

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
дом детства и юношества «Дар»
Чухломского муниципального района Костромской области**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 3 » 08 2023г

Утверждаю
Директор МБУДО ДДО «Дар»
М.В. Кузнецова
Приказ № 6/1
От « 15 » 09 2023г



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
дом детства и юношества «Дар»
Чухломского муниципального района
Костромской области**

Чухлома 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план Учреждения	6
3. Содержание образовательной программы Учреждения	6
4. Обеспечение образовательной программы Учреждения	7
5. Список источников	9

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования дом детства и юношества «Дар» Чухломского муниципального района Костромской области – это комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, иных компонентов образовательной деятельности учреждения. Данный документ разработан коллективом авторов-составителей Кузнецовой М.В., Зорина С.М

Общие сведения об Учреждении

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детства и юношества «Дар» Чухломского муниципального района Костромской области (далее – Учреждение).

Новая редакция Устава Учреждения утверждена постановлением администрации Чухломского муниципального района Костромской области от 15.08.2019г №185-а

Свидетельство о государственной регистрации от 22.10.2020. ОГРН 10244011433374

Учреждение действует на основании лицензии. Орган, выдавший лицензию – Департамент образования и науки Костромской области; номер лицензии – 26-19/П от 29.08.2019 год, приказ № 1412 от 29.08.2019 года, серия, номер бланка – 44 Л 01 № 0001368

Начало периода действия – 29.08.2019 года. Окончание периода действия – бессрочно.

Нормативно-правовые основания для разработки образовательной программы Учреждения.

Образовательная программа Учреждения разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Конвенция о правах ребенка.
- Устав и локальные акты Учреждения;
- Программа развития Учреждения на 2023-2024 г.г.

Актуальность разработки образовательной программы Учреждения, прежде всего, связана с реализацией муниципального заказа, который определен в вышеуказанных документах и с учетом концептуальных основ содержания современного образования вообще и дополнительного образования детей в частности, а именно с:

- созданием условий для свободного выбора деятельности обучающимся;
- многообразием форм и методов организации образовательного процесса, способствующего индивидуальному развитию обучающихся;
- высоким профессионализмом педагогических кадров учреждения;
- адаптивностью к возникающим запросам со стороны заказчиков образовательных услуг;
- качеством оказываемых образовательных услуг.

Общеобразовательная программа МБУ ДО ДДЮ «Дар» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную активность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Общеобразовательная программа на 2023 - 2024 учебный год определяет содержание деятельности учреждения. Характеризует механизм реализации программы, раскрывает содержание планов работы (учебный план, план массовых мероприятий, план методической работы), направлений развития учреждения, программы работы с кадрами и развитие материальной технической базы, а также отражает желаемые результаты работы и формы оценки эффективности реализации программы.

Программа разработана с учётом и типом учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Общеобразовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнерам учреждения: администрации МБУ ДО ДДЮ «Дар» (для реализации путей развития учреждения); педагогическому коллективу; родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям дома детства и юношества, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования, для развития продуктивных отношений между МБУ ДО ДДЮ «Дар» и родителями); обучающихся ОУ (для удовлетворения информационных запросов); партнёрам учреждения: образовательным учреждениям в организации дополнительного образования в образовательных организациях педагогическими работниками Дома детства и юношества на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве; учреждениям культуры и другим социальным партнёрам в предоставлении творческих выступлений объединений и реализации совместных проектов; средним учебным заведениям для реализации совместных проектов. Исходя из адресата программы, её презентация предоставляется на педагогическом совете, и сайте учреждения. Дом детства и юношества предоставляет детям возможность свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ, которые отвечают их потребностям, помогают удовлетворять их интересы, развивать их интеллект.

МБУ ДО ДДЮ «Дар» является частью социальной среды, имеет свои особенности. Директор, методисты принимают участие в работе региональных, российских семинаров по вопросам дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации педагогов дополнительного образования по вопросам составления программ, планирования, организации деятельности детских объединений, диагностики личности ребёнка, отслеживание результативности образовательного процесса.

Цель и задачи образовательной программы Учреждения

Цель общеобразовательной программы: формирование жизнеспособной социально-активной личности, удовлетворение ее потребностей в познавательном, интеллектуальном, духовном, нравственном и физическом совершенствовании.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей; расширение спектра дополнительных общеобразовательных услуг, введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности; обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума; развитие и совершенствование воспитательного потенциала МБУ ДО ДДЮ «Дар», отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества; поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей; совершенствование системы взаимодействия МБУ ДО ДДЮ «Дар» с семьями обучающихся, организация и развитие сетевого взаимодействия МБУ ДО ДДЮ «Дар» с образовательными социальными организациями и с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства дома детства и юношества; включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала; формирование познавательных интересов обучающихся через включение их в различные виды деятельности; оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды МБУ ДО ДДЮ «Дар» и профессиональной деятельности педагогов.

Концептуальные основы образовательной деятельности В основе реализации общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития

Приоритетные педагогические принципы:

Принцип природосообразности – образовательный процесс строится, следуя природе развивающейся личности ребенка.

Принцип культуросообразности – приоритет общечеловеческих ценностей, жизни здоровья ребенка.

Принцип гуманизации – ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократических и творческих началах. Принцип индивидуализации – создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности, как ребенка, так и педагога.

Принцип системности – раскрытие системного подхода к миру, к его составляющим, к осознанию себя, как части мира. Принцип регионализации – учет национально-культурных традиций.

Основные принципы организации образовательной среды МБУ ДО ДДЮ «Дар»:

Принцип добровольности – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Принцип партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия Центра и окружающего социума.

Принцип открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Принцип вариативности – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, достижения поставленной цели.

Принцип аксиологизации – ориентация детей на общечеловеческие ценности.

Принцип коммуникативности – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

Принцип свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора.

Принцип адаптивности – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Организация образовательного процесса в Учреждении

Участники программы. Образовательная программа Учреждения разработана для обучающихся разного возраста, различных социальных групп (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-мигранты; дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию) и различных категорий (одаренные; с выдающимися способностями; с ограниченными возможностями здоровья и др.).

Общее количество обучающихся по объединениям в Учреждении в 2023-2024 учебном году составило 1016 человек. , из них на базах других образовательных учреждений – 347 человек, на базе МБУ ДО ДДЮ «Дар» - 669 человек. Организуется работа по 6 направлениям: - 44 объединения, из них на базах других образовательных учреждений -19 ; - 77 групп, из них на базах других образовательных учреждений – 26. Общее количество программ – 48

Из них дети дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – 116 человек, дети младшего школьного возраста (7 до 101 лет) – 398 человек, дети среднего школьного возраста (11 до 14 лет) – 396 человек, дети старшего школьного возраста (15 до 18 лет) – 106 человек.

Срок реализации образовательной программы Учреждения составляет один учебный год – 36 учебных недель. Общее количество часов – XXXX часов. Это обусловлено тем, что в Учреждении ежегодно варьируется количество реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, количество часов, состав и численность обучающихся. Кроме того, образовательная программа Учреждения обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Режим занятий их периодичность и продолжительность. В Учреждении режим занятий регламентирован в зависимости от направленностей, реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Рекомендуемый режим занятий

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
1.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
1.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
3.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
3.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
4.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин
4.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области искусств не превышает 10 часов в неделю.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным

машинам.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Вид Учреждения и формы работы в Учреждении. Педагогическим коллективом выбран такой вид учреждения как Дом, поскольку Дом – это самостоятельное учреждение дополнительного образования детей с гибкой организационной структурой, работа которого направлена на обеспечение собственного образовательного процесса, исходя из запросов социального окружения и его статуса.

Формы получения образования, формы обучения и другие формы.
Формы получения образования – в условиях образовательной организации.
Формы обучения: очная.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в учреждении реализуются в различных формах образовательных объединений: ансамбль, мастерские, учебные объединения, студии, театры, школы.

Ансамбль	Хореографический ансамбль «Забава»
	Студия эстрадного вокала «Гармония»
Творческая мастерская	Творческая мастерская «Фантазия»
	Творческая мастерская «Цветочный мир»
	Творческая мастерская «Цветочный мир» (дистанционно)
	Мастерская креативности
Театр	Театр моды «Баттерфляй»
	Детский и подростковый театр «На бис!»
Студия	Студия изобразительного искусства «Юный художник»
	Школьный театр «Арлекин»
	Театральная студия «Премьера»
Школа	Школа будущего первоклассника «Школа Знайки»
Объединение	«Дар Винчи»
	«ЛЕГО-ЛЕНД»
	«Пирография»
	«Умелые ручки»
	«Навстречу комплексу ГТО»
	«Мой выбор»
	«Мир профессий»
	«Веселый язычок»
	«Юные инспектора движения»
	«Дорожный эрудит»
	«Наследники Победы»
	«Занимательная математика»
	«Знатоки математики»
	«Вопрос – ответ»
	«Эколожка»
	«Экология»
	«Финансовая грамотность – экономика»
	«Занимательная математика»
	«Моя малая Родина»
	«Кузовок»
	«Край, в котором я живу»
	«До-ми-соль-ка»
	«Топотушки»
	«ОФП.»
	«Квиллинг»
	«Лего – мастер»
	«Русская словесность»
	«Живое слово»
	«Говорим правильно»
	«Основы финансовой грамотности»
	«3D»
	«Колесо истории»

Особенности комплектования объединений и групп для реализации образовательной программы Учреждения. Занятия в детских объединениях осуществляются педагогами дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Список программ

№	Название программы	Педагог
1	« От штриха к вселенной»	П.А. Смирнова Е.Л. Сахарова
2	« В Ритме танца»	Т.И. Карышева О.И. Большакова Е.Н. Вишнякова
3	« Постановка танца»	Т.И. Карышева
4	« Уроки творчества»	Виноградова Г.Н.
5	« Актерское мастерство»	Г.Н. Виноградова
6	« В мире звука»	Е.Н. Вишнякова
7	« Искусство пения»	Е.Н. Вишнякова
8	« Твори. Выдумывай . Пробуй!»	В.Н. Смирнова
9	« Интерьерные композиции»	В.Н. Смирнова
10	« Красота своими руками»	В.Н. Смирнова
11	« Топотушки»	М.С. Рассечкина
12	« До-ми-соль-ка»	Н.С.Чистякова
13	« Цветочный мир»	В.Н. Смирнова
14	Театр мод « Баттерфляй»	О.И. Большакова
15	« Волшебный завиток»	М.Б. Ваулина
16	« Я все могу!»	Лебедева О.Г
17	« Выжигание по дереву»	В.Н. Смирнова
18	"LEGO-Мастер"	Е.Л. Сахарова
19	"LEGO-Land	И.В. Базанова
20	"Начальное техническое моделирование" (дистанционная)	И.В. Базанова
21	« Общая физическая подготовка»	А.А. Голубев
22	« На встречу комплексу ГТО»	И.А. Лебедева
23	« Основы финансовой грамотности»	С.М. Зорина
24	« Говорим правильно»	О.А. Смирнова
25	« Знаю! Умею! Могу!»	Н.Н. Королькова
26	« В стране звуков»»	О.М. Чураева
27	« Живое слово»	Е.Н. Криночкина
28	« Школа будущего аниматора»	Г.Н. Виноградова
29	« Колесо истории» (Дистанционная)	С.М. Зорина
30	« Русская словесность»	Т.Б. Молчанова Л.Р. Линти
31	«Город мастеров»	С.М. Зорина
32	« У каждой профессии запах особый»	С.М. Зорина Ю.Н. Яковлева

33	«Первоклассная школа»	И.В. Базанова Е.Л. Сахарова Е.Н.Вишнякова Т.Е.Глухарева
34	«Юные инспектора движения»	В.А. Свистунова
35	«Вопрос – ответ»	Л.А. Иванова
36	«Математические ступеньки»	И.А. Заяц
37	«Моя малая Родина»	Т.Е. Глухарева
38	«ДарВинчи»	Д.Е. Красильников
39	«Эколожка»	А.Н. Горохова
40	«Финансовая грамотность - экономика»	Иванова В.В.
41	«Экология»	Ю.Б. Тихомирова
42.	«Юная модница»	Ж.А. Ивановская
43.	«Дорожный эрудит»	Ж.А. Ивановская
44.	«До – ми – соль –ка»	Н.А. Чистякова
45.	«Основы финансовой грамотности»	С.М. Зорина
46	«Наследники Победы»	Н.В. Майорова
47	«Топотушки»	М.С. Рассечкина
48.	«Школьный театр»	А.А. Воронцова
49.	«Занимательная математика»	О.А. Антипенкова

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в детских объединениях одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения участвуют вместе с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Наполняемость групп Учреждения составляет:

- не менее 12 человек – группы 1-го года обучения;
- не менее 10 человек – группы 2-го года обучения;
- не менее 8 человек – группы третьего и последующих годов обучения, а также группы, по программам углубленного уровня освоения начиная с первого года обучения;
- индивидуально – обучающиеся, проявившие одаренность и стабильные высокие результаты по профилю деятельности, обучающиеся мастер-классов; дети с ограниченными возможностями здоровья – на основании приказа по Учреждению. С детьми с ограниченными возможностями здоровья может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в области физической культуры и спорта, хореографии и танцам осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям.

В 2023-2024 учебном году предусмотрены индивидуальные учебные занятия и выделены часы на постановочную работу.

**Перечень программ,
по которым предусмотрены индивидуальные часы**

№ пп	Наименование программы	ФИО педагога
1.	Студия эстрадного вокала «Гармония»	Вишнякова Елена Николаевна.;
2.	Детский и подростковый театр «На бис!»	Виноградова Галина Николаевна
3.	Хореографический ансамбль «Забава»	Карышева Татьяна Игоревна, Капурина Ольга Николаевна, Большакова Ольга Ивановна
4.	Театральная студия «Премьера»	Виноградова Галина Николаевна, Федотова Екатерина Николаевна
5.	Студия изобразительного искусства «Юный художник»	Сахарова Екатерина Львовна

**Перечень программ,
по которым предусмотрены часы на постановочную работу**

№ пп	Наименование программы	ФИО педагога
6.	Студия эстрадного вокала «Гармония»	Вишнякова Елена Николаевна.;
7.	Детский и подростковый театр «На бис!»	Виноградова Галина Николаевна
8.	Хореографический ансамбль «Забава»	Карышева Татьяна Игоревна, Капурина Ольга Николаевна, Большакова Ольга Ивановна
9.	Театральная студия «Премьера»	Виноградова Галина Николаевна, Федотова Екатерина Николаевна

Так же в Учреждении реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит в сетевой форме (в условиях сетевого взаимодействия) и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Перечень программ,
реализуемых в условиях сетевого взаимодействия**

№	Название программы/направленность	ФИО педагога	Сетевой партнер
1	«В стране звуков»	О.М. Чураева	МБДОУ Чухломский детский сад «Колосок»
2	« До-ми-соль-ка»	Н.А. Чистякова	МБДОУ Чухломский детский сад «Колосок»
3	« Знаю, умею, могу»	Н.Н. Королькова	МБДОУ Чухломский детский сад «Колосок»
4	«Математические ступеньки»	И.А. Заяц	МБДОУ Чухломский детский сад «Колосок»
5	« Я все могу»	О.Г.Лебедева	МБДОУ Чухломский детский сад «Колосок»
6	« Говорим правильно»	О.А. Смирнова	МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»
7	« Топотушки»	М.С. Рассечкина	МБДОУ Чухломский детский сад «Родничок»
8	« Вопрос – ответ»	Л.А. Иванова	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
9	« ДарВинчи»	Д.Е. Красильников	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
10	« Живое слово»	Е.Н. Криночкина	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
11	«Занимательная математика»	О.А. Антипенкова	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
12	« История родного края»	О.В. Воронцова	МБОУ Чухломская средняя школа им.

			А.А.Яковлева
13	« Кузовок»	О.В. Ворпонцова	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
14	«Навстречу комплексу ГТО»	И.А. Лебедева	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
15	« Наследники Победы»	Н.В. Майорова	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
16	« Русская словесность»	Т.Б. Молчанова Л.Р. Линти	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
17	« Школьный театр»	А.А. Алексеева	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
18	«Юные инспектора движения»	В.А. Свистунова	МБОУ Чухломская средняя школа им. А.А.Яковлева
19	« ОФП. Стрельба»	А.А. Голубев	ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области»

**Перечень программ,
реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения**

№пп	Направленность/Наименование программы	ФИО педагога
ТЕХНИЧЕСКАЯ		
1.	3 D (дистанционное обучение)	Базанова И.В.
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ		
2.	Колесо истории(дистанционное обучение)	Зорина С.М.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ		
3.	Цветочный мир(дистанционное обучение)	Смирнова В.Н.

В Учреждении образовательный процесс организован, в том числе и в каникулярное время.

В период каникул (осень, зима, весна, лето) осуществляется работа по отдельному плану работы, утвержденному директором Учреждения включающая мероприятия образовательного туризма, сборов, мастер-классов, массовых мероприятий и. т.д.

Образовательные технологии, виды и формы занятий. Для реализации содержания образовательной программы Учреждения педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы самостоятельно выбирают образовательные технологии, виды и формы проведения учебных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий, которые наиболее эффективно позволяют реализовать содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детского объединения. Отбор формы проведения учебных занятий, проведения воспитательных и досуговых мероприятий происходит с учетом потребностей участников образовательного процесса, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, содержания и направленности дополнительной образовательной программы, используемых образовательных технологий. Перечислим технологии, виды и формы проведения учебных занятий, которые наиболее часто применяются педагогами дополнительного образования Учреждения.

Перечень
образовательных технологий, видов и форм учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий, используемых в образовательном процессе Учреждения

Наименование	Деятельность	Виды и формы занятий
Проектные технологии	Обеспечение проектной и исследовательской деятельности по реализации собственных проектов и творческих композиций	Защита проекта, Презентация исследовательской работы и проекта, Творческое выступление, Публикация Конференция и др.
Действенно-практические технологии	Стимулирование самостоятельности, создание форм проявления активности. Формирование возможностей приобретать и использовать знания в жизни, совместная практическая деятельность.	Дискуссия Занятие-экскурсия Беседа Самостоятельные творческие задания Занятие-исследование Занятие-театрализация
Современные технологии оценки детских творческих достижений	Организация рефлексии (оценка своих и чужих действий по заданным критериям). Создание критериальной базы системы заданий для оценки достижений.	Контрольный урок Итоговое занятие Зачет Экзамен Тестирование Прослушивание Защита творческих работ и проектов Выставочный просмотр Стендовый доклад Конференция Тематические чтения Олимпиада Конкурс Собеседование Соревнование Турнир Сдача нормативов Открытые учебные занятия Викторины Показательные выступления Концерт Спектакль Творческий отчет Аукцион Презентация Рейтинг Организационно-деятельностная игра Проведение мероприятия
Игровые технологии обучения,	Внутренняя подвижность содержания, свободное сотрудничество взрослых и детей,	Практическая деятельность в режиме игрового моделирования

воспитания и организации досуга	творческое построение сюжета.	Интеллектуальная игра Конкурс Соревнование Спектакль Мюзикл Миниатюра Поход Экскурсия Беседа
Технологии, ориентированные на формирование творческой личности	Создание ситуаций, позволяющих обучающимся проявить инициативу, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы выбора, построение взаимоотношений с учетом индивидуальности. Перевод обучения на построение индивидуально образовательного маршрута	Проект Сборы Фестиваль Аукцион Экскурсия
Дистанционные образовательные технологии	Создание электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся в удобное для обучающегося время и в удобном для него темпе.	Онлайн и электронная лекция Практическая работа Проект Исследование Презентация Конкурс Электронное портфолио Дистанционное участие в конференции, форуме (онлайн и видеозапись) Консультация

Ожидаемые результаты образовательной программы Учреждения и оценочные материалы.

Цели и задачи программы	Ожидаемые результаты, показатели
личность обучающегося, ориентирована на достижение высокого результата собственной деятельности	Удельный вес обучающихся Учреждения, осваивающих образовательные программы на высоком и среднем уровне составляет не менее 60% в общей численности обучающихся
	Удельный вес обучающихся участников конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% от в общей численности обучающихся
	Удельный вес обучающихся победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 50% в общей численности обучающихся – участников конкурсных мероприятий различного уровня
обеспечить обучающимся доступность и равные возможности для получения качественного дополнительного образования	Сохранность контингента на конец учебного года составляет не менее 95%
	Увеличение количества обучающихся очно-заочных и дистанционных форм обучения не менее чем на 3% в год
	Включение в контингент обучающихся с особыми потребностями в образовании, в том числе: с ограниченными возможностями здоровья; сироты; оставшиеся без попечения родителей; мигранты; попавшие в трудную жизненную ситуацию
совершенствовать содержание, формы, методы, технологии дополнительного образования детей; внедрять новые педагогические технологии	Удельный вес педагогических работников, использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности до 70% в общей численности педагогических работников Учреждения
	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая и высшая квалификационная категория не менее 65% в общей численности педагогических работников Учреждения
	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации не менее 3 в год
	Удельный вес педагогических работников участников конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 2% в общей численности педагогических работников

	Удельный вес педагогических работников победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня составляет не менее 30% в общей численности педагогических работников – участников конкурсных мероприятий различного
	Удельный вес численности педагогических и работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности составляет не менее 70% в общей численности педагогических работников
развивать потенциальные возможности и способности, индивидуальность обучающихся, формировать мотивационные потребности к познанию и творчеству	Положительная динамика роста удельного веса численности обучающихся с выдающимися способностями составляет не менее 5% в общей численности обучающихся
	Положительная динамика удельного веса численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью составляет не менее 5% в общей численности обучающихся
	Наличие обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным учебным планам
обеспечить духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое воспитание обучающихся на основе общечеловеческих и национальных приоритетов	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах и акциях в общей численности учащихся составляет не менее 30% в общей численности обучающихся
содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития	Количество мероприятия содействующих формированию у обучающихся сознательному отношению к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития составляет не менее 30% в общей численности мероприятий, проводимых в Учреждении
осуществлять педагогический и методический мониторинг по проблемам эффективности деятельности Учреждения	Удельный вес численности обучающихся, удовлетворенных качеством образовательного процесса Учреждения составляет до 90% в общей численности обучающихся – участников независимой оценки качества
	Удельный вес численности родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательного процесса Учреждения составляет не менее 85% в общей численности родителей (законных

	представителей) обучающихся – участников независимой оценки качества
	Удельный вес численности педагогов, удовлетворенных качеством образовательного процесса Учреждения составляет не менее 90% в общей численности педагогов – участников независимой оценки качества
	Своевременно подготовлены и размещены на официальном сайте Учреждения аналитические материалы (самообследование, публичный доклад директора и др.)
содействовать укреплению и развитию материально-технической и методической базы Учреждения	Поддержание стабильного количества компьютеров в расчете на одного учащегося не менее 0,02 единицы
	Поддержание стабильного количества помещений для осуществления образовательной деятельности в состоянии соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности
	Поддержание стабильного количества помещений для организации досуговой деятельности обучающихся в состоянии соответствующем санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности
	Внедрение системы электронного документооборота Учреждения
	Поддержание стабильной численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)
развивать перспективные направления деятельности Учреждения	Увеличение количества совместных программ и проектов, реализуемых с социальными партнерами
	Количество родителей (законных представителей), принимающих активное участие в управлении Учреждением к общему числу родителей (законных представителей) обучающихся Дома детства и юношества составляет не менее 5%
	Увеличение количества семей, включенных в совместную деятельность до 5% от общего количества семей обучающихся
	Положительная динамики охвата детей и подростков от 6 до 18 лет, впервые пришедших в Учреждении до 3% в год в

	общей численности обучающихся
	Положительная динамика посещения мероприятий, проводимых в Учреждении до 5% от прошлогоднего показателя

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов образовательной программы является особым продуктом для каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и является неотъемлемой частью каждой программы, утвержденной в порядке установленном в Учреждении.

Способы оценки по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим программам) педагогами дополнительного образования определяются самостоятельно в зависимости от направленности, содержания особенностей реализации программы, а также с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Оценка ожидаемых результатов образовательной деятельности проходит в процессе проведения входящего контроля, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, которые ориентированы на поддержку успешности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству.

Входящий контроль – это оценка исходного уровня обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за определенный промежуток времени обучения, или реализации ее части (учебного раздела, учебной темы, первого учебного полугодия, этапа обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении реализации всей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с утвержденным в ней прогнозируемым образовательным результатом.

Формы проведения аттестации педагоги определяют самостоятельно и применяют следующие формы: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов, контрольные испытания, контрольные игры, открытые учебные занятия, викторины, показательные выступления, концерт, спектакль, творческий отчет, театральная игра, аукцион, презентация, рейтинг, организационно-деятельностная игра, проведение мероприятия и т.д.

Критерии оценки результативности освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагогом дополнительного образования определяются самостоятельно в программе таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения обучающимся программы согласно одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – качественное освоение обучающимся от 70% содержания программы, подлежащей аттестации.

Средний уровень – качественное освоение обучающимся от 50% до 69,9% содержания программы, подлежащей аттестации.

Низкий уровень – качественное освоение обучающимся менее 49,9% содержания программы, подлежащей аттестации.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся в их количественном и качественном выражении (уровень освоения программы, награды, победы, места и пр.), полученных за определенный период времени, – фиксируются в статистических отчетах Учреждения и конкретного объединения, в котором занимается обучающийся.

2. Учебный план Учреждения

Учебный план Учреждения составлен в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования Российской Федерации, Костромской области, уставом Учреждения с учетом анализа результатов деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся, с учетом кадрового состава, учебно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения, программой развития Учреждения.

Учебный план определяет структуру и направление деятельности Учреждения, регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, определяет направленность и содержание образовательной деятельности, раскрывает последовательность реализации образовательных программ объединений и образовательной программы учреждения.

Учебный план разрабатывается на год и утверждается педагогическим советом Учреждения. Он отражает специфику Учреждения как многопрофильного учреждения дополнительного образования.

Учебный план прилагается к настоящей образовательной программе Учреждения и является ее неотъемлемой частью.

3. Содержание образовательной программы Учреждения

Содержание образовательной программы Учреждения согласно учебному плану выражается в реализации совокупности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на решение целевых установок образовательной программы Учреждения. Каждая из программ отличает свое уникальное содержание в соответствии с направленностью, которое описано в программе и утверждено в установленном порядке директором Учреждения.

Содержание образовательной программы Учреждения содержится в каталоге образовательных программ, разрабатывается на год

Каталог программ прилагается к настоящей образовательной программе Учреждения и является ее неотъемлемой частью.

4. Обеспечение образовательной программы Учреждения

Кадровое обеспечение. Педагог – ключевой ресурс в вопросах реализации образовательной программ Учреждения. Педагоги объединены в коллектив, обладающий своими особенностями: наличие педагогов разных поколений, наличие в коллективе творческих личностей, индивидуальностей, известных в области, наличие традиций, особый характер взаимодействия педагога и ребенка (доверие, сотворчество, демократический стиль общения).

Общая численность работников, осуществляющих образовательный процесс, за исключением хозяйственного персонала составляет 37 человек. Из них:

штатных работников - 13, совместителей - 24

директор – 1 человек;

методист – 3 человека;

педагог дополнительного образования – 31 человек;

педагог-организатор – 1 человек.

музыкальный руководитель – 1 человек

Из них имеют высшее образование 18 работников; 19 работников имеют среднее специальное образование.

В Учреждении сложился высококвалифицированный педагогический состав.

Высшая категория присвоена 12 работникам;

1 категорию имеют 11 человек.

По стажу работники Учреждения распределены следующим образом:

10 человек имеют стаж работы свыше 30 лет;

2 человека имеют стаж работы до 5 лет.

2 человек имеют стаж работы от 5 до 10 лет;

8 человек имеют стаж от 10 до 20 лет;

15 человек имеют стаж от 20 до 30 лет.

Количество/доля работников Учреждения прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации составило 32 человека/87%.

Количество работников повысивших свою квалификацию в в 2022 и 2023 году составило 7 человек.

Количество педагогов, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары и т.д.) различного уровня 30 человек.

Материально-техническое обеспечение. Учреждение имеет материально-техническую базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Здание общей площадью 338,4 кв. м., находящееся в оперативном управлении.

Земельный участок площадью 1400 кв. м. на правах постоянного бессрочного пользования.

Учреждение имеет водопровод, отопление от собственной котельной, канализацию.

В учреждении организована работа по безопасности и охране труда участников образовательного процесса. Имеется уличное видеонаблюдение территории и внутреннее видеонаблюдение первого и второго этажей, автоматическая пожарная сигнализация «Стрелец-мониторинг», функционирует кнопка тревожной сигнализации, имеется 10 огнетушителей. В Учреждении осуществляется круглосуточное дежурство.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории удовлетворительное, о чем свидетельствуют ежегодные акты готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Для организации и проведения образовательного процесса оборудованы 6 учебных кабинетов, включая актовый зал. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В учреждении ежегодно проводятся работы по текущему ремонту помещений здания, выполняются противопожарные мероприятия. ИТ-инфраструктура образовательного процесса включает 15 компьютеров, из них 4 ноутбука для занятий, 3 принтера, 1 видеокамера, 1 фотоаппарат, 1 музыкальный центр, 2 проектора, 1 интерактивная панель, 2 беспроводные радиосистемы. Учреждение подключено к сети Интернет. В Учреждении организована защищенная Wi-Fi зона, которая обеспечивает возможность пользоваться широкополосным Интернетом для обучающихся и сотрудников Учреждения.

Для проведения массовых мероприятий, конкурсов, выставок имеется актовый зал на 60 мест, созданы условия для занятий и безопасного передвижения детей с ограниченными возможностями по учреждению.

Для осуществления безопасности передвижения по зданию на ступени лестницы планируется установить противоскользящие резиновые проступи, смонтировать удобные поручни.

Организационное обеспечение. Учреждение сотрудничает с учреждениями и организациями разного вида и типа, средствами массовой информации, бизнес-структурами..

Формы взаимодействия Учреждения с социальными партнерами весьма многообразны, имеют устойчивый и традиционный характер, обеспечивая механизмы реализации принципа государственно-общественного управления Учреждением. Ярким примером этому служат реализуемые различные проекты и программы в форме конкурсов, слетов, фестивалей, соревнований и т.д.

Информационное обеспечение.

Важными информационными ресурсами Учреждения для всех участников образовательного процесса являются:

1. Информационно-нормативный пакет, который включает в себя нормативно-правовые документы разного уровня; документы регламентирующие программирование, планирование и организацию образовательного процесса в Учреждении, детских объединениях; методические разработки и рекомендации сотрудников и для сотрудников Учреждения, папки по направлениям деятельности учреждения.

2. Сайт Учреждения –

<http://www.eduportal44.ru/chuhloma/ddu/1/DocLib62/Домашняя.aspx>

Методическое обеспечение. Методическое обеспечение образовательной программы включает:

1. Нормативные правовые акты Минобразования России, региональных и муниципальных органов управления образования.

2. Локальные акты Учреждения по организации образовательной деятельности со всеми участниками образовательного процесса, в том числе и методической работы.

3. Учебно-методическая и справочная литература по направленностям в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

4. Дидактические, наглядные, раздаточные материалы на бумажных и электронных носителях в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами

5. Список источников

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 г.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
6. Примерные требованиями к программам дополнительного образования детей (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);
7. Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030г.
8. Устав и локальные акты Учреждения