**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Введенский детский сад**

**«Дюймовочка»**

**Чухломского муниципального района**

**Костромской области**

****

|  |
| --- |
| ПРИНЯТО |
| на педагогическом совете МКДОУ Введенский детский сад «Дюймовочка» Протокол № 2 от «\_28\_ »\_\_12\_\_\_\_2017г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации и осуществления образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатели:**

Зеленцова М.П.

Смирнова Н.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка.**

- Цели и задачи рабочей программы

- Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- Содержание психолого-педагогической работы

-Возрастные особенности

- Список детей

- Характеристика группы

**3. Учебный план образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**4. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

**5. Расписание совместной деятельности с детьми старшей группы.**

**6. Перспективное планирование непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы.**

- Комплексное планирование образовательной деятельности.

- Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

 7. **Перспективное планирование совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми старшей группы**

- Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

- Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.

- Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

-Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.

- Перспективное планирование игровой деятельности.

- Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.

- Перспективное планирование конструирования из различных материалов.

- Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.

- Перспективное планирование игр.

- Перспективное планирование трудовой деятельности.

**8.Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)**

**по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей**

-Темы родительских собраний.

- Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

**9.Список литературы**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой МКДОУ Чухломский детский сад «Колосок»», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Настоящая рабочая программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. М. А. Васильевой. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования , утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 ноября 2013 года. Также данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Уставом ДОУ

Рабочая программа составлена с учетом образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 (старшая группа) и рассчитана на 36 недель.

Проект рабочей программы является «открытым» и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семья;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

* Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
* Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками ведущим их видом деятельности является игра;
* Строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие и физическое развитие.

**Возрастные особенности детей 5-6лет**

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Основные особенности контингента группы детей**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Кол-во детей | Кол-во девочек | Кол-во мальчиков | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | Дети инвалиды | Дети «группы риска» |
| Старшаягруппа | 8 | 5 | 3 | 7 | 1 | - | - | - |

**Социальный паспорт старшей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Кол-во семей | Кол-во родителей | Семья из 2-х поколений | Семья из 3-х поколений | Кол-во детей в семье | Образование родителей | Кол-во малообеспеченных семей | Кол-во неблагополучных семей |
| среднее | Ср/специальное | Высшее  |
| полная | неполная | полная | неполная |
| старшая | **8** | **15** | **7** | **1** |  |  | **1 р- 1 семья****2 р- 5 семей****3 р- 2 семьи** | **6** | **10** | **0** | **-** | **-** |

**Режим дня в старшей группе**

**2016 – 2017 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность  | Время |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 -7.30 |
| В детском саду |  |
| Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.50 |
|  |  |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50- 9.25 |
| Подготовка к НОД | 9.25- 9.30 |
| НОД: 1 2 3 | 9.30- 9.55;10.05-10.30;10.40 –11.05 |
| Второй завтрак. Подготовка к прогулке | 11.05 - 11.30 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.30-12.45 |
| Возращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.45-13.00 |
| Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков | 13.00-13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20 - 15.30 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.30-15.45 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей (кружки), самостоятельная деятельность в игровых уголках, игры, труд | 15.45-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 16.45 – 19.00 |

Приложение

**Календарный учебный график**

**образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сезон** | **месяц** | **Недели** | **Тема недели** | **Итоговое мероприятие** | **Праздники,****развлечения** | **Каникулы, календарные праздники** | **Педагогическая****диагностика** |
| осень | сентябрь | 1-я неделя | Праздник знаний |  |  | 01.09 -   День  знаний | Беседы, опрос, наблюдения, анализ  |
|  2-я неделя | Детский сад-школа- семья | Составление осенних букетов | Развлечение «В гостях у осени» |  | Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.  |
|  3-я неделя | Лес. Грибы | Изготовление поделок из природного материала | Выставка «Красота осени» | 22.09- Международный день мира | Работа в коллективе, активность.  |
|  4-я неделя | Овощи. Фрукты |  |  | 27.09 -   День воспитателя и всех дошкольных работников | Степень интереса, беседа, наблюдение.  |
| октябрь |  1-я неделя | Ребенок на улице (ПДД) | Коллаж перекрестка | Развлечение «Береги здоровье смолоду» Развлечение «безопасная прогулка по улице от детского сада до дома» |  | Опрос, степень активности, наблюдение.  |
|  2-я неделя | Познаю себя | Поделки из природного материала | Интеллектуальная викторина |  | Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.  |
|  3-я неделя | Птицы и животные нашего края | Выставка рисунков  |  |  | Активность в общественной работе, степеньлюбознательности, умение общаться друг с другом.  |
|  4-я неделя | Огонь друг, огонь враг | Викторина | Спортивное развлечение |  | Анализ, успешность в выполнении различных заданий.  |
| ноябрь |  1-я неделя | Родная страна |  |  | 4 ноября День народного единства | Рассматривание, беседы, опрос.  |
| 2-я Неделя | Профессии моих родителей | Создание альбома «Профессии» | Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны…» |  | Анализ, активность в общественной работе, степень любознательности.  |
| 3-я неделя | День матери | Изготовление сувениров для мам | Развлечение с родителями  |  | Анализ, опрос, рассматривание. Степень умения составления рассказа  |
| 4-я неделя | Символы России. |  | Викторина «Мы знаем свою страну» |  | Опыт, опрос, игровая ситуация, степень активности, анализ.  |
| зима | Декабрь | 1-я неделя | Зима спешит к нам в гости  | Эстафеты на улице. | Математический досуг «Зима» |  | Рассматривание, анализ, степень активности, успешность в выполнении.  |
| 2-я неделя  | Азбука безопасности.Правила поведения зимой. | Блиц опрос | Развлечение «Безопасные зимние игры» |  | Беседы, опрос, наблюдения, анализ, рассматривание, степень активности.  |
| 3-я неделя  | Подарки к Новому году | Участие детей совместно с родителями в выставке поделок «Новогоднее чудо».  | Выставка «Все работы хороши» |  | Рассматривание, беседы, опрос полученных знаний, дискуссии, размышления, степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности.  |
|  4-я неделя  | Новый год. |  |  |  | Выявление полученных знаний, степень активности, беседы, опрос.  |
| январь |  1-я неделя  | Каникулы |  |  |  |  |
|  2-я неделя  | Зимние забавы | Спортивный досуг «Зимние забавы» | Спортивный досуг «Зимние забавы» |  | Беседы, опрос, размышления, степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности  |
| 3-я неделя  | Один дома | Создание альбома безопасность дома | Интегрированное занятие «Один дома» |  | Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом.  |
|  4-я неделя  | День рождения детского сада | Комплексное занятие «Кто работает в детском саду»Изготовление коллективной открытки «С днем рождения, любимый детский сад» | Поздравляем детский сад Экскурсия по детскому саду |  | Беседы, опрос, размышления, степень любознательности, умение общаться друг с другом, выявление артистичности  |
| февраль |  1-я неделя  | Что за прелесть эти сказки | Выставка рисунковпо сказкам | Литературная викторина по сказкам |  | Степень любознательности, умение общаться друг с другом, активность, анализ.  |
|  2-я неделя  | Предметы вокруг нас |  |  |  | Активность в общественной работе, степень любознательности, умение общаться друг с другом, беседы, опрос, размышления.  |
|  3-я неделя  | Предметы вокруг нас | Создание мини-музея  |  |  | Cтепень любознательности, умение общаться друг с другом, активность, анализ  |
| 4 неделя | День защитника Отечества | Изготовление подарков для пап | Спортивный праздник «Мой папа самый, самый» | 23 февраля День защитника отечества | Степень любознательности, умение общатьсядруг с другом, активность, анализ,беседы, опрос, размышления. |
| весна | март |  1-я неделя  | Праздник бабушек и мам. | Утренник, посвященный 8 марта, изготовление подарков для мам и бабушек. | Утренник, посвященный 8 марта | 8 марта «Международный женский день» |  |
| 2-я неделя  | Весна. Изменения в природе. | Составление загадок | Познавательное занятие «Мир вокруг нас» |  |  |
| 3-я неделя  | Народная культура и традиции | Математический досуг «Все профессии важны» | Математический досуг «Все профессии важны» |  |  |
| 4-я неделя  | Народная культура и традиции | Выставка детского творчества |  |  |  |
| апрель |  1-я неделя  | Вода вокруг | Физкультурный досуг «Весна красна» | Физкультурный досуг «Весна красна» |  |  |
|  2-я неделя  | Путешествие в космос | Коллективная композиция «Космос глазами детей». Выставка детских работ про космос. | Развлечение «Покорители космоса»  |  |  |
| 3-я неделя  | Я расту здоровым | Компьютерная презентация |  |  |  |
| 4-я неделя  | Земля наш общий дом | Коллаж «Голубая планета» | Развлечение «День земли» | 22 апреля «День земли» |  |
| май |  Неделя 1 | Что за праздник День Победы | Выставка рисунков | Спортивный праздник | 9 мая День победы |  |
| Неделя 2 | Я и моя семья | Выставка детских рисунков «Моя семья» | Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» | 15 мая Международный день семьи |  |
| Неделя 3 | Удивительные насекомые  | Досуг «В гостях у феи страны насекомых» | Математический досуг «В мире насекомых» |  |  |
| Неделя 4 | Здравствуй, лето! |  |  |  |  |

**Расписание совместной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно- организованная** **образовательная деятельность** | **Совместная деятельность, осуществляемая в ходе** **режимных моментов** |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня | утро | прогулка | вечер |
| Понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром2.Рисование3.Физикультурное |  | 1.Беседа по теме недели2.Воспитание КГН3.Д\и по развитию речи4. Инд. работа по предм. Миру |  1.Наблюдение за погодой2.П\и (метание)3. Труд4.Инд.работа по ФИЗО | 1.С\р игра2.Дежурство в уголке природы3.Инд. работа по лепке4. Работа в книжн. Уголке |
| Вторник | 1.Формирование элементарных математических представлений1.Музыкольное | Кружок по квиллингу «Бумажное кружево» | 1.Заучивание стихов2.Рассматривание иллюстраций3.Д\И по экологии4. Инд. работа на развитие мелкой моторики рук | 1.Наблюдение за жив.прир. 2.П/и (Бег)3.Труд4.Инд.работа по р/р | С/р. игра2.Настольно-печатные игры3. Д\и по безопасности4.Инд. работа по рисованию5 Конструирование |
| среда | 1.Развитие речи 2.Рисование3.Физкультурное (на прогулке) | Кружок хорового и сольного пения «До-ми-соль-ка» | Беседа по истокам2.Д/И по ФЭМП3. Артикуляционная гимнастика4.Инд. работа по звук. К. речи | 1.Наблюдение за нежив.прир 2.П/и (прыжки)3.Труд4.Инд.работа по ФЭМП |  1.С/р. игра2.Игры по желанию детей3. Экспериментирование4.Инд. работа по ФИЗО |
| четверг |  1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте2.Лепка//Аппликация3.Музыкальное | Кружок «Азбука чувств»2 раза в месяц | 1.Утро загадок2. Д/и по ПДД3.Пальчиковая гимнастика4.Инд. работа по ФЭМП | 1.Наблюдение за трудом взр.2.П/и (ориентировка)3.Труд4.Инд. работа по ФИЗО | 1.Развлечение, досуг2.работа в уголке природы 3.Настольно-печатные игры4. Инд.работа по соц. и предметному миру |
| пятница | 1.Безопасность2.Физкультурное | «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (1 раз в месяц) | 1.Итоговая беседа по теме 2.Д/и словесная3. Строительные игры4. Инд.работа по развитию речи | 1. Целевая прогулка2.П/и (бег)3.Труд4.Инд.работа по экологии | 2.С/р. Игра3. Хоз. бытовой труд4. Самост. Игры детей5.Инд. работа по ФЭМП |

**Перспективное планирование**

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**на 2016-2017 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение

**Комплексное планирование образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | **Образовательные области** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| осень | Сентябрь | 1 неделяПраздник знаний | Безопасность «Твои помощники на дорогах» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр 42)**Беседа «Важные правила».** Задача: обогащать представления детей о правилах, которые соблюдают участники дорожного движения.**«Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте».** Задачи: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.**Целевая прогулка на ближайший перекресток****Задачи:** формировать у детей умение устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей; закрепить правило: переходить улицу можно только в специальных местах**Беседа (истоки):** «Защитники земли русской»- формировать представление о взаимосвязи прошлого и настоящего( рабочая тетрадь №1) | Ознакомление с окружающим миром «День знаний» (распечатано с интернета)ФЭМП **Занятие 1**Счет в пределах 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 13) | **Занятие 1**«Мы воспитанники старшей группы» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду:Старшая группа, с.30)**Занятие 2** «Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»(В. Гербова, Развитие речи в детском саду:Старшая группа, с.32) | Занятие 2. Рисование «Картинка про лето»Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.30Занятие 1. Лепка «Грибы» Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.29 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №1;2 стр.15-17 |
| 2 неделяДетский сад-школа- семья | Безопасность «Взаимная забота и помощь в семье» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр 8)Беседа (истоки): «Кого называют защитниками земли русской», чтение былины «Илья Муромец» ( рабочая тетрадь №1, стр 4-7) | Ознакомление с окружающим миром «Мужчины и женщины в семье» (Н. В. Алешина «Ознакомление с окружающим миром и соц. Д.» стр. )ФЭМП **Занятие 2** Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине и ширине. Движение в заданном направлении. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 15) | **Занятие 3 «**Пересказ сказки «Заяц-хвастун» …» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.33)**Занятие 4** «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.34) | Занятие 4. Рисование «Знакомство с акварелью» Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.31Занятие 5. Рисование «Космея» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.32Занятие 6. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.32 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №4;5 стр.19-20 |
| 3 неделяДеревья, грибы | Безопасность «Не все грибы съедобны» ( К. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» , с. 52)Беседа на тему: "Вот и осень к нам пришла" - учить детей замечать характерные приметы осени (утром - прохладно, днём - тепло, жарко, желтеют листья на деревьях, идут дожди, в лесу много грибов, на полях и огородах люди собирают урожай овощей и фруктов) «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» | Ознакомление с окружающим миром «Золотая осень» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 28)ФЭМП **Занятие 3** Счет в пределах 5. Сравнение предметов по длине. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 17) | **Занятие 5** «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.35)**Занятие 6** «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (в сокращении)» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.37) | Занятие 7. Рисование «Укрась платочек ромашками» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.33Занятие 8. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.34Занятие 3. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.30 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №7;8 стр.21-23 |
| 4 неделяОвощи, фрукты | Безопасность «О правильном питании и пользе витаминов» ( К. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» , с. 36)*Беседа* **« Во саду ли в огороде».** Задача: Познакомить детей с названием овощей, фруктов, местом их выращивания; учить описывать, сравнивать овощи и фрукты; Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе. Беседа об овощах и фруктахИстоки «Верность родной земле» (ч. 1) (Истоковедение стр. 162 занятие 1)Чтение былины «Добрыня Никитич и змей»- подвести детей к пониманию того, что благославление родителей от беды спасает » ( рабочая тетрадь №1, стр 8-11) | Ознакомление с окружающим миром«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»(О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 161) | **Занятие 7** «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.38)**Занятие 8** «Весёлые рассказы Н.Носова» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.40) | Занятие 9. Рисование «Чебурашка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.34Занятие 12. Рисование «Осенний лес» («Степь») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.36Занятие 10. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.35 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №10;11 стр.24-26 |
| октябрь | 1 неделяРебенок на улице (ПДД) | Безопасность «Правила безопасного поведения на улицах» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр.40)**Беседа «Важные правила».** Задача: обогащать представления детей о правилах, которые соблюдают участники дорожного движения.**«Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте».** Задачи: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.**Беседа (истоки):** «Защитник Отечества»- поговорить с детьми о качествах, которые необходимы защитникам. | Ознакомление с окружающим миром«Моя улица» » ( Н. Г.Зеленова Мы живем в России, с. 19)ФЭМП **Занятие 4** Множество. Плоские и геометрические фигуры. Пространственное направление относительно себя. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 17) | **Занятие 9** «Лексические упражнения . Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.40)**Занятие 10** «Учимся вежливости» (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.41) | Занятие 14. Рисование «Идет дождь» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.37Занятие 16. Рисование «Веселые игрушки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.39Занятие 13. Лепка «Красивые птички» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.37 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №13;14 стр.28-29 |
| 2 неделяПознаю себя | Безопасность «Как устроен мой организм» (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр.30) Беседы: «В чем мы похожи и различны», «Полезные привычки»**Чтение (истоки):** былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»- обсудить с детьми как вели себя перед боем герои и почему богатырь одержал победу. | Ознакомление с окружающим миром«Наши умные помощники- органы чувств» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 225)ФЭМП **Занятие 5** Счет в пределах 6. Сравнение предметов по длине. Объемные геометрические фигуры. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 19) | **Занятие 11** Обучение рассказыванию: описание кукол (В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.43)**Занятие 12** Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.44 ) | Занятие 20. Рисование «Дымковская слобода» (деревня)» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.42Занятие 21. Рисование «Девочка в нарядном платье» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.43Занятие 17. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.39 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №16;17 стр.30-32 |
| 3 неделяПтицы и животные нашего края | Безопасность «Правила поведения при общении с животными»(К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр.40)Беседы: «как звери и птицы к зиме готовятся», «Кто живет в лесу»**Беседа (истоки):** «Верность земле родной»- развивать представление о верности родной земле, зачем ее защищали богатыри и защищают в наше время | Ознакомление с окружающим миром. Беседа о домашних животных (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 164)ФЭМП **Занятие 6** Счет в пределах 7. Сравнение предметов по ширине. Определение местоположения. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 21) | **Занятие 13** Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.46 )**Занятие 14** Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.47 ) | Занятие 22. Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.43Занятие 23. Рисование «Городецкая роспись» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.44 Занятие 15. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.38 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №19;20 стр.33-34 |
| 4 неделяОгонь друг, огонь враг | Безопасность «Огонь – наш друг! Огонь – наш враг!»( К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 18)**Беседа «О добром и злом огне».**Задачи: Показать детям позитивную роль огня в жизни человека, рассказать о ситуациях, в которых огонь может быть опасен. Предостеречь детей от контакта, от игр с огнем**Чтение (истоки):** былина «Бой с несметной ратью под Киевом»- провести беседу по вопросам после чтения (рабочая тетрадь №1 ,стр 15)Истоки «Верность родной земле» (ч. 2) (Истоковедение стр. 163 занятие 2) | Ознакомление с окружающим миром «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 20) ФЭМП **Занятие 7** Счет в пределах 6 и 7. Сравнение предметов по высоте. Части суток. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 22) | **Занятие 15** Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.48 )**Занятие 16** Литературный калейдоскоп ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.49 ) | Занятие 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.40Занятие 24. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.45 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №22;23 стр.35-37 |
| ноябрь | 1 неделяРодная страна, родной город | Безопасность «О правилах поведения в транспорте» ( К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 45)**Беседы: «Мы гуляем с мамой по городу», «У нас во дворе», «Наш парк». Рассматривание иллюстраций и фотографий города.** Задачи: Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.**Истоки «Радость послушания».** Чтение сказки «Гуси-лебеди»- поразмышлять с детьми в чем девочка ослушалась родителей, что помогло ей спасти брата. | Ознакомление с окружающим миром «Россия – огромная страна» (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 46, Н. Г. Зеленова «Мы живем в России» стр. 70)ФЭМП **Занятие 8** Счет в пределах 8 и 7. Движение в заданном направлении. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 24) | **Занятие 17** Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.50 )**Занятие 18** Рассказывание по картине ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.51 ) | Занятие 25. Рисование «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.45Занятие 27. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.47Занятие 30. Лепка «Олешек» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.49 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №25;26 стр.39-41 |
| 2 неделяПрофессии моих родителей | Безопасность «Опасные предметы» ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 14)**Беседа: «Все работы хороши», «Профессии моих родителей». Игровое упражнение «Кем хочу быть?»**. Задача: Расширять представления о профессиях: продавец, шофер, почтальон, врач. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.**Истоки. Чтение отрывка сказки** «Аленький цветочек»- обратить внимание детей какими словами дочери обращались к отцу (рабочая тетрадь №2 ,стр 7-11) | Ознакомление с окружающим миром «Все работы хороши» (Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и соц. Дейст.» стр 138)ФЭМП **Занятие 10** Счет в пределах 9. Геометрические фигуры.Определение местоположения. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 25) | **Занятие 19** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.52 )**Занятие 20** Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.53 ) | Занятие 29. Рисование «Сказочные домики» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.48Занятие 31. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.50Занятие 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.51 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №28;29 стр.42-43 |
| 3 неделяДень матери | Безопасность «Опасные ситуации дома» ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 13)**Беседы на темы «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Как мы с мамой играем», «Мамины руки самые добрые».** Задачи: Расширить преставления о труде взрослых, дать представления о значимости матери в жизни каждого человека.**Беседа на тему «День матери»**Задачи: знакомить с международным праздником День матери; формировать у детей умение быть чуткими, внимательными, заботливыми**Истоки**. Чтение отрывка сказки «Аленький цветочек»- подумать почемузверь леснойтепло принял младшую дочь(рабочая тетрадь №2 ,стр 11- 16) | Ознакомление с окружающим миром «Рассматривание и сравнивание комнатных растений» » (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 203)ФЭМП **Занятие 11** Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Нахождение отличий.( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 27) | **Занятие 21** Обучение рассказыванию ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.55 )**Занятие 22** Завершение работы над сказкой «Айога» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.56 ) | Занятие 33. Рисование «Моя любимая сказка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.51 Занятие 34. Рисование «Грузовая машина» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.52Занятие 26. Аппликация «Троллейбус» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.46 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №31;32 стр.44-45 |
| 4 неделяСимволы России. | Безопасность « Внешность человека может быть обманчива» ( Н. Н. Авдеева «Безопасность» стр 40, 42, 46)**Истоки «Радость послушания»** - поразмышлять с детьми ,что значит быть послушным (Истоковедение стр. 165 занятие 3)**Истоки.** Чтение отрывка сказки «Аленький цветочек»- пояснить как в сказке проявилась радость послушания(рабочая тетрадь №2 ,стр17 - 22) | Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы России – герб, флаг, гимн» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 72)ФЭМП **Занятие 12** Образование числа 10. Части суток. Треугольник.( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 28) | **Занятие 23** Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.56 )**Занятие 24** Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.57 ) | Занятие 36. Рисование «Роспись олешка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.54Занятие 37. Рисование по замыслу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.55Занятие 35. Аппликация «Машины едут по улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.53 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №34;35 стр.46-47 |
| зима | Декабрь | 1 неделяЗима спешит к нам в гости  | Безопасность «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» (Н. Н. Авдеева «Безопасность» стр 66)**Беседа «Здравствуй, гостья Зима!».** Задача: Познакомить детей с признаками зимы; систематизировать представления о временах года.**Беседа (истоки):** «Что означает слово надежда?»- подвести детей к пониманию, что с надеждой человек начинает добрые дела и совершает поступки. | Ознакомление с окружающим миром «Беседа о снеге» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 212)ФЭМП **Занятие 13** Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Формы геометрических фигур. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 29) | **Занятие 25** Чтение стихотворений о зиме ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.60 )**Занятие 26** Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.61 )  | Занятие 38. Рисование «Зима» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.55Занятие 40. Рисование «Большие и маленькие ели» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.57Занятие 39. Лепка «Котенок» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.56 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №1;2стр.48-49 |
| 2 неделяАзбука безопасности.Правила поведения зимой. | Безопасность «Небезопасные зимние забавы» ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 25)**Беседы-рассуждения «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде».****Игровые ситуации «Не идется и не едется, потому что гололедица», «Как на тоненький ледок».** Задачи: Знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культуры общения и культуры поведения, формировать умение одеваться по сезону на улицу.**Истоки:** чтение рассказа И. С Шмелева Рождество»- поразмышлять о том что бы дети пожелали своим родным на рождество (см. книгу 3 «Светлая надежда» стр 5-8) | Ознакомление с окружающим миром «Игры во дворе» ( О. В. Дыбина «Ознакомление дошк. с предм. И соц. Окружением» стр 32)ФЭМП **Занятие 14** Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами 1 и 2. Определение пространственного направления. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 31) | **Занятие 27** Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.63 )**Занятие 28**Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.64 ) | Занятие 41. Рисование «Птицы синие и красные» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.58Занятие 42. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.59Занятие 45. Лепка «Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.60 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №4;5 стр.51-52 |
| 3 неделяПодарки к Новому году | Безопасность**«Скоро праздник - Новый год!»** Задача: привлечь к диалогу со взрослыми.**Истоки:** чтение Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке»- ответить на вопрос «что за чудо произошло в Рождественскую ночь» (см. книгу 3 «Светлая надежда» стр 9-10) | Ознакомление с окружающим миром «Экологическая викторина «Знатоки природы» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 214)ФЭМП **Занятие 15** Треугольник и четырехугольник. Счет в пределах 10. Знакомство с цифрой 3 и названиями дней недели. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 32) | **Занятие 29** Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.66 )**Занятие 30** Заучивание стихотворения Маршака «Тает месяц молодой» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.66 ) | Занятие 44. Рисование по замыслу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.60Занятие 46. Рисование «Снежинка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.61Занятие 43. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.259 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №7;8 стр.53-54 |
| 4 неделяНовый год. | Безопасность « О правилах пожарной безопасности» » ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 20)Истоки: чтение стих-я Ф. М. Достоевского Божий дар»- ответить на вопросы после чтения (см. книгу 3 «Светлая надежда» стр 12)**Истоки «Светлая надежда»** (Истоковедение Стр. 166 занятие 4) | Ознакомление с окружающим миром «Новогодние традиции» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 50)ФЭМП **Занятие 16** Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Знакомство с цифрой 4. Определение направления движения. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 34) | **Занятие 31** Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.68 )**Занятие 32** Дидактические игры со словами( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.69 ) | Занятие 49. Рисование «Усатый-полосатый» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.63Занятие 48. Рисование «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.63Занятие 47. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.61 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №10;11стр.55-57 |
| январь | 1 неделя | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделяЗимние забавы | Безопасность «Одежда и здоровье» (Н. Н. Авдеева «Безопасность» стр113)Беседы: «Если хочешь быть здоров!».задачи:- знакомить с зимними видами спорта;- дать представление о значении физических упражнений для организма зимой«Как нам весело зимой!»задачи:- уточнять представления детей о зимних играх и забавах, о зимних видах спорта;- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие события;**Истоки:** беседа «Дружба и согласие в семье»- подвести детей к пониманию того, что любое дело нужно делать сообща, договариваясьЧтение рассказа И. С. Шмелева «Счастье мое миндальное» (см. книгу 3 «Светлая надежда» стр 17-19) | Ознакомление с окружающим миром. Беседа «Зимой в лесу» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 174)ФЭМП **Занятие 17** Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Знакомство с цифрой 5. Объемные и плоские геометрические фигуры. Установление ряда закономерностей. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 36) | **Занятие 33** Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.70 )**Занятие 34** Чтение рассказа С. Георгиева «Как я спас Деда Мороза» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.71 ) | Занятие 51. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.64Занятие 53. Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.66Занятие 50. Лепка «Снегурочка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.64 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №16;17 стр.61-63 |
| 3 неделяОдин дома | Безопасность «Один дома» ( К. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, с. 15)Истоки: чтение рассказа Л. Нечаева «Саночки» (см. книгу 3 «Светлая надежда» стр 20-21) | Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе» (О. В. Дыбина «Ознакомление дошк. с предм. И соц. Окружением» стр 24)ФЭМП **Занятие 18** Числа 9 и 10. Знакомство с цифрой 6. Пространственные представления. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 39) | **Занятие 35** Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.72 )**Занятие 36**Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.74 ) | Занятие 55. Рисование «Городецкая роспись» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.67Занятие 57. Рисование «Машины нашего города (села)» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.69Занятие 54. Лепка «Зайчик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.67 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №19;20 стр.63-64 |
| 4 неделяДень рождения детского сада | .Безопасность. «.Если ребенок потерялся»» (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.16,)**Беседа (истоки):** «Доброе согласие»- поразмышлять с детьми в каком деле важно доброе согласие.**Истоки «Доброе согласие»** (Истоковедение стр. 167 занятие 5) | Ознакомление с окружающим миром«.Детский сад»(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 28)ФЭМП **Занятие 19** Знакомство с цифрами 7 и 8. Ориентирование на листе бумаги. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 41, 43) | **Занятие 37** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.75 )**Занятие 38** Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.75 ) | Занятие 58. Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.70 Занятие 61. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.72Занятие 52. Аппликация «Петрушка на елке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.65 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №22;23 стр.62-66 |
| февраль | 1 неделяЧто за прелесть эти сказки | Безопасность«Психологическая безопаснось или Защити себя сам» (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» стр.28)**Беседа «Лечим» книжки».**Задачи: формировать у детей умение бережно относиться к книгам, уважая труд людей изготовивших их.Словарная работа: переплет, обложка, страницы, оформление, беречь.Вопросы: Как нужно относится к книжкам? Почему? **Рассматривание альбома «Сундучок сказок».** Задача: формировать у детей умение рассматривать иллюстрации, узнавать по ним и называть знакомые сказки, их персонажей, с опорой на вопросы воспитателя пересказывать отрывки произведений.**Беседа (истоки):** «Добрые друзья» - поразмышлять с детьми какими качествами должен обладать верный друг | Ознакомление с окружающим миром «Литературная викторина по русским народным сказкам» (Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и соц. Дейст.» стр 186) ФЭМП **Занятие 20** Количественный состав чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9.Ориентирование на листе бумаги. Дни недели. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 44) | **Занятие 39** Беседа на тему «О друзьях и дружбе» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.80 )**Занятие 40** Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.82 ) | Занятие 62. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.73Занятие 64. Рисование «По мотивам хохломской росписи» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.75 Занятие 63. Лепка «Щенок» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.74 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №25-26 стр.68-69 |
| 2 неделяПредметы вокруг нас | Безопасность. Пожароопасные предметы (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр54)**Истоки:** чтение сказки «Сивка- Бурка»- ответить на вопрос «почему Иванушку и Сивку- Бурку можно назвать добрыми друзьями?»( см. книгу 4 «Добрые друзья» стр 5-10) | Ознакомление с окружающим миром «.Путешествие в прошлое лампочки»(О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр41) ФЭМП **Занятие 21** Количественный состав числа 5. Повторение цифр от 1 до 9. Обозначение в речи положения одного предмета по отношению к другому. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 46) | **Занятие 41** Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.83 )**Занятие 42** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.83 ) | Занятие 66. Рисование «Солдат на посту» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.76Занятие 67. Рисование «Деревья в инее» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.76Занятие 72. Лепка по замыслу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.81 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №28;29 стр.70-71 |
| 3 неделяПредметы вокруг нас |  Безопасность. Правила безопасного поведения на улице( К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40Беседа: «Что нас окружает?»**Истоки**: чтение сказки «Зимовье зверей»- подвести к ответу чему учит сказка ( см. книгу 4 «Добрые друзья» стр 12-14) | Ознакомление с окружающим миром «.Путешествие в прошлое телефона»(О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр49)  Спортивное мероприятие «Наша армия» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 65)ФЭМП **Занятие 22** Количественный состав числа 5. Счет в прямом и обратном порядке. Две равные части предметов. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 48) | **Занятие 43** Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.84 )**Занятие 44** Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.86 ) | Занятие 69. Рисование «Золотая хохлома» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.78Занятие 70. Рисование «Пограничник с собакой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.79Занятие 65. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.75 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №31;32 стр.71-72 |
| 4 неделя День защитника Отечества | Безопасность. «Транспортный мир» (Е.А.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду» стр.35**Беседа «Папа сможет все что угодно».**Задачи: Довести до сознания детей, что папа дорогой и близкий человек, который всегда рядом и готов помочь нам всегда и во всем.**Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!»**Задачи: Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым.Вопросы: Как вы думаете хорошо быть храбрым? Как сильные могут помочь слабым? **«День защитника Отечества».**Задачи: Формировать представления о Российской армии - защитнице нашей страны. Формировать уважение к солдату, желание воспитать в себе лучшие качества, присущие настоящему защитнику Родины: отвага, честь, доблесть.**Беседа(истоки):** «Нет друга- ищи, а нашел- береги»- поразмышлять над смыслом пословиц о дружбе.**Истоки «Добрые друзья»** (Истоковедение стр. 168 занятие 6) | Ознакомление с окружающим миром «.Российская армия»(О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, с. 38)ФЭМП **Занятие 23** Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Две равные части предметов. Сравнение предметов. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 49) | **Занятие 45** Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.87 ) **Занятие 46** Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.88 ) | Занятие 71. Рисование «Домики трех поросят» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.80Занятие 73. Рисование по желанию Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.82Занятие 68. Аппликация «Пароход» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.77 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №34;35 стр.73-74 |
| весна | март | 1 неделяПраздник бабушек и мам. | .Безопасность Опасные ситуации дома. ( К. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр13**Беседа «Самая хорошая».**Задачи: Обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками.**Беседа «Бабушкины руки».**Задачи: формировать у детей умениеуважительно относиться к людям пожилого возраста, воспитывать доброту, поддерживать стремление детей помогать бабушке, обсудить, чем ребята могут помочь, порадовать.Вопросы: Как нужно относится к людям пожилого возраста? Как вы помогаете своим бабушкам? Чем мы можем их порадовать? | Ознакомление с окружающим миром Наряды куклы Тани (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, с. 31) ФЭМП **Занятие 24** Порядковое значение чисел первого десятка. Состав числа в пределах 5. Знакомство с цифрой 0. Сравнение 10 предметов. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 51) | **Занятие 47** Беседа на тему : Наши мамы. Чтение стихотворений Е.Благининой«Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.91 )**Занятие 48**  Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.92) | Занятие 74. Рисование «Дети делают зарядку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.82 Занятие 76. Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.83Занятие 75. Лепка «Кувшинчик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.83 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №1;2 стр.76-77 |
| 2 неделяВесна. Изменения в природе. |  .Безопасность. Детские страхи (н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.110)**Беседа «Весна идет, весне дорогу».** Задача: Закрепить знания о смене времен года. Дать представления об изменениях происходящих ранней весной в природе.**Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье».** Задачи: Аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть. | Ознакомление с окружающим миром У нас в гостях животные (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 180)ФЭМП **Занятие 25** Знакомство с записью числа 10. Круг. Сравнение предметов по ширине с помощью условной меры.( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 53) | **Занятие 49** Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта»Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем…» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.93)**Занятие 50** Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.94)  | Занятие 77. Рисование «Роспись кувшинчиков» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.84Занятие 79. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.86Занятие 80. Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.86 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №4;5 стр.79-80 |
| 3 неделяНародная культура и традиции |  Безопасность«Я – пешеход» ( Т. Саулина Правила дорожного движения, с. 26)**«Широкая масленица».**Задачи: Продолжать знакомить детей с русскими традициями гостеприимства, с праздником масленица, характерными для него обрядами. Пробуждать интерес к истории русского народа | Ознакомление с окружающим миром «Культура и традиции русского народа» (Н. В. Алешина «Онакомление дошк. С окр. И соц. Действ.» стр 120)ФЭМП **Занятие 26** Квадрат. Счет в пределах 10. Независимость результата счета от его направления. Движение в заданном направлении. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 55) | **Занятие 51** Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.95)**Занятие 52** Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.95) | Занятие 82. Рисование по замыслу Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.88Занятие 84. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.89Занятие 81. Аппликация «Сказочная птица» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.87 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №7;8 стр.81-82 |
| 4 неделяНародная культура и традиции | Безопасность .Поведение пешехода на перекрестке (Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.45)**Беседа «Что ты знаешь об искусстве городецких мастеров?»** Задача: продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами, формировать умение узнавать городецкие изделия, роспись.**«Что мы знаем о посуде?».** Задача: выявить знания детей о посуде.**Рассматривание сюжетной картинки с изображением детей, расставляющих на столе столовую посуду к обеду**Истоки «Добрые дела» (Истоковедение стр. 170 занятие 7) | Ознакомление с окружающим миром «Песня колокольчика» (О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа, с. 37) ФЭМП **Занятие 27** Деление круга. Независимость числа от цвета и пространственного расположения. Треугольник и четырехугольник. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 56) | **Занятие 53** Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.96) **Занятие 54** Чтение сказки «Сивка- Бурка» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.97)  | Занятие 78. Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.85Занятие 85. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.90Занятие 83. Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.89 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №10;11 стр.83-84 |
| апрель | 1 неделя Вода вокруг | .Безопасность. Как устроено тело человека. (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.84) | Ознакомление с окружающим миром Экологическая сказка «Ручеек» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 183)ФЭМП **Занятие 28** Деление квадрата. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги. Цифры от 0 до 9. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 58) | **Занятие 55** Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.98) **Занятие 56** Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.99)  | Занятие 86. Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.91Занятие 88. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.92Занятие 87. Лепка «Петух» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.91 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №13;14 стр.86-87 |
| 2 неделяПутешествие в космос | .Безопасность. Микробы и вирусы. (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.96)«Беседа о космосе»Задачи: расширить знания детей о космосе, о космонавтах. Дать детям знания о том, что такое космодром, космические корабли, ракеты, спутники. Закрепить знания о первооткрывателях космоса, расширить интерес к профессии космонавта.  | Ознакомление с окружающим миром «День космонавтики» (Н. В. Алешина «Онакомление дошк. С окр. И соц. Действ.» стр 192)ФЭМП **Занятие 29** Счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги. Формы геометрических фигур. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 60) | **Занятие 57** Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.101)**Занятие 58** Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.102) | Занятие 90. Рисование «Роспись петуха» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.94Занятие 94. Рисование «Спасская башня Кремля» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.97Занятие 91. Лепка «Белочка грызет орешки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.95 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №16;17 стр.88-89 |
| 3 неделяЯ расту здоровым |  Безопасность «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко» (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33) **Беседа: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Если хочешь быть здоров закаляйся», «Когда я ем я глух и нем». Проблемные вопросы и ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть руки».** Задача: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.**Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье».** Задачи: Аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.  | Ознакомление с окружающим миром «Что и как человек ест» (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 237)ФЭМП **Занятие 30** Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Сравнение предметов. Деление круга и квадрата на равные части. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 61) | **Занятие 59** Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.103)**Занятие 60** Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.104) | Занятие 96 Рисование «Гжельские узоры» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.99Занятие 97 Рисование по замыслу «Красивые цветы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.99Занятие 89 Аппликация «Наша новая кукла» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.93 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №19;20 стр.89-91 |
| 4 неделяЗемля наш общий дом | Безопасность «Будем беречь и охранять природу» (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.73)Истоки «Мудрое слово» (Истоковедение стр. 172 занятие 8)**Беседа «Нас много на шаре земном»**. Задачи: познакомить детей с многонациональным населением Земли.**Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»**Задачи: Рассказать детям о многонациональности нашей страны, учить дружески относиться к людям других национальностей | Ознакомление с окружающим миром «Мы все жители планеты Земля» (Н. В. Алешина «Онакомление дошк. С окр. И соц. Действ.» стр 168)ФЭМП **Занятие 31** Составление числа 5 из единиц. Движение в заданном направлении. Дни недели. ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа, с. 63) | **Занятие 61** Дидактические игры со словами. Чтение небылиц ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.104)**Занятие 62** Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» » ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.105) | Занятие 98 Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.100Занятие 92 Аппликация «Поезд» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.96Занятие 93 Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.97 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №22;23 стр.91-93 |
| май | 1-я неделяЧто за праздник День Победы | Безопасность« Поведение ребенка на детской площадке» ( К. Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 26) **Беседа «В городе праздник».**Задачи: Предложить детям вспомнить, как были украшены улицы города к празднику Победы. Учить делиться впечатлениями от праздника, используя в речи слова и словосочетания: война, ветераны, победа, подвиг, герой, награды, вечный огонь, памятник воинам, праздничный салют, нарядный город, украшенные улицы.Вопросы: Давайте вспомним как были украшены улицы города к празднику Победы? Как выглядит праздничный салют?  | Ознакомление с окружающим миром «.День Победы» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с.84 )ФЭМП **Занятие 32** Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа) | **Занятие 63** Литературный калейдоскоп ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.106)**Занятие 64** Обучение рассказыванию по картинкам ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.107) | Занятие 100 Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.101Занятие 102 Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.103Занятие 99 Лепка «Сказочные животные» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.101  | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №25;26 стр.94-95 |
| 2-я неделяЯ и моя семья | .Безопасность.Правила поведения при общении с животными. (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.56. Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.83)**Беседа: «Моя семья», «Любимые занятия родителей».** Задача: Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. **Проблемные вопросы и ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму».** Задача:Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.**Беседа «Ласковые имена моих близких людей»** Задачи: продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье  | Ознакомление с окружающим миром «Моя семья» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35)ФЭМП **Занятие 33** Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа) | **Занятие 65** Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.107)**Занятие 66** Лексические упражнения ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.108) | Занятие 104 Рисование «Цветут сады» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.104Занятие 106 Рисование «Бабочки летают над лугом» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.105Занятие 103 Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» с.103 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №28;29 стр.96-97 |
| 3-я неделяУдивительные насекомые  | Безопасность.  «Опасные насекомые» (К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр 49)**Беседа «Божья коровка, улети на небо!»**Задачи: Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомых, рассказать о наиболее интересных и необычных его представителях, учить ребят понимать значение насекомых в природе.**Рассматривание альбома «Насекомые».**Задачи: Продолжать знакомить детей с представителями класса насекомые, учить различать их по внешнему виду, расширять представления детей о жизнедеятельности насекомых, учить отражать полученные впечатления в речи. | Ознакомление с окружающим миром Заключительная беседа о весне (О. Воронкевич Добро пожаловать в экологию, с. 186)ФЭМП **Занятие 34** Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа) | **Занятие 67** Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.109)**Занятие 68** Звуковая культура речи ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.109) | Занятие 108 Рисование «Картинки для игры «Радуга»» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.107Занятие 109 Рисование «Цветные страницы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.108Занятие 101 Аппликация «Весенний ковер» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.102 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №31;32 стр.98-99 |
| 4-я неделяЗдравствуй, лето! | Безопасность «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.25)Беседы: «В какие игры можно поиграть летом», «Безопасное лето»Истоки «Мудрые люди» (Истоковедение стр. 173 занятие 9) | Ознакомление с окружающим миром «Лекарственные растения родного края» ( Н. Зеленова Мы живем в России, с. 61)ФЭМП **Занятие 34** Закрепление пройденного материала ( И. А. Помораева ФЭМП: Старшая группа) | **Занятие 69** Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.110)**Занятие 70** Повторение пройденного материала ( В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с.110) | Занятие 105 Лепка «Зоопарк для кукол» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.104Занятие 107 Аппликация «Загадки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»с.106 | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа Занятие №34;35 стр.100-101 |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми старшей группы на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» |
| Задачи | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**Формирование основ безопасности.**Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| Содержание | - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 49)- Ребенок в семье и сообществе ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 52)- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 56)- Формирование основ безопасности ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 61) |
| Формы | Индивидуальные игры с детьми; творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые. Игры с правилами (дидактические, развивающие и др.)  |
| Образовательные технологии | Информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.  |
| Методическое обеспечение | О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Н. Зеленова «Мы живем в России»,Т. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| Планируемые итоговые результат | Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представления о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; имеет первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде. |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми старшей группы на 2016-2017учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». |
| Задачи | **Формирование элементарных математических представлений.**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. **Ознакомление с социальным миром.**Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее |
| Содержание | - Формирование элементарно – математических представлений ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 68)- Развитие познавательно – исследовательской деятельности ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 74)- Ознакомление с предметным окружением ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 78)- Ознакомление с социальным миром ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 81)- Ознакомление с миром природы ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 87) - Формирование элементарно – математических представлений ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 68)- Развитие познавательно – исследовательской деятельности ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 74)- Ознакомление с предметным окружением ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 78)- Ознакомление с социальным миром ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 81)- Ознакомление с миром природы ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 87) |
| Формы | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игры на развитие логики, экскурсии, наблюдение, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснения, упражнения.  |
| Образовательные технологии | информационно- компьютерные технологии; игровые технологии  |
| Методическое обеспечение | И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам; способен сотрудничать выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместном деле; понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения; проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь; проявляет умение слышать других и умение быть понятым другими; проявляет ответственность за начатое дело; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми старшей группы на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». |
| Задачи | **Развитие речи.**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**Художественная литература.**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия |
| Содержание | - Развитие речи ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 96)- Приобщение к художественной литературе ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 100) |
| Формы | Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры со словами, ролевой театр, чтение стихотворений, рассказов, сказок, разучивание наизусть стихов, потешек, загадок, пересказ, драматизация сказок, проговаривание чистоговорок, беседы. |
| Образовательные технологии | Информационно – компьютерные технологии, игровые технологии. |
| Методическое обеспечение | В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа» |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности. |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми старшей группы на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». |
| Задачи | **Приобщение к искусству.**Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.**Изобразительная деятельность.**Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.**Конструктивно-модельная деятельность.**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.**Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| Содержание | - Приобщение к искусству ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 105)- Изобразительная деятельность ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 112)- Конструктивно – модельная деятельность ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 120)- Музыкальная деятельность ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 126) |
| Формы | Рассматривание иллюстрации, беседа, вопросы, худ. слово, анализ выполненных работ, поощрение, объяснение, рассматривание образцов, игра.  |
| Образовательные технологии | Проектная деятельность, игровые технологии,  |
| Методическое обеспечение | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок овладевает основными культурными средствами; обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. |

Приложение

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми старшей группы на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» |
| Задачи | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| Содержание | - Формирование начальных представлений и о здоровом образе жизни ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 131)- Физическая культура ( Н.Веракса «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа, с. 134) |
| Формы | Занятия, беседы, объяснения, упражнения, эстафеты, спортивные соревнования, праздники  |
| Образовательные технологии |

|  |
| --- |
| Игровые технологии, здороьесберегающие технологии  |
|  |

 |
| Методическое обеспечение | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» старшая группа |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность |

**Перспективное планирование**

 **совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

**с детьми старшей группы общей направленности**

**на 2016-2017 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игровой деятельности.
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.
7. Перспективное планирование конструирования из различных материалов.
8. Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.
9. Перспективное планирование игр.
10. Перспективное планирование трудовой деятельности.

Приложение

**Перспективное планирование деятельности**

 **по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.  | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: « Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».Продуктивная деятельность «Моя одежда» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: .намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как правильно заправлять кровать» |
| **Второй квартал** |
| Питание | Учить есть второе блюдо, держа вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды».Чтение: С. Махотин «Завтрак» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  | Беседа «Как заботиться о своей одежде».Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** |
| Питание  | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами | Беседа «Культура еды - серьезное дело».Чтение: Д. Грачев «Обед» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М, Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» |
| **Четвертый квартал** |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев «Варенье» |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. | Показ, напоминание, указания |

 Приложение

**Перспективное планирование подвижных игр на прогулке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Дни недели |
| Понедельник(основной вид движения-метание) | Вторник(основной вид движения - бег) | Среда(основной вид движения - лазанье) | Четверг(основной вид движения-прыжки) | Пятница(игра на ориентировку в пространстве) |
| осень | Сентябрь |  неделя | Кого назвали – тот и ловит | Пилоты | Кто скорее добежит до флажка | Лиса в курятнике | Перепрыгни через ручеек |
| неделя | Сбей булаву | Ловишки | С мячом под дугой | Лягушки и цапли | Воробышки |
|  неделя | Охотники и зайцы | Уголки | Перелет птиц | Зайцы и волк | Лошадки |
| неделя | Попади в обруч | Самолеты | Пастух и стадо | Удочка | Найди где спрятано |
| неделя |  |  |  |  |  |
| октябрь | 1-я неделя | Стой | Парный бег | Ловля обезьян | Попрыгунчики -воробышки | Лиса и птицы |
|  2-я неделя | Брось флажок | Птички и кошка | Медведи и пчелы | Не оставайся на полу | Ловишки с домами |
|  неделя | Сбей мяч | Мышеловка | Перелет птиц | Волк во рву | Спящая лиса |
| неделя | Ловишка с мячом | Цветные автомобили | Кто скорее доберется до флажка | Огуречик, огуречик | Достань мяч |
| неделя |  |  |  |  |  |
| ноябрь | 1-я неделя | Поймай мяч | Мы веселые ребята | Котята и ребята | Кролики | Наседка и цыплята |
|  2-я неделя | Кольцеброс | Гуси-Лебеди | Пастух и стадо | Тройной прыжок | Спрыгни вниз |
| 3-я неделя | Попади в обруч | Найди себе пару | Мыши в кладовой | Прыжки через веревку | Из кружка в кружок |
|  неделя | Сбей кеглю | У медведя во бору | Проползи в туннель | С кочки на кочку | Лиса в курятнике |
|  неделя |  |  |  |  |  |
| зима | Декабрь |  неделя | Докати обруч до флажка | Птичка и кошка | Не опоздай | Кто лучше прыгнет | Котята и щенята |
|  неделя | Сбей мяч | Лошадки | Медведь и пчелы | Лягушки | Найди и промолчи |
| неделя | Охотники и утки | Сделай фигуру | Кот и мыши | Зайцы и волк | Птицы и дождь |
|  неделя | Кто дальше бросит мешочек | Караси и щука | С мячом под дугой | Лиса в курятнике | Рыбаки и сеть |
|  неделя |  |  |  |  |  |
| январь |  неделя | Попади в мяч | Мы веселые ребята | С подлезанием | Не оставайся на полу | Найди себе пару |
|  неделя | Сбей кеглю | Парный бег | Ловля обезьян | Достань до мяча | Найди свое место |
| неделя | Лови - бросай | Перебежки | С мячом под дугой | Кто больше соберет лент | На одной ножке по дорожке |
|  неделя | Подбрось повыше | Хитрая лиса | Перелет птиц | Кто сделает меньше прыжков | Не задень |
|  неделя |  |  |  |  |  |
| февраль |  неделя | Охотники и зайцы | Карусель | Котята и ребята | Не замочи ног | Зайцы и волк |
|  неделя | Мяч среднему | Встречные перебежки | Перелет птиц | Не задень | Быстро в домик |
|  неделя | Школа мяча | Найди себе пару | Пастух и стадо | С кочки на кочку | Успей выбежать из круга |
| неделя | Мяч водящему | Лошадки | Кто скорее доберется до флажка | Кто скорее по дорожке | Кто ушел |
|  неделя |  |  |  |  |  |
| весна | март | неделя | Мяч сквозь обруч | Гуси-лебеди | Медведь и пчелы | Лягушки в болоте | Спящая лиса |
|  неделя | Ловишки с мячом | Пустые места | Мыши в кладовой | Птички и кошка | Лиса и птицы |
| неделя | Охотники и зайцы | Затейники | Пожарные на ученье | Удочка | Добеги до предмета |
|  неделя | Кого назвали – тот и ловит | Позвони в погремушку | Проползи в туннель | Кто лучше прыгнет | Самолеты |
|  неделя |  |  |  |  |  |
| апрель |  неделя | Кати в цель | Бездомный заяц | Кто скорее добежит до флажка | Добеги и прыгни | Лошадки |
|  неделя | Серсо | Пробеги тихо | С мячом под дугой | Не попадись | Ловишки с домами |
| неделя | Школа мяча | Встречные перебежки | Перелет птиц | Попрыгунчики | Перепрыгни через ручеек |
|  неделя | Докати мяч до флажка | Затейники | Пастух и стадо | С кочки на кочку | Птички и кошка |
|  неделя |  |  |  |  |  |
| май |  неделя | Сбей мяч | Ловишки | Пожарные на ученье | Классы | Кто добежит быстрее |
|  неделя | Ловишки с мячом | Бездомный заяц | Котята и щенята | Зайка серый умывается | Лошадки |
| неделя | Мяч водящему | Хитрая лиса | Кот и мыши | Достань до мяча | Прятки |
| неделя | Серсо | Уголки | С мячом под дугой | Лиса в курятнике | Успей выбежать из круга |
|  неделя |  |  |  |  |  |

*Примечание: в течение учебного года следует разучить с детьми 12- 15 новых подвижных игр. Кроме этого необходимо усложнять правила хорошо знакомых детям подвижных игр: ограничивать площадь для проведения игры; увеличить количество водящих, уменьшать время для выполнения заданий и т.п. – все это позволит хорошо знакомые игры сделать более интересными для детей.*

Приложение

**Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Комплексы утренней гимнастики |
| С предметами | Без предметов |
| осень | сентябрь | неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь (см.картотеку) |
|  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 сентябрь (см.картотеку) |
|  неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) сентябрь (см.картотеку) |  |
| неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) сентябрь (см.картотеку) |  |
| неделя |  |  |
| октябрь |  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь (см.картотеку) |
|  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 октябрь (см.картотеку) |
|  неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) октябрь (см.картотеку) |  |
| неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) октябрь (см.картотеку) |  |
|  неделя |  |  |
| Ноябрь |  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь (см.картотеку) |
| неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 ноябрь (см.картотеку) |
| неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) ноябрь (см.картотеку) |  |
| неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) ноябрь (см.картотеку) |  |
|  неделя |  |  |
| зима | Декабрь |  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь (см.картотеку) |
|  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 декабрь (см.картотеку) |
|  неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с обручами) декабрь (см.картотеку) |  |
| неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с обручами) декабрь (см.картотеку) |  |
|  неделя |  |  |
| Январь |  неделя |  | каникулы |
|  неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 январь (см.картотеку) |
|  неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с гантелями) январь (см.картотеку) |  |
| неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с гантелями) январь(см.картотеку) |  |
|  неделя |  |  |
| февраль | 1-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 февраль (см.картотеку) |
| 2-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 февраль (см.картотеку) |
| 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) февраль (см.картотеку) |  |
| 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) февраль (см.картотеку) |  |
|  неделя |  |  |
| весна | март | 1-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 март (см.картотеку) |
| 2-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 март (см.картотеку) |
| 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) март (см.картотеку) |  |
| 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с флажками) март (см.картотеку) |  |
|  неделя |  |  |
| апрель | 1-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 апрель (см.картотеку) |
| 2-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 апрель (см.картотеку) |
| 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) апрель (см.картотеку) |  |
| 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с палками) апрель (см.картотеку) |  |
| неделя |  |  |
| май | 1-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 май (см.картотеку) |
| 2-я неделя |  | Комплекс утренней гимнастики №1 май (см.картотеку) |
| 3-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) май (см.картотеку) |  |
| 4-я неделя | Комплекс утренней гимнастики №2 (с кубиками) май (см.картотеку) |  |
| неделя |  |  |

*Примечание: комплекс утренней гимнастики планируется на две недели. В течение первой недели с детьми разучивают общеразвивающие упражнении, в течение второй недели выполнение общеразвивающих упражнений усложняется за счет смены исходного положения, темпа выполнения, увеличения количества повторений.*

Приложение

**Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Дни недели |
| Понедельник(чтение) | Вторник(рассматривание иллюстраций) | Среда(заучивание)  | Четверг(знакомство с писателями, поэтами) | Пятница(рассказывание) |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя  | Л. Толстой «Лев и собачка»(чтение).Пословицы о дружбе | Рассматривание иллюстраций «День знаний» | М. Исаковский «Поез­жай за моря-океаны» (заучива­ние) | Толстой А.Н | П. Бажов «Серебряное копыт­це» (рассказывание) |
| 2-я неделя  | Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки | Рассматривание иллюстрации из альбома «Осень» | Улетает летоЕ. Трутнева | Бажов П.П |  |
| 3-я неделя  | В.Смит «Про летающую корову»,перевод с анг. Б.Заходера. | Рассматривание муляжей и настоящих фруктов и овощей | «Что растет на нашей грядке?»В. Коркин | Маяковский В.В. |  |
| 4-я неделя) | В.Бианки «Сова» | Рассматривание иллюстраций по ПДД | «Учимся переходить дорогу»Виктор Верёвка | Бианки В. В. |  |
| октябрь | 1-я неделя  | В. Драгунский «Друг детства» (чтение) | Внести иллюстрации о режиме дня и рассмотреть иллюстрации к произведению К.И. Чуковского «Мойдодыр» | **«Ем я много витаминов»** | Гайдар А.П. |  |
| 2-я неделя) | Н. Телешов «Крупеничка»(чтение).Потешки и сказки о животных | Иллюстрации из серии «Ребенок имеет право» | «Воскресенье»Олег Бундур  | Андерсен Х. К. | Русская народная сказка «Ца­ревна-лягушка» (рассказыва­ние) |
| 3-я неделя  | «Финист - ясный сокол» обр.А.Платонова | Рассматривание рисунков и фотографий «Моя семья» | Е. Благинина «Посидим в ти­шине» (заучивание). Потешки | Барто А. Л. |  |
| 4-я неделя  | Л. Пантелеев «Буква «ы»» | Внести иллюстрации «Пожарный», «Пожарная машина», «Неправильное обращение с огнем» | «Очень важные правила!»  | Берестов В. Д |  |
| 5-я неделя  |  | Иллюстрации птиц, рыб фигурки животных. | «Скачет шустрая синица»А. Барто |  |  |
| ноябрь | 1-я неделя  | А. Линдгрен «Карлсон, кото­рый живет на крыше» (главы) | Рассматривание иллюстраций достопримечательности нашего города | И. Суриков «Вот моя дерев­ня...» (заучивание). Песни и потешки о природе | Маяковский В.В. | Русская народная сказка «Заяц-хвастун» (рассказывание) |
| 2-я неделя  | Н. Носов «Живая шляпа» (чте­ние) | Внести иллюстрации профессий, фотографии «Родители на работе» | «Азбука профессий Алфавит» Дина Михеева  | Носов Н. Н. |  |
| 3-я неделя  | «Лиса и кувшин» в обработке О.Капицы | Рассматривание иллюстраций о маме и семье | **«Моя мама»**О.Чусовитина | Маршак С. Я. |  |
| 4-я неделя  | Х. Мякеля «Господин Ау» (главы из книги) | Рассматривание символов России и родного города | «Азбука маленького россиянина. Буква Ф. Флаг России»Инесса Агеева | Житков Б. С. |  |
| зима | Декабрь |  | С.Георгиев «Я спас Деда Мороза» | Внести иллюстрации о начале зимы | «Под Утро»О.Орлов | Есенин С. А. | В. Катаев «Цветик-семицве­тик» (рассказывание) |
|  | Б.Заходер «Серая звездочка» | Ух мороз, мороз, мороз (Русский форклер)  | ГололедИ.Мельничук | Заходер Б. | Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказыва­ние) |
|  | О.Пройслер «Маленькая Баба Яга» пер. с нем.Ю.Коринца | Внести иллюстрации Новый год | Подарки Дедушки Мороза.Подари мне кубики | Сладков Н. И. |  |
|  | Б.Жидков «Белый домик» | Рассматривание старых новогодних открыток | ***Что такое Новый год?***(Е.Михайлова) | Пришвин М. М, |  |
|  |  |  |  |  | Новогодний калейдоскоп сти­хов |  |  |
|  | январь | Каникулы |  |  |  |  |  |
|  | С. Городецкий «Котенок» (чте­ние в лицах). Песенки и потешки о природе | Внести иллюстрации из серии «Зимние забавы», картинки с зимними видами спорта. | Снежная БабаЮрий Кушак | Маяковский В.В. | Русская народная сказка «Ни­кита Кожемяка» (рассказыва­ние) |
|  | Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение) | Рассматривание фотографий из архива детского сада | День рождение детского садаИрина Гурина | Чарушин Е. И. |  |
|  | «Докучные сказки» |  | М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме | Чуковский В. И. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| февраль |  | А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение) | Рассматривание иллюстраций из книг и любимых сказок |  | Успенский Э. Н. |  |
|  | А. Фет «Кот поет, глаза при­щурил. ..» (чтение). Я. Аким «Моя родня» | Внести иллюстрации из серии «Один дома» |  | Пушкин А. С. | Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание) |
|  | Л. Толстой «Косточка» (чтение) | Внести иллюстрации о профессии военный |  | Некрасов Н. А. |  |
|  | Э. Успенский «Разговор» (чтение в лицах) | Рассматривание иллюстрации из альбома «Военная техника» |  | Паустовский К. Г. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| весна | март | 1 неделя. | Б. Житков «Как я ловил чело­вечков» (чтение) | Рассматривание фотографий «наши мамы» | Г. Виеру «Мамин день» (заучи­вание).Пословицы о честности и прав­дивости | Аксаков С. Т. | Сказки народов Западной Аф­рики «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (расска­зывание) |
| 2-я неделя  | «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение) | Рассматривание иллюстрации из серии «Деревья», «Птицы», «Животные» | И. Белоусов «Весенняя гостья»(заучивание).Повторение стихов о весне | Суриков И. З. |  |
| 3-я неделя  | А. Митяев «Сказка о трех пиратов» | Внести иллюстрации из серии «Профессии», игру «Кому что нужно» | Наша воспитательница | Перро Ш. |  |
| 4-я неделя  |  | Рассматривание альбомов «Хохлома», «Дымка», «Гжель» | Дымково | Аким Я. |  |
|  |  | Создать альбом «Народная культура и традиция» (праздники Троица, Пасха, Рождество) | Матрешки | Аракчеев Ю. |  |
| апрель | 1-я неделя  | М. Москвина «Кроха» (чтение) |  Внести иллюстрации из серии «Весна» | С. Есенин «Черемуха» (заучи­вание). Составление рассказа по содержанию стихотворения  | Горький М. | Русская народная сказка «Кры­латый, мохнатый да масляный» (рассказывание) |
| 2-я неделя  |  | Рассматривание иллюстраций о космосе, планетах. | Планеты по порядкуАркадий Хайт | Драгунский В. |  |
| 3-я неделя  |  |  | Труд веснойО.Высотская | Жуковский В. | Устное народное творчество |
| 4-я неделя  |  | Внести иллюстрации из альбома «Береги нашу планету» (о загрязнении планеты и как мы можем помочь) | Земля наш дом родной  | Паустовский К. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| май | 1-я неделя  | К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение) | Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне и празднике «День победы» | Что такое день победыА.Усачев | Катаев В. |  |
| 2-я неделя  | Сказка Р. Киплинга «Слоне­нок» (чтение) | Рассматривание фотографий «моя семья» и иллюстраций семейные традиции | А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучи­вание) | Мошковская Э. | Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание) |
| 3-я неделя  |  | Рассматривание иллюстраций из серии «Насекомые» | Веселый балГалина Галина | Сутеев В. |  |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение

**Перспективное планирование игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | **Виды игр** |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические****игры** | **Театрализо-****ванные игры** | **Игры с конструктором** | **Словесные** **игры** |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя  | «Детский сад» | «Какое слово заблудилось?». | Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»Цель: учить пользоваться разными интонациями. | «Детский сад» | № 1Где позвонили?№ 2Скажи, что ты слышишь |
| 2-я неделя  | «Транспорт» | «Угадай, какой знак?» | «Загадки без слов» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. | «Территория детского сада» | № 3Тихо – громко!№ 4Наседка и цыплята. |
|  | «Путешествие по городу» | «Что нужно артиллеристу» | «Поиграем. — угадаем.» (АБосева)Цель:развивать пантомимические навыки. | «Универсам» | № 5Кто что услышит?№ 6Продавец и покупатель |
| 4-я неделя |  «Магазин»  | «Что слышно?» | Игра «Зеркало»Цель: развивать монологическую речь. | «Парк»(по замыслу) | № 7Найди игрушку.№ 8Часовой. |
|  |  |  |  |  |  |
| октябрь | 1-я неделя  | «Транспорт» | «Светофор» | Игра: «Как варили суп» на имитацию движенийЦель: развивать воображение и пантомимические навыки. | «Машина легковая» | №  9Где звенит?№ 10Где постучали? |
| 2-я неделя | «Детский сад» | «Кем я буду в Армии служить?» | Игра «Телефон»Цель: развивать фантазию, диалогическую речь. | «Машина грузовая» | № 11Жмурки с колокольчиком.№ 12Жмурки с голосом |
| 3-я неделя  | «Магазин игрушек» | «Слушай звуки!» | Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) Цель: развивать инициативность пантомимические навыки. | «Для игры в гонки» | №  15Скажи, что звучит№ 13Встречай гостей! |
| 4-я неделя  | «Почта» | «Кто защищает наши границы» | Игра « Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. | «Грузовик» (по условию) | №  14Ветер и птицы№ 16Солнце и дождик |
| 5-я неделя  |  |  | Игра-пантомима«Медвежата»Цель: развивать пантомимические навыки |  | № 17Угадай, что делать№18Узнай по звуку |
| ноябрь | 1-я неделя  | «Поликлиника» | «Водители» | Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»Цель: развивать мелкую моторику пальцев. | «Микрорайон города» | № 19Кто это?№  21Улиточка |
| 2-я неделя  | «Строительство» | «Узнай по голосу-1» | Игра : «Моя Вообразилия».Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. | «Улицы нашего города» | № 20Угадай, чей голосок№  22Угадай, кто это |
| 3-я неделя  | «Транспорт» | «Кто отличник-пешеход?» | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.КаримЦель: развивать интонационную выразительность речи. | «По условию» | №  23Лягушка№  24Улавливай шепот |
| 4-я неделя. | «Магазин» | «Составь карту» | Расскажи стихи с по­мощью мимики и жестов.«Убежало молоко» (М.Боровицкая) | «По замыслу» | №  25Горшочек№  26Кто внимательный? |
|  |  |  |  |  |  |
| зима | Декабрь | 1-я неделя  | «Ветеринарная лечебница»  | «Будь внимателен!» | Игра-пантомима«Сугроб»Цель: развивать выразительность мимики и жестов. | «Роботы» | № 27Принеси игрушки№  28Слушай и выполняй |
| 2-я неделя  | «Семья»  | «Путешествие на машинах» | Игра«Давайте хохотать»Цель: развивать навыки импровизации и монологическую речь. | «Построй робота похожего на…»(по условию) | №  29Хлопки№  30Лото |
| 3-я неделя  | «Мастерская Деда Мороза» | «Отгадай военную профессию» | Игра: Гимнастика для язычкаЦель: учить выразительности речи. | «Снежные постройки» | №  31Кто летит (бежит, идет, прыгает)?№  32Запомни   слова |
| 4-я неделя  | «Библиотека» | «Четыре стихии» | Игра: «Договорим то, чего не придумал автор» Цели: • развивать диалогическую и монологическую речь детей; | «По замыслу» | №  33Красный – белый№ 34Где звук? |
|  | январь | Каникулы |  |  |  |  |  |
|  | «Детский сад» | «Соберём картинку» | Игры на пальцах: Цели: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; | «Самолеты, вертолеты» | №  35Кто   больше?№ 36Поймать рыбку |
|  | «Парикмахерская» | «Испорченный телефон». | Игра с воображаемым объектом• Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами; | «Аэродром» | № 37Кто внимательнее?№  38Кто больше слов придумает? |
|  | «Магазин одежды» | «Найди нужный знак» | Игры-превращения.Цель: научить будущих артистов выразитель­ности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения. | «По замыслу» | № 39Найди место для своей картинки.№ 40Будь внимателен. |
|  |  |  |  |  |  |
| февраль | 1-я неделя  | «Военные учения» | «Как прадеды мир отстояли» | Пантомима«Утренний туалет»Цель: развивать воображение, выразительность жестов. | «Мосты» | №  41Звенит – жужжит№  42Отстукивание слогов |
| 2-я неделя  | «Скорая помощь» | «Учим дорожные знаки» | Расскажи стихи рукамиЦель: побуждать детей к импровизации. | «Мосты для разных автомобилей» | №  43Телеграф№  44Угадай слово |
| 3-я неделя  | «Строительство, театр» | «Кого назвали, тот и лови!» | Игра «Пчелы в улье» Цели: развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. | «Стадион» | №  43Телеграф№  44Угадай слово№ 45Слова-перевёртыши№  64Осторожные птицы |
| 4-я неделя  | «Пожарные на учении» | «Назови лишнее слово» | Проговаривание диалога с различными интонациями | «По замыслу» |  |
| весна | март | 1-я неделя  | «Семья»  | Кукла Катя обедает | Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!»Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. | «Суда» | №  43Телеграф№  44Угадай слово№ 45Слова-перевёртыши№  64Осторожные птицы№  65Узнай цветок№  66Узнай ягоду. |
| 2-я неделя  | «Строительство» | Что изменилось? | Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…»Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным. |  | №  67Чей пароход лучше гудит?№ 68Чья птичка дальше улетит? |
| 3-я неделя  | «Хохломские мастера» | Чудесный мешочек | Игры на развитие выразительности и воображенияЦель:Формировать простейшие образно-выразительные умения. | «Игра в волшебников» | №  69Одуванчики.№  70Надуй игрушку. |
| 4-я неделя  | «Аптека» | Лети ко мне! | Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. Цель: , совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. | «Морское путешествие» | №  71Капитаны№  72Пузырь. |
| 5-я неделя  |  | «Кто знает, пусть дальше считает». |  | «Построй робота, похожего на человека» |  |
| апрель | 1-я неделя  | «Космическое путешествие» | «Законы улиц и дорог» | Игра: «Пантомимы»Цель:Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.  | «Стадион» | № 73Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем№  74Приятный запах. |
| 2-я неделя  | «Семеновские мастера» | «Слушай хлопки». | Игры- этюды:Цель: развивать детское воображение. Обучать де­тей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера. | «Ракеты Космические станции» | №  75Соседи№  76Придумай фразу |
| 3-я неделя  | «Поликлиника» | Кто скорее соберет? | Игра-пантомима«Был у зайца огород» (В.Степанов.)Цель: развивать пантомимические навыки. | «Библиотека» | №  77Обгони№  78Волшебное зеркало |
| 4-я неделя. | «Детский сад, кукольный театр» | «Автошкола №1» | ИГРЫ –стихи.Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.  | «По условию» | №  79Дождик, дождик№  80Палочка-выручалочка. |
|  |  |  |  |  |  |
| май | 1-я неделя  | «Подводная лодка» | Понятийное мышление | Игра: «Звонкие ладошки».Цель: Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. | «Архитектура и дизайн» | №  81Песенка стрекозы.№ 82Повар |
| 2-я неделя  | «Путешествие по реке» | Игры на восприятие звука | Игры на развитие выразительной мимики.Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. | «Дома для инопланетян» | №  85Определи место игрушки№ 83Светофор |
| 3-я неделя  | «Строительство, цирк» | Живое домино | Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.Цель: побуждать к активному участию в инсценировке. | «Построим город будущего» | №  84Стайка№ 86Аист |
| неделя |  |  |  |  |  |

Приложение

**Перспективное планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации****трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | **Методические** **приемы** |
| **в помещении** | **на участке** |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды в шкафах, на стульяхПриводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.Мыть и протирать игрушки, строительный материал.Мыть расчески, раскладывать мыло.Расставлять стулья в определенном порядке.Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.Собирать: игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.Очищать песок от мусора.Поливать песок, собирать его в кучу.Убирать участок, постройки.Убирать снег.Освобождать от снегапостройки.Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.Посыпать дорожки песком.Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.Подкармливать птиц.Укрывать снегом кусты,нижние части стволовдеревьев.Поливать участок из леек | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за: работой детей.Опытно исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морознуюпогоду и при оттепели.Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможеммалышам убиратьучасток», «Как зимуют деревья и кусты».Чтение: К. Мелихин«Светлая мечта».Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)» |
| Дежурство | **Сентябрь**Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия | Беседа об организации, дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**Учить нарезать бумажные салфетки. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания |
| **Ноябрь**Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией | Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Декабрь**Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий.  | Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева.Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль**Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме | Указания, напоминание,пояснение.Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) |
|  | **Март**По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.Ухаживать за растениями. | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| **Июнь-август**Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете | Пояснение указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон) |
| Коллективный труд | **Совместный:** протирать строительный материал, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. **Общий:** убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам |

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)**

**по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи**

**и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,**

**охраны и укрепления здоровья детей**

**на 2016-2017 учебный год**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Приложение

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Тема родительского собрания** | **Цель** |
| сентябрь | Родительское собрание № 1«Организационное» | Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения. |
| ноябрь | Родительское собрание № 2Тема «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (ПДД «Если фликер взял с собой») | Вовлечь родителей в единое образовательное пространство по реализации первой задачи плана работы учреждения на учебный год.повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения, укрепления здоровья детей;- формирование здорового образа жизни;-способствовать формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни |
| Декабрь-январь-февраль | Родительское собрание № 3Тема «Роль семьи в формировании личности дошкольника». (ПДД «Опасности зимней дороги») | Вовлечь родителей в единое образовательное пространство по реализации второй задачи плана работы учреждения на учебный год. |
| Апрель-май | Родительское собрание № 4Тема «Чему мы научились».(ПДД «Дорожные ловушки, Ребёнок и улица») | Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей |
|  |  |  |

Приложени

**Список литературы**

1. Образовательная программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева

2. И. А. Помораева Формирование Элементарных Математических Представлений : Старшая группа.

3. В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа.

4. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»

5.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

6. О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

7. Н. Зеленова «Мы живем в России».

8. Т. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа».