Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Введенский детский сад «Дюймовочка»

F:\сканирование0030.tifЧухломского муниципального района Костромской области

F:\сканирование0030.tif

F:\сканирование0030.tif

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации и осуществления образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

Авторы-разработчики:

воспитатели младшей группы

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка………………………………………………...............................................................

1.1Возрастные особенности детей 3-4 года жизни……………………………………………………

1.2. Приоритетное направление деятельности младшей группы ……………………………………………….

2. Организация режима пребывания детей…………………………....................................................................

3. Основные особенности контингента группы детей……………………………………………………………………………………………

4. Социальный паспорт младшей группы……………………………………………………………………………………………………………

5. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности…………………………………….

6. Учебный план образовательной деятельности с детьми младшей группы……………………………………

7. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми младшей гр……………………….

8. Расписание совместной деятельности с детьми мл группы ……………………………………………………

9. Перспективное планирование непосредственной организованной образовательной деятельности………….

9.1. Комплексное планирование образовательной деятельности.

9.2.Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

9.3.Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

9.4.Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

9.5.Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

9.6.Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

10. Перспективное планированиесовместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов…….

10.1.Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

10.2.Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.

10.3.Перспективное планирование подвижных игр на прогулке

10.4.Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.

10.5.Перспективное планирование игровой деятельности.

10.6.Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.

10.7.Перспективное планирование конструирования из различных материалов.

10.8Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.

10.10Перспективное планирование игр.

10.11.Перспективное планирование трудовой деятельности.

11**.** Перспективное планирование сотрудничества с родителями …………………………………………………

11.1.Темы родительских собраний.

11.2.Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

12. Список литературы………………………………………………………………………………………………..

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа для детей 3-4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе Образовательной программы МКДОУ Введенский детский сад «Колосок». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, Т.И. Бабаевой, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, А. Г. Гогоберидзе, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б Эльконин, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

  Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей  программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется  в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

      В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

     Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

      Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

     Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

     Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

     Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

      Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

     Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

     Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

     Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

     В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1. Приоритетное направление деятельности младшей группы

Основное приоритетное направление

младшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого,  социально - личностного развития, художественно – эстетического развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

        В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения:

Комплексная программа «От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.)

      В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;

- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;

- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;

- владение активной речью (просьба, вопрос);

- стремление к общению со взрослыми;

- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;

- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;

- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;

- эмоционально откликаться на произведения искусства;

- развитие крупной моторики.

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ГРУППЫ ДЕТЕЙ**

**(МЛАДШАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***Количество детей*** | ***Количество девочек*** | ***Количество мальчиков*** | ***1 группа здоровья*** | ***2 группа здоровья*** | ***3 группа здоровья*** | ***Дети - инвалиды*** | ***Дети «группы риска»*** |
| ***младшая*** | ***16 человек*** | ***6 человек*** | ***10 человек*** |  |  |  | ***нет*** | ***нет*** |

**РЕЖИМ ДНЯ**

младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 7.00- 8.45 | Утренний прием детей. Работа воспитателя с детьми в режимных моментах. Индивидуальная работа |
| 8.45- 8.55 | Утренняя гимнастика. |
| 8.55- 9.20 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.20- 9.30 | Подготовка к организованной образовательной деятельности |
| 9.30- 10.10 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.10- 10.20 | Второй завтрак |
| 10.30- 11.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 11.30- 11.50 | Возвращение с прогулки. |
| 12.00- 12.30 | Обед. |
| 12.30- 15.30 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.30- 15.55 | Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. |
| 15.45- 16.00 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 16.20- 19.00 | Вечерние игры. Уход домой. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Количество занятий в неделю. |
| **Познавательное развитие:**  Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное  Формирование целостной картины мира | 0.5/0.5  1 |
| **Речевое развитие:**  Развитие речи | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование  Лепка/Аппликация  Музыка | 1  05/05  2 |
| **Физическое развитие:**  Физическая культура | 3 |
| Общее количество | 10 |

Приложение 1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Образовательной деятельности с детьми младшей группы на 2017- 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная нагрузка | | Объем образовательной нагрузки  на воспитанников | | | |
| Обязательная часть Программы | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | В неделю | В  Месяц | В квартал | В  год |
| **Речевое развитие** | Развитие речи. |  | **1** | **4** | **12** | **36** |
| **Познавательное развитие** | ФЭМП/Сенсорное  Ознакомление с окружающим |  | **0.5/0.5**  **1** | **2/2**  **4** | **6/6**  **12** | **18/18**  **36** |
| **Социально - коммуникативное развитие** |  | «Воспитание на социокультурном уровне» | **0.25** | **1** | **3** | **9** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Лепка/Аппликация.  Рисование.  Музыка. |  | **05/05**  **1**  **2** | **2/2**  **4**  **8** | **6/6**  **12**  **24** | **18/18**  **36**  **72** |
| **Физическое развитие** | Физкультурное |  | **3** | **12** | **36** | **108** |
| **ВСЕГО** |  |  | **9.25** | **41** | **123** | **297** |

Приложение 2

Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми младшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| Тема | Период | Цель | Итоговое  мероприятие | |
| Адаптация. | 17 августа –  28 августа | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада: (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар), правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Формировать дружеские, отношения между детьми |  | |
|  |  |  |  | |
| Наш детский сад.  Ранняя осень. | 31 августа –    18 сентября | Продолжать знакомить с детским садом, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и помощника воспитателя Учить запоминать имена товарищей. Познакомить с названием игрушек в группе  Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав)  Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.  Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). | Осенний фотоколлаж | |
| Осень.  (Овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья). | 21 сентября-  2 октября | Расширять представления детей об осени. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Расширять знания овощах, фруктах. Расширить знания детей о грибах. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Расширять представления детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. |  | |
| D:\смешарики\м2.jpeg  Дикие и домашние животные и птицы . | 12октября-  23 октября | Дать представления о домашних животных , птиц (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца, курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц.) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних животных. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Дать представления о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. | Осенний утренник. | |
| Моё село.  ПДД и ОБЖ в осенний период. | 26 октября-  30 октября | Формировать патриотические чувства. Формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями села; побуждать, делиться впечатлениями; воспитывать любовь  к своей малой родине. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса. |  | |
| День народного единства. | 2 ноября-  7 октября | Расширять представления детей о Родине, символике России. Воспитывать любовь, к Родине. |  | |
| Все работы хороши.  Профессии. | 9 ноября-  20 ноября | Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. |  | |
| D:\день матери\1320650237_ltym-vfnthb.jpg  День Матери | 23 ноября-  27 ноября | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. | |
| D:\смешарики\,,.jpeg  Зима пришла! | 30 ноября-  11 декабря | Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме. |  | |
| Новый год! | 14 декабря-  31декабря | Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). |  | |
| Одежда. Обувь. Головные уборы. | 11 января-  15 января | Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя), по принадлежности (мужская, женская, детская). Учить правильно называть детали одежды |  | |
| Мебель. Посуда.  Бытовые приборы. | 18 января-  22 января | Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать обобщающее понятие посуда. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда.  Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения. |  | |
| D:\смешарики\уену.jpeg  ПДД и ОБЖ в зимний период. | 25 января-  29 января | Формировать представления о безопасном поведении зимой; осознанное выполнение требований к безопасности жизни |  | |
| Зимние виды спорта. | 1 февраля-  5 февраля | Знакомить с зимними видами спорта.  Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Развивать интерес к физической культуре и спорту.  Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом |  | |
| Транспорт. | 8 февраля-  12 февраля | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т. д.).Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта.  Повторить правила дорожного движений, правила поведения на транспорте. |  | |
| День защитника Отечества. | 5 февраля-  26 февраля | Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества.  Познакомить с военной техникой. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины |  | |
| Весна.  Мамин праздник. | 29 февраля-  11 марта | Познакомить с признака­ми весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.. Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе. Расширять кругозор детей.  Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.  Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Расширять представления о женском труде. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами. |  | |
| [Конспект урока по математике на тему "Дроби"Конспект урока по математике на тему "Дроби"Конспект урока по математике на тему "Дроби"](http://yandex.ru/images/search?text=%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%91%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&img_url=http://ds24himki.edumsko.ru/images/cms/thumbs/c0562f4d24aa0e4486d6a49bcf94bc89a0e52cf1/sm_f_4a6877f38030a_100_auto_5_80.gif&pos=0&rpt=simage&stype=image&lr=2&noreask=1&source=wiz)  Знакомство с народными культурой и традициями. | 14 марта-  18 марта | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.  Расширять представления о народной игрушке (матрешке).  Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. |  | |
| Дикие и домашние животные и птицы весной. | 21 марта-  31 марта |  | |  |
| D:\школа\картинки маши и медведя\ad489dd45febfb01f767bf222e8.jpg  Детская книга | 4 апреля-  8 апреля | Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку.  Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение. | |  |
| Космос. | 11 апреля-  15 апреля | Познакомить с праздником – Днем космонавтики, профессиями – летчик, космонавт; Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. | |  |
| Водоемы. Рыбы. | 18 апреля-  22 апреля | Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото река . Систематизировать представления детей об обитателях водоемов.  Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с строением тела рыбы. Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе. | |  |
| Пожарная безопасность. | 25 апреля-  29 апреля |  | |  |
| Этот День Победы! | 2 мая-  6 мая | Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Формировать у детей представления о подвиге народа, в годы Великой Отечественной войны. Воспитание нравственных чувств (любви, гордости) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ. | |  |
| Насекомые. Цветы. | 10 мая-  20 мая | Уточнить и расширить знания детей о насекомых(внешний вид, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных | |  |
| ПДД и ОБЖ в весенний период.  Лето. | 23 мая-  31мая | Обогащать знания детей об изменениях в природе.  Формировать представления о деятельности людей летом, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни. Знакомить с правилами безопасного поведения.  Организовать активный отдых детей. Развивать творческую активность и самостоятельность детей. | |  |

Приложение 3

**РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2017­– 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Совместная деятельность, осуществляемая в ходе непосредственно организованной**  **образовательной деятельности.** | | **Совместная деятельность, осуществляемая в ходе**  **режимных моментов.** | | |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня | Утро | Прогулка | Вечер |
| Понедельник | 1.Речевое развитие  2.Физкультура .. |  | 1.Беседа по теме недели.  2.Пальчиковфе игры.  3.Настольно-печатные игры.  4. Индивидуальная работа по Ф.Э.М.П. | 1.Наблюдение в природе.  2.Подвижная игра.  3.Труд.  4.Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию. | 1.С/ролевая игра.  2.Труд в уголке природы.  3.Театрализованные игры.  4.Индивидуальная работа по рисованию. |
| Вторник | 1.ФЭМП. Сенсорное  2.Музыка |  | 1.Д/и по ЗКР.  2.Воспитание культурно гигиенических навыков.  3.Самостоятельная игровая деятельность.  4. Инд. работа по развитию речи. | 1.Наблюдение за неживой природой.  2.П/игра  3.Трудовое поручение.  4.Инд. работа по ФИЗО. | 1. Развлечение. Досуг  2.Д/и по ОБЖ.  3.Чтение художественной литературы.  4.Индив.работа по экологии. |
| Среда | 1.Рисование.  2Физкультура |  | 1.Беседа.  2.Д/и по ФЭМП (сенсорное).  3.Настольно-печатные игры (пазлы).  4.Инд. работа по лепке. | 1.Наблюдение за трудом взрослых.  2.П/и  3.Труд.  4. Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром. | 1.С/ролевая игра.  2.Эксперементирование.  3.Игры по желанию детей.  4.Индив.работа по ФИЗО. |
| Четверг | 1.Окруж мир  2.Музыка | « Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»  (1 раз в месяц) | 1.Утро загадок.  2.Заучмвание наизусть.  3.Игры с мелким конструктором.  4.Индив. работа на развитие мелкой моторики. | 1.Наблюдение за живой природой.  2.П/игра  3.Трудовые поручения.  4.Индив.работа по ФИЗО. | 1.С/ролевая игра.  2.ИСТОКИ: ( беседы, игры, заучивание потешек, попевок, чтение литературы по теме месяца.)  Занятие 1 раз в месяц (последняя неделя месяца).  3.Настольно-печатные игры.  4.Индив. работа по ознакомлению с окружающим миром. |
| Пятница | 1.Аппликация/лепка  2.Физкультура на улице |  | 1.Итоговая беседа по теме недели.  2.Д/игра по ознакомлению с окружающим.  3.Индив.работа по ФЭМП. | 1.Целевая прогулка.  2.П/игра  3.руд.  4.Индив.работа по ФИЗО. | 1 Сюжетно рол игра  2.Хозяйственно-бытовой труд.  3.Индив.работа по развитию ре |

**Перспективное планирование** **непосредственной организованной образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год**

1. Комплексное планирование образовательной деятельности.
2. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
6. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приложение 4

**Комплексное планирование образовательной деятельности**

**с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2017-2018учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| осень | Сентябрь | 1-я Неделя | Занятие 1,Тема1 стр .19  «Транспорт». ПДД  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие 1  **Шар и куб. Башенка.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа» стр.11 | Занятие 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения .С. Черного «Приставалка»  В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр28 | Занятие 1. РИСОВАНИЕ «Знакомство с карандашом и бумагой» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.45 зан. 1)  Занятие 2. ЛЕПКА «Знакомство с пластилином» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 46) | Занятие № 1,2  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. ).  Занятие № 3  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми3-4 лет). |
| 2-я неделя | Занятие 2 стр.23  О.В.Дыбина  « Одежда»  Ознакомление с предметным и социальным окружением | **Занятие №2**  **Кубики.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.12 | Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.31 | Занятие 3. Рисование  «Знакомство С гуашью» (конфетки) (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 47)  Занятие 4  Лепка«Палочки» (конфетки) (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 47) | Занятие № 4,5  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет)  Занятие № 6  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятие 3  «Чудесный мешочек» стр.24 предметное окружение  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие 3  **Путешествие куклы Кати.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.12 | Занятие 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.»   Стр.32 | Занятие 5  . Рисование «Красивые лесенки» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 49)  Занятие 6. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.51) | Занятие № 7,8  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 9  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-я неделя | Занятие 4    Папа ,мама ,я –семья стр.21 Я.О.Ж  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие 4  **Петрушка с мячами.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.12 | Занятие 4. Звуковая культура речи: звук у.В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшейй группе.» Стр.33 | Занятие 7  Рисование    Занятие 8  Аппликация  «Большие и малые мячи» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 47) | Занятие № 10,11  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 12  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| октябрь | 1-я неделя | Занятие 1  П.Д.Д «Рассматривание игрушек» Грузовая, легковая машины.  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие №1    **Один, много, мало.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.12 | Занятие 1.Дидактическая игра «Чья вещь?»   В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.36 | Занятие 1  Рисование  «Трава для зайца» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»  Занятие 2  Лепка «Колобок» ( Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 55) | Занятие № 13,14  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми. 3-4 лет).  Занятие № 15  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 2-янеделя | Занятие 2  Предм. окр. Мебель» стр 20  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие 2  **Один, ни одного.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.13 | Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»    В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.38 | Занятие3  Рисование  «Идет дождь» ( Т. С. Комарова «Изодеятельност  ь в д/с» с. 46)  Занятие4  Лепка  «Подарок любимому животному» ( Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 57) | Занятие № 16, 17  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 18  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятие 3    Пред.окр. «Теремок» стр.27    О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№3  **Сколько? Один, много, ни одного.** И.А. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.14 | Занятие 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшейй группе.» Стр.39 | Занятие 5  Рисование  «Колечки» ( Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. )  Занятие 6  Аппликация | Занятие № 19,20  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 21  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-янеделя | Занятия 4  Я.О.Ж «Варвара – краса , длинная коса.стр.28  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие №4    **Один, много, ни одного.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.15 | Занятие 4. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.40 | Занятие 7  Рисование «Цветные клубочки» ( Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.17)  Занятие 8  Аппликация  «Шарики катятся по дорожке» ( Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. 51) | Занятие № 22, 23  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 24  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с 3-4 лет). |
| ноябрь | 1-я неделя | Занятие 1  Тема1  П.Д.Д «Зебры в городе»(пешеходный переход ,тротуар)  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие 1  **Длинный – короткий. Длиннее – короче.**  И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 16 | Занятие 1.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.41 | Занятие 1  «Рисование  Красивые воздушные шары (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.60 №21)  Занятие 2  Лепка  Крендельки (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.61 №23) | Занятие № 25, 26  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 27  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 2-я неделя | Занятия 2  Пред.окр. «Найди предметы рукотворного мира» стр.29  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№2  **Один и много предметов.** И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая  группа»,  стр.17 | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук и. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе.» Стр.42 | Занятие 3  Рисование  Красивые лесенки (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.49 №8)  Занятие4  Лепка  Пряники (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.63 №26) | Занятие № 28, 29  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 30  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятие 3  Пред.окр. «Деревянный брусочек» стр.34  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№3  **Круг и квадрат.** И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая  группа» стр.18 | Занятие 3.  Рассматривание  картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?».  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.43 | Занятие 5  Рисование  Разноцветные колеса (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.61 №25  Занятие6  Аппликация  Разноцветные огоньки в домах (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.60 №22) | Занятие № 31, 32  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 33  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-я неделя | Занятие 4  Я.О.Ж « Наш зайчонок заболел» стр 32  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№4  **Один и много.** И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая  группа» стр. 19 | Занятие 4.  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.46 | Занятие 7  «Нарисуй что-то круглое»  (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с.63)  Стр.53  Занятие 8  Аппликация  «Шарики и кубики»  (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с» с. № ) | Занятие № 34, 35  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 36  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| зима | Декабрь | 1-янеделя | Занятие 1  Тема1  «Кто в домике живет»  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие №1  **Длинный – короткий, Длиннее короче, одинаковые по длине.**  И.А. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа» стр. 19 | Занятие 1.  Чтение сказки «Снегурушка и лиса»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.50 | Занятие 1  Рисование  Снежные комочки (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с с.66»  Занятие 2  Лепка  «Лепешки большие и маленькие» (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с с.67» | Занятие № 1, 2  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 3  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 2-я неделя | Занятие 2  П.Д.Д «Зебры в городе»(пешеходный переход ,тротуар)  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№2  **Сравнение предметов.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа» стр. | Занятие 2.  Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.51 | Занятие 3  Деревья на нашем участке (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с с.68»)  Занятие 4  Погремушка (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с с.68») | Занятие № 4, 5  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 6  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятие 3  «Хорошо у нас в детском саду»  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№3  **По много, поровну.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.21 | Занятие 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босаева «Трое»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.52 | Занятие 5  Елочка (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с »)  Занятие 6  Аппликация  Бусы на елку (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с ») | Занятие № 7, 8  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 9  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-янеделя | Занятия 4  «Поможем незнайке»  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятие№4  **По много, поровну, столько – сколько.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 22 | Занятие 4.  Игра-инсценировка «У матрешки -  новоселье»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.53 | Занятие8  Рисование  Нарисуй что хочешь красивое (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с с.65»)  Занятие9  Аппликация  Дед Мороз – аппликация из кругов и полукругов | Занятие № 10, 11  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 12  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| январь | 1. неделя | - | - | - | - |  |
| 2-я неделя | Занятие 2  П.Д.Д д/и «Светофор» | Занятие№1  **Широкий – узкий, шире — уже**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.23 | Занятие№2  Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.54 | Занятие1  Рисование  (Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.79 №51.)  Занятие2  Лепка  «Снеговик»(«Комплексные занятия 2 мл. гр.» под ред.М.А.васильевой стр87 №1.) | Занятие № 16, 17  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 18  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-янеделя | Занятия 3  «Радио» стр.36  » О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением | Занятия№2  **Закрепление: Широкий – узкий, шире – уже.** И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.26 | Занятия№3  Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.57 | Занятие3  Рисование  «Рисование узоров»(Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.71 №38.)  Занятие4  Лепка    «Апельсин и мандарин»(Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.74 №43) | Занятие № 19, 20  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 21  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-я неделя | Занятия 4  Явления общест .жизни «Хорошо у нас в саду»стр 30 О.В Дыбина | Занятия 4  **Треугольник.**  И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.26 | Занятия 4  Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.58 | Занятие 5  «Дымковская уточка» (Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.75 №44)  Занятие6  Аппликация  «Снеговик» (Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду 2 мл. гр.» стр.78 №48.) | Занятие № 22,23  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 24  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| февраль | 1-я неделя | Занятие 1    П.Д.Д Рассматривание картины « Едем в автобусе» Ввести в активный словарь слова: «кабина», «руль», «колеса», «шофёр», «салон». | Занятия№1  **По много, поровну, столько   — сколько.**  И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.28 | Занятия№1  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.59 | Занятие1  Рисование    «Неваляшка» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79)  Занятие2  Аппликация  «Узор на круге» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду») | Занятие № 25,26  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 27  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с 3-4 лет). |
| 2-я неделя | Занятия2  «Мой родной город» (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр38 №17) | Занятие№2    **Высокий – низкий, Выше – ниже.** И.А. Помораева, по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.29 | Занятие №2  Звуковая культура речи: звуки б, бь.  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.60 | Занятие 3  Рисование  «Светит солнышко» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.81 №54)  Стр75  Занятие 4  Лепка    «Птицы» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.84 №59) | Занятие № 28,29  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 30  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятия 3  «Защитники Отечества»  Знакомить детей с профессиями военных (солдат, летчик, моряк, танкист, пограничник).Явлен.окр.дейст | Занятие№3  **Высокий – низкий, выше – ниже.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.30 | Занятие № 3  Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.62 | Занятие 5  Рисование  «Самолет» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 №56)  Занятие 6  Лепка  «Самолеты стоят на аэродроме» » (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82 №55) | Занятие № 31,32  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 33  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-я неделя | Пред.окр. «Смешной рисунок» стр.37 | Занятия№4  **Больше  — меньше, столько — сколько.**  И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.31 | Занятие №4.  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.63 | Занятие 7  Рисование  «Нарисуйте , кто что хочет» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.89 №65)  Занятие 8  Аппликация  «Цветы в подарок маме. Бабушке» (т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85№60) | Занятие № 1, 2  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 3  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| весна | март | 1-я неделя | Занятие 1  Я.О,Ж «Вот так мама ,золотая прямо» стр.39 з-18 О.В Дыбина | Занятие№1  **Больше – меньше, столько – сколько, поровну.** И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр.32 | Занятие №1  Чтение стихотворения И. Косякова «Все она.» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что….»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.64 | Занятие №1  Рисование  Нарисуйте, кто что хочет красиаое» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №89 №65.)  Занятие №2  Аппликация    «Цветы в подарок маме»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №85 №60..) | Занятие № 4,5  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 6  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 2-я неделя | Занятие 2  П.Д.Д Экскурсия к перекрёстку .Наблюдение за движением транспорта. | Занятие№2  **Способы сравнения 2-х предметов по длине и высоте.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 34 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки т, п, к.  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.66 | Занятие №3  Рисование  «Украсим дымковскую уточку». (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №44.)  Занятие №4  Аппликация  «Салфетка» -дымковские узоры.(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № №68.) | Занятие № 7,8  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятие 3  Я.О.Ж Что мы делаем в детском саду. Стр.42 з-21 О.В. Дыбина | Занятие 3  **День, ночь.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 34 | Занятие №3  Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.68 | Занятие5  Рисование  «Светит солнышко» (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №53.)  Занятие6  Лепка  «Неваляшки»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №87 №63.) | Занятие № 9  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-я неделя | Занятие 4    Пред.окр. Свойство ткани. Стр.40 з-19О.В Дыбина | Занятие№4  **Круг, квадрат, треугольник.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 35 | Заняти№4    Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическая игра «Что изменилось?»  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.69 | Занятие7  Рисование  «Все сосульки плакали» («Комплексные занятия по программе под ред.М.А.Васильевой» стр.169 №5.)  Занятие 8  Лепка    «Маленькая маша»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №88 №64.) | Занятие № 10,11  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 12  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| апрель | 1-я неделя | Занятие 1  Тема1    П.Д.Д Правила поведения пешехода. Рассматривание предметных картин. | Занятие№1  **Количество предметов и звуков.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 37 | Занятие №1  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»? Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.71 | Рисование1    «Красивая тележка.»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.97 №78  Занятие2  Лепка  «Мисочки трёх медведей»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №96 №77..) | Занятие №13,14  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 12  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 2-я неделя | Занятие «Заболели зверюшки – любимые игрушки». Стр.60 О.В Дыбина | Занятие№2  **Количество предметов.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 38 | Занятие№2  Звуковая культура речи: звук ф.  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.72 | Занятие3  Рисование  «разноцветные платочки сушатся»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр №72 стр.93 )    Занятие4  Лепка  «Табурет»(«Комплексные занятия под ред. М.А.Васильевой стр.125) | Занятие №15,16  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 17  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятия 3  Пред.ок. Тарелочка из глины. Стр.44 з- 22 О.В. Дыбина | Занятие№3  **Большой, маленький.** И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 39 | Занятие№3  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.73 | Рисование 5  «»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № №  Аппликация 6  «Ежик» (с использованием природного материала) – конспект | Занятие №18,19  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 20  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4-я неделя | Занятия 4  «День Земли»  (конспект) | Занятие№4  **Много, один.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 40 | Занятие №4  Звуковая культура речи: звук с.  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.75 | Рисование№7  «»(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № №  Аппликация №8    «Голубь мира» нетрадиционная аппликация (конспект) | Занятие №21,22  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 23  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| май | 1-я неделя | Занятие 1  Я.О.Ж «Этот День Победы» | Занятие№1    **Столько – сколько.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 41 | Занятие №1    Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литератуная викторина. Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.76 | Рисование№1  Картинка о празднике (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»)  Аппликация№2    Скоро праздник придет (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») | Занятие №24,25  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  . Занятие № 26  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 2-я неделя  «День победы» | Занятия 2  П.Д.Д С/р .игра «Водитель и автомобили» | Занятие№2  **Геометрические фигуры.** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 41 | Занятие№3  Звуковая культура речи: звук з.  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.77 | Рисование№3  Одуванчики в траве (Т. С. Комарова «Изодеятельность в  Аппликация 4  Цыплята на лугу (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») | Занятие №27,28  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 29  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 3-я неделя | Занятия 3  Пред .окр. « Подарки для медвежонка» стр.48 з-25 О .В.Дыбина | Занятие№3  **Д/И «Количество», «Величина».** И.А. Помораева, «Занятия по ФЭМП 2 младшая  группа», стр. 42 | Занятии №3  Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.79 | Рисование№5  Платочек (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»)  Лепка 6  Угощение для кукол (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») | Занятие №30,31  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 32  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет). |
| 4- я неделя | Занятия 4  Предм.окр. Опиши предмет. Стр. 50 О.В.Дыбина | Занятие№4 | Занятия №4.  Звуковая культура речи: звук ц.  Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», стр.80 | Рисование№7  Рисование по замыслу (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с»)  Лепка8  Утенок (Т. С. Комарова «Изодеятельность в д/с») | Поаторение:  Занятие №24,25  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет).  Занятие № 26  (Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет) |

Приложение 5

**Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. |
| Задачи | - закреплять навыки организованного поведения в д/с, дома, на улице;  - продолжать формировать представления о том, что хорошо, а что плохо;  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - формировать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Содержание | Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»   Цель: освоение  первоначальных представлений социального характера, включение  детей в систему социальных отношений:   1. развитие игровой деятельности детей; 2. приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 3. формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.   Развитие игровой деятельности.  Формировать интерес к играм со сверстниками и взрослыми; умение играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу; приучать играть небольшими подгруппами.  Развивать умение выполнять игровые действия с одним предметом. Формировать умение под руководством взрослого выполнять несколько игровых действий, объединенных общей темой. Формировать первичные навыки социального поведения в сюжетно-ролевых играх.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Формировать умение общаться со сверстниками. Формировать первичные навыки культурного общения: здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить.  Формировать умение выполнять просьбы и поручения взрослого, оказывать посильную помощь своим сверстникам и взрослым.  Приобщать культуру поведения в быту: умение аккуратно вести себя за столом, содержать в чистоте свою одежду; поддерживать порядок в помещении.  Развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать негативное отношение к отрицательным качествам личности – грубости, жадности, агрессии.  Формировать у ребенка позитивный образ своего Я.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  Формировать элементарные представления о своем имени, возрасте.  Формировать представление о членах своей семьи, развивать умение называть их имена.  Формировать представление о своей гендерной принадлежности, умение определять половую принадлежность людей по внешним признакам(прическа, одежда).  Формировать представление о детском саде, интерес к нему. Формировать представление о населенном пункте, в котором живет ребенок.  Образовательная область «ТРУД»  Цель: формирование положительного отношения к труду:   1. развитие трудовой деятельности; 2. воспитание ценностного отношения к собственному труду и  труду других людей, его результатам; 3. формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.   Самообслуживание. Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при помощи взрослых.  Формировать у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, занятий, туалета; следить за их чистотой;  мыть лицо и насухо вытирать его; аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.  Формировать умение аккуратно есть. Обучать детей при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу, полоскать рот после приема пищи питьевой водой.  Хозяйственно-бытовой труд. Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада.  Побуждать детей к выполнению элементарных поручений взрослых: помогать готовить необходимый материал для проведения НОД; убирать на место игрушки и другие принадлежности.  Формировать со 2й половины года умения, необходимые для дежурства в столовой: помогать накрывать на стол к обеду.  Труд в природе. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями на участке.  Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями и животными в уголке природы, растениями на участке.  Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц.  Приучать при помощи взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения.  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Побуждать оказывать посильную помощь. Предупреждать попытки детей ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор.  Образовательная область “БЕЗОПАС НОСТЬ   “  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.  Обучать элементарным правилам поведения в детском саду: формировать понятия можно, нельзя при общении с другими детьми.  Обучать базовым правилами общения со знакомыми взрослыми ( родителями, воспитателями в детском саду).  Формировать элементарные навыки общения с чужими, незнакомыми людьми. Воспитывать навыки осторожного  отношения к незнакомым предметам.  Формировать первичные представления детей об опасностях в бытовых ситуациях.  Правила дорожного движения.  Формировать элементарные представления о транспортных средствах и правилах дорожного движения.  Формировать элементарные представления о безопасном передвижении на улице.  Формирование предпосылок экологического сознания.   Обучать элементарным навыкам бережного  отношения к природе.  Воспитывать элементарные навыки общения с животными.  Обучать некоторым правилам ухода за растениями: полив, стирание с листочков пыли.  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности |
| Формы | Игра, беседа, практические действия, рассказ |
| Образовательные технологии | Пальчиковые гимнастики. Проекты. |
| Методическое обеспечение | Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» |
| Предметно-развивающая среда | Для с.р.и «Семья»: куклы, стол, 3 стула, диван, 2 коляски, 4 кроватки, газ. плита (2 шт.), шкаф для кукольной одежды, шкаф для посуды, 2 телефона.  Для с.р.и. «Шоферы»: рули (музыкальный, деревянный- 2 шт.), макет дороги.  Для с.р.и. «Строитель»: инструменты, стол для инструментов, ящик для инструментов.  Для с.р.и. «Парикмахер»: большое зеркало, расчески, накидка, ножницы, баночки, пузыречки.  Для с.р.и. «Магазин»: весы, касса, калькулятор, набор овощей и фруктов, фартук и шапочка продавца.  Для с.р.и. «Больница»: больничный халат и шапочка (3 шт.), чемоданчик доктора с инструментами.  Уголок ряженья: шапки, юбки, платки, сумки, очки детские.  Театральный уголок: настольный театр к сказкам «колобок», «Теремок», пальчиковый театр «Колобок», плоскостной настольный театр (фанера), платковый театр, фланелеграф с набором картинок. |
| Планируемые итоговые результаты | Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.  Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру |

Приложение 6

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми младшей группы общеобразовательной направленности на2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию |
| Задачи | - Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),  - Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);  - Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).  - Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.  - Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  - Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении |
| Содержание | Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:   1. Сенсорное развитие; 2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; 3. Формирование элементарных математических представлений; 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.   Сенсорное развитие и развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Знакомить с цветами, знакомить с названиями основных цветов и вводить эти слова в речь детей.  Знакомить с основными формами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умение различать, сравнивать формы по сходству/различию.  Учить сравнивать предметы по одному параметру (длине, ширине и т.д.).  Формировать умение различать, определять, показывать и называть местоположение объекта  в пространстве.  Знакомить предметы окружающего мира. Формировать умение различать и выделять части предметов. Формировать умение воспринимать изображения незнакомых объектов. Учить воссоздавать картинку из 2-4х частей.  Формирование элементарных математических представлений.  Понятие числа. Познакомить детей с числами 1, 2, 3.Познакомить с составом на наглядной основе.  Чувство пространства. Знакомить с основными геометрическими фигурами и цветами. Развивать пространственное воображение.  Логическое мышление. Формировать навык группирования фигур по цвету, по форме, по величине, по иному признаку. Учить выделять противоположные признаки предметов; учить исключать из группы предметов лишний предмет.  Творческое мышление. Развивать творческие способности и нестандартное мышление.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Расширять представления ребенка об окружающих его предметах – называть вещи, типичные действия, которые с ними совершают.  Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.  Побуждать называть свое имя, возраст, имена других детей.  Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина, пластилин), их свойствами.  Природа. Поддерживать интерес ребенка к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям. Воспитывать у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Знакомить с объектами неживой природы и их свойствами.  Рассматривать с детьми картинки с изображением растений и животных. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, ягоды.  Развитие познавательной исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы |
| Формы | Беседа, игра, занятие |
| Образовательные технологии |  |
| Методическое обеспечение | И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП. 2 младшая  группа»; |
| Предметно-развивающая среда | Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель».  Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».  Для конструирования: деревянный конструктор, пластмассовый конструктор, счетные палочки.  Сенсорное развитие:  Геометрические фигуры, цветные корзинки с цветочками, ежики с колючками-прищепками.  Д/и «Цветное лото», «Клоуны».  Для экспериментирования:  Деревянные брусочки, набор ткани, шишки еловые, сосновые; султанчики, песок, глина, камни, желуди |
| Планируемые итоговые результаты | - Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?».  Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, - владеет несколькими действиями обследования.  С удовольствием включается в - деятельность экспериментирования, организованную взрослым,  Проявляет эмоции радостного - удивления и словесную активность в - процессе познания свойств и качеств предметов  Задает вопросы о людях, их действиях.  Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.  - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. |

Приложение 7

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми младшей группы общей направленности на2017-2018учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Помочь в овладении речью как средством общения и культуры |
| Задачи | Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.  - Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность  - Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз |
| Содержание | Образовательная область « речевое развитие».  Цель: овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.   1. Воспитание звуковой культуры речи 2. Обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Развитие коммуникативных умений.   Воспитание звуковой культуры речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое восприятие, речевой слух.  Обучать правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков, формировать четкую артикуляцию звуков: произношение согласных звуков.  Словарная работа. Обогащать словарь на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни. Активизировать разные части речи, не только существительные, но и глаголы, прилагательные, наречия.  Формирование грамматического строя речи.  Развивать понимание значимости грамматических средств; формировать умение использовать их в речи. Побуждать ребенка к активному поиску правильной формы слова. Учить изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе. Учить разным способам словообразования.  Развитие связной речи. Учить составлять связные тексты с использованием всех сторон речи. Формировать умение пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушках и по картинкам; развивать умение воспроизводить текст знакомой сказки сначала по вопросам воспитателя, затем самостоятельно.  Формировать умения строить рассказы повествовательного типа, видеть начало и конец действий. Улавливать логическую последовательность действий героев рассказа, обращать внимание на интонацию законченности предложения.  Развитие коммуникативных умений.  Развивать инициативную речь, умение поддерживать диалог со взрослыми и детьми, знакомить детей с правилами элементарного культурного поведения. Развивать невербальные средства общения.  Образовательная область «Чтение художественной литературы»          Цели: формирование интереса и потребности в чтении книг:   1. Формирование целостной картины мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Приобщение к словесному искусству. |
| Формы | Занятия, беседы, чтение литературных произведений, досуги, игры- драматизации, беседы и разговоры с детьми по интересам |
| Образовательные технологии |  |
| Методическое обеспечение |  |
| Предметно-пространственная среда | Предметные картинки по теме: Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Одежда», «Мебель».  Сюжетные картинки по теме: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».  Д/и: «Кто где живет», «Один- много», «Чей малыш»,  Альбомы для рассматривания: «Мой город», «Животные», «Цветы».  Уголок книги: книги для чтения и рассматривания: русские народные сказки, стихи А. Л. Барто |
| Планируемые итоговые результаты | С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми; понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3 -4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи |

**Приложение 8**

**Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** **с детьми младшей группы общеразвивающей направленности на 2017-2018учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении: |
| Задачи | - Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.  - Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;  - понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. |
| Содержание | Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»   Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:   1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству.   Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно- модельная деятельность |
| Формы |  |
| Образовательные технологии |  |
| Методическое обеспечение | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Предметно-развивающая среда | Уголок изодеятельности(материалы: карандаши цветные, мелки, краски гуашевые, кисти, бумага, трафареты), набор строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы)  Раздаточный и демонстрационный материал |
| Планируемые итоговые результаты | - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку;  - с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;  - создает простейшие изображения на основе простых форм;  - передает сходство с реальными предметами;  - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. |

Приложение 9

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» с детьми младшей группы общей направленности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Приобретение опыта в двигательной деятельности, направленной на развитие физических качеств, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |
| Задачи | - Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.  - Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;  - Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;  - Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками  - Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. |
| Содержание | 1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».   **Основные виды движений**. Развивать двигательную активность, интерес к движениям, особенностям их построения и выполнения.  **Упражнения и задания на принятие и сохранение позы**. Формировать произвольность средствами развития двигательного воображения.  **Упражнения и задания на развитие мелких мышц руки.** Формировать выразительные движения как условие развития осмысленной моторики.  **Упражнения на развитие мелких мышц лица и мимики**. Развивать умение экспериментировать с выражением лица.  **Упражнения для разных групп мышц**. Укреплять мышечный аппарат. Совершенствовать физические качества как эффект развития двигательного воображения.  **Спортивные упражнения и игры** (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде). Развивать двигательную самостоятельность..  **Подвижные игры**. Формировать предпосылки умений выделять и реализовывать коммуникативные функции движений. Формировать двигательную самостоятельность и находчивость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.   1. Образовательная область “ЗДОРОВЬЕ”   **.Закаливание**. Формировать в игровых ситуациях навыки произвольной терморегуляции организма.  **Дыхательные и звуковые упражнения.** Развивать дыхание и речевой аппарат на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции.  **Упражнения для формирования и коррекции осанки**. Формировать произвольность в процессе смысловых ориентировок, определяющих постановку правильной осанки.  **Упражнения для профилактики плоскостопи**я. Развивать дифференцированную чувствительность стоп в игровых ситуациях.  **Психогимнастика**. Формировать умения фиксировать, первоначально анализировать, выражать в действии, образе и слове. Формировать простейшие навыки само- взаимопомощи. Развивать эмоциональную регуляцию и выразительность, коммуникативные способности. |
| Формы | Игра, беседа |
| Образовательные технологии |  |
| Методическое обеспечение | Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» |
| Предметно-развивающая среда | Физкультурный уголок: шведская стенка (два пролета) , мат, валик для перепрыгивания, дуги для подлезания (2 шт.), кольцеброс в виде фигуры зайца, мяч большой резиновый, малые мячи (6 шт.), набивные мячи (10 шт.), кегли (9 шт.), скакалки (2шт.), ленты для ОРУ, кубики маленькие пластмассовые, гантели детские (2шт.), обручи (11 мал., 9 больш.); массажная дорожка для закаливания |
| Планируемые итоговые результаты | Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).  В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта  Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,  Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья |

**Перспективное планирование**

**совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

**с детьми младшей группы общеобразовательной направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игровой деятельности.
6. Перспективное планирование элементарной трудовой деятельности.
7. Перспективное планирование конструирования из различных материалов.
8. Перспективное планирование деятельности по художественно-эстетическому развитию.
9. Перспективное планирование игр.
10. Перспективное планирование трудовой деятельности.

Приложение 10

**Перспективное планирование деятельности**

**по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Недели | Задачи | Примечание |
| Сентябрь | 1 неделя | Закреплять умение есть ложкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Формировать умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. | Чтение С.Капутикян «Кто скорее обедает»  «Подскажем Мишке, как надо здороваться» | » |
| 2 неделя | Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: аккуратно складывать и развешивать свою одежду перед сном  Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | Чтение И.Муравейка «Я сама».  Д/И «Как утешить куклу Нину». |
| 3 неделя | Закреплять умение есть ложкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Формировать умение жить дружно, в месте пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | Чтение С.Капутикян «Кто скорее обедает» |
| 4неделя | Приучать детей следить за своим внешним видом; способствовать умению правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после вытирания, вешать его на место.  Формировать умение приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. | Д/И «Поучим Винни-Пуха делать пену»  Словесные поручения к другим взрослым. |
| Октябрь | 1неделя | Уметь замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание.  Создание проблемных ситуаций. |
| 2 неделя | Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других.  Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. | Д/И «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»  Д/И «Как зайка делился игрушками» |
| 3 неделя | Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки лицо; насухо вытираться после вытирания, вешать его на место.  Формировать умение приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. | Д/И «Поучим Винни-Пуха делать пену» |
| 4неделя | Приучать детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.  Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание.  Создание проблемных ситуаций. |
| Ноябрь | 1 неделя | Закреплять умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Приучать детей общаться спокойно, без крика. | Чтение :С. Капутикян «Кто скорее допьёт». |
| 2неделя | Совершенствовать навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: аккуратно складывать и развешивать свою одежду перед сном; расстегивать и застегивать пуговицы.  Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого, внимательного отношения к окружающим. | Д/И «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»  Прямое обучение, предложение помочь, пожалеть. |
| 3неделя | Формировать умение полоскать рот после приёма пищи.  Приучать правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. | Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды»  Д/И «Как зайка играет с товарищами». |
| 4 неделя | Закреплять умение есть вилкой, отделяя кусочки по мере съедания; брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Закреплять умение благодарить за еду, помощь. | Д/И «Зайка пригласил в гости мишку и ежа»  Создание игровых ситуаций. |
|  | Декабрь | 1 неделя | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду: в спальной комнате, раздевальной комнате. | Показ, объяснение  Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды».  Д/И «Можно, нельзя» |
| 2 неделя | Закреплять умение надевать обувь рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртки, вешать в шкаф одежду  .  Формировать доброжелательное отношение друг к другу умением делиться с товарищем опытом, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. | Песенка про одевание.  Д/И «В группу принесли новую игрушку, все хотя в неё играть». |
| 3 неделя | При раздевании ко сну сначала снимать плате или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки , вешать одежду на стульчик.  Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Д/И «Уложим куклу Катю спать» |
| 4 неделя | Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать руки.  Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» |
| Январь | 1 неделя | Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.  Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки»  Чтение: Я.Тайц «Карандаш». |
| 2 неделя | Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями рук. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Обеспечить условия для нравственного воспитания детей.  Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | Чтение: В.Маяковский «Что такое хорошо , что такое плохо».  Чтение: «Вместе тесно, а врозь скучно». |
| 3неделя | Продолжать учить непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых и других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, родным и близким. | Д/И «Посмотрим в зеркало, как опрятно мы одеты»  Чтение: О, Высоцкая «Холодно». |
| 4неделя |  |  |
| Февраль | 1 неделя | Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение  Приучать детей общаться спокойно, без крика. | Беседа: «Как мы разговариваем друг с другом» |
| 2неделя | Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком  Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. | Беседы: «Кто я». Рассматривание иллюстраций. |
| 3неделя | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.  Приучать детей к вежливости учить здороваться прощаться благодарить за помощь. |  |
| 4неделя | Закреплять умение шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек.  Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно | Чтение З.Александрова «Мой мишка». |
|  |
|  | Март | 1 неделя | Формировать умение правильно держать вилку есть второе блюдо, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки придерживая сверху указательным.    Учить детей встречать гостей здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть. | Чтение Е.Благинина «Аленушка»  Д/ и «Расскажем Петрушке, как надо  встречать гостей» |
| 2неделя | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности умении застегивать пуговицы.    Учить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу. |  |
| 3 неделя | Закреплять элементарные навыки поведения за столом не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом не разговаривать с полным ртом.  Обеспечить условия для нравственного воспитания детей.  Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. | Д/И «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». |
| 4неделя | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду мыть кисти и запястья рук лицо не разбрызгивать воду.  Продолжать работу по формированию образа Я сообщать сведения об их прошлом : был маленький не умел рисовать и т. д. | Чтение: потешка «Чистая водичка»  Рассматривание фотографий, рисунков детей. |
| Апрель | 1неделя | Учить видеть непорядок в одежде товарища предлагать ему свою помощь.  Закреплять умение оценивать поступки показывать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства. | Д/ и «Посмотри на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные.»  Беседа: «Хорошо плохо». |
| 2 неделя | При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. | Д/ и «Как мы помогли кукле раздеться после прогулки.» |
| 3 неделя | Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.  Формировать доброжелательные отношения друг к другу желание делиться игрушками. | Беседа: «Мы дружные ребята не ссоримся совсем.» |
| 4неделя | Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава не мочить при умывании одежду мыть кисти и запястья рук лицо не разбрызгивать воду.  Продолжать работу по формированию образа Я, сообщать сведения об их прошлом: был маленький ,не умел рисовать | Рассматривание картины «Дети умываются» |
| Май | 1 неделя | Формировать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки придерживая сверху указательным.  Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, родным и близким. | Д/И «Как мишка учился кушать вилкой» |
| 2неделя | Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком.  Формировать доброжелательные отношения друг к другу желание делиться игрушками. | Беседа Мы дружные ребята не ссоримся совсем. |
| 3неделя | Закреплять элементарные навыки поведения за столом не крошить хлеб пережевывать пищу с закрытым ртом не разговаривать с полным ртом.  Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно |  |
| 4 неделя | При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой в шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике.  Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя. |  |
|  |

Приложение 11

**Перспективное планирование подвижных игр на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Недели | Дни недели | | | | |
| Понедельник  (основной вид движения-  бросание и ловля) | Вторник  (основной вид движения - бег) | Среда  (основной вид движения - лазанье) | Четверг  (основной вид движения-прыжки) | Пятница  (игра на ориентировку в пространстве) |
|  | Сентябрь | 1неделя | «Карусель » | Мишка косолапый | «Наседка и цыплята» | «Зайка серенький сидит» | «Акула и рыбаки» |
| 2неделя | «Попади в круг» | «Мыши и кот» | «Мыши в кладовой» | «Воробышки и кот» | «Угадай кто и где кричит» |
| 3неделя | «Заинька» | «Птички и птенчики» | «Кролики» | «Зайка серенький сидит» | «Найди что спрятано» |
| 4неделя | «Береги предмет» | «Найди свой цвет» | «Наседка и цыплята» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 5неделя | «Карусель » | Раз , два, три беги! | «Мыши в кладовой» |  | «Угадай кто и где кричит» |
| Октябрь | 1неделя | «Попади в круг» | «Мыши и кот» | «Кролики» | «Воробышки и кот» | «Найди что спрятано» |
| 2неделя | «Сбей кеглю» | «Трамвай» | «Наседка и цыплята» | «С кочки на кочку» | «Акула и рыбаки » |
| 3неделя | «Береги предмет» | «Лохматый пес» | «Мыши в кладовой» | «Воробышки и кот» | «Угадай кто и где кричит» |
| 4неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Поезд» | «Кролики» | «С кочки на кочку» | «Найди что спрятано» |
| 5неделя | «Попади в круг» | «Мыши и кот» | «Наседка и цыплята» | «Поймай комара» | «Найди свое место» |
| ноябрь | 1 неделя | «Сбей кеглю» | «Лохматый пес» | «Мыши в кладовой» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 2неделя | «Береги предмет» | «Птички и птенчики» | «Наседка и цыплята» | «С кочки на кочку» | «Найди что спрятано» |
| 3неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Лохматый пес» | «Кролики» | «Поймай комара» | «Найди свое место» |
| 4неделя | «Попади в круг» | «Трамвай» | «Мыши в кладовой» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 5 неделя | «Сбей кеглю» | «Бегите к флажку!» | «Наседка и цыплята» | «Воробышки и кот» | «Найди что спрятано» |
| зима | Декабрь | 1 неделя | «Береги предмет» | «Лохматый пес» | «Кролики» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 2 неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Мыши и кот» | «Мыши в кладовой» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 3неделя | «Попади в круг» | «Бегите ко мне!» | «Наседка и цыплята» | «С кочки на кочку» | «Найди что спрятано» |
| 4 неделя | «Сбей кеглю» | «Бегите к флажку!» | «Кролики» | «Воробышки и кот» | «Найди свое место» |
| 5 неделя | «Береги предмет» | «Трамвай» | «Мыши в кладовой» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| Январь | 1 неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Лохматый пес» | «Наседка и цыплята» | «С кочки на кочку» | «Найди что спрятано» |
| 2 неделя | «Попади в круг» | «Бегите ко мне!» | «Кролики» | «Воробышки и кот» | «Найди свое место» |
| 3неделя | «Сбей кеглю» | «Поезд» | «Мыши в кладовой» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 4 неделя | «Береги предмет» | «Птички и птенчики» | «Наседка и цыплята» | «Поймай комара» | «Найди что спрятано» |
| 5неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | Лохматый пес» | «Кролики» | Воробышки и кот» | «Найди свое место» |
| Февраль | 1 неделя | «Попади в круг» | «Трамвай» | «Наседка и цыплята» | «С кочки на кочку» | «Угадай кто и где кричит» |
| 2 неделя | «Сбей кеглю» | «Бегите к флажку!» | «Кролики» | «По ровненькой дорожке» | «Найди что спрятано» |
| 3 неделя | «Береги предмет» | «Мыши и кот» | «Мыши в кладовой» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 4неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Бегите к флажку!» | «Наседка и цыплята» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 5 неделя | «Попади в круг» | Бегите ко мне!» | «Кролики» | «Поймай комара» | «Найди что спрятано» |
| весна | Март | 1неделя | «Сбей кеглю» | «Поезд» | «Мыши в кладовой» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 2 неделя | «Береги предмет» | «Птички и птенчики» | «Наседка и цыплята» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 3неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Лохматый пес» | «Кролики» | «Воробышки и кот» | «Найди что спрятано» |
| 4 неделя | «Попади в круг» | «Трамвай» | «Мыши в кладовой» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 5 неделя | «Сбей кеглю» | «Птички и птенчики» | «Наседка и цыплята» | «Воробышки и кот» | «Угадай кто и где кричит» |
| Апрель | 1неделя | «Береги предмет» | «Поезд» | «Кролики» | «Поймай комара» | «Найди что спрятано» |
| 2 неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Мыши и кот» | «Мыши в кладовой» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 3неделя | «Попади в круг» | «Бегите к флажку!» | «Наседка и цыплята» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 4 неделя | «Сбей кеглю» | «Лохматый пес» | «Кролики» | «Поймай комара» | «Найди что спрятано» |
| 5 неделя | «Береги предмет» | «Поезд» | «Мыши в кладовой» | «Воробышки и кот» | «Найди свое место» |
| Май | 1 неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Мыши и кот» | «Наседка и цыплята» | «Поймай комара» | «Угадай кто и где кричит» |
| 2 неделя | «Попади в круг» | «Бегите к флажку!» | «Кролики» | «По ровненькой дорожке» | «Найди что спрятано» |
| 3неделя | «Сбей кеглю» | Бегите ко мне! | «Мыши в кладовой» | «С кочки на кочку» | «Найди свое место» |
| 4неделя | «Береги предмет» | «Птички и птенчики» | «Наседка и цыплята» | «По ровненькой дорожке» | «Угадай кто и где кричит» |
| 5 неделя | «Кто бросит дальше мешочек» | «Поезд» | «Кролики» | «Воробышки и кот» | «Найди что спрятано» |

*Примечание: в течение учебного года следует разучить с детьми 12- 15 новых подвижных игр. Кроме этого необходимо усложнять правила хорошо знакомых детям подвижных игр: ограничивать площадь для проведения игры; увеличить количество водящих, уменьшать время для выполнения заданий и т.п. – все это позволит хорошо знакомые игры сделать более интересными для детей.*

Приложение12

**Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики**

**(смотреть картотеку)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Комплексы утренней гимнастики | |
| С предметами  (Картатека№1) | Без предметов  (Картатека№1) |
| осень | сентябрь | неделя |  | Комплекс №1 |
| неделя |  | Комплекс №1 |
| неделя | Комплекс №2 |  |
| неделя | Комплекс №2 |  |
| октябрь | неделя |  | Комплекс№ |
| неделя |  | Комплекс № |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя |  |  |
| Ноябрь | неделя |  | Комплекс№5(без предметов) |
| неделя |  | Комплекс№5(без предметов) |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| зима | Декабрь | неделя |  | Комплекс№7(без предметов) |
| неделя |  | Комплекс№7(без предметов) |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| Январь | неделя | **Праздничные дни** |  |
| неделя |  | Комплекс№9(без предметов) |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| февраль | неделя |  | Комплекс№11(без предметов) |
| неделя |  | Комплекс№11(без предметов) |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| весна | март | неделя |  | Комплекс№13(без предметов) |
| неделя |  | Комплекс№13(без предметов) |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| апрель | неделя |  | Комплекс№15(без предметов) |
| неделя |  | Комплекс№15(без предметов) |
| неделя | Комплекс№ |  |
| неделя | Комплекс№ |  |
| май | неделя |  | Комплекс№17(без предметов) |
| неделя |  | Комплекс№17(без предметов) |
| неделя | Комплекс№18(с кубиками) |  |
| неделя | Комплекс№18(с кубиками) |  |

*Примечание: комплекс утренней гимнастики планируется на две недели. В течение первой недели с детьми разучивают обще развивающие упражнении, в течение второй недели выполнение обще развивающих упражнений усложняется за счет смены исходного положения, темпа выполнения, увеличения количества повторений.*

Приложение 13

**Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сезон | месяц | недели | Дни недели | | | | |
| Понедельник  (чтение) | Вторник  (рассматривание иллюстраций) | Среда  (заучивание) | Четверг  (знакомство с писателями, поэтами) | Пятница  (рассказывание) |
| Осень | Сентябрь | 1 неделя | Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»  Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей. | Н. Саксонская. «Где мой пальчик? » |  | Рассказывание русской народной сказки «Репка» Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. |
| 2 неделя | Г Цыферов «Про друзей»,  «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») ;  «Два жадных медвежонка» (венг. ; обр. А. Краснова, В. Важдаева) ; |  | «Огуречик, огуречик. » |  | Рассказывание сказки «Колобок»  Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу |
| 3неделя | Чтение В.Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо?». «  «Колыбельная песня»,  С. Черный., «Про Катюшу»;  А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой | Рассматривание иллюстраций «Что хорошо , а что плохо! | В .Берестов  «Петушки распетушились» |  |  |
| 4 неделя | «Заинька, попляши. »  «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы;  А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч. », (из «Сказки о мертвой царевне и. семи богатырях») ;  К. Чуковский» Краденое солнце»,  Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»;  К. Чуковский. «Так и не так»;  Л. Муур. «Крошка Енот и. Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;  «Помогите! » пер. с чеш. С. Маршака. |  | «Мыши водят хоровод., .» — рус. нар. Песенки |  | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» |
| октябрь | 1 неделя | Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки  Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». |  | Заучивание стихотворения «Хнык»  Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень меленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. |  | Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»  Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. |
| 2 неделя | Чтение сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Боголюбской  Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание | Красочные иллюстрации к сказке. | Потешка «Петушок-петушок…» |  |  |
| 3 неделя | «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков |  | А. Плещеев. «Сельская песня» |  | Рассказывание сказки «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; |
| 4 неделя | Песенка «Вопрос и ответ», англ., обр. С. Маршака, сказка «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой.  Д.Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке»; «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». |  | В. Берестов. «Петушки» |  |  |
| ноябрь | 1неделя | «Сорока, сорока.,  «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;  А, Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч. », «(из «Сказки о мертвой царевне и. семи богатырях») ;  С. Маршак. «Пингвин», «Верблюд», (из цикла «Детки в клетке») ; Г. Цыферов. «Про друзей», из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка») ;  К. Чуковский. «Так и не так»; |  | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»  Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях |  | Рассказывание русской народной сказки «Теремок»  Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании |
| 2неделя | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»  Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия |  |  |  |  |
| 3-неделя | Стихотворение «Про Катюшу», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», С Маршак «Сказка про глупого мышонка»; |  | Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…»; А. Барто «Мишка». |  |  |
| 4-неделя | А.Блок «Зайчик», С.Городецкий «Колыбельная ветровая», «Кто это?»; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; | Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей |  |  | Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской |
| Зима | Декабрь | 1 неделя | «Как у нашего кота. »,  «Лиса и заяц», обр. В. Даля; |  | Л.Воронкова  «Маша-растеряша»-формировать умение читать наизусть небольшие стихотворения связанные с одеждой, одеванием( во время одевания на прогулку). |  | Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»  Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации |
| 2 неделя | Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет») ; «Сидит белка на тележке. », |  |  |  | Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. |
| 3 неделя | Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; П.Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С Маршака. |  | Заучивание стихотворения Е, Трутневой «С новым годом!». | Иллюстрации на тему «Новогодний праздник» |  |
| 4-неделя |  |  | Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.) |  | Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники» |
|  | январь | 1неделя |  |  |  |  |  |
| 2неделя | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»  «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи!..», «Дождик, дождик, пуще…» |  |  |  | Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» |
| 3неделя | Чтение рассказов Л.Н.Толстого « Правда всего дороже», «Варя и чиж»- довести до сознания детей замысел автора ( нужно всегда говорить правду, в неволе не поют); помочь запомнить рассказы, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. |  | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте»  Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». | Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц |  |
| 4неделя | Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Боголюбской  Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание |  | Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз…»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; | картинки по теме «Зимние забавы». |  |
| февраль | 1неделя | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»-  Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить правильно отвечать на вопросы  воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам. |  |  | Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке. | Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»  Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; |
| 2неделя | Чтение потешки «Уж ты, зимушка-зима» - обогащать словарь детей: "тулуп", "рукавицы", "валенки", "шаль";  развивать память  во время одевания на прогулку. |  | Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» | Яркие красочные иллюстрации с изображением зимней природы, рисунки «Летят снежинки», «Снегопад»; |  |
| 3неделя | Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; |  | С. Маршак «Дремота и зевота» -познакомить с произведением,  учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык; формировать навыки выразительного чтения |  |  |
| 4неделя | Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Март | 1неделя | Чтение стихотворения  И.Косякова «Все она» |  | Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»  радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. |  |  |
| 2неделя |  |  | Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» | Иллюстрации на тему «Ранняя весна» |  |
| 3неделя | Потешки: «Заинька, попляши…», «Чики-чики-чикалочки…», «Ночь пришла», «Божья коровка». |  | Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?» |  | Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк» |
| 4 неделя | К. Чуковский «Краденое солнце» -учить сопереживать с героями сказки в процессе чтения стихотворения, совершенствовать диалогическую речь. |  | Заучивание   стихотворения  С.И.Белоусова «Весенняя гостья» -помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года, запомнить новое стихотворение; учить называть признаки весны |  |  |
| Апрель | 1неделя | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. |  | Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения  Н. Пикулева «Надувала кошка шар» |  | Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»  Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. |
| 2неделя | «Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой;  А. Плещеев. «Весна» (в сокр.) ;  К. Чуковский «Айболит»  Л. Толстой. «У Вари был чиж »,  М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой |  | Потешка «Дождик, дождик, пуще. », |  | Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»  Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей |
| 3неделя | А. Плещеев. «Весна» (в сокр.) ;  «Божья коровка»,  «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.  «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова |  | Заучивание стихотворения З. Александровой «Дождик»- учить запоминать короткие стихотворения, читать выразительно. |  |  |
| 4неделя | А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»;  К. Ушинский. «Лиса-Патрикеевна»; |  |  |  |  |
| Май | 1неделя |  |  | А.Барто «Кораблик». |  | Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина» |
| 2неделя | Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М Пришвина «Еж»  Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. |  | Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассазывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; |  |  |
| 3неделя | Потешки: «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Радуга-дуга…». |  |  |  |  |
| 4 неделя | И. Токмакова. «Медведь».  К. Чуковский. «Чудо-дерево»,  С. Прокофьева. «Маша и Ойка»,  А. Н. Толстой «Лиса»,  «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; |  | «Травка-муравка» |  | “Сестрица Аленушка и братец Иванушка”. Рассказывание русской народной сказки- довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания. Помочь в оценке персонажей. |
| 5неделя | «Курочка-рябушечка. »,  Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой  К. Бальмонт, «Комарики-макарики»;  П. Косяков. «Все она»;  С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки») |  |  |  |  |

Приложение 14

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | недели | **Виды игр** | | | | |
| **Сюжетно-ролевые игры** | **Дидактические**  **игры** | **Театрализованные**  **Игры** | **Игры с конструктором** | **Словесные**  **игры** |
| Сентябрь | | 1неделя | «Семья» - мама кормит, одевает, раздевает, укладывает спать. | «Угадай на вкус» - ребенок и его здоровье.  «Подбери предмет по цветы» - сенсорное развитие.  «Угадай растение по описанию» - экология.  «Покажи такую - же» - птицы. | «Колобок» - фланелеграф. | «Построй что хочешь» | «У кого кто» - расширять знания о животных и их детенышах. (картотека№4 - №1) |
| 2неделя | «Детский сад» - дети приходят в детский сад, их кормят обедом, укладывают спать. | «Найди такой же листок» - упражнять в различение листьев берёзы и тополя по форме и величине.  «Угостим куклу чаем» - посуда.  «Найди такой же» - геометрические фигуры (круг, квадрат). | Настольный театр «Теремок» | «Башенка их 3-4 кирпичиков» | «Кто как голос подает» - (картотека№4 - №2) |
|  | | 3неделя | «Строители» - строители строят дома для разных игрушек, заборчик для зверей и разных животных. | «Найди и назови» - одежда обувь.  «Чудесный мешочек» - овощи и фрукты.  «Что лежит в мешочке» - геометрические фигуры (круг, квадрат). | «Знакомые герои» -вспомнить с детьми знакомых героев сказок. | «Заборчик» - по образцу. | «Назови ласково» (картотека№4 карточка №3) |
|  |  | 4неделя | «Семья» - мама кормит, одевает и идет гулять. | «Подбери предметы по цвету» - сенсорное развитие .  «Большая или маленькая» - животный мир.  «Варим обед» -предметы ближайшего окружения (столовая посуда). | Игра – драматизация «Теремок» - привлекать интерес к драматизации сказки, к ряжению. | «Детский сад» - коллективная работа. | «Чей хвост» (картотека№4 -4) |
| 5 неделя |  |  |  |  |  |
| Октябрь | 1неделя | «Детский сад» - дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой. | «Назови правильно овощи и фрукты» - полезные для здоровья.  «Зажги фонарики» - сенсорное.  «Подбери лист» - экология. | Драматизация сказки «Репка» | «Разные заборчики» | «Кому что дадим» - расширять представление о питании животных. (картотека №4 - №4(2)) |
| 2неделя | «Семья» - мама стирает бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать детей. | «Какие бывают фигуры» - закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат).  «Найди в букете такой " же листок» - экология.  «Собери машинку» - ПДД. | «Лесом по проселку» - передавать в движениях имитации зверей, действовать по тексту. | «Заборчик для петушка» | «Назови семью» - учить детей называть животных и их детенышей. (картотека №4 - №5) |
| 3неделя | «Поликлиника» - мама приводит детей к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, назначает лечение. | «Покажи такую же птицу» - закреплять знания о птицах, различать и называть их.  «Какая это посуда» - окружающий мир.  «Нанизывание бус разного размера» - сенсорное. | «Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора). | «Заборчик для утят» | «Подбери признак» - формировать умение подбирать глаголы к существительным, обозначающие при знаки предметов  (транспорт ) (картотека №4 - №12) |
| 4неделя | «Парикмахерская» - мамы с детьми приходят в парикмахерскую. Парикмахер причесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен. | «Поспешили -насмешили» - развивать слух и речевую активность, побуждать произносить звуки по подражанию.  «Спрячь мышку» -сенсорное.  «Чей домик» - дикие животные.  «О ком я говорю» - развивать внимание, память. | Музыкальная игра драматизация «Заинька» -эмоционально – образно выполнять движения по тексту песни. | «Забор для цыплят» - разного цвета. | «У кого кто» - закреплять знания о животных и их детенышах. (картотека №4-№1) |
| 5неделя |  |  |  |  |  |
| Ноябрь | 1неделя | «Семья» - мама кормит, укладывает спать, покупает продукты в магазине. | «Красный и зеленый» - закреплять знания о сигналах пешеходного перехода о действиях на данные сигналы.  «Назови правильно овощи и фрукты» – ребенок и его здоровье.  «Строим башню» - соотношение предметов по величине.  «Катание орехов по дорожке» - развитие мелкой моторики. | «Веселые зайчишки» (конспект) | «Ворота для забора» | «Кто где живет» - учить детей называть жилище животных. (картотека №4 - №5 |
| 2неделя | «Магазин» - мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец взвешивает на весах овощи и фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями. | «Чья мама?» -узнавать и называть животных и их детенышей.  «Найди такой же» - продукты питания.  «Подбери игрушки маленькому зайке» - учить соотносить однородные предметы по величине.  «Катаем грецкие орехи по столу в разные стороны» - развитие мелкой моторики. | Театрализованные этюды «Кого мы встретили в лесу» - передавать характерные повадки и движения животных. | «Забор для птиц с разными воротами» | «Назови профессии» - учить называть профессии по вопросу.  (картотека №4 карточка №13) |
| 3неделя | «Транспорт» - шофёр возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей. | «Как это называется» - закрепить знания о продуктах питания.  «Думай и отвечай» - развивать мыслительную деятельность, умение отвечать на вопросы  «Длинный – короткорукий» - различать предметы по длине. | «Были – небылицы» (по мотивам русского фольклора). | «Забор для зайки с воротами» | «Подбери признак» - закреплять умение подбирать глаголы к существительным, обозначающие  признаки предметов (одежда)  (картотека №4 - №7(2)) |
| 4неделя | «Больница» - дети лечатся у врача. Учить детей в игре отражать знания о профессии врача, стимулировать творческую активность. | «Играем с бумажными бусами» - развитие мелкой моторики.  «Когда это бывает» - времена года (стр. 41 «Поиграем малыш».)  «Что бывает круглым, квадратным» - геометрические формы. | «Знакомые герои» - драматизация знакомых сказок. | «Забор для животных с воротами» | Овощи и фрукты. «Большой – маленький» (картотека№4 карточка №8) |
| 5 неделя |  |  |  |  |  |
| зима  Декабрь | | 1 неделя | «Парикмахерская» - приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт: он вежлив и внимателен. | «Чей домик» - узнавать диких животных, называть их жилище.  «Вращение грецких орех между ладонями» - развитие мелкой моторики.  «Какое время суток» - учить определять время суток по картинке.  «Когда это бывает» - уточнить и закрепить знания о признаках зимы. | «Зимний теремок» (конспект) | «Дорожка для лошадки» | «Четвертый лишний» (картотека№4 карточка №9) |
| 2неделя | «Приходите в гости к нам» - дети вежливо встречают угощают гостей. | «Нанизывание больших и маленьких бус» - закреплять умение чередовать предметы по величине.  Пальчиковая игра «Снежок»  «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты» - самообслуживание.  «Кто в лесу живет, а кто у человека» - учить называть домашних и диких животных. | Фланелеграф Драматизация сказка «У солнышка в гостях» | «Дорожки для машинки» (разной длинны) | «Кто где живет» - учить детей называть жилище животных. (картотека №4 карточка №5) |
| 3неделя | «Транспорт» - дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенную елку. | «Оденем куклу на прогулку» - развивать представление о зимней одежде, о том, что надо одеваться тепло и беречь своё здоровье.  «Собери картинку» - целое из 4 частей (Новогодняя тематика)  «Елочные игрушки» - выбор предметов разной величины.  «Найди сходство и различие» - экология (ель и сосна) | «Потешки да шутки» (по мотивам русского фольклора). | «Дорожки для ежика» | «Кому что дадим» - закреплять представление о питании животных. (картотека№4 карточка №4) |
| 4неделя | «Семья» - мама с дочкой наряжают ёлку, готовят обед, встречают гостей. | «Фигурные кочки» -закрепить знания геометрических фигур, умение ориентироваться по ним при передвижении.  «Собери елочку» - разрезные картинки.  «Снежинка из разноцветных камушков» - мелкая моторика.  «Варежки для Деда Мороза» - подбирать пары (мышление). |  | «Дорожки для разных машин» (больших и маленьких) | Профессии. «Кому что нужно для работы» (картотека№4 карточка №10) |
| т | Январь | 1неделя |  |  |  |  |  |
| 2неделя |  |  |  |  |  |
| 3неделя | «Семья» - папа –шофёр, работает на грузовой машине, заправляется бензином, возит кубики на стройку. | «Почини шубу Деду Морозу» - подобрать геометрическую фигуру по образцу.  «Подбери игрушки» - закреплять представление о предметах быта, опасных и безопасных для детей.  «Кто это» - закреплять знания о домашних животных.  «Угадай что звучит» - произношение звуков «а» «у», различать звучание погремушки, бубна, колокольчика. | «Рукавичка» - принимать участие в театрализованных играх. Использовать выразительные силы голоса. | «Мебель для мишки» (стул, стол) | «Кто что делает» (картотека№4 карточка №11) |
| 4неделя | «Строительство» - строители строят дом, гараж, баню, украшают дома к празднику. | «Какой предмет лишний» - находить лишний предмет или объект по теме: «зимние забавы».  «Где спрятался снеговик» - активизировать в речи детей предлоги, умение определять местоположение предмета.  «Бусы на елку» - развитие мелкой моторики, величина предметов. | «Маша и медведь» | «Грузовая машина» | «Подбери признак» - закреплять умение подбирать глаголы к существительным, обозначающие  признаки предметов (одежда)  (картотека №4 карточка №12) |
| 5неделя |  |  |  |  |  |
| Февраль | 1неделя | «Транспорт» - по улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров. | «Все спят» - формировать умение тихо произносить звук «с», развивать моторику речевого аппарата.  «Что из чего сделано» - группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.  «Найди свой домик» - различать и находить определенные геометрические фигуры, правильно их называть, сравнивать и сопоставлять. | «Кошки мышки» - передавать повадки животных, действовать в соответствии с игровым сюжетом. | «Мебель для матрешки» (кровать, диван) | «Назови ласково» (картотека№4 карточка №3) |
| 2неделя | «Магазин» - в магазине продаются овощи, фрукты, гастрономические товары. | «Разложи посуду» - формировать умение различать и называть столовую и чайную посуду.  «Найди ошибку» - расширение знаний о военной технике.  «Отгадай-ка» - упражнять в порядковом и количественном счете (солдатики, танки и т.д.).  «Продолжи предложение» - учить детей составлять предложение, развивать память, внимание (например: у самолета….. крыло и т. д.) | Развлекательно – занимательное занятие «Удивление» - закрепить эмоции удивления (по отрывку сказки А.С.Пушкина «Сказка оцаре Солтане»). | «Изготовление построек на военную тематику» | «Четвертый лишний» (картотека№4 карточка №9) |
| 3неделя | «Семья» - папа шофёр, работает на грузовой машине, заправляется бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит. | «Что говорит светофор» - закрепить знания о сигналах светофора и их обозначении. «Повтори за мной» - развивать умение запоминать и проговаривать скороговорку.  «Что не так?» - рассмотреть картинки, объяснить, что напутал художник.  «Найди свой домик» - закрепление основных цветов, ориентировка в пространстве.  «Найди игрушку» - закреплять умение ориентироваться в пространстве. | «Теремок» - вовлечь детей в театрализованную игру. | «Строим военную технику» | «Кто что делает» (профессии ) (картотека№4 карточка №11) |
| 4неделя | «Строительство» - строители стоят гараж для машин, дома для игрушек. | «Найди такой же» - закрепить знания о цвете, форме, величине предметов.  «Что изменилось» - развивать зрительное восприятие.  «Где спрятался Чебурашка» - учить устанавливать пространственные отношения, характеризовать местоположение предмета. | «Кошки мышки» -развивать умение действовать в соответствии с сюжетом, передавать повадки. | «Лесенка с горкой» | Профессии. «Кому что нужно для работы» (картотека№4 карточка №10) |
|  | Март | 1неделя | «Семья» - праздник 8 Марта, поздравление мам праздничное угощение. | «Профессии» - закреплять умение называть профессии по предмету, принадлежащему определённому человеку.  «Мы переходим через дорогу» - закреплять правила перехода через дорогу, учить детей быть внимательными.  «Фигуры» - учить применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающем. | Игра - театрализация по сказке «Теремок». | «Горка с 2 лесенками» | «Расскажи о своей любимой игрушке» - закреплять умение составлять рассказ об игрушке. |
| 2неделя | «Поликлиника» - диспансеризация: измерение роста, веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины. | «Маша - растеряша» - формировать умение находить предметы по описанию, анализировать и сопоставлять, выделять признаки предмета.  «Светофор для матрешек» - закреплять представления о сигналах светофора.  «Маленькие и большие ножки» - закрепить знания о «большой» и «маленький».  «Найди дымковскую игрушку» - формировать умение узнавать дымковскую игрушку. | Игра «Матрешка- матрешка» -музыкально-ритмические движения. | «Дорожки вокруг детского сада» | «Угадай по голосу» - закрепить правильное произношение звука (у) изолировано и в словах. |
| 3неделя | «Кафе» - приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают. | «Доскажи словечко» - закреплять знания о сигналах светофора и их назначении.  «Что изменилось» - находить различия на картинках.  «Приметы весны» - рассмотреть картинки с изображением разных сезонов, выбрать те которые подходят для определения весны.  «Зажги свой огонек» - закрепить знания о сигналах светофора и их назначении (картотека №20 - №12)  «Найди свой домик» - находить и различать геометрические фигуры, правильно их называть | «Теремок» – передавать характерные действия персонажей, повышать интерес к театрализованному искусству. | «Комната для кукол» | «Кукла быстро оделась на прогулку» - осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения. |
| 4неделя | «Семья» - день большой уборки. | «Можно - нельзя» - развивать знания о безопасности в быту.  «Найди где спрятано» - развивать способность ориентироваться в пространстве.  «Расставь матрешек по росту» - развивать умение расставлять игрушки по величине от самой маленькой до самой большой и наоборот.  «Кто что делает» -расширять представление о деятельности людей разных профессий, называть профессии и орудия труда.  «Назови сколько» - закреплять знания о счете (один, много) | Настольный театр «Колобок» - показ детям сказки. | «Автобус» | «Кто где спрятался» - учить детей правильно использовать в речи пространственные предлоги «в», «над», «за», «под», правильно строить речевые конструкции. |
| Апрель | 1 неделя | «В гостях у Доктора Айболита» - создавать сюжет на основе произведения, обыгрывать его. | «Какая это птица» - расширять знания о граче, находить его на картинке, называть.  «Сложи картинку» - закрепить умение собирать целое из частей (грач, скворец).  «Помоги комару найти грача и скворца».  «Отгадай - ка» - закрепить знания о круге, создавать образы на основе характерных признаков. (Новикова «Математика в д/с» стр.14»  «Чудесный мешочек» - определять на ощупь геометрические формы называть их.  «Что не подходит» - формировать представление о весенних месяцах. | «Кот Мурлыка –весельчак, пригласил к себе ребят» (конспект) | «Лесенка из 3 ступенек» | «В чем пойдем гулять» - учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные, определения, согласовывать их с существительными. |
| 2неделя | «Парикмахерская» - мастера стригут, причёсывают, красят волосы. Для детей есть специальные стулья. | «Сосчитай сколько» - развивать умение в счете предметов, называть общее количество предметов.  «Что бывает широким и узким» - находить широкие и узкие предметы, учить рассуждать о величине предметов. | Игра «Волк и козлята» - поддерживать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить сопровождать движение речью. | «Лесенка из 5 ступенек» | «Послушай и повтори» - развивать слуховое восприятие, внимание, воспроизвести заданный ритм. |
| 3неделя | «Магазин» - в магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями. | «Поиграем с матрешками» - создавать множество из фигурных предметов и определять их количество словом «много», «один».  «Какой ручей» - развивать умение описывать ручей.  «Когда это бывает» - закреплять умение относить описанные природные явления к определенному времени года.  «Кто спрятался» - развивать память, внимание, интерес.  «Что бывает высоким и низким» - закреплять понятия, относить их к предметам. | «Радость» - учить понимать эмоцию, закреплять в мимике (стих. «Радость» М.Потоцкий). | «Домики для животных» | «Подуй на снежинку» - развитие артикуляционного аппарат, произношение звука (ф). |
| 4неделя | «Детский сад» - субботник в детском саду: подметаем дорожки. Собираем мусор, относим его в ведерочках, играем на чистом участке. | «Сундучок здоровья» - формировать представление о здоровье, о том, что хорошо, что плохо, что нужно делать, чтобы не болеть.  «сравни предмет» - развивать знания о цвете, величине, форме предметов.  «Летает, не летает» - закрепить знания о летающих предметах, учить выполнять задание.  «Угадай сказку» - формировать умение угадывать сказку по иллюстрациям и отрывкам. (Истоки).  «Полезно – вредно» - учить выбирать полезные продукты, формировать негативное отношение к вредным продуктам. | Театрализованная игра «Облака настроений» - показать детям настроения, развивать воображение выразительность движения. | Конструирование по желанию. | «Голоса животных» - формировать звуковую культуру речи, развивать речевой слух и речевое дыхание, закреплять знания о домашних животных и звуках которые они произносят. |
| Май | 1неделя | «Семья» - переезд на новую квартиру. Обустройство комнаты. Празднование новоселья. | «Подбери по цвету» - группировать предметы по заданному признаку.  «Опасные предметы» - учить классифицировать предметы домашнего обихода, рассказывать какую опасность они таят.  «Скажи сколько» - считать предметы, называть количество по последнему числительному.  «Чудесный мешочек» - узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить названия, давать их краткое описание. | «Рукавичка» - учить детей имитировать действия персонажей, передавать их характер, настроение. | Строим «Гараж для машины» | «Расскажи, кто какой» - формировать умение подпирать прилагательные для того,чтобы охарактеризовать различных животных, обогащать словарь. |
| 2неделя | «Транспорт» - машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в дом, устанавливать в комнатах | «Сравни» -учить сравнивать предметы по величине, высоте, форме.  «Из чего это сделано» - продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены знакомые предметы, правильно называть их.  «Отбери картинки, на которых нарисованы предметы, которые нельзя трогать» - опасные предметы, обращение с ними.  «Разложи по величине» - закреплять умение располагать предметы по величине в порядке убывания. (5предметов).  «Путаница» - подводный мир, растительный мир, животный мир. | «Пых» - по сюжету р.н.сказки. | «Лесенка для матрешки» | «Комната для кукол» - закрепить представление о предметах мебели и их назначении, составлять предложение из 3-4 слов. |
| 3неделя | «Магазин» - в магазине продаются разные товары, дети приходят и покупают их. | «Встреча с незнакомцем» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице при встрече с незнакомыми людьми, рассмотреть различные ситуации, формировать у детей основу культурной безопасности.  «На что похоже» - вслушиваться в звучание слов, выделять в слове заданные звуки.  «Узнай на ощупь» - предложить детям на ощупь узнать различные предметы, называть их качества, развивать тактильное восприятие. | Игра «Отгадай настроение сказочных героев» - визуальное понимание эмоций. | «Дом с башнями» | «Составь предложение»- составлять предложение из3-4 слов по картинке. |
| 4неделя | «Транспорт» - люди еду в автобусе на отдых. |  |  | Конструирование по желанию. | «Пчелки» - упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука (ж), учить действовать по словесному сигналу. |

Приложение 15

**Перспективное планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Недели | **Виды труда** | | | | |
| **Труд по самообслуживанию** | **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой труд** | **Ознакомление с трудом взрослых** | **Ручной труд** |
|  | Сентябрь | 1 неделя | Совершенствовать навык раздеваться перед сном, одеваться после сна. | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | Расставлять игрушки | Формировать положительное отношение к труду взрослых. |  |
| 2 неделя | Приучать детей следить за своим внешним видом; | Собирать срезанную траву | Расставлять книжки в книжном уголке. |  |  |
| 3неделя | Учить правильно, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться, вешать полотенце на место. | Поливать песок  из лейки | Убирать мусор  в корзину. | Расширять кругозор наблюдений за трудом взрослого. |  |
|  |
| 4 неделя | Закреплять умение есть пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | Расставлять стулья в групповой комнате. |  |  |
| Октябрь | 1 неделя | Совершенствовать навыки самостоятельно раздеваться в определенной последовательности: аккуратно складывать и развешивать свою одежду перед сном. | Поливать песок из леек | Расставлять игрушки по местам. | Привлекать внимание к тому, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. |  |
| 2 неделя | Закреплять умение пользоваться своим полотенцем. | Сгребать листву сносить ее в кучу. | Убирать строительный материал. | Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя приносит еду) |  |
| 3 неделя | Закреплять умение замечать непорядок в одежде, исправлять его с помощью взрослых. | Подметать в домиках и прочих постройках | Оказывать помощь в ремонте книг. |  |  |
| 4неделя | Закреплять умение узнавать свои вещи, убирать их на место. | Собирать мусор | Расставлять стулья в групповой комнате |  |  |
| Ноябрь | 1 неделя |  | Подметать в домике | Переодевать кукол | Поощрять желание помогать взрослым. |  |
| 2 неделя | Закреплять умение есть пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой |  | - |  |  |
| 3неделя | Закреплять умение правильно, мыть руки, лицо; насухо вытираться, вешать полотенце на место | Собирать игрушки перед уходом с прогулки. | Помогать развешивать полотенца в умывальной |  |  |
| 4неделя | Учить детей пользоваться индивидуальной расческой. | Сметать снег с построек. | Помогать раскладывать карандаши к занятию. |  |  |
| 5неделя |  |  |  |  |  |
| Декабрь | | 1 неделя | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Собирать в кучу нагружать в ящики свозить к месту построек. | Учить накрывать на стол: расставлять салфетницы, раскладывать ложки. | Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за цветами в группе (поливает) |  |
| 2 неделя | Закреплять умение раздеваться перед сном, развешивать вещи в правильном порядке. | Расчищать небольшой отрезок дорожки. | Раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх | Расширять кругозор наблюдений за трудом взрослого |  |
| 3неделя | Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, вешать в шкаф одежду. | Расчищать снег на участке правильно держать лопатку. | Помогать раскладывать карандаши к занятию. |  |  |
| 4неделя | Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком. | Собирать в кучу нагружать в ящики свозить к месту построек. | Участвовать в уборке посуды после еды. |  |  |
| 5 неделя |  |  |  |  |  |
|  | Январь | 1 неделя | Закреплять у детей умение пользоваться индивидуальной расческой. | Помогать посыпать дорожки песком. | Собирать со столов кисточки после занятий. |  |  |
| 2неделя | Совершенствовать навык раздеваться перед сном, развешивать одежду в определенном порядке, одеваться после сна. | Расчищать небольшой отрезок дорожки | Помогать развешивать полотенца в умывальной | Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя меняет полотенце) |  |
| 3неделя | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Сметать снег с построек выметать снег из домика. | Оказывать помощь в ремонте книг - намазывать клеем прижимать их при склеивании. | Привлекать внимание к тому, что делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. |  |
| 4неделя | Закреплять умение своевременно пользоваться носовым платком. | Помогать при уборке участка. | Помогать в стирке кукольного белья мытье игрушек. |  |  |
| 5 неделя |  |  |  |  |  |
| Февраль | 1 неделя | Продолжать замечать непорядок в одежде. Устранять его. | Собирать игрушки, лопатки перед уходом с прогулки. | Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, салфетницы, хлебницы. | Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (дворник расчищает дорожки от снега) |  |
| 2неделя | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Сметать снег с построек выметать снег из домика. | Дежурить по столовой: вымыть руки, надеть фартуки, ставить тарелки раскладывать ложки справа от тарелки. |  |  |
| 3неделя | Закреплять у детей умение пользоваться индивидуальной расческой. | Расчищать небольшой отрезок дорожки: закрепить приемы работы лопаткой. | Помогать раскладывать карандаши к занятию, убирать их после занятия. | Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за цветами в группе (поливает) |  |
| 4неделя | Наводить порядок в своем шкафчике. | Помогать при уборке участка | Оказывать помощь в изготовлении атрибутов, намазывать клеем , прижимать их при склеивании. |  |  |
| неделя |  |  |  |  |  |
|  | Март | 1неделя | Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании. | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы. | Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок). | Поощрять желание помогать взрослым. |  |
| 2 неделя | Самостоятельно пользоваться носовым платком. | Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. | Уход за игрушками, их мытьё. |  |  |
| 3неделя | Учить собирать колготки гармошкой, прежде чем надеть их, начиная с носка. | Уборка мусора на участке. | Помощь за помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, |  |  |
| 4неделя | Закреплять у детей умение намыливать руки, тщательно смывать их. | Вскапывание песка в песочнице; | Стирка кукольной одежды, замена постельного белья и др. |  |  |
| 5неделя |  | Сбор на участке сухих листьев, оставшихся с осени. | Учить дежурить по столовой. |  |  |
| Апрель | 1неделя | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно склады­вать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;  Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. | Наведение порядка на участке: подметание дорожек, расчистка дорожек от мусора; | Расставлять книжки в книжном уголке. |  |  |
| 2неделя | «Каждой вещи своё место» | Сбор мусора на участке, сухих веток. | Помогать убирать мусор  в корзину. |  |  |
| 3неделя | «Водичка – водичка» - формировать умение мыть руки и лицо по мере загрязнения. | Помощь взрослым в посадке огорода; | Правильно готовиться к дежурству. | Формировать умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (дворник подметает дорожки) |  |
| 4неделя | «Накрываем на стол» - закрепить умение в правильной сервировке стола. | Помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. | Помогать накрывать на стол. | Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за клумбами (капает) |  |
| 5неделя |  |  |  |  |  |
| Май | 1неделя | Быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Уборка территории:  подметание дорожек, сбор мусора. | Помогать убирать посуду после еды. |  |  |
| 2неделя | Приучать освобождать нос. | Вскапывание песка в песочнице. | Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. |  |  |
| 3неделя | Закреплять умение есть викой, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Работа на клумбах. | Раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. | Привлечь внимание детей на участке к тому, как взрослый ухаживает за цветами (поливает) |  |
| 4неделя | Самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. | Работа на огороде. | Помощь за помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов |  |  |

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)**

**по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи**

**и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,**

**охраны и укрепления здоровья детей на 2017-2018 учебный год**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

Приложение 16

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Тема родительского собрания** | **Цель** |
|  |  |  |
| Сентябрь | «Адаптация детей к детскому саду» | Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения. |
| Декабрь | Родительское собрание № 3  Тема «Речь ребенка» |  |
| Апрель | Родительское собрание № 4  «Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольника» | Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; |
| Май | Родительское собрание № 5  Тема: «Чему мы научились» | Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей |

Приложение 17

**ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ТЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Папки - передвижки** | **Буклеты; консультации** | **Беседы; выставки детского творчества родителей и детей.** | **Родительские собрания** |
| сентябрь | Папка передвижка «Адаптация детей к детскому саду » | Буклеты по ПДД «Светоотражающие устройства»  Анкета для родителей «Давайте познакомимся» | Выставка поделок из природного материала. | Тема : «Адаптация детей к детскому саду» |
| Октябрь | Папка передвижка  « » | Буклеты по ПДД  Листовки «Памяти жертв ПДД» | Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»  Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против ГРИППА. |  |
| Ноябрь | Папка передвижка «Огонь наш друг , огонь наш враг»  Папка передвижка «Мамин день» | Буклеты по пожарной безопасности. | Выставка детских рисунков «Мой любимый город»  Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, поделки);  Беседа: «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка»; | Тема « День матери». |
| Декабрь | Папка передвижка «Осторожно гололед»  Папка передвижка «Зима пришла» | Буклеты «Гололед»  Консультация «Учим ребенка общаться» | Выставка детских рисунков «Мой любимый новый год» | Тема «Роль родителей в развитии гражданско-патриотического воспитания ребенка» |
| Январь | Папка передвижка «  Папка передвижка «Зимние забавы и игры» |  | Беседа с родителями по безопасности детей зимой и во время новогодних каникул.  Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;  Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей; |  |
| Февраль | Папка передвижка «Поздравление с днем защитников отечества.» |  | Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»  Оформление родительского уголка к 23 февраля;  Консультация: «Почему дети разные», |  |
| Март | Папка передвижка «8 марта»    Папка передвижка «Весна» | Буклет для родителей | «Изготовление книжки малышки»  Выставка детских рисунков «Моя мамочка» |  |
| Апрель | Папка передвижка « | Памятка для родителей «Весенний лед- место для опасностей» | Индивидуальные беседы с родителями:  «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек; | «Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольника» |
| Май | Папка передвижка «День победы» | «Осторожно клещ» | Выставка рисунков «день Победы» | Тема: «Чему мы научились» |

*Примечание: пунктирными линиями условно разделяется запланированная на тот или иной месяц деятельность по сотрудничеству с родителями с целью психолого-педагогического просвещение родителей по теме родительского собрания. Индивидуальная работа по сотрудничеству с родителями планируется по мере необходимости с целью корректировки педагогических воздействий педагогов и родителей на ребенка.*

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., М., «Мозаика - Синтез»: 2005 г.

2.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

3. Помораева. И.А. «Занятия по ФЭМП. 2 младшая  группа», 8.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», М., «Мозаика-Синтез»:2009 г.

4.Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», М., «Мозаика-Синтез»:2010 г.

5.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала», М., «Мозаика-Синтез»:2011 г.

6Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание в детском саду». Пособие для педагогов, М., «Мозаика-Синтез»:2007 г.

7.Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», М., «Сфера»:2000 г.

8.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М.:2009 г.