**Календарно-тематическое планирование**

**по геометрии 7 класс по ФГОС**

**(УМК А.В. Погорелов 68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока. | Решаемые проблемы | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Понятия | Предметные  результаты | УУД | | Личностные результаты | Дата  план | | | | | | | | Дата  факт | | | | | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | | ***4*** | ***5*** | ***6*** | | ***7*** |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **1.** **Основные свойства простейших геометрических фигур** (**16ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Геометрические фигуры. Точка и прямая. | | Что изучает геометрия? Какие фигуры являются основными? | предмет геометрия;  планиметрия; точка. Прямая. | Иметь представление о том, что изучает геометрия, какой раздел называется планиметрией, какие фигуры в планиметрии являются основными | ***Коммуникативные:*** уметь достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслив соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные****:* уметь самостоятельно выделять поставленную цель  ***Познавательные***: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения Сформированость познавательных интересов |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 2 | Отрезок. Измерение отрезков. | | Что называют отрезком?  Как обозначают отрезок?  Как могут быть расположены точки на прямой? | Отрезок,.Обозначе­ние отрезков. Основное свойство расположения точек на прямой | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках отрезки, взаимное расположение то­чек на прямой;  формулировать и объяснять определение отрезка, основное свойство расположения то­чек на прямой | ***Познавательные*:** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами  ***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей  ***Коммуникативные:*** Осознают свои действия. Учатся строить понятные для партнера высказывания. Имеют навыки конструктивного общения, взаимопонимания | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Отрезок. Измерение отрезков. | | Как измерять отрезки? Какие инструменты для этого использовать? Что такое длина отрезка и в каких единицах она измеряется? | Длина отрезка. Основные свойства измерения отрезков. единицы из­мерения и инструменты измерения отрезков | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках отрезки, взаимное расположение то­чек на прямой;  формулировать и объяснять определение отрезка, основное свойство расположения то­чек на прямой и основные свойства измерения отрезков:  решать задачи по теме | ***Познавательные:*** уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений  ***Регулятивные:*** Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений. Определяют последовательность промежуточных действий.  ***Коммуникативные:*** Осознают свои действия. Имеют навыки конструктивного общения в малых группах.. Умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность | | развитие внимательности аккуратности |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 4 | Полуплоскость | | Что значат термины :«лежит по одну сторону от точки»; «разделять», «точки лежат в разных полуплоскостях»? | Понятие полуплоско­сти. Основное свойство расположения точек относительно прямой на плоскости. | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках полупрямую и дополнительные полу­прямые;  решать задачи на применение основного свойства расположения то­чек на плоскости. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами  ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, , правильно выражать свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Решение задач | |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Полупрямая | |  | Понятия полупрямой и дополнительных полу­прямых | формулировать и объяснять определение полупрямой, дополнительных полу­прямых; |  | |  |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Угол | | Что называют углом? Как его обозначают?  Какие инструменты используют для измерения углов?  Какие виды углов бывают? | Понятия угла, градусной меры угла. Виды углов. Прибо­ры для измерения углов на местности | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках угол и лучи, проходящие между сторонами угла; формулировать и объяснять определение угла;  решать задачи на построение и вычисление углов | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами ***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Коммуникативные:*** Владеют вербальными и невербальными средствами общения | | Самостоятельность в приобретении новых знаний. | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Угол. | | Как найти градусную меру угла, деленного на части? | Понятия угла, градусной меры угла. Виды углов. Прибо­ры для измерения углов на местности. Основные свойства измерения уг­лов | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках угол и лучи, проходящие между сторонами угла; формулировать и объяснять определение угла, основного свойства измерения углов;  решать задачи на построение и вычисление углов: на применение основного свойства измерения углов. | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат.  ***Регулятивные:*** Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.  ***Коммуникативные:*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 9 | Откладывание отрезков и углов. | | Сколько отрезков данной длины можно отложить на данной полупрямой от ее начальной точки?  Сколько углов данной градусной меры можно отложить в заданную полуплоскость от данной полупрямой? | Основные свойства от­кладывания отрезков и углов | Уметь откладывать от данной точки на данной полупрямой и прямой отрезок заданной длины; Уметь откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол заданной градусной меры, Формулировать и объяснять формулировки основных свойств от­кладывания отрезков и углов.Решать задачи на применение основных свойств.  от­кладывания отрезков и углов. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами  ***Регулятивные:*** Принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи  ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 10 | Треугольник.  Существование треугольника равного данного | | Любые ли три точки, соединенные отрезками, образуют треугольник? | Определения треуголь­ника и его элементов Равные отрезки, равные углы, равные треугольники, соответствующие стороны. соответствующие углы. | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках и чертежах треугольник, его элементы,. формулировать и объяснять определение треуголь­ника и его элементов; решать задачи на применение понятий равные отрезки, равные углы, равные треугольники. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные:*** Принимают познавательную цель и сохраняют ее при выполнении учебных действий.  ***Коммуникативные:*** планировать учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками в поиске информации, уметь четко выражать свои мысли. | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 11 | Существование треугольника равного данного | | Всегда ли в заданном расположении найдется треугольник, равный данному? | Определения треуголь­ника и его элементов Равные отрезки, равные углы, равные треугольники, соответствующие стороны. соответствующие углы. Основное свойство существования треугольника равного данного | изображать, обо­значать и распознавать на рисунках и чертежах треугольник, его элементы,. формулировать и объяснять определение треуголь­ника и его элементов; решать задачи на применение понятий равные отрезки, равные углы, равные треугольники. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:***. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| 12 | Параллельные прямые | | Как могут быть расположены прямые на плоскости? Сколько прямых, параллельных данной можно провести через точку, не лежащую на этой прямой? | Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. | Изображать, обо­значать и распознавать на рисунках и чертежах параллельные прямые; формулировать и объяснять определение параллельных прямых, формулировку основного свойства параллельных прямых.; решать задачи на применение параллельных прямых и основного свойства параллельных прямых. | ***Познавательные:*** Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном  ***Коммуникативные:*** формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 13 | Теоремы и доказательства. Аксиомы | | Что такое «доказательство»? | Аксиома, теорема, определение, условие и заключение, доказательство. | Объяснять термины «аксиома», «теорема», «определение» и приводить примеры аксиом, теорем и определений. | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном  ***Коммуникативные:*** формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 14 | **Контрольная работа №1 «Основные свойства простейших геометрических фигур»** | | систематизация имеющихся знаний по теме |  | Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями. Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | ***Познавательные :*** применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** самостоятельно контролируют своё время и управляют им  ***Коммуникативные:***.  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 15,16 | **Резерв** | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками |  |  |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 17 | Смежные углы | | Почему углы называют смежными? | Смежные углы. Теорема о сумме смежных углов. | Изображать и распознавать на рисунках и чертежах смежные углы.  Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных углов | ***Познавательные*:** Выделяют и формулируют познавательную цель. Устанавливать причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** формулировать целеполагание и прогнозирование  ***Коммуникативные:*** Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 18 | Смежные углы | | Почему углы называют смежными? | Смежные углы. Теорема о сумме смежных углов. Следствие из теоремы. Тупой, прямой, острый углы. | Изображать и распознавать на рисунках и чертежах смежные углы.  Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных углов  Формулировать, объяснять и доказывать теорему о сумме смежных углов и следствия из теоремы о сумме смежных углов | ***Познавательные:*** уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.  ***Коммуникативные*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | Решение задач | |  | Применять теорему к решению задач с помощью уравнения | Уметь строить и указывать смежные углы | ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | Вертикальные углы. | | Какие углы называют вертикальными? В чем их особенность? | Дополнительные полупрямые. Вертикальные углы. Свойство вертикальных углов. | Изображать и распознавать на рисунках и чертежах вертикальные углы.  Формулируют и обосновывают утверждения о свойстве вертикальные углов  Формулировать, объяснять и доказывать теорему о равенстве вертикальных углов | ***Познавательные:*** уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.  ***Коммуникативные:*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 21 | Вертикальные углы. | | Как применять свойства вертикальных и смежных углов при решении задач? | Дополнительные полупрямые. Вертикальные углы. Свойство вертикальных углов. | Изображать и распознавать на рисунках и чертежах смежные и вертикальные углы.  Формулируют и обосновывают утверждения о свойстве смежных и вертикальных углов  Формулировать, объяснять и доказывать теорему о равенстве вертикальных углов .  Решать задачи с использованием теорем о вертикальных и смежных углах. | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:*** Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 22 | Перпендикулярные прямые. | | Какие прямые называются перпендикулярными? Сколько прямых, перпендикулярных данной можно провести через данную точку? | Понятие перпендику­лярных прямых. Тео­рема о существовании и единственности пря­мой, перпендикулярной к данной, проведенной через данную точку. | Изображать, обо­значать и распознавать на рисунках и чертежах перпендикулярные прямые, перпендикуляр и биссектрису угла.  Формулировать и объяснять определение перпендикулярных прямых, перпендикуляра и биссектрисы угла..  Формулировать, объяснять и доказывать теорему о перпендикулярных прямых. | ***Познавательные :***уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений. ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. Сравнивают свой способ действия с эталоном.  ***Коммуникативные :***уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации | |  | | | | | | |  | | | | | |
| 23 | Доказательство от противного  **Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»** | | В чем суть метода от противного? | Понятие перпендику­лярных прямых. Тео­рема о существовании и единственности пря­мой, перпендикулярной к данной, проведенной через данную точку. Основные этапы доказа­тельства от противного. | Изображать, обо­значать и распознавать на рисунках и чертежах перпендикулярные прямые, перпендикуляр и биссектрису угла.  Формулировать и объяснять определение перпендикулярных прямых, перпендикуляра и биссектрисы угла..  Формулировать, объяснять и доказывать теорему о перпендикулярных прямых; применять метод от противного при решении задач. | ***Познавательные:*** Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  ***Регулятивные:*** Самооценка. Составляют план и последовательность действий. Оценивать и корректировать действия.  ***Коммуникативные :***формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, построение речевых высказываний | | сформированность познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; проявляют активность и самостоятельность | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | **Контрольная работа №2** «Смежные и вертикальные углы». | | систематизация имеющихся знаний по теме |  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | |  | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Первый признак равенства треугольников.  Использование аксиом при доказательстве теорем | | Сколько и каких равных элементов достаточно для равенства треугольников? | Пер­вый признак равенства треугольников. Аксиомы и теоремы. | Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Регулятивные:***.Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей  ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 26 | Использование аксиом при доказательстве теорем | | Что означает понятие «признак фигуры». | Пер­вый признак равенства треугольников. Аксиомы и теоремы. | Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | ***Познавательные:*** Выделяют и формулируют познавательную цель. Умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Коммуникативные:*** Учатся эффективно сотрудничать в группе: распределяют функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями. | | Самостоятельность в приобретении практических новых знаний и умений. | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 27 | Второй признак равенства треугольников. | | Сколько и каких равных элементов достаточно для равенства треугольников? | Второй признак равенства треугольников. Аксиомы и теоремы. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах треугольники. равные по первому и второму признакам равенства треугольников; Формулируют, объясняют и доказывают первый и второй признаки равенства треугольников | ***Познавательные:*** Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Знаково-символические действия и операции.  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества. | | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | | | | | | | | | | |  |
| 28 | Равнобедренный треугольник. | | Почему треугольник называется равобедренным? | Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; углы при основании; боковые стороны, основание; свойство равнобедренного треугольника. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах равнобедренные и равносторонние треугольники; Формулируют, объясняют и доказывают свойство равнобедренного треугольника; решать задачи с использованием этого свойства | **Познавательные:** Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию  **Регулятивные** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план **Коммуникативные:** выражать свои мысли, рационально планировать работу в группе. | | Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 29 | Равнобедренный треугольник. | | Как можно узнать равнобедренный треугольник? | Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник; углы при основании; боковые стороны, основание; признак равнобедренного треугольника | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах равнобедренные и равносторонние треугольники; Формулируют, объясняют и доказывают свойство и признак равнобедренного треугольника; решать задачи с использованием этого свойства и признака | . ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат.  ***Регулятивные:*** Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.  ***Коммуникативные:*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 30 | **Контрольная работа №3 по теме «1 и 2 признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник».** | | систематизация имеющихся знаний по теме |  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 31 | Обратная теорема | | Что будет, если поменять местами условие теоремы с ее заключением? | Обратная теорема. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах равнобедренные и равносторонние треугольники; Формулируют, объясняют и доказывают свойство и признак равнобедренного треугольника; решать задачи с использованием этого свойства и признака | ***Познавательные:*** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку ***Регулятивные***  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | | Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 32 | Высота,биссектриса и медиана треугольника | Как называют основные элементы треугольника? | | Медиана, биссектриса, высота треугольника. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах медиану, биссектрису, высоту треугольника.  Формулируют, объясняют формулировки определений медианы, биссектрисы, высоты треугольника | **Познавательные:** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Регулятивные :** Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки **Коммуникативные:**. Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы. | | формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; | | 1 | | | | | | | | | | |  | |
| 33 | Свойство медианы равнобедренного треугольника | Чем еще является медиана, проведенная к основанию равнобедренног треугольника? | | Медиана, биссектриса, высота треугольника. Свойство медианы рав­нобедренного треуголь­ника | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах медиану, биссектрису, высоту треугольника.  Формулируют, объясняют формулировки определений медианы, биссектрисы, высоты треугольника, теоремы о медиане рав­нобедренного треуголь­ника;  решать задачи с использованием понятия медианы, биссектрисы, высоты треугольника, а также теоремы о медиане рав­нобедренного треуголь­ника; | ***Познавательные:*** Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Знаково-символические действия и операции.  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества. | | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 34 | Третий признак равенства треугольников. | Сколько и каких равных элементов достаточно для равенства треугольников? | | Третий признак равенства треугольников. Аксиомы и теоремы. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах треугольники. равные по третьему признаку равенства треугольников; Формулируют, объясняют и доказывают третий признак равенства треугольников | ***Познавательные:*** Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. Знаково-символические действия и операции.  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества. | | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 35 | Третий признак равенства треугольников. | Как применить признаки равенства в реальных ситуациях? | | Третий признак равенства треугольников. Аксиомы и теоремы. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах треугольники. равные по первому, второму и третьему признакам равенства треугольников;  Формулируют, объясняют и доказывают первый, второй и третий признаки равенства треугольников;  решать задачи с использованием этих признаков. | ***Коммуникативные****:* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  ***Познавательные:*** искать информацию, формулировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов.  ***Регулятивные*** :работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план | | Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения | | 24.01 | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | **Контрольная работа №4 по теме «Признаки равенства треугольников».** | систематизация имеющихся знаний по теме | |  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | 31.01 | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | **Резерв** |  | |  |  |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 38 | **резерв** |  | |  |  |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 1. **Сумма углов треугольника (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Параллельность прямых | Как расположены две прямые, параллельные третьей? | | Параллельные прямые, Аксиома параллельности. Признак. | Формулируют, объясняют и доказывают признак параллельности; решать задачи с использованием этогопризнака. | | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию ***Регулятивные:*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя ***Коммуникативные*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | 6.02 | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей | Какие углы получаются при пересечении двух прямых третьей? | | Секущая; внутренние накрест лежащие, внут­ренние односторонние и соответственные уг­лы. Взаимосвязи между величинами внутренних накрест лежащих, внут­ренних односторонних и соответственных углов | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах внутренние накрест лежащие, внут­ренние односторонние и соответственные уг­лы. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. | | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами  ***Регулятивные*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли, рационально планировать работу в группе. | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | 7.02 | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Признаки параллельности прямых | Как соотношения углов влияет на расположение прямых? | | Секущая; внутренние накрест лежащие, внут­ренние односторонние и соответственные уг­лы. Взаимосвязи между величинами внутренних накрест лежащих, внут­ренних односторонних и соответственных углов. Признаки параллельности прямых. | Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство | | ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности  ***Коммуникативные:*** развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  ***Познавательные*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | 13.02 | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Признаки параллельности прямых | Как применить признаки параллельности прямыхв реальных ситуациях? | | Секущая; внутренние накрест лежащие, внут­ренние односторонние и соответственные уг­лы. Взаимосвязи между величинами внутренних накрест лежащих, внут­ренних односторонних и соответственных углов. Признаки параллельности прямых. | Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых. | | ***Регулятивные:*** Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей ***Коммуникативные:*** Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач ***Познавательные:*** Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении | мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;  формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | | 14.02 | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей | Что происходит с углами при параллельноси прямых? | | Секущая; внутренние накрест лежащие, внут­ренние односторонние и соответственные уг­лы. Взаимосвязи между величинами внутренних накрест лежащих, внут­ренних односторонних и соответственных углов Свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей | Формулируют, объясняют и доказывают свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей.  Решают задачи, применяя свойства углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей. | | ***Коммуникативные :***развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  ***Познавательные:*** искать информацию, формулировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов,  ***Регулятивные:*** работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | 20.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | Сумма углов треугольника | Чему равна сумма углов треугольника? | | Теорема о сумме углов треугольника | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника  Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | ***Коммуникативные:*** Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника  ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию  ***Регулятивные*** :оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | 21.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 45 | Внешний угол треугольника | Какие углы у треугольника внешние? | | Понятие внешнего угла треугольника. Теорема о внешнем угле | Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника; ее следствие.  Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | 27.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | Внешние углы треугольника | Какие углы у треугольника внешние? | | Понятие внешнего угла треугольника. Теорема о внешнем угле тре­угольника | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах внешний угол треугольника. Формулируют, объясняют и доказывают теорему о внешнем угле тре­угольника. Решают задачи, применяя теоремы о сумме углов треугольника и о внешнем угле тре­угольника | | ***Познавательные:*** Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами ***Регулятивные:*** Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные:*** Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | 28.02 | | |  | | | | | | | | | |
| 47 | Прямоугольный треугольник | Какой треугольник называют прямоугольным? | | Прямоугольный треугольник, катет и гипотенуза. Свойство острых углов прямо­угольного треугольника | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах прямоугольный треугольник, катет и гипотенузу; определять вид треугольника по углам, применяя теорему о сумме углов треугольника | | ***Коммуникативные:*** развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  ***Регулятивные;*** Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя  ***Познавательные:*** искать информацию, формулировать смысловое чтение, закреплять и при необходимости корректировать изученные способы действий, понятий и алгоритмов, | сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | | 6.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Прямоугольный треугольник | Сколько элементов необходимо для равенства прямоугольных треуогольников? | | Прямоугольный треугольник, катет и гипотенуза. Признаки ра­венства прямоугольных треугольников | Доказывать признаки ра­венства прямоугольных треугольников; решать задачи, применяя признаки. Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в  (прямое и обратное утверждение) | | ***Познавательные***: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  ***Коммуникативные:*** выражать свои мысли, рационально планировать работу в группе  ***Регулятивные***: критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | 7.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника» | Сколько перпендикуляров можно опустить из данной точки на прямую? | | Перпендикуляр. Расстояние от точки до прямой  Тео­рема о существовании и единственности пер­пендикуляра к прямой | Формулируют, объясняют и доказывают тео рему о существовании и единственности пер­пендикуляра к прямой .  Объясняют термины «Расстояние от точки до прямой» и «расстояние между параллельными прямыми». | | ***Познавательные:*** Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  ***Регулятивные***: работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки  ***Коммуникативные:***; Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности | | 13.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | **Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника».** | систематизация имеющихся знаний по теме | |  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | 14.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 1. **Геометрические построения (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Окружность .Окружность, описанная около треугольника | Какая фигура называется окружностью? | | Окружность, ее радиус, диаметр, центр окружности, хорда. Окружность, описанная около тре­угольника, серединный перпендикуляр. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах окружность и ее элементы.  Формулируют и объясняют определения окружности; окружности описанной около тре­угольника | ***Познавательные:***  Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают  ***Регулятивные:***  Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию  ***Коммуникативные***  Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами ***ативные:***. | | Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий | | 20.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | .Окружность, описанная около треугольника | Как описать окружность около треугольника? | | Окружность, ее радиус, диаметр, центр окружности, хорда. Окружность, описанная около тре­угольника, серединный перпендикуляр.  Теорема о центре окруж­ности, описанной около треугольника | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах окружность и ее элементы.  Формулируют и объясняют определения окружности; окружности описанной около тре­угольника.  Формулируют, объясняют и доказывают теорему об окружности, описанной около треугольника. Решают задачи, используя эту теорему. | ***Познавательные:*** уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений. ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат.  ***Регулятивные:*** Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.  ***Коммуникативные:*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | | 21.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | Касательная к окружности | Что называют касательной к окружности? | | Касательная к окружности, точка касания. Взаимное расположение прямой и окружности. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах окружность и ее элементы, касательные и секущие; взаимное расположение прямой и окружности. Формулируют и объясняют определения окружности; окружности описанной около тре­угольника, касательной и секущей.  . | ***Познавательные:*** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  ***Коммуникативные:*** Планирование учебного сотрудничества.  ***Регулятивные:*** Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план. | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | 3.04 | |  | |  | | | | | | | | | |
| 54 | Окружность, вписанная в треугольник | Как вписать окружность в треугольник? | | Окружность, вписанная в треуголь­ник. Случаи взаимного расположения двух окружностей. Теорема о центре окружности, вписанной в треуголь­ник | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах окружность и ее элементы, касательные и секущие; впмсанную окружность.  Формулируют и объясняют определения окружности; окружности вписанной в тре­угольник, касательной и секущей. Формулируют, объясняют и доказывают теорему об окружности, вписанной в треугольник. Решают задачи, используя эту теорему.  . | ***Познавательные:*** уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений. анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат.  ***Регулятивные:*** Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.  ***Коммуникативные:*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | | 4.04 | |  | | | | | | | | | | |
| 55 | Что такое задачи на построение. Построение треугольника с данными сторонами | Как построить треугольник по трем сторонам с помощью циркуля и линейки? | | Задачи на по­строение с помощью циркуля и линейки. Алгоритм построения треугольника по трем сторонам. | Знать алгоритм построения треугольника по заданным элементам..  Строить треугольник треугольника по трем сторонам . | ***Познавательные***: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам ***.*** | | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | 10.04 | |  | | | | | | | | | | |
| 56 | Построение угла, равного данному | Как построить угол, равный данному, с помощью циркуля и линейки? | | Задачи на по­строение с помощью циркуля и линейки. Алгоритм построения угла, равного данному . | Знать алгоритм построения угла, равного данному. Строить угол, равный данному | ***Познавательные:*** Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  ***Регулятивные :***планировать и прогнозировать. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  ***Коммуникативные:*** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | 11.04 | |  | | | | | | | | | | |
| 57 | Построение треугольника с данными сторонами и углами. | Как построить треугольник по двум сторонам и углу между ними и по стороне и прилежащим к ней углам с помощью циркуля и линейки? | | Задачи на по­строение с помощью циркуля и линейки. Алгоритм построения треугольника по заданным элементам. | Знать алгоритм построения треугольника по заданным элементам..  Строить треугольник по заданным элементам . | ***Познавательные***: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам ***.*** | | Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | 17.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам | Как разделить угол и отрезок пополам с помощью циркуля и линейки? | | Задачи на по­строение с помощью циркуля и линейки. Алгоритм построения биссектрисы и середины отрезка.. | Знать алгоритм построения биссектрисы и середины отрезка. Строить биссектрису и середину отрезка | ***Познавательные***: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  ***Коммуникативные*:** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.  ***Регулятивны:е***  Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки | | Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор | | 18.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 59 | Построение перпендикулярной прямой | Как построить перпендикулярную прямую с помощью циркуля и линейки? | | Задачи на по­строение с помощью циркуля и линейки. Алгоритм построения перпендикулярной прямой | Знать алгоритм построения перпендикулярной прямой Строить перпендикулярную прямую. | ***Коммуникативные*:** Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам  ***Регулятивные:*** Применяют установленные правила в планировании способа решения  ***Познавательные:***  Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | | Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием | | 24.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 60 | Решение задач по теме «Геометрические построения» | Как построить простейшие геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки? | | Задачи на по­строение с помощью циркуля и линейки. Алгоритмы построения | Знать алгоритмы построения .  Решать задачи на построение с помощью этих алгоритмов. | ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности, анализ полученных результатов, уметь оценивать полученный результат, уметь анализировать и синтезировать знания, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.  ***Регулятивные:*** Сравнивают способ и результат своих действий с образцом – листом сопровождения.  Обнаруживают отклонения. Обдумывают причины отклонений.  ***Коммуникативные:*** уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, контролировать корректировать действие партнера. | | Самостоятельность в приобретении практических умений. | | 25.04 | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | **Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения».** | систематизация имеющихся знаний по теме | |  | Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач | ***Познавательные:*** Применяют полученные знания при решении различного вида задач  ***Регулятивные:*** Самостоятельно контролируют своё время и управляют им ***Коммуникативные:***С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи | | Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки | | 8.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 62 | Геометрическое место точек.  Метод геометрических мест. | Что такое Геометрическое место точек.?  В чем заключается метод геометрических мест? | | Геометрическое место точек.  Метод геометрических мест. | Иллюстриорвать и объяснять метод геометрических мест на примерах. | ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки***.***  ***Коммуникативные*:** формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  ***Познавательные:*** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; | | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | | 15.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 63 | Геометрическое место точек.  Метод геометрических мест. | Что такое Геометрическое место точек.?  В чем заключается метод геометрических мест? | | Геометрическое место точек.  Метод геометрических мест. | Применять при решении задач на построение метод геометрических мест | ***Познавательные:*** приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно исправлять ошибки***.***  ***Коммуникативные*:** формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. | | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. | | 16.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 1. **Итоговое повторение (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Повто­рение по теме «Смеж­ные и вер­тикаль­ные углы» | Обобщить и систематизировать знания по теме. | | Смежные углы. Вертикальные углы. Свойства смежных и вертикальных углов. Перпендикулярные прямые. | Изображать и распознавать на рисунках и чертежах смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые, перпендикуляр и биссектрису угла  Формулируют и обосновывают утверждения о свойстве смежных и вертикальных углов, теорему о перпендикулярных прямых  Решать задачи с использованием теорем о вертикальных и смежных углах, теорему о перпендикулярных прямых; применять метод от противного при решении задач. | ***Познавательные:*** Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку ***Регулятивные :***планировать и прогнозировать. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  ***Коммуникативные:*** Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | 23.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 65 | Повто­рение по теме «При­знаки равенства треуголь­ников» | Обобщить и систематизировать знания по теме. | | Признаки равенства треугольников. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Медиана. Биссектриса и высота. Свойство медианы равнобедренного треугольника. | Изображать, обозначать и распознавать на рисунках и чертежах треугольники. равные по первому, второму и третьему признакам равенства треугольников; равнобедренные и равносторонние треугольники.  Формулируют, объясняют и доказывают первый, второй и третий признаки равенства треугольников; свойство и признак равнобедренного треугольника;  решать задачи с использованием этих признаков и свойств | ***Познавательные:*** формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий. овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; | | 29.05 | | | | | | | |  | | | | |
| 66 | Повто­рение по теме «Сумма углов тре­угольни­ка» | Обобщить и систематизировать знания по теме. | | Секущая; внутренние накрест лежащие, внут­ренние односторонние и соответственные уг­лы. Взаимосвязи между величинами внутренних накрест лежащих, внут­ренних односторонних и соответственных углов Свойство углов, образованных при сечении параллельных прямых секущей  Теорема о сумме углов треугольника. Прямоугольный треугольник. | Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений  Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство | ***Познавательные:*** Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  ***Регулятивные:*** планировать и прогнозировать. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  ***Коммуникативные:*** уметь письменно выражать свои мысли.. | | формирование ценностных отношений к результатам обучения | | 30.05 | | | | | |  | | | | | | |
| 67 | Повто­рение по теме «Геомет­рические | Обобщить и систематизировать знания по теме. | | Теорема о сумме углов треугольника | умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; | ***Познавательные:*** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ***Регулятивные:*** осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;  ***Коммуникативные*:** развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; | | систематизация изученного материала  осознание важности физического знания | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 68 | ***Итоговая контрольная работа*** | выявление уровня подготовки учащихся  и типичных недочетов в изученном материале | |  |  | ***Познавательные:*** Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  ***Регулятивные:*** планировать и прогнозировать. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  ***Коммуникативные:*** уметь письменно выражать свои мысли.. | | формирование ценностных отношений к результатам обучения | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | | |