей желание помочь, пробудить чувство сплоченности в совместной деятельности, формировать положительные эмоции в отношениях друг с другом.

Сюжетно – ролевая игра: «Больница».

Цель - закрепить знания детей о деятельности медицинского персонала; закрепить названия медицинских инструментов. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии врача. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

НОД «Кто нас лечит?» (приложение)

НОД «Знакомство с профессией врача» (приложение)

НОД «Невидимые и опасные враги — микробы» (приложение)

Дидактическая игра: «Что нужно доктору для работы»

Цель – формировать знания детей о том, какие инструменты врачу помогают в работе.

Дидактическая игра: «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию машины специального назначения (полиция, скорая помощь, пожарная машина).

Дидактическая игра: «К какому врачу обратиться кукле Кате?» - активизировать и обогащать словарь детей медицинскими терминами, развивать связную речь детей.

Экскурсия в медицинский кабинет – познакомить детей с профессией медицинского работника, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

*Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие».*

Чтение и обсуждение литературных произведений:

 Э. Успенской «Играли в больницу», С. Осина «Процедурный кабинет», Образцов П. «Лечу куклу», А. Барто «Мы с Тамарой», А. Барто «Я лежу - болею», М. Турчин «Человек заболел», С. Михалков «Прививка», Г. Лебедева «Скорая помощь», К. И. Чуковский «Доктор Айболит», Л. Зильберг «Если мама заболела? », С. Осипова «Правила приема лекарств», А. Крылов «Заболел петух ангиной», К. Ткаченко.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок по теме «Медицинский персонал», «Профессии», «На приеме у врача», «Правила личной гигиены».

Конструирование: «Здание больницы» - продолжать учить сооружать постройки из крупного строительного материала, объединять постройки общим замыслом, различать и называть строительные детали (куб, брусок); закреплять навык использовать созданную постройку в сюжетно-ролевой игре.

Конструирование: "Больничные палаты" - упражнять в огораживании небольших пространств пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия.

Рисование карандашом «Витамины».

Цель: Формировать представление у детей о здоровом образе жизни;

закрепить знания детей о значении витаминов для здоровья человека; учить различать витаминосодержащие продукты питания;

познакомить с тем, как витамины влияют на организм человека;

развивать активный и пассивный словарь;

Рисование карандашом «Машина Скорой помощи».

Цель: Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес и желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления

Аппликация: «Добрый доктор Айболит».

Цель: расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.

Лепка «Овощи и фрукты — полезные продукты».

Цель: учить детей работать в коллективе, лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки, развивать мелкую моторику; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

Прослушивание композиции П. Чайковского «Болезнь куклы»;

Цель - способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.

*Образовательная область «Физическое развитие».*

1) Пальчиковая гимнастика.

2) Физкультминутки.

*Формы взаимодействия с семьей.*

Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей».

Консультация «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить».

Консультация «Профилактика плоскостопия и сколиоза».

Консультация «Как приучить ребенка чистить зубы».

**Приложение.**

**Пословицы и поговорки.**

Боль врача найдет.

Больному помогает врач, а голодному — калач.

Верь не болезни, а врачу.

Если врачу не веришь — болезнь не одолеешь.

У врача лечись, а у умного учись.

Болен - лечись, а здоров — берегись.

Солнце, воздух и вода - лучшие доктора.

Утренний час здоровьем дарит нас.

Береги нос в большой мороз.

Чистота - залог здоровья.

Здоров будешь - все добудешь.

Здоровому врач не надобен.

Кто лечит, а кто калечит.

Один хороший лекарь вылечит скорее, чем сорок плохих.

**Загадки.**

Лечат нас от всех болезней

Не откажут никогда!

Нет профессии полезней!

Кто же это?

*(Доктора)*

Каждый день она приходит,

Живот и горлышко нам смотрит.

Прививки ставит иногда,

Чтоб не болела детвора.

А разболелся вдруг живот, иль заболела голова,

На помощь тут же к нам придёт,

В халате белом…(Медсестра)

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

Если заболеют детки,

он назначит им таблетки.

Зубки вылечит,  ринит,

да ещё  аппендицит.

Заходя к нему,  не плачь!

Кто же это,  дети………. (врач)

Как назвать того, кто лечит,

Зубки, ушки, глазки, печень?

Кто таблетку даст ребенку,

Сыпь, заметив под пеленкой?

Скажет малышу, не плачь,

Эта тетя, детский? (Врач)

Кашель и температура-

Заболел. Ну, что ж не плач.

Даст таблетку и микстуру

И укол пропишет …(Врач)

Кто на свете всех полезней,

лечит от любых болезней?

Кто всегда в халате белом

занят самым нужным делом?

Кто, лишь только вы войдёте,

говорит: «Откройте ротик

и скажите громко  -  а-а-а!

Не болит ли голова?»

Кто заботливый и добрый?

Ну конечно, это - ... (доктор).

Если гриппом заболел

Иль не то, что надо, съел,

Ты болезнь свою лечи,

А помогут в том… (врачи)

**Стихи.**

*Айболита любят все.*

автор: Сергей Кормин

От рожденья знают дети -

Айболита любят все,

Потому что добрый, светлый,

Потому что лечит всех.

В поликлинику, в больницу

Все идут, когда беда.

В кабинете с медсестрицей

Он встречает их всегда.

Ставит градусник под мышку,

Смотрит ласково в глаза,

Лечит ранки и одышку,

Ручки, ножки и сердца.

Знают взрослые и дети,

Если больно, то больной.

Доктор все болячки лечит,

Потому для всех родной.

 *Врач*

автор: Евгения Урусова

Поиграю-ка в больницу,

Приглашу всех полечиться.

Среди кукол слышен плач,

Успокойтесь, я же врач.

Мишке зубы полечу,

Нужно рот открыть врачу.

Ой, какие зубки стали,

Вы их чистить перестали?

Позабудьте вашу лень,

Чистить надо дважды в день,

Если щётки нет в лесу,

Я свою вам принесу.

 *Врача вызывали?*

автор: Светлана Васильевна Богдан

Доктор в белом колпаке,

С чемоданчиком в руке

Горлышко проверит,

Конечно, пульс измерит,

Поставит грелку и компресс,

И витаминкой снимет стресс!

*Врач больного полечил.*

автор: Наталья Капустюк

Мишка-Мишка,

Вот пострел!

Ты зачем сосульки ел?

У тебя температура,

Ой, какой горячий лоб!

Врач я. Выпишу микстуру,

Ну-ка, где фонендоскоп!

Всё в порядке, Михаил!

Чтобы было много сил -

Витамины ешь и мёд,

Всё до свадьбы заживёт!

Если что-то заболело,

Чувство страха одолело,

Ты душой крепись, не плач:

В деле том поможет врач.

  *Прививка.*

Автор: Сергей Михалков.

— На прививку! Первый класс!

— Вы слыхали? Это нас!..

— Я прививки не боюсь:

Если надо — уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и — пошел...

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу один из первых

В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы

Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол!..

— На прививку! Первый класс!

— Вы слыхали? Это нас!..

— Почему я встал у стенки?

У меня... дрожат коленки...

**Конспект занятия НОД по ознакомлению с профессиями в старшей группе "Кто нас лечит?"**

*Цели и задачи:*

Образовательные:

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых и некоторых профессиях. Продолжать знакомить с профессией врача: окулист, стоматолог, педиатр, о значимости и важности их труда. Формировать представления о факторах разрушающих здоровье, о составляющих здорового образа жизни.

Развивающие:

Продолжать закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, материалу), классифицировать их. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; антонимами, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Продолжать развивать интерес детей запоминать загадки.

Воспитательные:

Воспитывать уважение и прививать чувство благодарности к труду взрослых людей (врачей).

Материал и оборудование:

демонстрационный: сюжетные картинки с изображением врачей разных специализаций: детского врача, стоматолога, окулиста, педиатра.

раздаточный: листы бумаги А4, цветные карандаши, мольберт.

Длительность: 25 минут.

Методические приёмы:

Игровое упражнение «Отгадай загадку» (загадки о: враче, стоматологе, окулисте, педиатре).

Рассказ воспитателя о профессии врача.

Рассматривание сюжетных картинок.

Игровое упражнение «Можно – нельзя».

Игровое упражнение «Полезное – неполезное»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас вам загадаю загадку, а вы постарайтесь отгадать, о ком эта загадка? (загадывает загадку детям).

Кто у постели больного сидит?
И как лечиться он всем говорит.
Кто болен - он капли предложит принять.
Тому, кто здоров, - разрешит погулять.  (Врач)

Дети отгадывают.

**Воспитатель:** Угадали. Что это за профессия?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Это профессия- врач. (выставляет сюжетную картину с изображением врача). Врач помогает людям, которые заболели. Он лечит больных, а другим даёт советы, что делать, чтобы всегда быть здоровым. Врачи бывают разные послушайте загадку и попробуйте отгадать о враче какой специальности в ней говориться: (загадывает загадку)

Этот врач не просто доктор,

Лечит людям он глаза,

Даже если видишь плохо,

Разглядишь ты всё в очках (окулист)

Дети отвечают

**Воспитатель:** Окулист лечит заболевания глаз. Посмотрите (рассматривают сюжетную картинку с изображением окулиста). С помощью специальных таблиц врач устанавливает какое у малыша зрение, а осматривая глаза выясняет, нет ли у малыша болезней глаз. Врачи-офтальмологи лечат глаза и стараются восстановить зрение. Давайте поиграем в игру «Можно – нельзя». Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечайте на них полными ответами, почему можно, а почему нельзя, так обращаться со своим зрением.

Игра «Можно – нельзя».

- Во время игр кидать в детей разные предметы можно или нельзя?

- Сидеть близко перед экраном телевизора можно или нельзя?

- Бросать песок в глаза можно или нельзя?

- При тусклом свете можно читать книгу или нельзя?

- Бегать по комнате с карандашами в руках можно или нельзя? И т.п

Дети отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Отгадайте ещё загадку.

Бормашины слышен звук —
Снова кто-то лечит зуб.
Хоть процесс леченья долог,

Боль облегчит... (стоматолог)

**Воспитатель:** О каком враче говорится в загадке?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Да, это стоматолог или как его ещё называют -зубной врач. (рассматривают сюжетную картинку с изображением стоматолога. Этот врач работает в стоматологической поликлинике. Стоматолог лечит детям и взрослым зубы. Для работы нужны специальное кресло, инструменты и лекарства. Стоматолог должен любить свою работу и детей, быть внимательным и аккуратным добрым. Стоматолог что лечит?

Дети отвечают.

**Воспитатель:**Правильно, стоматолог лечит зубы. А сейчас постарайтесь отгадать ещё одну загадку.

Мы от простуды вновь страдаем,

Его мы на дом вызываем.

Он выдаст нам больничный лист.

А кто он как специалист. (детский врач, педиатр)

Дети отвечают.

**Воспитатель:** (рассматривают сюжетную картинку с изображением детского врача.) Детский врач- педиатр следит за здоровьем детей. Педиатр принимает заболевших в детской поликлинике. Ему помогает медсестра. Детский врач измеряет у детей рост, вес, температуру, слушает дыхание, следит, чтобы им вовремя были сделаны все прививки, а ещё выписывает витамины и лекарства. Педиатр советует родителям как ухаживать за детьми, закаливать их.

**Воспитатель:** Как называется врач, который лечит детей?

Дети отвечают.

**Воспитатель:**А теперь давайте поиграем. (Раздаёт детям листы формата А4 с изображением предметов). Посмотрите. У вас на столах лежат карточки с изображением разных предметов и карандаши. Подумайте, и найдите инструменты нужные для педиатра, обведите их в круг.

Дети выполняют.

**Воспитатель:** Случается, что человек внезапно заболел.

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы ему помочь?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Да, верно, вызывать "Скорую помощь"

**Воспитатель:** А как это сделать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Найдите номер, который нужно набрать, чтобы вызвать врача скорой медицинской помощи.

Дети выбирают из предложенных карточек карточку с изображением номера 03.

**Воспитатель:** Да, верно, нужно позвонить по номеру "03". Набрав этот номер нужно сказать кто заболел, что болит и назвать адрес.

**Воспитатель:**Теперь вы знаете, какие бывают специальности врачей и в чем состоит их труд.

Что вы узнали нового?

Работа какого врача самая интересная?

Работа какого врача самая трудная?

А кто из вас хочет стать врачом, когда вырастет?

**Конспект занятия в старшей группе**

**«Знакомство с профессией врача».**

*Цель:*Формирование представления детей о профессии врача.

*Задачи:*

- Познакомить детей с профессией врача и медсестры, научить различать их функциональные обязанности;

- Развивать речь, расширять словарный запас (ввести понятия "больница", "больной", "лекарства", "температура", "термометр", "фонендоскоп", "шпатель", "весы", "ростомер");

- Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых, желание оказывать помощь;

- Дать представление об оказании элементарной первой медицинской помощи.

*Предварительная работа:*Беседы о профессии врача "Кто на помощь к нам придет?", "Что нужно доктору для работы?", экскурсия в медицинский кабинет в детском саду, сюжетно-ролевая игра "Больница", чтение художественной литературы

К. Чуковский "Айболит", просмотр мультфильма "Про бегемота, который боялся прививок" В. Сутеев.

**Ход занятия:**

1 часть

*Организационный момент:*

Все берутся за руки и проговаривают:

Все мы дружные ребята.

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем.

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно светло!

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь -

Ведь тебе поможет. (врач)

Правильно, врач.

*Воспитатель:*Ребята, мы с вами ходили на экскурсию в медицинский кабинет нашего детского сада. Кто там работает? (Медицинская сестра) А как ее зовут (Елена Витальевна). С какими медицинскими приборами она вас познакомила? (Ответы детей: ростомер, весы, фонендоскоп, шпатель, термометр).

*А чтобы у нас всегда было хорошее зрение, давайте сделаем гимнастику для глаз:*

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, к нам в гости приехала кукла врач. Вы знаете, как называется машина, на которой она приехала? (*скорая помощь).*Чтобы вызвать скорую помощь, какой надо набрать номер (ответы детей 03). А что на ней одето? (Ответы детей: *Белый халат и белый колпак, с красным крестом*). Обратите внимание, что за чемодан стоит рядом с ней. Давайте его откроем и посмотрим, что же там лежит.

*Дидактическая игра «Чудесный чемодан»*

Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей. Давайте назовем их. Воспитатель достает предметы из чемодана дети их называют.

*Воспитатель:*А теперь я буду вам кидать мяч и называть инструменты врача, а вы будете по очереди его ловить и говорить, что им делают:

Шприцом (делают уколы)

Термометром (измеряют температуру)

Бинтом (перевязывают раны)

Фонендоскопом (прослушивают дыхание, биение сердца)

Ватой (смазывают царапины)

Шпателем (смотрят горло)

Йодом (обрабатывают раны)

Пластырем (заклеивают раны).

*Физкультминутка-самомассаж:*

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело. (Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз.)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать. (Указательными пальцами растирать крылья носа.)

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком. (Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны – вместе.)

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело! (Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону.)

Знаем, знаем – да-да-да, нам простуда не страшна! (Потирать ладошки друг о друга.)

*2 часть*

*Воспитатель:* Ребята, а давайте с вами попробуем научиться сами оказывать первую медицинскую помощь?

Посмотрите, наши куклы играли с котятами и котята их поцарапали. У нас есть все, что нужно для оказания помощи куклам (раствор для обработки ран, ватные палочки, йод и пластырь. Воспитатель рассказывает и показывает, что и в каком порядке нужно делать).

Две большие куклы сидят на стульчиках, рядом с каждой стоит набор для оказания первой помощи. Двое детей одевают медицинские халаты и шапочки и обрабатывают раны.

*Итог занятия*

*Воспитатель:*Вот как много мы узнали о профессии врача. Как вы думаете каким должен быть врач(*Трудолюбивым, заботливым, внимательным, чутким, ответственным, добрым, профессиональным, хорошо знающим свое дело*).

Давайте с вами вспомним, что делает врач? (*Беседует с больным о том, что его беспокоит, осматривает больного и назначает лечение.*) А кто сидит в кабинете рядом с врачом? (*Рядом с врачом в кабинете сидит медсестра. Она выполняет назначения врача: делает уколы, ставит градусники, обрабатывает раны и делает перевязки, выдает таблетки*).

Ребята, а что нужно делать для того, чтобы не болеть? (*Заниматься физкультурой, ходить на прогулку, соблюдать режим дня, есть полезные продукты*). Для укрепления иммунитета очень важно есть витамины, которые содержатся в овощах и фруктах. А еще витамины продаются вот в таком виде (показывает баночку с витаминами). Давайте мы все съедим по витаминке из этой баночки, это аскорбиновая кислота или витамин С, который очень нужен для укрепления иммунитета.

**Конспект занятия в старшей группе «Невидимые и опасные враги — микробы».**

Задачи:

1. Дать представление о том, что в воздухе и на окружающих человека предметах могут

находиться невидимые и опасные враги – микробы.

2. Воспитывать потребность пользоваться правилами личной гигиены.

3. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

4. Обогащать словарный запас, умение составлять предложения, используя схемы.

Оборудование: Самодельный телевизор с изображением: чихающий человек, человек, прикрывающий нос и рот носовым платком, таблица с этапами правильного мытья рук. Микроскоп, стеклышки с капельками кипяченой и грязной воды, фрукты для угощения.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, мы поговорим сегодня с вами о врагах**,** которые есть у людей. Враги встречаются как большие, так и маленькие. А есть и такие, какие мы с вами даже не можем увидеть. Чтобы нам поговорить об этихневидимых врагах, мы станем врачами. У нас есть халаты и шапочки, давайте оденемся. Вот мы с вами и врачи. Врачей всегда зовут по имени и отчеству, и мы тоже будем называть друг друга по имени и отчеству *(раздаются таблички с именем и отчеством ребенка)*.

- Сейчас поговоримоневидимых врагах**.** Эти враги такие маленькие, что человек без специальных приборов не может их увидеть, и называются они микробы. Где же встречаются микробы? Посмотрите уважаемые врачи. *(На специально сделанной фотографии – чихающий человек.)* При чихании и кашле человек разбрызгивает до 40 тысяч маленьких капелек, которые разлетаются на 3 метра и даже на 5 метров. Капельки очень легкие. Они могут долго летать в воздухе. Люди, стоящие или сидящие рядом, вдыхают эти капельки вместе с миллионами находящихся на них микробов. Капельки спускаются в пищу, разные предметы. Представляете, сколько людей может заразить один больной, если он чихает в автобусе или группе? Но коварномумикробу можно преградить дорогу *(достает платок)*.

Для чего нужен носовой платок?

Дети: Вытираться, сморкаться, вытирать слезы…

Воспитатель: Правильно. Защититься от микробов вам поможет сложенный в четыре раза обычный носовой платок. Прикройте при кашле и чихании платком рот и нос. Платок способен принести большую пользу. Поэтому каждый человек должен обязательно носить с собой чистый носовой платок.

- Без пищи человек может прожить несколько недель. А вот без воды гибель наступает через 3-4 дня. Вода! Любую ли воду можно пить? Как вы думаете, какую воду можно пить, а какую нет? Можно ли есть снег, лед, ведь это тоже вода, только в застывшем виде.

Давайте рассмотрим капельки кипяченой воды и воды, получившейся после таяния снега. Рассматривают. Делают вывод: можно пить только кипяченую воду, а сырую воду, снег и лед пить и есть нельзя.

- А сейчас мы поговорим о руках. Ребята могут запруду на ручейке соорудить, целый город из песка построить и грядку прополоть. От всякой работы руки становятся грязными. И ничего тут страшного нет. И это даже хорошо, что руки от работы пачкаются. На то они и руки. Хуже, когда девочки и мальчики растут белоручками. Но после любой работы или игр нужно соблюдать простое правило: испачкал руки – вымой их. А вы знаете, как правильно мыть руки?

Давайте составим правила мытья рук и раздадим детям нашего детского сада.

Дети рассказывают правила по нарисованным схемам.

1. Закатай рукава.

2. Намочи руки.

3. Возьми мыло и намыль руки до появления пены.

4. Потри не только ладони, но и тыльную их сторону.

5. Смой пену.

6. Проверь, хорошо ли вымыл руки.

7. Вытри руки.

8. Проверь, сухо ли вытер руки – приложи тыльной стороной к щеке, повесь красиво полотенце.

Воспитатель: Если посмотреть на руки, что еще необходимо делать? Подстригать ногти. Так как под ногтями скапливается грязь и много микробов**.**

Стихи В. В. Маяковского: Грязные руки грозят бедой.

Чтоб хворь тебя не сломила.

Будь аккуратен:

Перед едой

Мой руки с мылом.

Микробы могут забираться везде и вредить человеку, даже на зубы. Если мы не станем чистить зубы, на них образуется мягкий налет, где содержится больше 800 миллионов микробов. Они и начинают разрушать зубы. Сколько раз нужно чистить зубы и когда? Ответы детей: Зубы нужно чистить не спеша, 2раза в день – утром и вечером.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем можно еще чистить зубы? Ответы детей.

- Кушать овощи и фрукты. Они чистят и укрепляют зубы. Как приятно выглядят ягоды, яблоко, морковка. … Так и просятся в рот. А как они полезны для здоровья! Но не торопись положить фрукты и овощи в рот. Сначала их нужно хорошенько вымыть. Если поленишься помыть, поспешишь съесть, то можешь надолго заболеть. На фруктах и овощах часто находятся микробы – возбудители самых разных болезней.

Запомни: нужны всего 2 минуты, чтобы хорошо вымыть фрукты или овощи, а потом можно и есть. Я хотела бы вас угостить фруктами и овощами *(на 1-м подносе лежат вымытые фрукты и овощи на 2-м грязные)*. Как вы думаете, какие можно есть сразу, а какие нельзя и почему? Дети рассказывают.

- А сейчас, дорогие врачи, скажите, пожалуйста, где же встречаются микробы**?**

Дети: На руках, на игрушках, на зубах, на вещах, на одежде…

Воспитатель: Как мы будем бороться с микробами, что нужно делать и чего делать нельзя?

Дети: Мыть руки, обстригать ногти, чистить зубы, мыть игрушки, включать антибактериальную лампу, ухаживать за одеждой и обувью, стирать пыль, мыть фрукты и овощи…. Нельзя: есть снег, грызть ногти, лизать игрушки…

В конце угощение детей фруктами и овощами.

**Конспект НОД по познавательному и художественно — эстетическому развитию в старшей группе «Витамины» .**

Цель: формирование представлений у детей о здоровом образе жизни.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека;

- называть витамины А, В, С ;

- различать витаминосодержащие продукты питания**;**

**-**познакомить с тем, как витамины влияют на организм человека;

Развивающая**:**

**-**развивать активный и пассивный словарь;

Воспитательная:

-воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие**,**познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие**,** художественно – эстетическое.

Оборудование: картинки витаминосодержащих и вредных продуктов**;** 3 коробки, конфеты m&m’s, мяч, ноутбук, коробка для посылки, кусочки фруктов и овощей, рисунки *«Дорисуй фрукт или овощ»*, стакан с водой.

Предварительная работа: чтение стихов, загадок об овощах и фруктах, ягодах; знакомство с обозначением витаминов *(А, В, С,)* ; витаминосодержащимии вредными продуктами, игра *«Дорисуй фрукт или овощ»*.

**Ход занятия:**

Воспитатель: ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся.

А теперь сделаем круг:

За руки возьмемся,

Друг другу улыбнемся.

Здравствуй, Настя! Здравствуй, Аня!

Здравствуй, Макар! Здравствуй, Ваня!

*(Дети здороваются друг с другом)* .

Рада видеть Вас, друзья!

Здоровья на долгие годы желаю Вам я!

Стук в дверь, заходит почтальон, вручает письмо.

Воспитатель:

- Ребята, давайте прочитаем от кого это письмо.

Нам пришло письмо от незнайки, послушайте, что он нам пишет.

«Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. У меня случилось беда, я заболел из-за неправильного питания, у меня часто болит живот, и постоянно плохо себя чувствую. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался**,** ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси - колу. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята, помогите, мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть. А еще не знаю в каких продуктах содержаться витамины и не могу различить, какие продукты полезные, а какие вредные».

-Ребята, мы сможем помочь Незнайке? *(Да)*

-Как можно ему помочь? *(Можем рассказать как надо лечится)*

-Что мы можем сделать для этого? *(Расскажем как правильно питаться.)*

-Ребята, давайте попробуем с вами помочь Незнайке.

-Правильно ли Незнайка лечится? *(Нет)*

-Что нужно есть, чтобы не болеть? *(Полезные продукты)*

-Давайте встанем в круг и назовем полезный продукты.

Дети встают в круг, передают мяч друг другу и называют продукт, который содержит витамины**.**

Воспитатель: - Дети, а почему эти продукты полезные?

Дети:- Потому что в них есть витаминынеобходимые для здоровья.

Воспитатель: - Вот наверно про эти продукты не знал Незнайка и заболел.

Эти продукты питают наш организм полезными веществами, которые защищают от болезней, делают нас сильными и крепкими. Эти вещества называются *«Витамины****»*.**Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека. Витаминов много, но самые главные из них витамины А**,** В, С. Без них человек не может жить, может заболеть опасными болезнями, которые трудно и долго лечатся.

Воспитатель: А теперь, давайте подробнее вспомним про витамины**.**

Показ презентации. *(слайд 1)*

Воспитатель**:**Витамин А *(Слайд2)*

Что это за витамин? Напомните в каких продуктах есть витамин А?

Дети: Зелёные и жёлтые овощи, морковь, тыква, сладкий перец, зелёный лук, зелень петрушки, горох, персики, абрикосы, яблоки, виноград, арбуз, дыня, шиповник, печень, сливочное масло.

Воспитатель**:**витамин А полезен для зрения.

Помни истину простую – лучше видит только тот, кто жуёт морковь сырую или сок морковный пьёт.

Воспитатель: Витамин В *(Слайд3)*

В каких продуктах есть витамин В**?**

Дети: Хлеб, крупы (необработанный рис, овсянка, орехи, смородина чёрная, апельсины, изюм, слива, чернослив, плоды шиповника, ягоды – земляника, голубика, мясо, печень, птица, яичный желток, рыба.

Воспитатель: витаминВ способствует хорошей работе сердца и мозга.

Очень важно спозаранку есть за завтраком овсянку. Черный хлеб полезен нам, и не только по утрам.

Воспитатель**:**Витамин С – аскорбиновая кислота *(Слайд4)*

В каких продуктах содержится витамин С?

Дети: Апельсин, лимон, дыня, брокколи, брюссельская капуста, цветная и кочанная капуста, чёрная смородина, болгарский перец, земляника, помидоры, яблоки, персики, шиповник, рябина.

Воспитатель: витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.

От простуды и ангины помогают апельсины, ну а лучше съесть лимон хоть и очень кислый он.

Физкультминутка. *«Обжора»*

Один пузатый здоровяк *(округлое движение обеими руками вокруг живота)* Съел десять булок натощак *(выставить перед собой все пальцы)*

Запил он булки молоком (изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него,

Съел курицу одним куском (широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок корту)

Затем барашка он поджарил *(показать указательными пальцами рожки)*

И в брюхо бедного направил *(погладить живот)*

Раздулся здоровяк, как шар *(изобразить в воздухе большой круг)*

Обжору тут хватил удар *(ударить слегка ладонью по лбу)*. Молодцы!

Игра *«Найди витамин»*.

(Стоят три стола, на каждом лежит коробочка, обозначенная одним из витаминов *(А. Б. С)* рядом с коробочкой лежат врассыпную картики (продукты питания, овощи, фрукты, ягоды, вредные продукты: чипсы, пепси-кола и т. д. Дети делятся на три группы в каждой равное количество человек, каждой группы даётся задание, выбрать картинку с продуктом, который соответствует витамину, указанному на коробочке.

Воспитатель: - Ребята перед вами на столах лежат разные картинки полезных и вредных продуктов. Вам нужно выбрать картинку с продуктом, который соответствует на коробочке.

Воспитатель: Какие картинки положили в коробочку? А почему эти картинки вы не положили в коробочку?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы! Теперь Незнайка будет знать в каких продуктах содержатся витамины.

Воспитатель: Ребята хотите мы с вами проведем эксперимент который докажет Незнайке, что есть некоторые конфеты, которые очень вредны для здоровья?

Эксперимент: конфеты m&m’s.

(Эксперимент: конфеты m&m’s, заливаются водой и размешиваются палочкой; вода окрашивается) .

Воспитатель: Ребята, почему водичка поменяла свой цвет?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: А краску можно кушать?

*(Ответы детей)*

Воспитатель: Значит эти конфеты какие, полезные или вредные для здоровья? *(Ответы детей)*

Игра *«Угадай на вкус»*.

А сейчас давайте попробуем узнать на вкус полезные продукты. Я буду завязывать вам глаза и давать на пробу кусочек, а вы попробуйте и скажите, что вы съели. (Дети пробуют, воспитатель комментирует. Например: Молодец! Ну конечно это банан. Какой он на вкус? Правильно, сладкий. Бананы очень полезны для сердца. А что можно приготовить из банана? Фруктовый салат).

Воспитатель: - Ребята, мы теперь с вами знаем, какие продукты полезные, а какие вредные.

Игра *«Дорисуй фрукт или овощ»*.

Воспитатель. Я предлагаю нарисовать полезные продукты для Незнайки, чтобы он знал, что нужно кушать, чтобы не болеть. (На листе бумаги пол яблока, пол груши, детям рекомендуется дорисовать, раскрасить, определить, дети рисуют).

Воспитатель: - Давайте встанем в круг и посмотрим, что вы нарисовали для Незнайки *(рассматривают рисунки)*.

Воспитатель: Рисунки мы положим в посылку, подпишем его и отправим Незнайке, чтобы он знал какая еда полезная, а какая вредная, и как правильно питаться и еще пожелаем Незнайке быстрее выздоравливать.

Рефлексия.

-Скажите, помогли ли мы Незнайки?

-Чем помогли?

-Что сделали?

-Ребята, я вам желаю, чтобы ваше здоровье было всегда крепким.

**Конспект занятия НОД в старшей группе по художественно — эстетическому развитию «Добрый доктор Айболит»**

Цель:

расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации; развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству.

Предварительная работа:

рассматривание картинок по теме: «Профессии», чтение стихов о профессиях, чтение сказки «Айболит» Чуковский и рассматривание иллюстраций из книги, отгадывание загадок по теме: «Профессии», экскурсия в мед. кабинет детского сада, беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».

Оборудование:

предметные картинки, иллюстрации из сказки «Айболит», детали для аппликации по числу детей, клей, кисточки, тканевые салфетки, образец аппликации, цветная бумага, фломастеры, животные Африки, ткань зеленого цвета, пальмы из бумаги, корабль, витаминки.

**Ход занятия.**

- Ребята давайте мы с вами закроем глаза и представим, что мы оказались на острове Лимпопо.

- Как вы думаете, какие животные здесь живут?

- Мы недавно читали сказку про этот остров, где все животные ждали одного человека. О ком она была? (Об Айболите)

- Зачем животные ждали Айболита?

- Представляете они опять заболели, и вылечить их сможет только Айболит. Но он сильно занят и пока не может приехать…

- Давайте поможем им!

- Сейчас каждый из вас сможет им помочь, давайте сделаем своих Айболитов и отправим их к больным животным!

-А для этого нам нужно вернуться в детский сад. На чем можно вернуться к нам в садик? (Ответы детей)

- Мы поплывем на лодках. (Имитация движений гребли в лодке)

Дети рассаживаются за столы. На столах лежат листы цветной бумаги, элементы для аппликации, клей, кисточки, тканевые салфетки для удаления лишнего клея. Повторение правил использования клея и салфеток.

Последовательность работы:

В центре наклеиваем халат, выше наклеиваем голову, на голову колпак, вниз приклеиваем ноги, приклеиваем руки и чемоданчик, дорисовываем лицо, пуговицы на халате и красный крест на колпаке.

Физминутка.

Мы работали, устали.

Дружно на ковёр все встали.

Ручками похлопали - 1. 2. 3.

Ножками потопали - 1. 2. 3.

Сели, встали.

Сели и друг друга не задели.

Мы немножко отдохнём

И рассказ составлять начнём.

Мы захлопали в ладоши -

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали -

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударим-

Тише – 3 раза,

Наши ручки, поднимайтесь –

Выше -3 раза.

Наши ножки закружились- 2раза

И остановились.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Сколько пальцев на руке у вас!

1.2.3.4.5 – топаем ногами.

1.2.3.4.5 – хлопаем руками.

Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, посмотрите какие замечательные Айболиты у нас получились, давайте посадим их на корабль и отправим на остров. Теперь все животные будут счастливы и здоровы.

- Вам понравилось помогать животным из страны Лимпопо? Что больше всего понравилось?

Все животные говорят вам большое спасибо! А Айболит прислал вам витамины, чтобы вы не болели, и смогли и дальше всем помогать. Вы большие молодцы!

**Конспект НОД в старшей группе по художественно — эстетическому развитию**

**«Овощи и фрукты — полезные продукты»**

Цель: закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.

Задачи:

1) Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (овощи, передавая их характер особенности;

2) Развивать глазомер;

3) Закреплять навыки аккуратной лепки *(не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)*

4) Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам.

Оборудование: Пластилин, стеки, подкладная доска, салфетка, муляжи овощей**.**

Индивидуальная работа:

-показать ребенку приемы работы с куском пластилина

-помочь ребенку при затруднении

**Ход занятия.**

Организационный момент.

-Дети, сегодня я принесла вам волшебную корзину с плодами.

-Какие фрукты и овощи вы знаете? (ответы детей)

-Сейчас посмотрим, кто из вас больше всего знает фруктов и овощей.

 Я буду загадывать загадки, тот из Вас, кто отгадает, подходит к корзинке и достает загаданный овощ на ощупь**.**

1. В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят. /Помидоры/

2. Летом – в огороде,

Свежие, зеленые,

А зимою – в бочке,

Крепкие, соленые. /Огурцы/

3. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая,

На вкус, как сахар, сладкая. /Морковь/

4. Он никогда и никого

Не обижал на свете.

Чего же плачут от него

И взрослые, и дети? /Лук/

Воспитатель задаёт всем детям наводящие вопросы:

Какой овощ по форме?

Какой овощ по цвету?

Что особенного по фактуре (есть пупырышки, вытянутый и т. д. ?

Теперь мы сами попробуем сделать такие овощи. Но давайте с начало внимательно рассмотрим их. Например, помидор, какой он формы?

Дети: круглый

В: Какой цвет?

Д: красный

В: А на ощупь, какой помидор, потрогайте?

Д: ровная поверхность

В:А морковь какая?

Д: длинная, оранжевая, не ровная.

В: Правильно, молодцы

Теперь смотрите внимательно, я выполняю несколько предметов, на образец. Подняли глазки и смотрим на меня.

1) Берем кусочек, сжимаем его в руке, чтобы он стал пластичным.

2) Начинаем придавать куску форму задуманного предмета.

3) Работаем стекой, оформляем бороздки.

4) Прикрепляем отдельные детали.

Выбирайте, кто, что будет делать. Аккуратно приступайте к выполнению. Воспитатель следит за организацией рабочего места, и за работой детей, выполняет индивидуальную работу с ребенком.

Пальчиковая гимнастика.

А сейчас разогреем наши пальчики, приготовим их к работе.

Наши синие цветки распускают лепестки

.Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши синие цветки закрывают лепестки,

Головой качают, тихо засыпают.

Завтра утром все цветки

Вновь распустят лепестки.

Воспитатель: Теперь я предлагаю выложить ваши вылепленные овощи и фрукты на красивую тарелочку и поставить на стол и полюбоваться их разнообразием и изобилием. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чьи овощи и фрукты вам понравились больше всех и почему?

Воспитатель: Какие замечательные плоды у нас с Вами получились! От настоящих не отличить, так и хочется попробовать.

Воспитатель: В завершении давайте с Вами поиграем и закрепим название фруктов и овощей. Игра называется *«Волшебный мяч»* (дети встают в круг, и по очереди передают друг другу мяч, называя овощи и фрукты**).**