**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Введенская средняя школа»**

**План**

**работы по самообразованию**

**учителя начальных классов**

***Орловой Татьяны Николаевны***

*«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».*

Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд.

Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи.

**Тема самообразования**

«Использование цифрового оборудования как один из способов активизации  познавательной деятельности младших школьников»​

**Квалификационная категория**: первая

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.  
Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержатся на флеш-карте.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а, не в коем случае, не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носит щадящий характер. Планируя урок в начальной школе, учитель должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ.

Я использую в своей работе информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе.

Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Они открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

При использовании ИКТ мне стало легче осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно…».  
Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.  
Да и мы с Вами можем сказать, что урок, включающий слайды презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом.  
Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации компьютерной программы Microsoft Power Point. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность.

**План работы на 2017-2021 учебный год.**

1. ***Информационное обеспечение. Работа с документами.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения |
| 1. | Планирование работы на новый учебный год. | август |
| 2. | Тема самообразования: «Использование ИКТ в деятельности учителя младших классов». | сентябрь |
| 3. | Отчет по теме самообразования: «Использование ИКТ в деятельности учителя младших классов». | декабрь |
| 4. | Изучение методических рекомендаций учителями на 2018-2019 учебный год. | в течение года |
| 5. | Утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с программно-методическим обеспечением | август |
| 6. | Работа над портфолио профессиональных достижений. | в течение года |
| 7. | Знакомство с новой учебно-методической литературой по предметам. | в течение года |
| 8. | Составление материалов для промежуточного и итогового контроля. | в течение года |
| 9. | Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |

1. ***Научно-методическая.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения |
| 1. | Продолжить изучение основных направлений ФГОС второго поколения. | В течение года |
| 2. | Взаимное посещение уроков. | В течение года |
| 3. | Проведение открытых уроков. | В течение года |
| 4. | Участие в заседаниях метод советов. | В течение года |

1. ***Работа с учащимися.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки проведения |
| 1. | Работа с «Одарёнными детьми» | сентябрь |
| 2. | Подготовка учащихся к олимпиадам. | Октябрь-декабрь |
| 3. | Подготовка учащихся к Предметным конкурсам и викторинам | В течение года |
| 5. | Оформление стендов. | январь |
| 6. | Подготовка и проведение школьной предметной недели . | март |
| 7. | Подготовка и проведение мероприятий посвящённых ВОВ | май |

**Направления самообразования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки***  ***реализации*** |
| ***Профессиональное*** | 1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. | 2017- 2018  регулярно |
| ***Психолого-педагогические*** | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | регулярно |
| ***Методические*** | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся .  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения в начальных классов.  3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района  10. Выступать с докладами по теме самообразования. | регулярно  регулярно  регулярно  ежегодно    регулярно  регулярно  2017-2018 |
| ***Информационно-технологические технологии*** | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации начальных классов. | регулярно  регулярно |
| ***Охрана здоровья*** | 1.Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | регулярно  регулярно |

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2017-2018 | 1.Выступление на заседании школьного МО учителей социально-гуманитарного цикла  2.Изучение литературы: |
| Прогностический | 1.Определение целей и задач темы.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3.Прогнозирование результатов. | 2017 | 1.Выступление на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла по темам:  «Использование ИКТ в деятельности учителя младших классов». |
| Практический | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Корректировка работы. | 2017-2018 | 1.Открытые уроки на муниципальном уровне.  2.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками |
| Обобщающий | 1.Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы. | 2017-2021 | 1.Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках в младших классах»  4.Консультативная помощь учащимся.  5.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2017 | 1.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте |

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

**1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -** совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

**Мультимедиа технологии -** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

***РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:***

1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!

2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.

4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе).

5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.)

Помощь в работе оказывает сеть Интернет.Другой способ получения информации - непосредственно из Интернета прямо на уроке. Я сама заранее нахожу в Интернете нужный материал, а на уроке открываю его. Работа происходит в форме диалога по изученному материалу.

Я использую информационные технологии на всех этапах урока.

1. При объяснении нового материала.

2. Закреплении.

3. Повторении.

4. Контроле.

5 Внеклассных занятий

6 презентации к родительским собраниям

Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, **научить учиться -** важная задача современной начальной школы.

ИКТ я широко использую при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет мне решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Я включаю в процесс обучения ещё и аудио, и видео средства, для реализации не только принципа наглядности, но и значительному повышению интереса к учёбе.

Видео, как средство информации, играет немалую роль в развитии и обучении  детей. Наиболее часто я его использую на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения. Смена ярких кадров, изображающих картины природы, исторические события или исторические места, залы музеев, картинные галереи, экранизации художественных произведений даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

Уроки литературного чтения также будут неинтересны и скучны, если я не буду включать в их содержание аудио средства. Научив детей слушать, я предлагаю записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает детей выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

 Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах  маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Безусловно, увлечение компьютерными технологиями не должно быть чрезмерным. Необходимо соблюдать нормы «экранного» времени: для обучающихся 1 классов - не более 15 минут от урока; для обучающихся 2 – 4 классов: не более 20 минут. Поэтому, следует комбинировать виды работ на уроке, использовать физминутки, зарядку для глаз.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможно возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:**

**Изучить литературу по данной проблеме:**

1.   Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004

2.   Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.

3.   Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.

4. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»

5. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя истории»

6. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

**Учебная исследовательская работа:**

1.Включить в план по реализации проектной деятельности .

2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.

3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

* Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
* Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
* Творческое сотрудничество с учителями информатики по вопросам работы в программах: ***Графический редактор "Paint", редактора электронных таблиц Microsoft Excel,Mikrosoft ofisse Poyer Point***

4. Участие в системе школьной методической работы:

* Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.
* Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
* Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
* Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

**Предполагаемые результаты самообразования**

* Повысить качество преподавания предмета до 70%.
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
* создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на персональном и школьном сайтах.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

**Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте**