

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детства и юношества «Дар»
Чухломского муниципального района Костромской области

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
От «23 августа» 2019г.

Утверждаю:

Директор МКУДО ДДО «Дар»



М.В. Кузнецова

«24 августа» 2019г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально- педагогической направленности
« Мой Выбор»

Составитель программы – педагоги дополнительного образования :
С.М. Зорина,

Ю.Н. Яковлева

Адресат программы - обучающиеся 12-15 лет

Чухлома 2019г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с : •Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; •Приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; •Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №41 от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; •Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г.; •Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2015 году; •Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844); •Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества « Дар» Чухломского муниципального района Костромской области (далее – Учреждение).

Программа социально – педагогической направленности

Актуальность : Роль практической профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Данные услуги все более востребованы населением, и этому есть ряд причин.

Во-первых, мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

Во-вторых, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными. Следовательно, профессиональный выбор стало делать все сложнее, соответственно, актуальность профориентационной помощи в этом - возросла.

Новизна программы : состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования и предприятия лесопромышленного комплекса, а также применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

Программа «Мой выбор» предназначена для оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения в среднем звене общего образования и

сферы будущей профессиональной деятельности, а также для стимулирования творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьников.

Цель программы : Создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда,

Задачи:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширению знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- формирование положительного отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

Форма обучения –очная

Возраст обучающихся :12-15 лет

Возрастные особенности : в этом возрасте формируется чувство взрослости.

Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.

Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.

Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН
Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.

Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

Количество часов по программе : 216 ч

Программа состоит из нескольких блоков:

1 блок – « Лесных дел мастер»- 72

2 блок – « Основы финансовой грамотности»- 72 ч

3 блок – «Проектная деятельность»-72ч

Программа предусматривает возможность прохождения обучающимися либо одного блока (по выбору), либо всех трех блоков, либо двух блоков.

При прохождении 3 блока «Проектная деятельность» возможно работать по индивидуальному маршруту.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет сетевую форму реализации программ, используя ресурсы разных организаций, осуществляющих образовательную деятельность при этом существенно расширяя возможности детей в получении дополнительного образования.

В связи с этим программа дополнительного образования «Мой выбор» реализуется в **сетевой форме** между образовательными учреждениями МБУ ДО ДДЮ «Дар» и ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области, при поддержке социального партнера (предприятия лесопромышленной направленности ООО «ДОМ – СТРОЙ»).

Формы проведения занятий. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, практических занятий, интерактивных занятий, конференции, ролевых игр, защиту проектов, и др.

Приемы дополнительного стимулирования обучающихся: программа предусматривает систему учета посещаемости и активности обучающихся, через внедрение **зачетной книжки**, которую получает каждый обучающийся на первом занятии при зачислении на обучение. В завершении каждого занятия педагог ставит подпись в зачетной книжке и отметку за особые результаты, полученные во время занятия, это могут быть наилучшие результаты теста, скоростное выполнение задания, особая активность и.др. По результатам обучения сертификаты о прохождении обучения получают все обучающиеся, не пропускавшие занятия. Сертификаты с отличием получают обучающиеся, ни разу не пропустившие занятия и набравшие наибольшее количество отметок «за особые результаты». Сертификаты вручаются публично на заключительном общем мероприятии (конференции).

Блок « Лесных дел мастер»

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Лесной комплекс - одна из важнейших отраслей экономики региона. В настоящее время он стабильно развивается и наращивает объемы производства. Устойчивое развитие лесопромышленного комплекса невозможно без квалифицированных специалистов.

Разумное отношение к лесу, тоже считается одной из важных задач нашего региона. А значит, и труд лесника обретает особую значимость. Ведь к его обязанностям относятся не только охрана лесных угодий от незаконной охоты или вырубки, лесник также участвует и в посадке новых лесных массивов, контролирует здоровье деревьев и разнообразных растений, поддерживает в должном состоянии наблюдательные посты, с которых можно вовремя заметить очаг возгорания, еще до того, как он превратится в полномасштабный пожар. Лесное хозяйство стоит на первом месте среди природоохранных систем страны.

Цель блока: создание условий для освоения экологических знаний о лесных сообществах нашего региона, формирование активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств у учащихся через экологическое и трудовое воспитание. Знакомство с профессиями лесопромышленного комплекса.

Задачи:

1. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений
2. Развитие познавательного интереса к миру природы.
3. Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
4. -расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, используемой в лесной промышленности.
5. способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
6. - изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве;

Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки и экскурсии в природу и на производства лесопромышленного профиля в разные сезоны

- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Программа реализуется совместно педагогами МКУ ДО ДДЮ «Дар» и преподавателями ОГБПОУ « Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области», при поддержке социального партнера (предприятия лесопромышленной направленности ООО «ДОМ – СТРОЙ»).

Ожидаемые результаты:

- развитие у ребят предметных и ключевых компетентностей – ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и других, необходимых в любой профессиональной деятельности;
- профессиональная ориентация лесопромышленного направления;
- ориентация на трудовую деятельность в родном крае;
- привитие любви к лесу, природе, выполнение интересных, занимательных заданий, связанных с познанием сложной разнообразной жизни лесного комплекса;
- получение необходимого минимума знаний по охране природы, в частности по лесному делу;
- приобретение практических навыков по выращиванию саженцев ели и уходу за ними;
- приобретение умений наблюдать за жизнью лесных животных и вести их учет;
- приобретение умений вести разъяснительную природоохранную работу среди посетителей леса, туристов, паломников: знакомить с правилами противопожарной безопасности и поведения в лесу, нормами и правилами сбора лекарственных трав, даров леса;
- участие в экологических акциях: День леса, День птиц, День Земли;
- воспитание юных хозяев леса – будущих кадров “зеленого цеха”.

Учебный план 1 блока

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное. «Приглашаем в гости к нам!»	2	2	-
2	На службе у леса	4	4	-
3	Лес знакомый и незнакомый.	6	2	4

	Интеллектуальная игра «Ключ от старого леса»			
4	Лес – мир добра и чудес. Интеллектуальная игра «Про зеленые леса и лесные чудеса»	6	2	4
5	Лесной погребок. Практические работы «Парад лесных ягод», «Грибное лукошко» «Лесная аптека»	6	2	4
6	Лесная арифметика. Практическое задание «Семь раз отмерь, один отрежь».	6	2	4
7	Посади свое дерево	6	2	4
8	Юные лесоводы на страже природы.	6	2	4
9	Мир лесных дебрей. Практическая работа «Кто оставил след?»	6	2	4
10	Лесная мастерская. Практическая работа «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»	6	-	6
11	Лесная мастерская. Практическая работа «Очумелые ручки»	6		6
12	Тропинками лесника. Экскурсия на лесопромышленные предприятия района.	6	6	-
13	Лесное фотоателье. Практическая работа «Лес полон чудес»	4	-	4
14	Заключительное занятие «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»	2	2	-
	Итого:	72ч.	28	44

Содержание учебного плана

Вводное «Приглашаем в гости к нам!» - знакомство обучающихся с профессиональным образовательным учреждением Чухломского района ОГБПОУ «Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области». Экскурсия. Посещение музея им. Ф.В.Чижова. Исторический экскурс.

На службе у леса – знакомство обучающихся с профессиями лесного профиля, составление профессиограмм, поиск преимуществ и недостатков работы в лесу.

Лес знакомый и незнакомый - понятие о лесе и лесных насаждениях. Компоненты леса. *Интеллектуальная игра «Ключ от старого леса».*

Лес – мир добра и чудес - характеристика лесных ресурсов мира и региона. Роль леса в природе и жизни человека. Интересные факты о лесных насаждениях, отдельных деревьях. *Интеллектуальная игра «Про зеленые леса и лесные чудеса» -*

Лесной погребок – недревесные ресурсы леса, понятие, классификация, назначение, правила сбора.

Практическая работа «Парад лесных ягод» - презентация ягодников региона, дегустация разных видов варенья из лесных ягод.

Практическая работа «Грибное лукошко» - составление памяток, буклетов, плакатов на темы: «Помни, сборщик грибов!», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»

Практическая работа «Лесная аптека» - разработка буклета о лекарственных растениях леса и их пользе.

Лесная арифметика - единицы измерения и учета в лесу, применяемые инструменты. Таксация насаждений и отдельного дерева. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

Практическая работа «Семь раз отмерь, один отрежь» - измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента и без него (подручными средствами). Определение возраста насаждений. Определение объёма леса на корню.

Посади свое дерево – понятие лесовосстановления, процесс выращивания леса от семени до древостоя. Выращивание посадочного материала в лесном питомнике, создание лесных культур.

Практическая работа – посадка сеянцев ели обыкновенной с использованием меча Колесова на территории техникума.

Юные лесоводы на страже природы – понятие охраны леса, классификация факторов оказывающие негативное влияние на лес: лесные пожары, насекомые-вредители, болезни леса. Понятие Красная книга, особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Мир лесных дебрей – звери и птицы региона, особенности биологии и места их распространения в лесных угодьях. Годовой жизненный цикл животных. Сезонные явления, циклы жизнедеятельности и воспроизводства. Особенности поведения и суточные биоритмы животных. Следы животных в природе.

Практическая работа «Кто оставил след?» - работа по распознаванию зверей и птиц по следам жизнедеятельности с использованием атласов-определителей, в том числе компьютерных.

Лесная мастерская – древесина, как строительный и конструкционный материал. Свойства древесины. Достоинства и недостатки древесины разных пород. Лесоматериалы (лесные товары) и их классификация.

Практическая работа «Не оставим без двorca ни синицу, ни скворца» - изготовление искусственных гнездовий, развешивание их на территории района.

Практическая работа «Очумелые ручки» - работа со спилами деревьев в технике декупаж, пирография и т.д.

Тропинками лесника – посещение лесного массива вблизи техникума, экскурсия на лесопромышленные предприятия района с целью ознакомления с производством и спецификой работы.

Лесное фотоателье – посещение лесного массива вблизи техникума, фотографирование интересных объектов природы.

Практическая работа «Лес полон чудес» - фотоквест. Создание памятного календаря по итогам курса.

Заключительное занятие «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я» - подведение итогов курса, вручение сертификатов.

Блок 2 « Основы финансовой грамотности»

Цель : создание условий для формирования основ финансовой грамотности предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

Учебный план 2 блока

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	2	2	-
2	Деньги-что это такое?	4	4	-
3	Какие бывают источники доходов. Практическая работа .	6	2	4
4	Как контролировать семейный бюджет.	6	2	4
5	Промежуточная аттестация.	6	2	4
6	Финансовые организации.	6	2	4
7	Особые жизненные ситуации.	6	2	4
8	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	6	2	4
9	Чем может помочь страхование.	6	2	4
10	Практическая работа.	6	-	6
11	Семья и государство: как они взаимодействуют.	6		6
12	Финансовые пирамиды.	6	6	-
13	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.	4	-	4
14	Итоговое занятие. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	2	2	-
	Итого:	72ч.	28	44

Содержание учебного плана 2 блока

Вводное занятие: Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Деньги: Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Источники денежных средств семьи. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.
Решение практических задач.

Какие бывают источники доходов: Структура доходов населения России. Что такое «белая и серая» зарплаты. Практическая работа «От чего зависят личные и семейные доходы».

Как контролировать семейный бюджет: Расходы на разных этапах жизни. Правило 10%.
Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет». Решение задач.

Промежуточная аттестация: Тестовая работа. Задания с кратким ответом. Задания с развернутым ответом. Решение задач.

Финансовые организации: Финансовые организации, их виды: банки, страховые компании, пенсионные фонды, кредитные союзы, инвестиционные фонды, брокерские компании, дилерские компании, фондовые биржи.

Особые жизненные ситуации: Рождение ребенка. Потеря кормильца. Болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.

Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Чем может помочь страхование: Познавательная беседа «Страховая компания.

Решение логических задач «Страхование». Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Практическая работа. Экскурсия в страховую компанию.

Ролевая игра - «Принципы работы страховой компании».

Семья и государство: как они взаимодействуют:

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Решение экономических задач «Социальные выплаты».

Финансовые пирамиды: Типы финансовых пирамид. История самых известных мировых финансовых пирамид. Самые хитрые финансовые пирамиды.

Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. Решение проблемной ситуации :«Как спасти деньги от инфляции». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».

Итоговое занятие: Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Блок 3 « Проектная деятельность»

«Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить».

Цель: создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Задачи:

- 1) развитие критического мышления (аналитическое; ассоциативное; логическое; системное);
- 2) развитие творческого мышления (пространственное воображение; самостоятельный перенос знаний; комбинаторные умения; прогностические умения);
- 3) развитие умения работать с информацией (отбирать нужную; анализировать; систематизировать и обобщать; выявлять проблемы; выдвигать обоснованные гипотезы, их решения; ставить эксперименты; статистически обрабатывать данные);
- 4) развитие умения работать в коллективе.

Ожидаемым **результатом проектной деятельности** является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка:

Умение работать с информацией.

Опыт целеполагания.

Опыт планирования.

Расширение кругозора.

Развитие мышления.

Развитие эмоциональной сферы.

Развитие творческих способностей.

Опыт публичного выступления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Что такое «Проект»? Примеры удачных и неудачных проектов.	2	2	-
2	Какие бывают проекты.	4	4	-
3	С чего начинается работа над проектом.	6	2	4
4	Планирование проектной деятельности. Распределение ролей в групповых проектах.	6	2	4
5	Методы сбора информации для осуществления проекта.	6	2	4
6	Корректировка хода выполнения проектов	6	2	4
7	Формы презентации проектов	6	2	4
8	Работа над проектами	30	10	20
9	Итоговое занятие .Защита проектов	6	-	6
	Итого:	72ч.	26	46

Содержание учебного плана 3 блока

Что такое «Проект»? Примеры удачных и неудачных проектов. Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п.

Какие бывают проекты. Знакомство с основными видами и типами проектов; определение типов проектов

С чего начинается работа над проектом. Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», Практическое освоение указанных элементов проектирования.

Планирование проектной деятельности. Распределение ролей в групповых проектах. Знакомство с понятиями «планирование», «ресурсы», «результат»; Практическое освоение указанных элементов проектирования.

Методы сбора информации для осуществления проекта. Особенности работы с различными источниками информации: энциклопедии, научно-популярная литература и другие письменные источники информации, информационные ресурсы, опытно-экспериментальные данные и т.д. Практические занятия по поиску информации на заданную тему.

Корректировка хода выполнения проектов. Внесение (при необходимости) изменений в рабочую версию проекта.

Формы презентации проектов. Основные требования к презентации проекта. Знакомство с разнообразными формами презентации проектов. Практическое освоение доступных для данной возрастной группы форм презентации.

Итоговое занятие .Защита проектов. Защита и обсуждение представленных проектов. Определение тематики будущих проектов.

Материально –техническое обеспечение программы:

Требования к материально-техническим условиям реализации программы определяются необходимостью наличия на занятиях: компьютера, мультимедийного проектора, интерактивная доска, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым занятиям, словарей и справочников.

Спец. оборудование, лаборатория, учебные кабинеты, симулятор харвестера, демонстрационный материал ,расположенные на базе ОГБПОУ « Чухломский лесопромышленный техникум имени Ф.В.Чижова Костромской области».

Пакет диагностического материала

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

Цель: выяснить осведомленность о мире профессий.

Инструкция: «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а)предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

Список профессий:

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

Справочный материал:

Профессии различают:

по предмету труда

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

по целям труда

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

по средствам труда

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда
- используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда

по условиям труда

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

Обработка: суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

Задание 1

Цель: выяснить осведомленность о рынке труда

Инструкция: «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

Задание 2

Инструкция: Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

А – не имеет значения;

Б – зависит от мнения работодателя

В – зависит от характеристик профессии

Г – всегда имеет значение

1. возраст	А Б В Г	10. ум, способности	А Б В Г
2. пол	А Б В Г	11. надежность	А Б В Г
3. образование	А Б В Г	12. исполнительность	А Б В Г
4. квалификация	А Б В Г	13. выносливость	А Б В Г
5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)	А Б В Г	14. уровень конфликтности	А Б В Г
6. наличие жилья	А Б В Г	15. дисциплинированность	А Б В Г
7. состояние здоровья	А Б В Г	16. организаторские способности	А Б В Г
8. вредные привычки	А Б В Г	17. ответственность	А Б В Г
способность к обучению	А Б В Г	заинтересованность в работе	А Б В Г

Обработка: в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

Анкета «Моя будущая профессия»

Цель: выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве _____

2) Изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

3) Укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

4) В чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

5) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование
- среднее профессиональное образование (техникум .училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...)

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию

8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)

9) Как бы Вы охарактеризовали:

условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора...)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ..)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями

- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди

- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные, меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?

11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?

12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?

Обработка: оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу.

Анкета «Я и мое здоровье»

Цель: Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год
- 03. у меня есть хроническое заболевание
- 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача
- 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья

2. Обычно я

- 01. хорошо себя чувствую
- 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным
- 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)
- 04. чувствую себя неважно

3. Мое состояние здоровья

01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

Диагностика «Самооценка способностей»

Цель: Самооценка способностей.

Инструкция: Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 –способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика осознанности интересов и склонностей

Цель: определить осознанность интересов и склонностей.

Инструкция: Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

1) Какие занятия Вас больше интересуют?

- люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
- больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
- нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
- нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
- люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
- люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;
- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

- связанной с изучением языков, истории, литературы;
- требующей знаний математики, физики, химии;

- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

Обработка: подсчитывается общее количество выбранных ответов.

Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

Цель: самооценка профессионально важных качеств.

Инструкция: Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает Вас, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 — верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 -всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5

12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать _____

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера _____.

Обработка: подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

Цель: выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

Методика «Незаконченные предложения»

Инструкция: Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

5. Для большинства людей работа

6. Профессиональное образование гарантирует

7. Если меня уволят с работы, я

8. Хорошая работа для меня та
9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я
9. Будущее кажется мне
10. В жизни я хотел бы
11. Для меня важно
12. Работа и семья

Обработка: на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе

Цель: диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

Инструкция: Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

2.

а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.

3.

а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться

б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания

4.

а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.

б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.

5.

а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.

б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.

6.

а) Пожалуй, я могу сказать о себе: “Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!”

б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.

7.

а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше

б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе

8.

а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.

б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.

9.

а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

10.

а) Существует только один способ правильно выполнить работу

б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом

11.

а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.

12.

а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.

б) В жизни очень важно найти профессию по душе.

13.

а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.

14.

а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность

б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность

15.

- а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.

16.

- а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
- б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования

17.

- а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.
- б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.

18.

- а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.
- б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.

19.

- а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо
- б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться

20.

- а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться
- б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

Обработка: подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Список литературы:

Программа реализуется с использованием **методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
- 5.
6. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
8. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
9. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
11. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.