

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детства и юношества «Дар»
Чухломского муниципального района Костромской области.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДО «Дар»

М.В. Кузнецова
Приказ № 4/1 от 30.08.2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год

Чухлома 2024 год.

Введение.

*«Чем сложнее жизнь,
тем сложнее воспитание...»*

П. Ф. Каптерев

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Дар» Чухломского муниципального района Костромской области разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детства и юношества «Дар» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности (педагог, ребенок) и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

1.Краткая информация об организации.

1.1 Анализ контингента учреждения дополнительного образования

Количество детей, занимающихся в объединениях (всего)	1126
Количество детей, занимающихся в объединениях художественной направленности.	371
Количество детей, занимающихся в объединениях социально-гуманитарной направленности.	391
Количество детей, занимающихся в объединениях технической направленности.	36
Количество детей, занимающихся в объединениях туристско -краеведческой направленности.	105
Количество детей, занимающихся в объединениях физкультурно - спортивной направленности.	43
Количество детей, занимающихся в объединениях естественно -научной направленности.	177
Количество детей с ОВЗ	0
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований	284

1.2. Структура организации

Количество реализуемых программ (по направлениям)	45
Количество детских объединений	45
из них разновозрастных	28
Социальные партнеры	14

2. Анализ состояния воспитательного процесса в организации.

Воспитательная деятельность МБУ ДО ДДЮ «Дар» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь и общение обучающихся. Воспитательная деятельность в учреждении организуется одновременно на трех уровнях:

- Первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- Воспитательное пространство МБУ ДО ДДЮ «Дар»: проведение массовых мероприятий;
- Воспитательная среда: проведение и участие в районных и областных мероприятиях, конкурсная система.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Исходя из поставленной цели, учреждение реализует следующие задачи:

Предметные:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Обучающиеся МБУ ДО ДДЮ «Дар» в 2020-2023 учебных годах являлись активными участниками конкурсной системы. (Табл.1)

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2020-2023 уч.год

Уровень	Количество участников	Результаты
2020-2021 год		
Муниципальный	8	6
Региональный	45	23
Всероссийский	23	14
Международный	78	71
2021-2022 год		
Муниципальный	47	47
Региональный	41	39
Всероссийский	28	19
Международный	25	25
2022 – 2023 год		
Муниципальный	53	52
Региональный	37	27
Всероссийский	51	43
Международный	162	162

Таблица1 наглядно демонстрирует положительную динамику участия обучающихся МБУ ДО ДЮ «Дар» в конкурсной системе, что обусловлено высокой заинтересованностью детей, а так же их родителей в презентации личного и коллективного творческого мастерства в конкурсах различного уровня.

КОЛИЧЕСТВО МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Год	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
2020-2021	24	380
2021-2022	31	540
2022-2023	34	680

В течение ряда лет в ДДЮ «Дар» проводятся такие традиционные мероприятия как

- День Матери
- Новогодние утренники для детей города и района.
- Премьеры спектаклей

- Патриотических мероприятий, приуроченных к памятным историческим датам и государственным праздникам
- Отчетный концерт «Лучшая работа года»

Среди новых форм досуговой деятельности следует выделить:

- Уроки Мужества (беседы по объединениям, выставки поделок, участие в акциях патриотической направленности)
- Ролевая игра «Перекресток безопасности» (овладение практическими навыками безопасного поведения на дороге, водоемах, а так же противопожарной безопасности)
- Реализация плана «Новые горизонты», проведение семейных творческих мастер-классов для семей с детьми ОВЗ

Таким образом, воспитательная работа в МБУ ДО Дом детства и юношества «Дар», за анализируемый период была направлена на всестороннее развитие личности ребенка: укрепления его физического и нравственного здоровья, психического и духовного равновесия. Удовлетворение интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Сегодня педагогический коллектив ставит перед собой задачу – идти в ногу со временем, учитывая потребности современных детей и подростков, их родителей, быть конкурентоспособным, развивающимся учреждением. Воспитательная деятельность педагогического коллектива Дома детского творчества развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках участия в общих культурно-образовательных событиях, востребованных обучающимися и их родителями.

3. Концепция воспитания.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Сегодня МБУ ДО ДДЮ «Дар» участвует в реализации федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладает уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды Чухломского муниципального района.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Согласно ст. 2, пункта 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273 «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в МБУ ДО ДДЮ «Дар», мы основываемся на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования надпредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;

- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др.

При этом, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Программа воспитания содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы МБУ ДО ДДЮ «Дар», который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направленностям: естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурноспортивная, социально-гуманитарная, техническая, художественная (далее ДООП). Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Педагог дополнительного образования – главный субъект воспитания в организации дополнительного образования детей. Воспитание возможно, если у педагога дополнительного образования сложилась своя собственная педагогическая идеология, если он воодушевлен определенными ценностями, пониманием смысла жизни. Только тогда он способен определять стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла своей жизни. В соответствии с новыми социальными вызовами педагогу дополнительного образования предъявляются такие требования как:

- умение относиться к своему труду как социально-значимой ценности;
- высокий профессионализм;
- способность к творчеству;
- эрудиция;
- умение оценивать и анализировать собственную деятельность;
- использование инновационных форм работы с детьми и др.

3.1. Цель: Создание условий для системного педагогического сопровождения личностного развития детей, создающего условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских,

патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительного образования.

3.2. Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия
 - воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации.
- содействовать деятельности функционирующих в Чухломском муниципальном районе детских общественных объединений и организаций.

В процессе воспитания определяются основные приоритеты для каждого возраста обучающихся.

В воспитании **детей дошкольного возраста** следует отметить основные направления развития: умственное (интеллектуальное), физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, гражданское.

- *Умственное воспитание* ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

- *Задачи и содержание нравственного (этического) воспитания* - воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, усваиваемой ребёнком с первых лет жизни, имеющей непреходящее значение для 7 человека в любом возрасте. Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Эстетическое воспитание – развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности. А также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира.

Физическое воспитание – воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата.

Гражданское и патриотическое воспитание - воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле.

В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является способствование усвоению учащимися социально значимых знаний норм и традиций общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в дополнительном образовании педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как на учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу; - проявлять дружелюбие;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание;
- уметь прощать обиды, защищать слабых;
- отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей **подросткового возраста** приоритетом является способствование развитию социально значимых отношений обучающихся и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения благополучия человека,

- к залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей **юношеского возраста** основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым:

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу;
- опыт выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа.

4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДЮ «Дар». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули:

1. «Воспитание на учебном занятии».
2. «Воспитание в детском объединении».
3. «Ключевые культурно-досуговые события».
4. «Взаимодействие с родителями».
5. «Наставничество».

6. «Профессиональное самоопределение».

7. « Ты-победитель!»

Вариативные модули:

1. «Экскурсии, поездки, походы».

2. «Медиапространство».

3. «Детские общественные объединения»

4. «Солнце. Лето. Дружба!»

Механизмы реализации воспитательной деятельности в ДДЮ «Дар» представлены в таблице.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения посредством включения в различные виды деятельности	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовнонравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-досуговые события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Конкурсная система	Развития творческой активности учащихся, самовыражения, самореализации и успешной социализации через организацию участия обучающихся в конкурсах, фестивалях на различном уровне.	«Ты –победитель!»
Воспитание вне учебного занятия	Приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. Расширение	«Экскурсии, поездки, походы»

	кругозора	
Воспитание посредством ИКТ	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации	«Медиапространство»
Воспитание детей детьми и поддержка детских формирований	Развитие и поддержка деятельности функционирующих в Чухломском районе детских общественных объединений и организаций: Орлята России, лидеры, волонтеры. Совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.	«Детские общественные объединения»
Организация активного полезного детского отдыха и оздоровления детей.	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.	«Лето. Солнце. Дружба.»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся и направленностями деятельности.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию. Групповая работа или работа в парах, которая учит обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов. Это даст возможность приобрести следующие навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы воспитательной работы ориентированы на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а

также на специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебные занятия *художественной направленности* направлены на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Учебные занятия *туристско – краеведческой направленности* направлены на углубленное изучение истории и природы родного края – своей малой родины. Формирование коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Учебные занятия *технической направленности* направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебнолабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия *естественнонаучной направленности* способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной 12 (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Учебные занятия *физкультурно-спортивной направленности* направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной направленности* связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовногражданской позиции, национального самосознания.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределившись. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество руководителя детского объединения с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в

том числе воспитания. Осуществляя работу с детским объединением, педагог организует:

- работу с коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в общеучрежденческих ключевых делах;
- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);
- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей (интеллектуальнопознавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, квесты и др.);
- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися детского объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);
- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;
- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастерклассов;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);
- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Модуль «Ключевые культурно-досуговые события»

Ключевые культурно -досуговые события – это главные традиционные общеучрежденческие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые культурно-досуговые события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеучрежденческом уровне:

- социальные проекты, творческие состязания, праздники – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (население города, района);
- участие во всероссийских, региональных, городских и окружных акциях, посвященных значимым событиям (для обучающихся всех возрастов).

На учрежденческом уровне:

- ключевые культурно-досуговые события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все детские объединения учреждения (для обучающихся всех возрастов);
- церемония награждения (по итогам года) лучших обучающихся (Ежегодный Отчетный концерт «Лучшая работа года») и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- участие детских объединений в реализации культурно-досуговых событиях (обучающиеся всех возрастов);

- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми культурно-досуговых событий (праздники, открытые уроки, выставки, мастер-классы);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в культурно-досуговые события учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых образовательных событий;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами ДOME детства и юношества «Дар» построены на основе сотрудничества и свободы выбора. Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь ДДО «Дар». Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и ОУ (проведение индивидуальных и групповых бесед, мастер-классов, консультаций).

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (открытые уроки, творческие родительские собрания, концерты, праздники, конкурсы, квесты, экскурсии и др.).

3. Презентация положительного семейного опыта, (проведение тематических онлайн- челленджей семейных и марафонов).

Модуль «Наставничество»

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество. Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка. Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества, создаётся комфортная психологическая обстановка. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (наставляемым и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности. Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности. В практике учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению занятий, мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации

-практических занятий по освоению технологии изготовления (сувенир, модель, открытка и т.п.);

- работы в РВО (вожатыми являются обучающиеся детских объединений).

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Модуль «Профессиональное самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб в рамках освоения модулей ИОМ.

Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся. При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях.
- включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;

Модуль «Ты победитель»

Одаренные, талантливые дети и молодежь — это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. И именно данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности учащихся, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации. В МБУ ДО ДДЮ «Дар» создаётся среда, которая способствует:

1. Обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений;
2. Поддержке творческой активности;
3. Созданию основы для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве;
4. Созданию для детей ситуации успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

Конкурсная практика характеризуется целым комплексом целей. Одна из них - развитие учащихся, в процессе которого выступление на конкурсе становится итогом определенного этапа совместной работы учащегося и педагога, весьма ценным показателем ее качества. От школьной системы контроля успеваемости детей - зачетов, экзаменов, контрольных уроков, открытых концертов - конкурсы отличаются наличием соревновательного

компонента, требующего особенно высокой степени мобилизации способностей и усилий, как детей, так и педагогов. Открывается возможность выйти за пределы рутинного учебного процесса, постоянного круга общения: получать новые впечатления от общения с другими участниками, расширять во многих отношениях профессиональный кругозор, сравнивать собственные достижения с успехами коллег, видеть и оценивать общий уровень детской исполнительской культуры. Победа на творческом конкурсе - это признание творческой состоятельности, она дает большие возможности в реализации творческого потенциала победителям, а также имеет не только моральное удовлетворение. Участие в конкурсах важная составляющая творческой жизни ребенка, в ней заложены огромные образовательные возможности, главное ими правильно воспользоваться. Потому что каждому, а тем более ребенку важно знать, что его творчество востребовано и оценено по достоинству. Фестиваль - широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся просмотром достижений каких-нибудь видов искусства. Участие в фестивале дает возможность получить опыт творческого общения, которое возникает в пространстве праздника, ощутить радость творческого процесса, пообщаться в неформальной обстановке со своими ровесниками. Конкурсы-фестивали отвечают культурнообразовательным потребностям общества. Объединяя в себе задачи фестиваля и конкурса, они дают возможность представить детское творчество более широко, организовать мастер-классы для наших учащихся с участием профессионалов высокого уровня. Это отличные стартовые площадки, они вовлекают в конкурсный процесс большее количество участников и педагогов, чем традиционные, «академические», конкурсы. Запоминаются фестивали и конкурсы не только одержанными победами, а теми встречами, знакомствами, впечатлениями, которые на них получают учащиеся. Участие в творческих фестивалях и конкурсах наиболее благоприятное воздействие может оказать на развитие отдельной личности и коллектива именно в школьном возрасте. Положительный опыт, приобретенный во время участия в соревнованиях, может впоследствии найти отражение в активном образе жизни на протяжении многих лет. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, фестивали и праздники выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Участие в творческих фестивалях, праздниках и конкурсах оказывает благоприятное воздействие на развитие отдельной личности и коллектива в целом.

Модуль «Экскурсии, поездки, походы»

Экскурсии, походы, поездки помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внеучебных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы, организуемые в детских объединениях их руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);

- исторические, биологические походы, организуемые педагогами и родителями обучающихся для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- Экскурсионные поездки, организуемые как культурно-познавательный туризм, являются сильнейшим воспитательное средством, позволяющим на практике ознакомить подрастающее поколение с природным наследием, историей и культурой родного края и страны, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности.

Модуль «Медиапространство»

Цель создания медиапространства учреждения – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиацентр в отдельных детских объединениях – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, выездов;

- интернет-группа учреждения - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы;

- мини – киностудия в различных детских объединениях, в рамках которой создаются ролики, подкасты, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных видео- роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в конкурсах медиа различных уровней.

Модуль «Детские общественные объединения»

На сегодняшний день в рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» и программы социального партнерства с учреждениями образования и культуры МБУ ДО ДЮ «Дар» активно содействует развитию и реализации в Чухломском муниципальном районе:

- программы социальной активности младших школьников «Орлята России»

- проекта «Лига вожатых и наставников»
- Движению «Первых»
- Волонтерскому движению.

Цель данного модуля - создание условий для развития детских общественных движений в Чухломском муниципальном районе, становление общественно активных позиций подрастающего поколения, его самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у детей.

Основные направления деятельности:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных и окружных творческих мероприятиях.
- Гражданская активность – участие в добровольческих акциях, волонтерском движении.
- Организация слетов, фестивалей, обучающих мероприятий для членов детских общественных движений.
- Информационно- просветительская деятельность – организации учрежденческого медиапространства, продвижение групп в социальных сетях.

Модуль «Лето, солнце, дружба»

МБУ ДО ДДЮ «Дар» является одним из организаторов активного полезного детского отдыха и оздоровления детей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. ДДЮ «Дар» имеет успешный опыт работы с пришкольным оздоровительным лагерем, а так же является ежегодным участником регионального проекта «РВО44 События лета»

Основная цель модуля «Лето, солнце, дружба» – это

- создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала; содействие формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Для реализации модуля разработан механизм, который представлен в виде тематических дней для всей лагерной смены.

- Дни добра (социально – значимая деятельность, направленная на формирования чувств гражданственности и патриотизма, взаимопомощи и милосердия.)

- Дни здоровья (общее оздоровление воспитанников и укрепление физических и психологических сил)

- Дни открытий (приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, трудовой, деятельности)

- Дни дружбы (развитие детской самостоятельности и самодеятельности, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие самоуправления, социальной активности)

5. Организация воспитательной деятельности.

5.1. Кадровое обеспечение.

МБУ ДО ДДЮ «Дар» полностью укомплектовано руководящими, педагогическими и иными квалифицированными кадрами. Руководство учреждением осуществляет директор, который вправе самостоятельно решать все вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к исключительной компетенции других органов управления Учреждения и Учредителя. Управление организацией образовательного процесса в ОУ осуществляют: методисты МБУ ДО ДДЮ «Дар», реализацию программы воспитания осуществляют педагоги дополнительного образования всех направленностей, методисты и педагог-организатор. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагогов осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МБУ ДО ДДЮ «Дар»	– осуществление координации воспитательной деятельности с другими ОО на уровне района, муниципалитета. - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность
Методисты	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении ключевых культурно-образовательных событий ОУ; – регулирование воспитательной деятельности в ОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе

	<p>осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; – участие учащихся в районных и городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности ОУ за учебный год
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие учащихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у учащихся активной гражданской позиции; – сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; – организация работы по формированию общей культуры учащихся; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия учащихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; – вовлечение родительской общественности в воспитательную деятельность; – вовлечение социальных партнеров в воспитательную деятельность детского объединения
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение ключевых культурно-образовательных событий ОУ и массовых досуговых мероприятий; – привлечение к работе с учащимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности

5.2 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

При реализации программы педагоги дополнительного образования создают особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов и родителей;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы (показатели эффективности воспитательной работы)

Самоанализ организуемого в МБУ ДО ДДЮ «Дар» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в центре, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности МБУ ДО ДДЮ «Дар» включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критерии анализа:

– анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

– анализ ключевых культурно-образовательных событий центра, согласно календарному плану мероприятий, на текущий учебный год (Приложение 1).

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по

проведению мероприятий, участием конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня по направлениям деятельности ОУ.

2. Общее состояние организуемой в МБУ ДО ДДЮ «ДАР» совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Критерии анализа:

– удовлетворенность качеством дополнительных образовательных программ через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг в детских объединениях, мониторинг уровня воспитанности (в начале и конце учебного года).

3. Анализ уровня воспитанности учащихся.

Критерии анализа:

-динамика уровня воспитанности учащихся в течение учебного года.

Способы получения информации: мониторинг уровня воспитанности по экспресс – методикам Н.П. Капустина, М.И. Шиловой, Н.Г. Анетько и др., социометрия по Р. В Овчаровой в творческих объединениях МБУ ДО ДДЮ «Дар».

4. Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерии анализа:

– умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

– соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

– актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:

а) испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;

б) испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

в) стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;

г) доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;

д) складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;

е) являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

5. Управление воспитательным процессом.

Критерий анализа:

- грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды МБУ ДО ДДО «Дар»

Вопросы для анализа:

- а) имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ОУ воспитательной работы;
- б) создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- в) поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- г) существует ли в ОУ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО ДДО «Дар» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Заключение.

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

- в содержании – реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;
- в формах организации – добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции, научные общества и др.;
- в применяемых методах – в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;
- в сроках осуществления – ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;
- в уровне взаимоотношений – детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;
- в направленности реализации – интегрируя все виды предметно - практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

Воспитание в дополнительном образовании является процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок и мотивационной культуры личности.